



KLASA: 602-11/26-01/3
URBROJ: 2170-1-53-01-26-1

Osnovna škola *Eugen Kumičić*

ŠKOLSKI KURIKULUM

2026./2027.

rujan/listopad 2026.

SADRŽAJ

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	2
2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>EUGEN KUMIČIĆ</i> U RIJECI	3
3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI	4
4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	7
5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA	8
6. VIZIJA I MISIJA	9
7. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	10
8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	12
9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	13
10. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	61
11. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	73
12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	89
13. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	107
14. UMJETNIČKO PODRUČJE	137
15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	161
16. MEĐUPREDMETNE TEME	170
17. PRODUŽENI BORAVAK	220
18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	222
19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci.....	238
20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	243
21. Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2026./2027. godinu	244

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Obuhvaća: Osnovni podatci o školi; Zakonski okviri i nacionalni dokumenti; Plan izrade Školskoga kurikulumu; Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum; Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole; Vizija i misija; Vrijednosti i načela; Kurikulumska područja i međupredmetne teme; Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno područje; Tehničko i informatičko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Međupredmetne teme; Produženi boravak; Izvanučionička nastava; Strategija razvoja škole; Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti i Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2026./2027. godinu.

2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *EUGEN KUMIČIĆ* U RIJECI

Osnovna škola <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci	
Adresa	Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 642-129 / 689-154
Mrežna stranica	http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr
E-mail	ek@os-ekumicic-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-013 / 3328414 / 08877510898
Ravnateljica	mr. sc. Ana Anić Opašić
Zamjenik ravnateljice	-
Broj učitelja razredne nastave	8
Broj učitelja u produženom boravku	4
Broj učitelja predmetne nastave	28
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	56
Broj učenika	363
Broj razrednih odjela (RN/PN)	18 (8 RN + 10 PN)

3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulare ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda). Školskim kurikulumom se utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja (vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja). Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Pri izradi kurikuluma Osnovne škole *Eugen Kumičić* - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvanučionička nastava

IZBORNI PREDMETI	DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
1. Informatika 2. Katolički vjeronauk 3. Islamski vjeronauk 4. Talijanski jezik	1. Dodatna nastava Matematike 2. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Povijesti 4. Dodatna nastava Fizike 5. Dodatna nastava Engleskoga jezika 6. Dodatna nastava Prirode/Biologije 7. Dodatna nastava Kemije	1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 2. Dopunska nastava Matematike 3. Dopunska nastava Engleskoga jezika 4. Dopunska nastava Povijesti 5. Dopunska nastava Geografije 6. Dopunska nastava Kemije 7. Dopunska nastava Prirode/ Biologije 8. Dopunska nastava Fizike	1. Mala škola glagoljice 2. Likovna grupa 3. Zbor 4. Glazbena radionica 5. Kids Music Lab 6. Plot Twist Club 7. Word Wizards 8. Nogomet 9. Klub mladih tehničara 10. Dizajneri prostora 11. Digitalni inovatori: programiranje i AI 12. Eugenijalci volonteri 13. MAK 14. Novinarska grupa 15. Čitalački klub 16. Učenička zadruga Eugenijalci 17. Volonterska skupina Mali Veliki učitelji 18. Logika i strategija 19. Mladi čuvari okoliša 20. Španjolska radionica 21. Projekt građanin 22. Građanski odgoj i obrazovanje 23. Zdravstveni odgoj i obrazovanje 24. Moja Rijeka 25. Njemačka radionica 26. 3D tvorcii budućnosti 27. Recitatori 28. Astronomija 29. RinovatoRi 30. ArtLab 31. Mladi matematičari 32. Mali geografi

PROJEKTI	
1. Školski projekt- Svaki dan svjetski dan 3. Školski projekt – Olimpijada čitanja 4. Školski projekt – Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice 5. Školski projekt – Hrvatska jezična baština 6. Školski projekt Božićne karaoke 7. Školski projekt – Legende riječkoga (primorskoga) kraja 8. Školski projekt – Jezični kutak 9. Školski projekt – WOW words wall 10. Školski projekt – Spelling Bee Contest 11. Školski projekt – Inkspire 12. Školski projekt – Masterminds 13. Školski projekt – Eugenius 14. Školski projekt – eTwinning 15. Školski projekt – Pričaonice u knjižnici 16. Sportska škola Ri Move 17. Projekt Oralno zdravlje 18. Dan znanosti 19. Večer matematike 20. Školski projekt - Matematička liga 21. Školski projekt – Natjecanje u pamćenju decimala broja Pi 22. p.s. <i>Pokreni solidarnost</i> 23. Školski projekt Školski DJ 24. Projekt Pjevaj, sviraj, pleši 25. Školski projekt Hrvatska književna baština 26. Školski projekt Od polja do stola 27. Školski projekt Knjiga u obitelji 28. Školski projekt Idemo na karneval	29. Školski projekt Dani sv. Vida 30. Školski projekt Volim životinje 31. Školski projekt Kazalište od malih nogu 32. Školski projekt od ideje do proizvoda (dizajn zadrugarskog proizvoda) 33. Projekt Rijeka pliva 34. Školski projekt Tjedan darovitosti 35. Školski projekt Dan zamijenjenih uloga 36. Volonterski projekt Mali veliki učitelji 37. Projekt Zajedno više možemo 38. Projekt Čujte nas 39. Projekt Zdrav za 5 40. Školski projekt – Gradimo svjetove budućnosti 41. Školski projekt Poznati u knjižnici 42. Projekt Građanin 43. Naša mala knjižnica 44. BrAIn 45. NARASTEM 46. Projekt „Laudato si“ 47. Projekt Krug dobrote 48. Školski projekt Tragom crte i ideje 49. Više od priče: Boje stvaranja 50. Mirotvorna škola – "Ja mirotvorac"

4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Okvirno vrijeme realizacije			
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- lipanj 2026.			
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća	- kontinuirano			
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji <table><tr><td>Vijeće roditelja</td></tr><tr><td>Učenici</td></tr><tr><td>Učitelji</td></tr></table>	Vijeće roditelja	Učenici	Učitelji	-lipanj 2026.
Vijeće roditelja						
Učenici						
Učitelji						
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2026.			
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj 2026.			
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2026.			
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (Nacionalni kurikulum, kurikulumska područja, međupredmetne teme, ishodi učenja i odg.-obr.postignuća – taksonomije)	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj, kolovoz 2026.			
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- svi učitelji, stručna služba, ravnateljica,	- srpanj 2026.			
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- kolovoz 2026.			
10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- rujn 2026.			

5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Članovi školskog Tima za kvalitetu imenovani su Odlukom ravnateljice, sukladno relevantnim propisima. Sukladno suvremenim shvaćanjima Škole za život o smislu formativnog vrednovanja (koje uključuje i samovrednovanje), ono se provodilo ne samo po završetku određenog vremenskog perioda, već kontinuirano tijekom odgojno-obrazovnog procesa kao njegov sastavni dio; prikupljanje vrijednih povratnih informacija tijekom procesa ujedno služi i kao njegova regulacija - za planiranje i realiziranje poboljšica u nekom segmentu. Učitelji su svjesni važnosti ljudskih resursa – vlastitih potencijala i motivacije koji se mogu osnaživati na razne načine. U zaključnoj diskusiji učitelji su se složili da je kolektiv iznimno vrijedan i savjestan, atmosfera zdrava, da koristimo svaku mogućnost za nove načine samoučenja, proširivanja svojih znanja i vještina ali i empatije i podrške učenicima i obitelji. Budući da su u ožujku, uz učenike osmog razreda, nacionalne ispite (iz tri predmeta) pisali i učenici četvrtog razreda (treći put), te da su na kraju nastavne godine stigli rezultati na pojedinačnom i školskom nivou (uz usporedbu školskih rezultata s gradskim i državnim), školska stručna vijeća i Tim za kvalitetu su analizirali rezultate, mogli ih komparirati s prethodnom godinom i pripremili rezultate i smjernice za Učiteljsko vijeće.

6. VIZIJA I MISIJA

Vizija i misija škole:

OŠ *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.

Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole:

- pripremati učenike za daljnje školovanje
- razvijati kritičko mišljenje
- pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju
- poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum
- davati svestranu podršku učenicima s poteškoćama
- neprestano unapređivati kvalitetu školskoga ozračja, zadržavajući pri tom zahtjevnost, kvalitetnu disciplinu i jasne granice.

Moto škole:

Nije dovoljno steći znanje; valja ga i upotrijebiti!

(Marko Tulijski Ciceron)

Moto izabran na natječaju za učenike škole u lipnju 2014.: „Ako hoćeš u životu važan biti, u 'Kumičiću' znanjem se okiti!“

(N.D., učenica 3.b odjela)

Škola ima i **logo**



i svoju **himnu** pod nazivom *Eugenijalci*.

7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani su u okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od ustanova se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornosti, solidarnost, zdravlje i integritet. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Temeljene odgojno-obrazovne vrijednosti pripremaju učenike i za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Kao jedna od UNICEF-ovih Škola bez nasilja, prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima se reguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve– odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno--obrazovne djelatnosti.

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti
- demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- interkulturalizam– razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme.

9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezično-komunikacijsko područje	
1. Izborna nastava Talijanskoga jezika 2. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 4. Dopunska nastava Engleskoga jezika 5. Dodatna nastava Engleskoga jezika 6. Izvannastavna aktivnost <i>Recitatori</i> 7. Izvannastavna aktivnost <i>Plot Twist Club</i> 8. Izvannastavna aktivnost <i>Word Wizards</i> 9. Izvannastavna aktivnost <i>Španjolska radionica</i> 10. Izvannastavna aktivnost Mali Talijani 11. Izvannastavna aktivnost Čitalački klub 12. Projekt Svaki dan svjetski dan 13. Školski projekt – <i>Olimpijada čitanja</i> 14. Školski projekt – <i>Knjiga u obitelji</i> 15. Školski projekt – <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i> 16. Školski projekt – <i>Hrvatska jezična baština</i> 17. Školski projekt – <i>Legende riječkoga (primorskoga) kraja</i> 18. Školski projekt – <i>Jezični kutak</i> 19. Školski projekt – <i>WOW words wall</i> 20. Školski projekt – <i>Spelling Bee Contest</i> 21. Školski projekt – <i>Inkspire (natječaj u kreativnom pisanju)</i> 22. Školski projekt – <i>Eugenius</i> 23. Školski projekt – <i>Masterminds</i> 24. Školski projekt – <i>eTwinning</i> 25. Njemačka radionica 26. Školski projekt - U krugu dobrote (Budi dobar, vidi dobro , čini dobro)	
Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)	
1. Školski projekt – <i>Pričaonice u knjižnici</i> 2. <i>Naša mala knjižnica</i>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi knjižničari</i>	

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izborna nastava Talijanskog jezika
Ciklus (razred):		4.,5., 6. i 7. razredi
Cilj:		Razvijanje interkulturalne kompetencije i pozitivnih stavova prema Talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Tal. jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja.
Obrazloženje cilja:		Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije, stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturalne, te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:		Učenicima od 4.-7. razreda koji su zainteresirani učenje talijanskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.
Nač in real izac ije	Sudionici:	učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul
	Načini učenja (što rade učenici):	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik:	dva puta tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učitelji materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		Nedolazak učenika na izbornu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
Način praćenja:		Vođenje evidencije dolazaka na satove izborne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Okvirni troškovnik:		Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Vedran Burul

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:		- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu - prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	- svaki razred svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 5., 6., 7. i 8. razredi - svaki razredni odjel jedan sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine – učenici razredne nastave
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, Tehnika
Moguće teškoće:		- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN, uspjeh na redovitoj nastavi
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- papiri + toner
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vedrana Pavić Bistrović, Mia Blečić, Milica Kolundžija, Lučana Manzoni, Ani Ivkić, Kristina Erlić, Doris Valenta, Mirela Topalić, Lorena Babić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):		7. i 8. razred
Cilj:		Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet.
Namjena:		- učenicima 7. i 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o hrvatskom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje - odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje - sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljice hrvatskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik:	- jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o natjecanjima)

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: gramatika, pravopis, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja o poznavanju hrvatskoga jezika, računalo, internet
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN - razina postignuća u rješavanju testova - uspjeh na redovitoj nastavi - rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine)
Okvirni troškovnik:	- papiri, toner, autobusne kartice za sudjelovanje na županijskom Natjecanju iz HJ
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vedrana Pavić Bistrović, Mia Blečić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Engleskog jezika
Ciklus (razred):		4., 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:		Pomoći učenicima u učenju, nadoknaditi nedostatke u znanju te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika.
Obrazloženje cilja:		Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja uvježba isti.
Namjena:		Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Čitati tekst s razumijevanjem, prevesti riječi, savladati gramatičke vježbe.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljice Engleskog jezika: Ivana Leko, Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavaju pojmove, pripremaju na listiće vježbe i materijale, vode, usmjeravaju učenike.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		- kolizije s drugim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama
Način praćenja:		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:		Troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Ivana Leko, Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Engleskoga jezika
Ciklus (razred):		8. razred
Cilj:		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja.
Obrazloženje cilja :		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:		Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Ivana Leko
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove. Vježbanje za sudjelovanje na natjecanjima (<i>Hippo, The English Challenge</i>).
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata.
Moguće teškoće:		Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivana Leko

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Engleskoga jezika
Ciklus (razred):		7. razred
Cilj:		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja.
Obrazloženje cilja:		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:		Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove. Sudjeluju u eTwinning projektima. Sudjelovanje na <i>The English Challenge</i> (u organizaciji katedre za metodiku nastave engleskog jezika FFZG).
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

<i>Potrebni resursi:</i>	Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata.
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost: Recitatori
Ciklus (razred):		1.- 4. razred
Cilj:		Usvajati govorne vrednote. Razvijati recitatorske sposobnosti, čitateljske interese i uspješnu jezičnu komunikaciju. Upoznati se s likom i djelom pjesnika.
Obrazloženje cilja:		Izražavati doživljeno, misli i stavove o pročitanim pjesmama. Njegovati čitateljske navike. Bogatiti rječnik. Istraživati podatke o dječjim pjesnicima.
Namjena:		Učenicima 1.- 4. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći krasnosloviti, doživjeti i prosuđivati lirsku pjesmu, uspoređivati lirske pjesme istih tematika različitih pjesnika, samostalno pronalaziti pjesme radi užitka, istraživati na internetu, časopisima itd.
	Sudionici:	Učenici 1.- 4. razreda i učiteljica – voditeljica grupe
	Načini učenja (što rade učenici):	Pretražuju knjige, dječje časopise, zbirke pjesama i mrežne stranice na internetu, prikupljaju podatke, bogate rječnik, njeguju i istražuju govorne vrednote, glasovno izražavaju doživljaj pjesme, samostalno krasnoslove, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, razgovaraju i surađuju.

<i>Način</i>	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pripremaju zadatke, objašnjavaju nejasnoće, pomažu, vode i usmjeravaju učenike u procesu govorenja, istraživanja, vrednuju učenikova postignuća.
	<i>Vremenik:</i>	Od rujna 2026. do lipnja 2027.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici, učiteljica; Materijalni: knjige, zbirke pjesama, enciklopedije, bilježnice, preslike, fotografije, dječji časopisi, online sadržaji
	<i>Moguće teškoće:</i>	Online nastava, neredovit rad, opravdani izostanci učenika itd.
	<i>Način praćenja:</i>	Bilješke učitelja, razgovor s učenicima, stvaralačko izražavanje učenika, rasprave i diskusije.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	troškovi fotokopiranja
	<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica Doris Valenta

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Word Wizards (ESF+ Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):		7. razredi
Cilj:		Razvijati jezične vještine kroz kreativno istraživanje jezika, rad s riječima i raznovrsne jezične aktivnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Omogućuje se učenicima usvajanje i proširivanje vokabulara te razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na engleskom jeziku kroz kreativno istraživanje jezika, rad s riječima i raznovrsne jezične aktivnosti. Aktivnosti potiču razvoj jezične točnosti, razumijevanja i primjene novih riječi i jezičnih struktura te omogućuju aktivnu upotrebu engleskog jezika u različitim komunikacijskim situacijama.
Namjena:		Učenicima 7.a, 7.b i 7.c razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - proširivati i aktivno koristiti vokabular engleskog jezika - primjenjivati vokabular iz različitih tematskih područja u odgovarajućem kontekstu - samostalno oblikovati jezične sadržaje i kreativne uratke - koristiti bogatiji i raznovrsniji vokabular u oblikovanju pisanih i govornih zadataka - razvijati jezičnu kreativnost, preciznost i sigurnost u upotrebi engleskog jezika
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učiteljica Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici):	- povezuju, otkrivaju, uspoređuju i primjenjuju nove riječi i izraze kroz različite kreativne i interaktivne jezične aktivnosti - sudjeluju u jezičnim izazovima i natjecateljskim aktivnostima - rješavaju jezične igre, zagonetke, kvizove i kreativne zadatke - izrađuju plakate i uređuju panoe - rade samostalno, u paru i skupinama na jezičnim zadacima - kreativno se izražavaju kroz pisane i govorne jezične aktivnosti - sudjeluju u školskim i eTwinning projektima

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- osmišljava i priprema raznovrsne jezične aktivnosti usmjerene na razvoj vokabulara - potiče učenike na povezivanje novih riječi s prethodno usvojenim znanjem - modelira pravilnu upotrebu i izgovor novih riječi - potiče suradnju, kreativnost i aktivno sudjelovanje učenika - prati napredak učenika i pruža povratnu informaciju - organizira posjete edukativnim programima i institucijama te ostvaruje kontakt sa školama partnerima - surađuje s partnerskim školama i objavljuje materijale na platformi eTwinning projekta
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: bilježnice, papiri, školski pribor, časopisi, književna djela, tehnika
Moguće teškoće:		- manjak motivacije ili nedovoljan osobni angažman učenika - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - kreativni govorni zadatci i pisani uradci - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole (English Corner) i eTwinning platformi
Okvirni troškovnik:		Radni materijali, fotokopiranje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Plot Twist Club (ESF+ Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):		6. i 8. razredi
Cilj:		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja. Raditi na osamostaljivanju u komunikaciji na engleskom jeziku te u učenju kroz istraživanje i prezentaciju rada.
Obrazloženje cilja:		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:		Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Ivana Leko
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose, argumentiraju stavove, izrađuju plakate i prezentacije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učiteljica.

	Materijalni: knjige na engleskom jeziku, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<i>Način praćenja:</i>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Španjolska radionica
Ciklus (razred):		7.a,b,c.
Cilj:		Motivirati i potaknuti učenike na samostalno učenje španjolskog jezika i kulture.
Obrazloženje cilja:		Naučiti osnove španjolskog jezika te upoznati učenike sa ljepotama španjolske kulture. Učenik prepoznaje i razlikuje najjednostavnije obilježja vlastite i hispanofonskih kultura. Učenik uočava, razlikuje i koristi najosnovnije obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj i u hispanofonskim kulturama.
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će kroz igru širiti svoje spoznaje o jeziku i kulturi; postepeno razvijati vlastite metode učenja i pamćenja putem konkretnih primjera, asocijacija, mozgalica,.. Tako stečeno znanje, učenik će moći primijeniti u stvarnim životnim situacijama, možda već na sljedećem satu nekog drugog predmeta (biologija, geografije, povijest,..).
Način realizacije	Sudionici:	učitelj , zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, razgovaraju, čitaju, pišu, rješavaju zadatke za vježbu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji materijala i rada, savjetovanje, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre.
	Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi:		Rječnici, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i poster, udžbenici, bilježnice.
Moguće teškoće:		Vremenska spriječenost učenika, nedovoljna zainteresiranost, pretjerana zainteresiranost učenika
Način praćenja:		Uključenost i sudjelovanje na izornoj nastavi, razgovor, uključenost učenika u dodatne aktivnosti, motiviranost.
Okvirni troškovnik:		radni materijali
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Mario Totić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Mali Talijani
Ciklus (razred):		7. razred
Cilj:		Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvještivati učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu.
Namjena:		- zainteresiranim učenicima 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama - pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojam
Način realizacije	Sudionici:	- učenici i učitelj Vedran Burul
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema različite materijale (slike, fotografije), pojašnjava pravila, objašnjava nepoznate pojmove, vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina
	Vremenik:	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, Tehnika
Moguće teškoće:		- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost), nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost), financijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja:		- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe, samovrednovanje učeničkih radova, anketiranje učenika
Okvirni troškovnik:		- preslike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Vedran Burul

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost <i>Čitalački klub</i>
Ciklus (razred):		5. – 8. razred
Cilj:		Promicati zanimanje i ljubav prema pisanoj riječi, literarno stvaralaštvo učenika, omogućiti proširivanje znanja o svijetu oko sebe, usavršiti jezične kompetencije, stvoriti zanimanje za sve oblike pisane riječi (priča, poezija, drama, roman). Ukazati učenicima na važnost čitanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Omogućuje se učenicima da usavrše svoje jezične kompetencije, razvijaju čitalačku sposobnost, pisani i usmeni izraz, svladaju vještinu pisanja na svim vrstama tekstova. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti, osvještava važnost čitanja u svakodnevnom životu i prihvaća granice u slobodi medija.
Namjena:		- zainteresiranim učenicima 5., 6. 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - stjecati i razvijati kulturu pisanja, čitanja, slušanja i govorenja - prepričati pročitani tekst u nekoliko rečenica - izraziti svoje osjećaje u riječi - sažeti tekst i oblikovati naslov - svoje misli i stavove dokazati riječima - razlikovati činjenice od stavova - razvijati informacijsku pismenost - izraditi manji plakat - uočiti ulogu pisca u društvu: kritičar i vizionar
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici 5., 6. 7. i 8. razreda - učiteljica Hrvatskoga jezika Vedrana Pavić Bistrović
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, čitaju, pišu, pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, razvrstavaju sadržaje, planiraju, pripremaju izlaganje, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, ispituju, uređuju tekst, prate dječje tiskovine i tisak za odrasle
	Okvirno vrijeme realizacije:	- Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno
Potrebni resursi:		Materijalni: knjige, novine, časopisi, knjige, neknjiževni tekstovi, papiri, kompjutor, projektor, internet, razglas

	Ljudski: zainteresirani učenici i učitelji
<i>Moguće teškoće:</i>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
<i>Način praćenja</i>	- praćenje aktivnosti svakoga pojedinog učenika - razgovor o dojmovima i prijedlozima u vezi s radom - postignuća na svim razinama natjecanja i smotri
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Papiri, printer, čitateljski kutak
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta :</i>	Vedrana Pavić Bistrović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Svaki dan svjetski dan</i>
Ciklus (razred):		Učenici 5. – 8. razreda
Cilj:		Promicati važnost svijesti obilježavanja međunarodnih (svjetskih) i nacionalnih dana što omogućuje stvaranje zanimanja za građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, poduzetništvo, lokalne i globalne teme te potiče stvaranje humanijeg i povezanijeg svijeta.
Obrazloženje cilja:		Učenici novinarsko literarne skupine produbljuju razinu vladanja materinskim jezikom, grade svoje novinarske vještine, razvijaju informacijsku pismenost, istražuju stavove i vrijednosti svojstvene svim narodima na globalnoj razini,
Namjena:		- učenicima školske zadruge Eugenijalci
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - istražiti razliku između svjetskog i nacionalnog dana - doći do podataka o svjetskim danima iz više različitih izvora - voditi evidenciju svjetskih dana na mjesečnoj razini - prigodno obilježiti odabrane svjetske dane - razvijati informacijsku pismenost - sažeti tekst i oblikovati naslov - uočiti ulogu novinara u društvu: prava i odgovornost
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici - učiteljica Hrvatskoga jezika
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, čitaju, pišu, pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, razvrstavaju sadržaje, planiraju, pripremaju izlaganje, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, ispituju, uređuju tekst, prate dječje tiskovine i tisak za odrasle
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite materijale - vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina - potiču, razgovaraju, surađuju, organiziraju
	Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno
Potrebni resursi:		Materijalni: novine, časopisi, knjige, neknjiževni tekstovi, papiri, kompjutor, projektor, internet, razglas

	Ljudski: zainteresirani učenici i učitelji
<i>Moguće teškoće:</i>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
<i>Način praćenja</i>	- praćenje aktivnosti svakoga pojedinog učenika - razgovor o dojmovima i prijedlozima u vezi s radom - postignuća na svim razinama natjecanja i smotri
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Papiri
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta :</i>	Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Olimpijada čitanja</i>
Ciklus (razred):		od 5. do 8. razreda
Cilj:		Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoa.
Obrazloženje cilja:		Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
Namjena:		- zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu - razlikovati uzrok i posljedicu - usporediti pojedine dijelove - sažeti tekst - misli, stavove dokazivati tekstom - razlikovati činjenice od stavova.
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učiteljice Hrvatskoga jezika Vesna Grginović-Karajić, Mia Blečić
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- čitaju, osmišljavaju popis knjiga za čitanje, upućuju, moderiraju, dopunjuju, objašnjavaju, vode
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi, nagrade - ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice
Moguće teškoće:		- nezainteresirani učenici - nemogućnost nabavke knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz (<i>online</i>) - anketa - sudjelovanje u natjecanjima i natjecanjima
Okvirni troškovnik:		- nagrade za uspješne čitatelje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Vesna Grginović Karajić, Mia Blečić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt Knjiga u obitelji
Ciklus (razred):		2. i 3. razred koji pohađaju PB
Cilj:		Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoga.
Obrazloženje cilja:		Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
Namjena:		- svim učenicima 2. i 3. razreda koji pohađaju PB
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - obogatiti vrijeme provedeno s roditeljima - ilustrirati pročitano djelo - potaknuti užu obitelj na zajedničko čitanje - sažeti tekst - razvijati i istaknuti stavove i razmišljanja
Način realizacije	Sudionici:	- svi učenici 2. i 3. razreda koji pohađaju PB - roditelji/skrbnici - učiteljice PB
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- čitaju, ilustriraju, analiziraju, dopunjuju, objašnjavaju
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi - ljudski: učenici i učiteljice
Moguće teškoće:		- nezainteresirani učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz (online) - anketa - sudjelovanje u natjecajima i natjecanjima
Okvirni troškovnik:		- knjige izvan lektire
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Antonia Čurić, Tea Mikliš

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekti <i>Glagoljaški zid</i> i <i>Mala škola glagoljice</i>
Ciklus (razred):		5. i 6. razred
Cilj:		Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome uz popis slova.
Obrazloženje cilja:		Osposobiti učenike da razlikuju hrvatska pisma i znaju osnovne podatke o njima s naglaskom na glagoljicu, transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu.
Namjena:		- učenicima 5. i 6. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - znati napisati svoje ime glagoljicom - zapamtiti i sažeto izraziti osnovne podatke o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvotisku - transliterirati i transkribirati dio priče o Konstantinu te izvijestiti o učinjenom - urediti, integrirati i napisati cjelovitu priču - osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenjao i razvijao - vrednovati značaj kulturno-povijesnih spomenika i hrvatske baštine - ponoviti podatak o najstarijem glagoljskom tekstu pronađenom u Rijeci.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 5.r. i učiteljica Hrvatskoga jezika Vedrana Pavić Bistrović; učenici 6. r. i učiteljice Hrvatskoga jezika Vesna Grginović-Karajić i Vedrana Pavić Bistrović
	Načini učenja (što rade učenici):	- raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, transkribiraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale (nastavni listići na glagoljici) - organiziraju rad u skupinama - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti kulturne baštine
	Vremenik:	- veljača i ožujak 2027.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici 5. i 6. r. i učiteljice HJ (prema potrebi učitelj povijesti) - materijalni: čitanka, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bojice, računalo i projektor
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- prezentacija uradaka - izložba (<i>Moj glagoljaški zid</i>) - ocjena (stečena znanja) - članak za mrežnu stranicu škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- papir u boji, fotokopiranje
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vesna Grginović-Karajić, Vedrana Pavić Bistrović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Hrvatska jezična baština</i>
Ciklus (razred):		7. i 8. razred
Cilj:		Usustaviti znanja o povijesti hrvatskoga jezika te razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta. Poticati suradničko učenje.
Obrazloženje cilja:		Učenici će osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo hrvatske jezične i kulturne baštine u kontekstu europskih kultura. Ponovit će i usustaviti znanja o povijesti jezika. Radom u paru preuzet će odgovornost za vlastito učenje, ali i suradnju i uzajamno poticanje na aktivnost.
Namjena:		- učenicima 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku - izraditi mali plakat - dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice - razumjeti ulogu i važnost prvih jezičnih spomenika, prvih jezikoslovnih priručnika u razvoju hrvatskoga jezika te Gajevu reformu i njezine učinke - preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke - osvijestiti ulogu jezika u životu naroda.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Mía Blečić, Vesna Grginović-Karajić
	Načini učenja (što rade učenici):	pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, pripremaju izlaganje, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća
	Vremenik:	- veljača/ožujak 2027.
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, hameri, knjige, bilježnice
Moguće teškoće:		- nepripremljenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- izlaganje (ocjena) - razgovor s učenicima, izrada „knjige“ – samoprocjena i procjena - zadatci objektivnoga tipa
Okvirni troškovnik:		- hameri (papiri)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Vesna Grginović-Karajić, Mía Blečić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Legende riječkoga (primorskoga) kraja</i>
Ciklus (razred):		7. razred
Cilj:		Osposobiti učenike da samostalno čitaju mitove i legende razvijajući osjećaj pripadnosti i skrbi za kulturnu baštinu svojega kraja te da na temelju odabranih pojedinosti u tekstu oblikuju govorene i pisane cjeline - vezane tekstove.
Obrazloženje cilja:		Učenici će tražiti i prikupljati legende svoga kraja. Odabrat će jednu prema zanimljivosti i predstaviti ju suučenicima primjereno se služeći govornim vrednotama. Prema uočenim značajkama legenda i priča te prema zadanim pojedinostima riječkih prostora samostalno će oblikovati priču (legendu) i potom stvoriti zajedničku zbirku.
Namjena:		- učenicima 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - razlikovati obilježja mita i legende - uočiti vrijednost hrvatskih mitova i legenda u europskom kontekstu - uočiti motiviranost postupaka likova i njihove međusobne odnose - samostalno pripovijedati - slušati izražajno govorenje - zamjećivati ulogu rečeničnih znakova i njihovu vezu s govornim vrednotama jezika - služiti se nejezičnim sredstvima u govornoj komunikaciji - odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke riječkoga područja oblikujući stvaralačke vezane tekstove – pisati priču (legendu) - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 7. razreda i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, prepoznaju, definiraju, biraju tekstove, uočavaju značajke djela i likova, pripovijedaju, primjenjuju znanja o govornim vrednotama, komentiraju, vrednuju, dokazuju, raščlanjuju, povezuju, uspostavljaju odnose, pišu, organiziraju tekst, prepravljaju, podržavaju, pomažu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju i tumače pojmove - upućuju učenike na literaturu - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima
	Vremenik:	- tijekom studenoga i prosinca
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika - materijalni: čitanka, nastavni listići, literatura, internet, bilježnica, školski pribor, papir za umnožavanje zbirke
	Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika - nedostatak literature
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena - zbirka priča
	Okvirni troškovnik:	- papiri, preslike
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mia Blečić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		- redovita nastava Hrvatskoga jezika – projekt <i>Jezični kutak</i>
Ciklus (razred):		7. razred
Cilj:		Poticati učenike na proučavanje i istraživanje hrvatskoga jezika, omogućiti im ponavljanje, proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja za jezične sadržaje. Poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature i korištenje njome.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) da ponovi i istraži određenu jezičnu pojavu, da ju predstavi i objasni ostalim učenicima, da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan usvojenih ishoda te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet.
Namjena:		- učenicima 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje - odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljica Mia Blečić
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, samovrednuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - upućuju učenike na korištenje različitih izvora - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja - pojašnjavaju pojmove i pojave
	Vremenik:	- rujan 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: gramatika, pravopis, jezični savjetnici, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, mrežne stranice

<i>Moguće teškoće:</i>	- nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- razina postignuća u objašnjavanju jezične pojave i rješavanju problema - vrednovanje za učenje i kao učenje (izlazne kartice, 3-2-1, opažanje učenika, povratna informacija)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- kartice sa zadacima (preslike)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Mia Blečić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		WOW words wall
Ciklus (razred):		5. – 8. razred
Cilj:		Poticati učenike na redovito učenje i proširivanje vokabulara.
Obrazloženje cilja:		Učenici će na tjednoj bazi pronalaziti raznolike i manje učestale riječi (tzv. <i>low frequency words</i>) kako bi unaprijedili vlastiti leksik. Od prikupljenih riječi birat će se riječ tjedna i prezentirati na plakatu <i>Word of the week</i> . Sve odabrane riječi prezentirat će se na zidu neobičnih riječi (<i>WOW words wall</i>) tijekom godine u učionici Engleskog jezika.
Namjena:		Svim učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - proširiti opseg vokabulara - osvijestiti važnost kontinuiranog učenja novih i manje učestalih riječi (<i>low frequency words</i>) - upotrebljavati raznolike i manje učestale riječi u govoru i pisanju - osvijestiti važnost pravopisa u engleskom jeziku
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljice Engleskoga jezika, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	- pronalaze riječi i prijavljuju ih za riječi tjedna - „izgrađuju“ zid neobičnih riječi (plakat <i>WOW words wall</i>)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju radne listove - biraju i prezentiraju riječi tjedna na plakatu (<i>Word of the week</i>) - „izgrađuju“ zid neobičnih riječi (plakat <i>WOW words wall</i>) - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti širenja leksika
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Papiri, papiri u boji, plakati
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika
		- rezultat rada (na plakatu) vidljiv tijekom godine - rad na redovnoj i dodatnoj nastavi

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- uspjehnost usmenog i pisanog izražavanja (ocjena) - članak za mrežnu stranicu škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Radni materijali, fotokopiranje
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Nina Matković, Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Spelling Bee Contest
Ciklus (razred):		4. – 8. razred
Cilj:		Poticati učenike na redovito učenje vokabulara, vježbanje pravilnog izgovora i pisanja. Poticati želju za znanjem i razvoj zdravog natjecateljskog duha.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će razvijati samostalnost u učenju; proširiti poznavanje vokabulara, poboljšati točnost pisanja diktata što će dovesti do rasta sigurnosti i samopouzdanja.
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - samostalno, sigurno i točno pisati riječi - slovati riječi - razumjeti riječi
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljice Engleskoga jezika, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Prepisivanje riječi, vježbanje riječi, vježbanje slovkanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji rada, savjetovanje, pripremanje radnih listića i vježbi, kreiranje pravila igre, organizacija natjecanja
	Vremenik:	Studeni 2026.
Potrebni resursi:		Rječnici, plakati i poster, prostor, nagrade za najuspješnije učenike
Moguće teškoće:		- nedovoljna pripremljenost učenika - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- rang lista natjecanja - rad na redovnoj i dodatnoj nastavi - uspješnost pisanog izražavanja (ocjena) - članak za mrežnu stranicu škole
Okvirni troškovnik:		Radni materijali, nagrade
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Nina Matković, Ivana Leko, Gabrijele Tomašević Došen

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Inkspire (natječaj u kreativnom pisanju)
Ciklus (razred):		5. – 8. razred
Cilj:		Razvijati kreativnost, maštu i vještinu pisanog izražavanja na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje i samostalno oblikovanje vlastitih priča na engleskom jeziku. U ožujku će se organizirati natječaj u kreativnom pisanju na engleskom jeziku. Učenici će dobiti zadanu temu i upute za pisanje te će u predviđenom roku samostalno izraditi i predati svoje radove. Aktivnost će učenicima omogućiti primjenu i proširivanje stečenih jezičnih znanja, razvoj vokabulara te izražavanje vlastitih ideja i mašte kroz pisani oblik.
Namjena:		Svim učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - Samostalno napisati kreativni tekst na engleskom jeziku - Jasno i smisleno oblikovati i povezati ideje - Primijeniti odgovarajući vokabular i jezične strukture - Organizirati tekst u smislenu i zaokruženu cjelinu - Primjenjivati gramatička i pravopisna pravila - Razvijati samopouzdanje u pisanom izražavanju i motivaciju za korištenje engleskog jezika
N način realizacije	Sudionici:	Učiteljice Engleskoga jezika, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	- Upoznavaju se sa zadanom temom i uputama za pisanje - Samostalno osmišljavaju i pišu vlastitu priču - Primjenjuju usvojeni vokabular, jezične strukture i pravopisna pravila - Predaju rad u zadanom roku

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Pripremaju temu i upute za pisanje - Pojašnjavaju zadatak i kriterije vrednovanja - Potiču učenike na kreativno i samostalno izražavanje - Organiziraju i provode natječaj te prikupljanje radova - Vrednuju radove prema unaprijed definiranim kriterijima i odabiru najbolje radove
	Vremenik:	Ožujak 2027.
	Potrebni resursi:	Papiri, papiri u boji, plakati
	Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje predanih radova prema unaprijed definiranim kriterijima - odabir i rangiranje najboljih radova - povratna informacija učenicima o kvaliteti i uspješnosti radova - članak za mrežnu stranicu škole
	Okvirni troškovnik:	Radni materijali, fotokopiranje
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ivana Leko, Nina Matković, Gabrijela Tomašević Došen

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Eugenius
Ciklus (razred):		7. razredi
Cilj:		Učenici će izrađivati i predstavljati video vijesti.
Obrazloženje cilja:		<i>Eugenius</i> je naziv reporterske skupine koja će obrađivati odabrane teme i obilježavati dane, a rezultate svoga rada prikazati u obliku video vijesti nekoliko puta tijekom nastavne godine.
Namjena:		Učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - istraživati određenu temu, raspravljati o pitanjima od važnosti i pratiti školske aktualnosti - samostalno pisati kraće tekstove o poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje odabranih tema) - izraziti svoje mišljenje o poznatim temama - pripremiti i ukratko predstaviti poznatu i blisku temu, osobu ili pojam - izrađivati potrebne materijale (video) - vježbati upotrebu engleskog jezika - razvijati suradnju, kreativnost, sposobnost rješavanja problema, kritičko mišljenje - vježbati upotrebu digitalnih alata
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljice Engleskoga jezika, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Istražuju, propituju, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, pripremaju i vode intervjue, zaključuju, argumentiraju, surađuju, pripremaju koncept video vijesti, izrađuju video, samovrednuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u radu; vrednuju učenička postignuća
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: bilježnice, papiri, školski pribor, tehnika, mrežne stranice
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika - tehničke poteškoće prilikom snimanja ili izrade videa
		- objava videa na mrežnoj stranici škole

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- rad na redovnoj i dodatnoj nastavi
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Radni materijali, fotokopiranje
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Masterminds – natjecanje raznolikog sadržaja (zanimljivosti svijeta) na engleskom jeziku
Ciklus (razred):		od 4. do 8. razreda
Cilj:		Motivirati i potaknuti učenike na samostalno učenje kroz natjecanje u obliku zabavnog kviza na engleskom jeziku (pitanja primjerena dobi učenika). Utvrđivanje već poznatog i otkrivanje nepoznatog o čudesnom svijetu oko nas,
Obrazloženje cilja:		Poboljšati neposrednu komunikaciju na engleskom jeziku – „osloboditi“ učenike straha od javnog nastupa kroz interakciju s drugim učenicima i uključivanjem u aktivnosti koje zahtijevaju brze odgovore (kviz); proširiti znanje o svijetu koji ih okružuje.
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će kroz igru širiti svoje spoznaje o svijetu; postepeno razvijati vlastite metode učenja i pamćenja putem konkretnih primjera, asocijacija, mozgalica,.. Tako stečeno znanje, učenik će moći primijeniti u stvarnim životnim situacijama, možda već na sljedećem satu nekog drugog predmeta (biologija, geografije, povijest,..).
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljice Engleskoga jezika, zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavaju slične kvizove, zadatke za vježbu, čitaju, pišu, prepričavaju,.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji materijala i rada, savjetovanje, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre.
	Vremenik:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi:		Rječnici, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i poster, udžbenici, bilježnice.
Moguće teškoće:		Vremenska spriječenost učenika, nedovoljna zainteresiranost i pad natjecateljskog duha ili obrnuto, pretjerana zainteresiranost učenika što bi stvorilo teškoće u vidu pronalaska odgovarajućeg prostora te bi bilo vremenski prezahtjevno koordinirati paralelne aktivnosti budući da je natjecanje u samom središtu projekta.
Način praćenja:		Uključenost i sudjelovanje na redovnoj nastavi, razgovor, uključenost učenika u dodatne aktivnosti, motiviranost.
Okvirni troškovnik:		- radni materijali, nagrade
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Ivana Leko, Nina Matković, Gabrijela Tomašević Došen

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt eTwinning
Ciklus (razred):		5. i 7.. razredi
Cilj:		Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na engleskom jeziku i međukulturalnu svijest te primijeniti znanja iz informatike.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu preciznost i izražajnost u pisanoj i usmenoj komunikaciji, te uvježbavaju jezičnu produkciju.
Namjena:		Učenicima petih i sedmih razreda te učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Word Wizards
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - pripremiti uratke za objavljivanje - predstaviti svoje znanje kroz različite digitalne medije
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učiteljica Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pravila ophođenja na internetu - usmjerava učenike u uređivanju web stranice na obrazovnoj platformi eTwinning projekta - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina
	Vremenik:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, mobiteli, računala
Moguće teškoće:		- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
		- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe

<i>Način praćenja</i>	- samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i obrazovnoj platformi eTwinning - anketiranje učenika
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- papiri, preslike
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Njemačka radionica
Ciklus (razred):		Razredna nastava
Cilj:		Razvijanje interkulturalne kompetencije i pozitivnih stavova prema Njemačkom jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilja:		Poticati učenike na cjeloživotno učenje i pripremiti ih na život u višejezičnom i višekulturnom okruženju. Osposobiti učenike za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i napredak.
Namjena:		Učenicima mlađih razreda koji su zainteresirani učenje njemačkog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.
Nač in real izac ije	Sudionici:	učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica, studenti, voditelj Odsjeka za germanistiku
	Načini učenja (što rade učenici):	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik:	jedanput tjedno (od listopada 2026. do lipnja 2027. godine)
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učitelji materijalni, nastavni listići, školski pribor
Moguće teškoće:		Nedolazak učenika, slaba motivacija
Način praćenja:		Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja), projektni zadatci, samovrednovanje učenika.
Okvirni troškovnik:		Nema predviđenih troškova za učenike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Bojana Marin, ravnateljica, vanjski suradnici Odsjeka za germanistiku

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Pričaonice u knjižnici</i>
Ciklus (razred):		1.- 4. razred
Cilj:		Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, savladavanje tehnike slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje najvažnijih komponenti priče, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca
Obrazloženje cilja		Učenici će reproducirati i interpretirati priču. Steći će zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima. Kroz slušanje priče izvući će pouke o ponašanju i životu te razviti kompetencije građanskog odgoja kao što je svijest o pravima i dužnostima pojedinca.
Namjena:		učenicima od 1. do 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: pratiti čitanje priče, reproducirati pročitano priču, interpretirati pročitano priču, identificirati likove, odgovoriti na pitanja o priči, samostalno prepoznati pouku priče, nacrtati glavne likove, povezati par priča
Način realizacije	Sudionici:	učenici i knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Prate, reproduciraju, interpretiraju, identificiraju, ponavljaju, navode, odgovaraju, prepoznaju, crtaju, povezuju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	čitaju priču, vode i usmjeravaju učenike kako bi došli do pouke o pročitanoj priči i prate crtanje likovnih radova
	Okvirno vrijeme realizacije:	Kroz školsku godinu, 2 školska sata u svakom mjesecu
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici i knjižničarka Materijalni: Knjige
Moguće teškoće:		nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja:		anketa
Okvirni troškovnik:		nema
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>Naša mala knjižnica</i>
Ciklus (razred):		Učenici razredne nastave i produženog boravka
Cilj:		Popularizacija čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu.
Obrazloženje cilja:		- ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, - potaknuti na čitanje uz promišljanje - aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života.
Namjena:		- učenicima zainteresiranim i motiviranim za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		- potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje - potaknuti timski rad, ali i individualni napor, te unaprjeđenje životnih vještina učenika - pobuditi u učenicima kreativnost i natjecateljski duh te razvoj kritičkog mišljenja - razvijati komunikaciju i suradnju među učenicima - stvaranje čitateljskog ukusa
Nač in real izac ije	Sudionici:	učenici, učiteljica i knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici čitaju izabrane knjige te zatim sudjeluju u unaprijed isplaniranim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik:	- dva sata tjedno
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učitelji materijalni: knjige, nastavni listići, školski pribor, tehnika

<i>Moguće teškoće:</i>	Nedolazak učenika, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<i>Način praćenja:</i>	- praćenje rada i izvršavanja zadataka
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi potrebni za nabavu knjiga predviđenih projektom
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari
Ciklus (razred):	5.- 8. razreda
Cilj:	Omogućiti učenicima koji imaju afiniteta prema radu u knjižnici dublji uvid u poslovanje školske knjižnice, njezin način rada i pravila struke u obliku prilagođenom za učenike viših razreda. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice, s vrstama i funkcijama kataloga u knjižnici i njihovu korištenju. Upoznavanje s primarnim i sekundarnim izvorima informacija. Sudjelovanje u aktivnostima knjižnice.
Obrazloženje cilja:	Učenici će razviti navike posjećivanja školske knjižnice. Moći će samostalno raditi posudbu knjižnične građe, upoznati će se s načinom obrade knjižnične građe (katalogizacije, inventarizacija, signiranje, UDK oznake). Učenici će biti osposobljeni za samostalno nalaženje informacija kroz razne izvore.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - Opisati i objasniti put knjige: od narudžbe, pristizanja u knjižnicu, stručne obrade i zaštite do posudbe korisniku - Samostalno raditi posudbu - Prepoznati elemente potrebne za obradu knjige - Klasificirati izvore informacija - Tražiti kvalitetne izvore informacija - Smjestiti knjige na police - Prirediti materijal za izradu plakata - Samostalno izrađivati plakate - Koristiti program ZaKi uz pomoć

	<i>Sudionici:</i>	knjižničarka, zainteresirani učenici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju, priređuju, izrađuju, crtaju, pišu, koriste
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina vezanih uz obradu knjige. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija o realizaciji raznih aktivnosti.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: računalo, knjige, knjižnični računalni program ZaKi, papiri, pano
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
	<i>Način praćenja:</i>	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi za papir, pribor za crtanje, pisanje, rezanje
	<i>Odgovorna osoba:</i>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		U krugu dobrote (Budi dobar, vidi dobro , čini dobro) – projekt
Ciklus (razred):		3. razredi
Cilj:		Razvijati kod učenika svijest o važnosti ljudskih vrijednosti te ih potaknuti na odgovorno, empatično i svjesno djelovanje u odnosu prema sebi, drugima i zajednici. Kroz usvajanje i primjenu vrijednosti poput ljubavi, mira, nenasilja, istine, ispravnog djelovanja, zajedništva i odgovornosti učenici će razvijati osobne i socijalne kompetencije važne za izgradnju kvalitetnih međuljudskih odnosa i aktivno sudjelovati u društvu.
Obrazloženje cilja		Osvijestiti učenike o vlastitoj vrijednosti i vrijednosti svakog pojedinca te razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i prihvaćanje različitosti. Razvijati empatiju, toleranciju i međusobno poštovanje kroz razumijevanje osjećaja, potreba i perspektiva drugih ljudi. Razvijati kulturu nenasilja i mirnog rješavanja sukoba kroz usvajanje vještina komunikacije, suradnje i uvažavanja. Stvarati pozitivno i poticajno školsko okruženje u kojem se njeguju međusobno poštovanje, suradnja i odgovornost svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.
Namjena:		Projekt U krugu dobrote usmjeren je na poticanje učenika na promišljanje, razvoj osobnih vrijednosti i djelovanje u skladu s temeljnim ljudskim vrijednostima koje pridonose stvaranju odgovorne, empatične i svjesne osobe.
Očekivani ishodi/postignuća:		Kroz kreativne radionice, životne primjere, razgovore i promišljanja učenici će razvijati sposobnost razumijevanja sebe i drugih, odgovornosti za vlastite postupke te važnosti međusobnog poštovanja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljice RN i PN , predavači
	Načini učenja (što rade učenici):	Održavanje radionica i iskustveni oblici rada koji uključuju kreativno izražavanje, razgovor, timski rad, raspravu, rješavanje problemskih situacija, refleksiju i povezivanje sadržaja s iskustvima učenika. Uređenje školskog prostora i aktivnosti usmjerene na zajednicu i okoliš.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Glavne aktivnosti projekta obuhvaćaju provedbu radionica, predavanja umjerenih na razvoj ljudskih vrijednosti, osobnog razvoja, socijalnih vještina, odgovornog ponašanja i osvještavanja važnosti odnosa prema sebi, drugima i zajednici.
	Vremenik:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		/

<i>Moguće teškoće:</i>	/
<i>Način praćenja</i>	Aktivnost, uključenost i zainteresiranost učenika, njihovo sudjelovanje u raspravama i zajedničkim aktivnostima. Praćenje u razumijevanju i primjeni ljudskih vrijednosti u svakodnevnim situacijama.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema predviđenih troškova
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lorena Babić

10. MATEMATIČKO PODRUČJE

Matematičko područje
1. Dopunska nastava Matematike 2. Dodatna nastava iz Matematike 3. Natjecanje <i>Klokan bez granica</i> 4. Mladi matematičari
Matematičko područje i Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
1. Dan znanosti 2. Večer matematike 3. Školski projekt - Matematička liga 4. Izvannastavna aktivnost Logika i strategija

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava iz Matematike
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
Namjena:		- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici s DPN, učitelji zaduženi dopunskom nastavom matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	Vremenik:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika
Moguće teškoće:		- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja		- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:		- troškovi preslike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Žagar-Božičević, Marko Kovačić, Jelena Košak Krneta, Ani Ivkić, Lorena Babić, Milica Kolundžija, Doris Valenta, Lučana Manzoni, Kristina Erlić, Mirela Topalić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava iz Matematike
Ciklus (razred):		1.-8. razred
Cilj:		Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
Namjena:		- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima, definirati matematičke pojmove, crtati i konstruirati geometrijske sadržaje, samostalno zaključivati, samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učitelji zaduženi dodatnom nastavom Matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Vremenik:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski – učitelji i učenici - materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
Moguće teškoće:		- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
Način praćenja		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
Okvirni troškovnik:		- pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka)

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelji: Marko Kovačić, Milica Kolundžija, Lučana Manzoni, Doris Valenta, Kristina Erlić, Lorena Babić, Ani Ivkić, Mirela Topalić, Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta
--	--

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
Ciklus (razred):		2. – 8. razred
Cilj:		Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokan bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture.
Namjena:		Učenici 2.– 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - primijeniti usvojene matematičke pojmove - logički promišljati i rješavati zadatke.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. - 8. razreda i učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- podjela zadataka, davanje uputa
	Vremenik:	ožujak 2027.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
Moguće teškoće:		- nedostatak učeničke motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- rezultati natjecanja
Okvirni troškovnik:		- cijena kotizacije za sudjelovanjem
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Marko Kovačić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Mladi matematičari
Ciklus (razred):		7. i 8. razred
Cilj:		Razvijati interes učenika za matematiku, matematičko-logičko i problemsko mišljenje te proširivati matematička znanja i vještine sadržajima izvan redovite nastave.
Obrazloženje cilja:		Omogućiti zainteresiranim učenicima dodatno razvijanje matematičkih sposobnosti kroz rješavanje problemskih i logičkih zadataka, matematičke igre, istraživačke aktivnosti i pripremu za matematička natjecanja. Poticati samostalnost, ustrajnost, kreativnost, argumentiranje i suradničko rješavanje problema.
Namjena:		Učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za matematiku te žele proširivati i produbljivati matematička znanja i sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: • analizirati problemske situacije i odabrati odgovarajuću strategiju rješavanja • logički zaključivati i obrazložiti postupak rješavanja • primjenjivati stečena znanja u novim i nestandardnim zadacima • uočavati pravilnosti, povezivati matematičke sadržaje i generalizirati • samostalno i suradnički rješavati zahtjevnije matematičke zadatke • sudjelovati u matematičkim natjecanjima, projektima i drugim matematičkim aktivnostima.
Način realizacije	Sudionici:	Zainteresirani učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda i učitelj Marko Kovačić.
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavaju problemske, logičke i natjecateljske zadatke, računaju, crtaju, konstruiraju, analiziraju, uspoređuju različite načine rješavanja, argumentiraju, zaključuju, istražuju, surađuju i sudjeluju u matematičkim igrama i natjecanjima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju problemske i istraživačke zadatke, usmjeravaju učenike u traženju različitih strategija rješavanja, pojašnjavaju matematičke pojmove i postupke, potiču raspravu i argumentiranje te daju povratnu informaciju o radu učenika.
	Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici i učitelj

	Materijalni: zbirke zadataka, nastavni listići, matematički časopisi, geometrijski pribor, računalo, internet i ostala nastavna sredstva.
<i>Moguće teškoće:</i>	Kolizija s drugim učeničkim aktivnostima, preopterećenost učenika drugim obvezama, neredoviti dolasci te različite razine predznanja i motivacije učenika.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Praćenje dolazaka, aktivnosti i napretka učenika, uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka te sudjelovanja i rezultata na matematičkim natjecanjima i drugim aktivnostima.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi fotokopiranja i umnožavanja materijala te ostali manji troškovi prema potrebama aktivnosti.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marko Kovačić

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dan znanosti
Ciklus (razred):		5.- 8. razred
Cilj:		Popularizacija matematike i prirodoslovlja
Obrazloženje cilja:		Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe ili kviza učenici će naučiti što veći broj decimala broja π , zanimljivosti vezane uz broj π i druge zanimljivosti vezane uz matematiku te pokazati znanja u izvođenju pokusa i znanje iz predmeta: Matematika, Fizika, Kemija i Biologija.
Namjena:		Svim učenicima od 5. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - naučiti približnu vrijednost i značenje broja π - izvoditi zadane pokuse
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji: Irena Žagar-Božičević, Marko Kovačić, Lada Baturina, Diana Kružić i Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka, uče napamet broj π na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, pjesmica, pečenje pita, sudjelovanje u natjecanju, izvođenje pokusa
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke
	Vremenik:	Ožujak, 2027.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici i učitelji - materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednike, tableti za učenike, materijali potrebni za izvođenje pokusa
Moguće teškoće:		slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kviz natjecanje, izložba radova, demonstracija pokusa
Okvirni troškovnik:		troškovi nagrade za pobjednike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Žagar-Božičević, Marko Kovačić, Korina Kiš, Lada Baturina, Diana Kružić, Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Večer matematike
Ciklus (razred):		2. – 8. razreda
Cilj:		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja:		Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku.
Namjena:		- učenici 2. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - odazvati se i sudjelovati u radu radionica - rješavati zadatke logičkim promišljanjem - suradnički učiti.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, roditelji, učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	- crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama
	Vremenik:	- jedan dan u 12. mjesecu
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji - materijalni resursi: materijali za radionice
Moguće teškoće:		- slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike
Okvirni troškovnik:		- troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi, nagrade za najbolje učenike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Marko Kovačić, učiteljice RN, učiteljice PB

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Matematička liga
Ciklus (razred):		5. – 8. razred
Cilj:		Popularizacija matematike među učenicima
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uz natjecanje ponove i utvrde gradivo.
Namjena:		Učenici polaznici dodatne nastave i Mladih matematičara
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će se natjecati međusobno Ponoviti će, utvrditi i produbiti gradivo.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova
	Vremenik:	Školska godina 2026./2027..
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo
Moguće teškoće:		Mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica, sudjelovanje na ekipnom natjecanju u Puli
Okvirni troškovnik:		Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih natjecanja u Hrvatskoj u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Žagar-Božičević

Kurikulumsko područje: : **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Logika i strategija (ESF+ Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):	2., 3. i 4. razredi
Cilj:	Razvijati logičko, problemsko i strateško mišljenje učenika kroz društvene igre, mozgalice, geometrijske zadatke, šah, kombinatoriku, vjerojatnost i problemske situacije. Učenike se potiče na samostalno zaključivanje, predviđanje posljedica vlastitih odluka, planiranje nekoliko koraka unaprijed, suradnju, komunikaciju, prihvaćanje poraza i razvoj odgovornosti prema vlastitom radu i zajedničkoj opremi. Program je zamišljen kao kognitivno-socijalni poligon u kojem se znanja i vještine razvijaju kroz praktičan rad i igru.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:	Učenicima 2.,3.4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - izdvajati bitne informacije iz problemske situacije - logički zaključivati i povezivati informacije - razvijati prostornu percepciju i vizualizaciju - primjenjivati osnovne principe kombinatorike i vjerojatnosti - predviđati moguće poteze suparnika - planirati i uspoređivati različite strategije - donositi odluke na temelju dostupnih informacija - analizirati vlastite pogreške i pronalaziti učinkovitija rješenja - primjenjivati pravila društvenih i strateških igara - surađivati u paru i skupini - poštovati pravila - jasno obrazlagati vlastite odluke - upravljati vremenom u problemskim i natjecateljskim situacijama - odgovorno čuvati i održavati didaktičku opremu
Sudionici:	Učenici 2.,3. i 4. razreda

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, raspravljaju, igraju se, druže se
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina organiziraju razne igre i aktivnosti <i>Metode poučavanja:</i> - problemsko učenje - istraživačko učenje - učenje kroz igru - praktičan rad - razgovor i rasprava - analiza i usporedba rješenja - suradničko učenje - natjecateljske aktivnosti - samostalno istraživanje.
	<i>Vremenik:</i>	Tijekom školske godine 2026./2027.
	<i>Potrebni resursi:</i>	- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: Tangram s karticama, Križić-kružić, Potapanje brodova, Dječji šah Mozgalice, Čovječe ne ljuti se, Četiri jabuke, Stručni priručnik, papir, hamer papir, flomasteri prema potrebi, računalo/tableti prema mogućnostima škole Oprema je usklađena s postojećim programom aktivnosti.
	<i>Moguće teškoće:</i>	- odbijanje rada u paru ili skupini - nepoštivanje pravila ponašanja
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja - uspjeh na redovitoj nastavi
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	fotokopiranje i hamer papiri
	<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ani Ivkić

11. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovno područje
1. Dopunska nastava Prirode i Biologije 2. Dopunska nastava Kemije 3. Dopunska nastava Fizike 4. Dodatna nastava Fizike 5. Dodatna nastava Prirode/Biologije 6. Izvannastavna aktivnost <i>Mali geografi</i> 7. Dodatna nastava Kemije 8. Izvannastavna aktivnost Mali ekolozi
Prirodoslovno područje i Međupredmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)
1. Izvannastavna aktivnost <i>Logika i strategija</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi čuvari okoliša</i> 3. Sajam fizike 4. Mobilni <i>EKO kutak</i>

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Prirode i Biologije
Ciklus (razred):		Od 5. – 8. razreda
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Prirode i Biologije
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazložjenja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju prirode.
Namjena:		Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -uočiti prirodne zakonitosti
Nač in real izac ije	Sudionici:	-učenici, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	-prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Vremenik:	- 2 sata tjedno (jedan sat Priroda, jedan sat Biologija)
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, učiteljica -materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, radni listići
Moguće teškoće:		-neredovito praćenje nastave, slaba motivacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:		Nema troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost,program i/ili projekt:		Dopunska nastava Kemije
Ciklus (razred):		7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b
Cilj:		- pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u okvirima predviđenih nastavnih sadržaja redovne nastave kemije
Obrazloženje cilja		- omogućiti učenicima rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja - poticati učenike da jednostavne nastavne sadržaje povežu sa primjerima iz svakodnevnog života
Namjena:		- učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih nastavnih sadržaja kemije
Očekivani ishodi/postignuća:		- učenici će moći opisati i objasniti osnovne nastavne sadržaje kemije te uspješno riješiti jednostavne računske zadatke
Način realizacije	Sudionici:	- učenici koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva, učiteljica kemije
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, rade na tekstu, računaju, crtaju, izvode jednostavan praktičan rad, rješavaju radne listiće
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju osnovne pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode i pomažu učeniku u radu
	Vremenik:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: udžbenik, radna bilježnica, radni listići, pribor za praktičan rad
Moguće teškoće:		- slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dopunsku nastavu) - preklapanje s ostalim školskim obvezama i aktivnostima učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilježenje dolazaka na dopunsku nastavu - provjera domaćih uradaka
Troškovnik:		- troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		- učiteljica kemije: Diana Kružić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Fizike
Ciklus (razred):		7.a, 7.b, 7.c, 8.a i 8.b razred
Cilj:		Pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju redovnog gradiva.
Obrazloženje cilja:		Pomoć slabijim učenicima, učenicima s rješenjem o prilagođenom pristupu te učenicima koji su izostali s redovne nastave u ovladavanju redovnog gradiva predviđenog godišnjim planom i programom.
Namjena:		Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će uz pomoć učiteljice savladati jednostavne numeričke zadatke, te izvoditi jednostavne pokuse
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, te rješavaju jednostavne numeričke zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, izbjegavanje obaveza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje sukladno pravilniku o vrednovanju učenikovih postignuća kroz redovnu nastavu.
Troškovnik:		Troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Korina Kiš

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Fizike
Ciklus (razred):		7.a, 7.b, 7.c, 8.a i 8.b razred
Cilj:		Proširiti znanje iz fizike.
Obrazloženje cilja:		Učenici će produbiti znanja i sposobnosti na području fizike. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Sudjelovati na natjecanjima.
Namjena:		Učenicima koji postižu dobre rezultate u nastavi fizike ili pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike, stjecanje praktičnih znanja i vještina.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći samostalno rješavati numeričke zadatke i samostalno izvoditi jednostavne pokuse
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izvode pokuse, te rješavaju složenije numeričke zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	Vremenik:	jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima.
Način praćenja:		Najuspješniji učenici 8. razreda sudjelovat će na školskom natjecanju
Okvirni troškovnik:		Troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Korina Kiš

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Prirode i Biologije
Ciklus (razred):		5. - 8. razreda
Cilj:		- razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnog istraživanja i zaključivanja u nastavi prirode i biologije
Obrazloženje cilja:		- omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave prirode i biologije te se pripreme za natjecanje iz biologije - usvojiti znanja koja omogućuju bolje razumijevanje bioloških pojmova pa tako i odgovarajućeg ponašanja u svakodnevnom životu - usmjeriti potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti
Namjena:		-učenicima koji su zainteresirani za proširenje znanja
Očekivani ishodi/postignuća:		- učenici će moći rješavati složenije zadatke i biti sposobni za istraživački pristup u nastavi - kvalitetnije obrazovanje i osposobljavanje talentiranih i dobrih učenika
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, čitaju, istražuju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju, zaključuju, primjenjuju znanje u rješavanju problema
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Vremenik:	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine (1 sat Priroda, jedan sat Biologija)
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijali: udžbenici, dodatna literatura, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, laboratorijski pribor, zbirke zadataka, radni listići
Moguće teškoće:		- neredovit dolazak učenika na aktivnost, nedovoljan osobni angažman, nedostatak materijalnih resursa, preklapanje s ostalim aktivnostima te nemogućnost kontinuiranog pohađanja učenika sa izraženim interesom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika - uspjeh na natjecanjima

<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike radnog materijala
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost <i>Mali geografi</i>
Ciklus (razred):		3. i 4. razred
Cilj:		Popularizacija geografije kao znanosti te poticanje interesa učenika za dodatno istraživanje prostora, prirode i društva.
Obrazloženje cilja:		Razvijati vještine timskog i samostalnog istraživanja. Potaknuti interes za istraživanjem novih zemalja i kultura. Povezati teoretsko znanje s praktičnim primjerima iz svakodnevnog života.
Namjena:		- učenici s izraženim interesom za usvajanjem dodatnih prirodnoznanstvenih spoznaja
Očekivani ishodi/postignuća:		- odrediti glavne i sporedne stane svijeta u prostoru i na karti - čitati jednostavne planove i simbole u legendi - objasniti oblik Zemlje, njezino gibanje te kako nastaju vulkani i potresi - prepoznati i imenovati kontinente te navesti njihove specifičnosti - prepoznati osnovne klimatske i toplinske pojaseve na Zemlji - pokazati na karti granice Hrvatske i razlikovati prirodne regije te njihove osobitosti
Način realizacije	Sudionici:	- učenici i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	- istražuju, analiziraju, zaključuju, kritički razmišljaju, izražuju plakate i modele, surađuju i stječu radne navike
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- osmišljava aktivnosti, priprema različite materijale i pribor za istraživanje, pojašnjava pojmove, vodi i usmjerava učenike u radu
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici - materijalni: enciklopedije, informatička oprema, edukativne igre, radni materijali i modeli
Moguće teškoće:		neredovit dolazak učenika na aktivnost, nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijalnih resursa
Način praćenja		- bilježenje dolazaka i aktivnosti učenika

<i>Okvirni troškovnik:</i>	- edukativne igre, preslike radnog materijala, oprema za rad (enciklopedije, kompas, globus)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Mirela Topalić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost Mali ekolozi
Ciklus (razred):		1.- 4. razred
Cilj:		
Obrazloženje cilja:		Osposobiti učenika da razlikuje hrvatska pisma (vrste glagoljice), transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu.
Namjena:		Učenicima drugog, trećeg i četvrtog razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći znati osnovne podatke, primjerene dobi učenika o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvtisku, transliterirati glagoljski tekst, osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenjao i razvijao.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2..3. i 4.razreda,učiteljica Lučana Manzoni- voditeljica grupe
	Načini učenja (što rade učenici):	Raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, priprema materijale,(nastavne listiće), organizira rad u skupinama, vodi i usmjerava učenika te navodi učenika na promišljanje o kulturnoj baštini.
	Okvirno vrijeme realizacije:	Jednom tjedno po 1 sat- od rujna do lipnja
Potrebni resursi:		Ljudski; učenici, 2., 3. i 4. razreda, učiteljica Materijali: bilježnica, nastavni listići, olovka, glinamol, kolaž, tuš i metalno pero, akvarel, tempere, paste, računalno i projektor.
Moguće teškoće:		Nedovoljno zalaganje i pohađanje
Način praćenja		Bilježenje dolazaka, praćenje interesa, razgovor s učenicima, ostvarenje zadanih tema i projekata, prezentacija uradaka.
Okvirni troškovnik:		Papir(fotokopirni, hamer)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lučana Manzoni

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt		Dodatna nastava Kemije
Ciklus (razred):		7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b
Cilj:		-razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnog istraživanja i zaključivanja u području građe i svojstva tvari te kemijskih pojava koje se odvijaju u živoj i neživoj prirodi
Obrazloženje cilja		-omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave kemije te se pripreme za natjecanje iz kemije -usvojiti znanja koja omogućuju bolje razumijevanje kemijskih pojava pa tako i odgovarajućeg ponašanja u svakodnevnom životu -usmjeriti potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti
Namjena:		-učenicima koji su zainteresirani za proširenje znanja
Očekivani ishodi/postignuća:		-učenici će moći rješavati složenije zadatke i biti sposobni za istraživački pristup u nastavi kemije -kvalitetnije obrazovanje i osposobljavanje talentiranih i dobrih učenika
Način realizacije	Sudionici:	-učenici (članovi dodatne nastave), učiteljica kemije
	Načini učenja (što rade učenici):	-pišu,istražuju,računaju,izvode pokuse,crtaju,raspravljaju,analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse,vode učenike u radu,uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Vremenik:	-jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: zbirke zadataka, radni listići,posuđe,pribor i kemikalije za pokuse, internet
Moguće teškoće:		-slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dodatnu nastavu) -preklapanje s ostalim aktivnostima učenika te nemogućnost pohađanja od zainteresiranih učenika
Način praćenja		-bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu -uspjeh na natjecanjima
Okvirni troškovnik:		-troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		-učiteljica kemije: Diana Kružić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Mladi čuvari okoliša</i>
Ciklus (razred):		Od 5. do 8. razreda
Cilj:		Omogućuje učenicima upoznavanje dodatnih sadržaja iz područja ekologije, zaštite zdravlja te ostalih sadržaja povezanih sa proučavanjem prirode
Obrazloženje cilja:		Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za okoliš i zaštite zdravog načina života. Poticati razvoj interesa učenika za prirodoslovna znanja.
Namjena:		-učenicima s izraženim interesom za razvitak ekološke svijesti i usvajanjem dodatnih prirodoslovnih spoznaja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći :prepoznati, imenovati i definirati ekološke probleme, širiti ekološku svijest, stjeći znanja i praktične vještine radeći na unaprjeđenju školskog okoliša. Učenici će moći istraživati i analizirati prirodne pojave te ih proučavati u korelaciji prirodnih znanosti.
Način realizacije	Sudionici:	-učenici, voditelj Lada Baturina
	Načini učenja (što rade učenici):	-učenici analiziraju, pišu, čitaju, istražuju, izrađuju plakate i modele, stječu vještine i radne navike, eksperimentiraju, zaključuju, kritički razmišljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-priprema tema, različitih vježbi, materijala i pribora, pojašnjava pojmove, vodi i usmjerava učenike, osmišljava aktivnosti
	Vremenik:	-1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrební resursi:		-ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi vanjski suradnici -materijali: udžbenici, dodatna literatura, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, laboratorijski pribor, alati i oprema za uređenje školskog okoliša
Moguće teškoće:		-neredovit dolazak učenika na aktivnost, nedovoljan osobni angažman, nedostatak materijalnih resursa i terenskih nastava
Način praćenja:		-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika

	-ostvarenje zadanih tema i projekata
Okvirni troškovnik:	Preslike radnog materijala, hamer papiri, oprema za rad
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lada Baturina

Aktivnost, program i/ili projekt:		Sajam fizike
Ciklus (razred):		7. i 8. razredi
Cilj:		Popularizacija fizike
Obrazloženje cilja		Potaknuti učenike da uočavaju, proučavaju i opisuju prirodne pojave te da se pritom koriste usvojena znanja iz drugih predmeta (matematika, kemija, biologija, informatika, tehnička kultura).
Namjena:		- zainteresiranim učenicima za STEM područja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će: - moći opisivati različite prirodne pojave - vješto i argumentirano objašnjavati proučavane pojave - prezentirati rezultate svojih istraživanja na različite načine (plakati, PP prezentacije, video i sl.)
Način realizacije	Sudionici:	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda i učitelji fizike
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će izvoditi pokuse, mjeriti, računati i donositi zaključke. Pokuse će fotografirati, snimati i demonstrirati ostalim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavanje pojmova i pojava - pomoć prilikom osmišljavanja i izvođenja pokusa - pripremanje i nabava nastavnih sredstava za izvođenje pokusa
	Vremenik:	Tijekom cijele školske godine u okviru redovne i dodatne nastave fizike po jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:		Računalo, pametni telefoni, pristup internetu, projektor, pribor za pokuse u nastavi fizike, priručni materijal, hamer, flomasteri i ljepilo.
Moguće teškoće:		Preopterećenost učenika i neredovitost dolazaka
Način praćenja		Zainteresirani učenici će prezentirati svoje pokuse na Sajmu fizike koji će se održati u ožujku.
Okvirni troškovnik:		nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Korina Kiš, Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj,

Aktivnost, program i/ili projekt:		„Mobilni EKO kutak“
Ciklus (razred):		6. razred
Cilj:		Potaknuti svijest o očuvanju i zaštiti okoliša
Obrazloženje cilja:		Učenici će stvarati pozitivan odnos prema zaštiti okoliša. Učenici će stvarati svijest o pravilnom zbrinjavanju otpada i njegovom utjecaju na okoliš i zdravlje
Namjena:		učenicima 6. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:-</i> prepoznati vrstu otpada i njegov način zbrinjavanja - prepoznati nepravilan način zbrinjavanja otpada te štetan utjecaj na zdravlje
Način realizacije	Sudionici:	učenici 6.r., školska knjižničarka Martina Dubovečak Nekić i razrednici
	Načini učenja (što rade učenici):	- prepoznaju, odabiru, izdvajaju, koriste
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju način izvedbe projekta
	Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici 6. r., školska knjižničarka i razrednici
Moguće teškoće:		nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje uspješnosti realizacije naučenog
Okvirni troškovnik:		Nema
NOSITELJ aktivnosti, programa i /ili projekta:		Martina Dubovečak Nekić

12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje	
1. Izborna nastava Informatike	
Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Digitalni inovatori: programiranje i AI</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>BrAIn</i> 3. <i>Klub mladih tehničara</i> 4. Izvannastavna aktivnost <i>Dizajneri prostora</i> 5. Izvannastavna aktivnost <i>3D tvorci budućnosti</i> 6. Učenička zadruga <i>Eugenijalci</i> 7. Projekt <i>NARASTEM</i> 8. <i>RINOVATORI</i> 9. Sigurnost djece i učenika u prometu (Prometna sigurnost i kultura) 10. Izvannastavna aktivnost <i>WEB grupa</i>	

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava Informatike
Ciklus (razred):	1, 2., 3., 4., 7. i 8. razred
Cilj:	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.
Obrazloženje cilja:	Učenicima se omogućuje razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva
Namjena:	učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Informatike 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a i 8.b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> - objasniti načine komunikacije putem računala - služiti se računalnim programima - procijeniti dobre i loše strane Interneta - prepoznati razliku između podatka i informacije - znati razliku strojne i programske opreme računala - pisati, crtati, računati - programirati jednostavnije programe - prezentirati - preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati - obrađivati zvuk, crtež i sliku - unositi podatke, ažurirati, prosljeđivati - kreirati sadržaje na webu - povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu

		- Upotrebljavati računalu uporabom ulazno-izlaznih naprava - Upotrebljavati računalu kao pomagalo u učenju - Prikupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika - Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje (obrazovne programe i sl.) - Suradivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije - Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerenih uzrastu - Pokazivati pozitivno ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	- učenici polaznici izborne nastave, učitelji Informatike
	Načini učenja (što rade učenici):	- vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost u korištenju računala i korisničkih programa - vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	Dvosat svakoga tjedna tijekom cijele nastavne godine
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup Internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparati, korisnički programi (softver)...
	Moguće teškoće:	- nedovoljno računala (nemogućnost rada 1 učenik – 1 računalno)
	Način praćenja:	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika
	Okvirni troškovnik:	- troškovi tonera i papira te redovitog održavanja strojne opreme
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mirjana Troskot, Ivan Čorak, Matija Vurušić

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Digitalni inovatori: programiranje i AI (ESF+ Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):	Učenici 4. do 8. razreda osnovne škole
Cilj:	Osposobiti učenike za dublje razumijevanje računalnog razmišljanja, naprednog programiranja, robotike i osnova umjetne inteligencije (AI). Kroz rad s edukacijskim robotskim setovima, učenici razvijaju vlastite algoritme, pišu pseudokod, implementiraju funkcije te rješavaju kompleksne logičke i inženjerske probleme, pripremajući se za digitalnu budućnost.
Obrazloženje cilja:	- Cijeli program osmišljen je kroz puno praktičnog rada i zabave. Učenici rade u timovima, što znači da uče kako surađivati, dijeliti zadatke i zajedno rješavati probleme. Kada robot ne radi onako kako su zamislili, učenici moraju sami pronaći i popraviti pogrešku u kodu. To ih uči upornosti, logičkom razmišljanju i tome da je pogreška samo korak do rješenja. Na kraju, cilj ove aktivnosti nije da svi učenici postanu profesionalni programeri, već da razviju vještine rješavanja problema koje će im trebati u životu i budućim poslovima, bez obzira na to čime se bavili.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 4. - 8. razreda koji žele proširiti i steći nova znanja u primjeni ICT tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća:	- Učenik će moći: - Analizirati probleme i rastavljati ih na manje, rješive korake (dekompozicija). - Oblikovati algoritme i pisati jasan pseudokod prije samog programiranja. - Prepoznati i imenovati hardverske komponente, elektroničke upravljačke module te senzore. - Konstruirati stabilne i složene mehaničke robotske strukture, poput robotskih ruku i sortirnice. - Upravlјati gibanjem robota kontrolirajući brzinu, smjer i sinkronizaciju rada više motora. - Primijeniti petlje (beskonačne i konačne) te logičke uvjete (Ako-Inače) u programskom kodu.

		- Kreirati vlastite funkcije (potprograme) radi optimizacije i smanjenja memorijskog opterećenja modula. - Koristiti varijable za pohranu podataka, poput brojanja objekata u realnom vremenu. - Kalibrirati i programirati senzore boja za napredno praćenje linija i prepoznavanje okoline. - Objasniti razliku između klasičnog programiranja i sustava koji koriste umjetnu inteligenciju (AI). - Trenirati mini-modele strojnog učenja prikupljanjem i klasifikacijom podataka sa senzora. - Simulirati računalni vid i implementirati stabla odlučivanja za autonomno donošenje odluka robota. - Surađivati u timu kroz podjelu uloga (programer, inženjer) u svim fazama projektnog ciklusa. - Otklanjati pogreške (debugging) u kodu i testirati mehaničku izdržljivost prototipa. - Izraditi digitalni portfelj u kojem dokumentiraju svoj kod, videozapise rada i tehnička rješenja.
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	Učiteljica, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Kontinuirani praktični rad, rješavanje problemskih zadataka (problem-solving), timsku suradnju i simulaciju stvarnih tehnoloških procesa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- učitelj pomoću video-uputa i priručnika ukratko demonstrira novi problem ili hardverski dio (npr. kako radi senzor boja). - Postavlja izazove umjesto da daje gotova rješenja - Dijeli zadatke prema mogućnostima djece - Pomaže savjetima kada učenici zapnu - Povezuje nastavu sa stvarnim svijetom
	Vremenik:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		- Provedba programa temelji se na specijaliziranoj opremi koja pruža cjelovitu metodičku i tehničku podršku za svih 70 sati rada: - 2x Edukacijski set za robotiku i programiranje: 2 kompletna seta (svaki s min. 350 elemenata) koji sadrže elektronički upravljački modul, motor s dvostrukim izlazom, standardni motor, senzor boja, kartice za povezivanje te metodičke knjižice s preko 40 strukturiranih lekcija. - 1x Zamjenski dijelovi za edukacijski set: Set s dodatnim i zamjenskim mehaničkim te elektroničkim komponentama za neometan rad.

	- 1x Multi-punjač s AC kabelom: Stanica za napajanje s pripadajućim AC kabelom za istovremeno punjenje modula. - 1x Videozapis metodičkih uputa za provedbu programa: Digitalni nastavni materijal za voditelje koji uključuje demonstraciju postavljanja opreme, primjere provođenja lekcija, pseudokod, razvoj algoritama i pedagoške savjete. - 1x Priručnik s aktivnostima za provedbu programa: Tiskani i digitalni vodič s detaljno uključenim Godišnjim izvedbenim kurikulumom (GIK) za metodički utemeljenu provedbu aktivnosti.
<i>Moguće teškoće:</i>	- nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
<i>Način praćenja:</i>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi baterija 1,5 V, tinta i papir
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost – BrAIn
Ciklus (razred):	5. – 8. razreda
Cilj:	Kurikul izvannastavne aktivnosti „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene za 5. i 6. razred osnovne škole” odgojno-obrazovni je program koji je razvila Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET s ciljem osnaživanja i razvoja učeničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije (UI), njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote.
Obrazloženje cilja	Cilj kurikula u širem smislu je razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan, kreativan i odgovoran rad s tehnologijama u nastajanju. Učenici će se upoznati s različitim mogućnostima primjene digitalne tehnologije i umjetne inteligencije te načinom na koji one utječu na njihove svakodnevne aktivnosti. Učenicima će omogućiti razumijevanje njihove primjene u učenju, čitanju, zabavi, tjelesnoj aktivnosti i drugim područjima te im pružiti znanja i vještine potrebne za razumijevanje i upotrebu digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, kako bi oni sami postali kritički korisnici i kreatori digitalnih alata i programa koji se temelje na umjetnoj inteligenciji. Naposljetku, učenicima će omogućiti razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije. Ciljana skupina su učenici osnovnih škola. Preporuka je da ovu izvannastavnu aktivnost provode učitelji informatike u osnovnim školama, ali i svi drugi zainteresirani učitelji koji u svoju praksu žele uključiti poučavanje o umjetnoj inteligenciji, koji bi htjeli upotrebljavati alate umjetne inteligencije za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda i koji bi željeli svoje učenike pripremiti za život i rad u svijetu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.
Namjena:	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Robotika te svi zainteresirani učenici 5. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Odgojno-obrazovni ishodi u ovom kurikulumu predstavljeni su kao tematske cjeline unutar dviju povezanih domena, a osmišljeni su na način da se mogu prilagođavati interesima, razvojnim potrebama i motivaciji učenika i učitelja. Ishodi su usmjereni na postupno upoznavanje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju i oblikovani su tako da učenicima 5. i 6. razreda omoguće razumijevanje temeljnih pojmova

		i primjera iz njihove svakodnevice. Učenici igrom, istraživanjima i vođenim aktivnostima upoznaju načine na koje umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju utječu na njihov život, učenje i digitalno ponašanje. Kurikulum obuhvaća tri pristupa poučavanju: 1. Učenje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju: učenici prepoznaju osnovne pojmove, zadatke i primjene umjetne inteligencije. 2. Učenje s alatima umjetne inteligencije i tehnologijama u nastajanju: učenici uz podršku učitelja upotrebljavaju alate koji im pomažu u učenju i stvaranju digitalnih sadržaja 3. Razvijanje znanja, vještina i stavova za odgovornu i sigurnu upotrebu digitalne tehnologije: učenici usvajaju pravila sigurnog ponašanja te razvijaju svijest o digitalnim tragovima i odgovornosti u online okruženju. Za svaku domenu predloženi su ključni sadržaji koji potiču učenike na aktivno proučavanje, kritičko mišljenje i etičko promišljanje, inovativnu upotrebu i stvaranje pomoću alata umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Osim ključnih sadržaja, postoje i preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda, koje učitelju služe kao inspiracija za poučavanje i implementaciju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Preporuke se mogu prilagoditi dobi učenika i odgojno-obrazovnim ishodima. Za ostvarivanje ishoda 6. razreda mogu se primijeniti i preporuke namijenjene 5. razredu.
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici 5. i 6. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	-PRAKTIČNE VJEŽBE - PREDAVANJA, RADIONICE ILI DISKUSIJE - ISTRAŽIVAČKI PROJEKTI - DEBATE I RASPRAVE - IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA - SURADNJA SA STRUČNJACIMA
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost, zajedno s učenicima izrađuje i modelira zajedničke tvorevine
	Vremenik:	Jedan sat svakog tjedna tijekom cijele godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi:		Ljudski: učiteljica, učenici Materijalni: računala, Internet, skener, printer, pametna ploča

<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj uključenih učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Opisno praćenje
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi papira, tonera te troškovi puta
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Mirjana Troškot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Klub mladih tehničara
Ciklus (razred):		5. do 8. razred
Cilj:		Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatom. Biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika
Obrazloženje cilja:		Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
Namjena:		Učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, vanjski suradnici i učitelj Ivan Čorak
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade
	Vremenik:	Jednom tjedno po jedan sat tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učitelj.
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja:		Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika.

	Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivan Čorak

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Dizajneri prostora (ESF + Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):		5. do 8. razred
Cilj:		Osposobiti učenike za samostalno planiranje, skiciranje i izradu maketa stambenih i javnih prostora, primjenjujući osnovna pravila o omjerima, bojama, svjetlosti i ergonomiji kroz timski i projektni rad.
Obrazloženje cilja:		Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
Namjena:		Učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Odabire paletu boja i materijale u skladu s namjenom prostora i željenom atmosferom. - Pravilna upotreba alata i pribora - Razvijanje radnih navika i vještina - Osmišljavanje tvorevine i izrada prema radnom procesu
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, vanjski suradnici i učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici):	Fotografiraju i analiziraju prostore u školi ili lokalnoj zajednici te uočavaju nedostatke u funkcionalnosti ili estetici. Prikupljaju ideje kroz izradu ploča ideja (<i>moodboards</i>) koristeći izreze iz časopisa, uzorke tkanina i boja. Mjere stvarni prostor (npr. učionicu) trakom za mjerenje i zapisuju dimenzije namještaja kako bi razumjeli ergonomiju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade. Moderiranje rasprava na početku svakog zadatka kako bi se potaknulo kreativno razmišljanje i zajedničko pronalaženje ideja.
	Vremenik:	Jednom tjedno po jedan sat tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učiteljica.

<i>Moguće teškoće:</i>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
<i>Način praćenja:</i>	Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Korina Kiš

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost 3D tvorci budućnosti (ESF+ Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):		Učenici 3. i 4. razreda
Cilj:		Razvijati kreativnost, prostorno mišljenje, digitalne i tehničke vještine učenika kroz osmišljavanje, izradu i 3D modeliranje jednostavnih predmeta te njihovu realizaciju pomoću 3D pisača.
Obrazloženje cilja:		Izvannastavna aktivnost „3D tvorci budućnosti“ omogućuje učenicima upoznavanje s osnovama trodimenzionalnog modeliranja i 3D ispisa kroz praktičan i istraživački rad. Učenici vlastite ideje pretvaraju u digitalne modele, a zatim ih, korištenjem 3D pisača, pretvaraju u stvarne predmete.
Namjena:		Učenicima razredne nastave
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - razvijati prostornu predodžbu i snalaženje u trodimenzionalnom prostoru - poticati kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje - razvijati sposobnost pretvaranja ideje u konkretan proizvod - razvijati preciznost i finu motoriku kroz rad s modelima i ispisanim predmetima - poticati logičko i problemsko razmišljanje - razvijati sposobnost planiranja i praćenja procesa izrade - poticati samostalnost i ustrajnost u radu - razvijati suradnju, komunikaciju i međusobno pomaganje
Način realizacije	Sudionici:	Učenici razredne nastave, učitelj Matija Vurušić - voditelj grupe
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici analiziraju, pišu, čitaju, zaključuju, istražuju i uređuju 3D modele
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznaju učenike sa zadatkom, potiču na razmišljanje, istražuju, usmjeravaju učenike, prezentiraju primjere
	Okvirno vrijeme realizacije:	Jednom tjedno po 1 sat- od rujna do lipnja
Potrebni resursi:		Materijalni: 16 računala, pristup internetu, 3D pisac, skener, pisac, projektor

<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljno zalaganje i pohađanje, nedovoljan broj prijavljenih učenika, umor učenika
<i>Način praćenja</i>	Vrednovanje se provodi formativno, tijekom cijelog procesa rada, s naglaskom na trud, napredak i razvoj vještina, a ne samo na konačni izgled ispisanog modela (bilježenje dolazaka, praćenje interesa, razgovor s učenicima, ostvarenje zadanih tema i projekata, prezentacija njihovih uradaka). Učenici mogu sudjelovati i u samovrednovanju
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nabava osnovnog potrebnog materijala (tinta, hammer papiri i fotokopirni papir A4), filament
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Matija Vurušić

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Učenička zadruga <i>Eugenijalci</i>
Ciklus (razred):		1.-8. razredi
Cilj:		Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
Obrazloženje cilja:		Upoznavanje proizvodnog procesa od planiranja do vrednovanja rezultata rada na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski odgoj učenika u društvenom prostoru.
Namjena:		razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine, vrednovati proizvod i upoznavati proizvodni proces.
Način realizacije	Sudionici:	Učitelji, učenici, roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju razne rukotvorine
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade
	Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učitelji
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja	Učenici koji će se posebno pripremati za smotre učeničkih zadruga. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
Okvirni troškovnik:	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na smotre. Planirano 500 eura za potrošni materijal i prijevoz.
NOSITELJ REALIZACIJE:	Vedrana Pavić Bistrović

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt NARASTEM
Ciklus (razred):		5. do 8. razred
Cilj:		- Promocija STEM-a među djecom i mladima kroz praktične radionice i STEM dane. - Unaprjeđenje kapaciteta OCD-a i škola za provedbu STEM edukacija te jačanje suradnje s visokoškolskim ustanovama. - Razvijanje interesa i kompetencija učenika u STEM području: obnovljivi izvori energije, 3D tehnologije, elektromobilnost, industrija 4.0, ekologija, održivi razvoj. - Aktivno uključivanje učenika u praktične aktivnosti, pokuse i prezentacije znanstvenih sadržaja. Povezivanje izvaninstitucionalnih aktera (udruge, fakulteti) sa školama
Obrazloženje cilja:		Upoznavanje proizvodnog procesa od planiranja do vrednovanja rezultata rada na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski odgoj učenika u društvenom prostoru.
Namjena:		Učenicima osnovnih i srednjih škola koji su zainteresirani za STEM područje, praktičan rad i eksperimentiranje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje s različitim STEM područjima: obnovljiva energija, elektromobilnost, 3D tehnologije, industrija 4.0, ekologija i održivi razvoj. Sudjelovanje u praktičnim eksperimentima i timskom radu na STEM zadacima. Stjecanje vještina korištenja mjernih instrumenata, osnova lemljenja i izrade tehničkih modela. Razvijanje kreativnosti, inovativnosti i sposobnosti rješavanja problema kroz projektne zadatke. Prezentacija i javno predstavljanje stečenih znanja i rezultata na završnim događajima ili STEM danima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, vanjski suradnici i učitelji Ivan Čorak i Mirjana Troskot
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacr

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Aktivnosti se provode u suradnji s partnerskim školama, fakultetima i udrugama kroz praktične radionice te STEM dane. Organiziraju se radionice iz područja obnovljivih izvora energije, elektromobilnosti, 3D tehnologija, industrije 4.0, ekologije i održivog razvoja u školama i laboratoriju POLIRI. Učenici aktivno sudjeluju u pokusima, projektima i radionicama, a volonteri – studenti i nastavnici – vode i mentoriraju aktivnosti.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026. i 2026./2027.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učitelj.
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja:		Broj provedenih radionica i STEM dana (ukupno 25 radionica po školskoj godini). Evaluacija polaznika i voditelja putem anketiranja, obrađenih materijala i izvještaja. Prikaz rezultata: javne objave, promo materijali, mjesečne najave u medijima, fotografije, videozapis svake radionice
Okvirni troškovnik:		Sredstva i opremu za provedbu projektnih aktivnosti osigurava APOLD Rijeka
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Projekt NARASTEM provodi udruga APOLD Rijeka u partnerstvu s udrugom Plavi rast, Studijem politehnike Sveučilišta u Rijeci (POLIRI) - u OŠ Eugen Kumičić, Rijeka nositelji su ravnateljica, Ivan Čorak i Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		RINOVATORI
Ciklus (razred):		6. do 8. razred
Cilj:		Cilj programa RInovatoRI je približiti djeci suvremeno poduzetništvo na jednostavan i njihovoj dobi primjeren način, kako bi stečena znanja i uvidi u kasnijoj dobi rezultirali korisnim karijernim odlukama, stručnim i osobnim rastom, sklonosti k istraživanju i inovacijama te uspješnom samoostvarenju. RInovatoRI su tematski orijentirani na poduzetništvo, marketing, poslovno okruženje, istraživanje tržišta, digitalne alate, inovacije i održivi razvoj, uz istovremeno unaprjeđenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina te umijeća sustavnog oblikovanja vlastite poduzetničke ideje.
Obrazloženje cilja:		Prepoznati i jačati svoje poduzetničke osobine kroz samostalan rad i suradnju u timu s ciljem razvoja socijalnih, komunikacijskih, organizacijskih i prezentacijskih vještina. Biti sposobni prihvatiti promjene u društvu i iskoristi ih za poslovne prilike pritom pazeći na vlastitu dobrobit i održivost društva..
Namjena:		razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine, vrednovati proizvod i upoznavati proizvodni proces.
Način	Sudionici:	Učenici, učitelji i vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izrađuju tehničke tvorevine

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade
	Vremenik:	Jednom tjedno po 2 školska sata
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učitelj.
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja:		bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, sudjelovanje u uređivanju i održavanju web stranice škole - vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
Okvirni troškovnik:		Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Ivan Čorak

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO i INFORMATIČKO; MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Sigurnost djece i učenika u prometu (Prometna sigurnost i kultura)
Ciklus (razred):	Preventivne prometne aktivnosti: svi od prvog do osmog razreda; a za neke akcije planiran je određeni uzrast (većinom mlađi).
Cilj:	Promicanje prometne sigurnosti i kulture od najranije dobi kroz teorijsko i praktično obrazovanje, čime se izravno doprinosi sigurnosti djece/učenika. Povećanje sigurnosti učenika u prometu sustavnom i kontinuiranom provedbom preventivnih aktivnosti.
Obrazloženje cilja:	Prometna sigurnost podrazumijeva sprečavanje ozljeda i smrti u prometu, dok prometna kultura predstavlja skup normi, pravila i stavova koji utječu na ponašanje sudionika u prometu s ciljem postizanja sigurnosti. Uža definicija prometne kulture odnosi se na ponašanje sudionika, dok šira obuhvaća i tehnička, tehnološka te organizacijska dostignuća u prometu. Djelotvorna prometna kultura uključuje i pridržavanje zakonskih propisa te međusobno uvažavanje i poštovanje između svih sudionika u prometu. Kontinuirano poduzimati sve potrebne radnje i aktivnosti za razvijanje učeničkih kompetencija nužnih za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu. Edukacijom djece i učenika te osvješćivanjem važnosti odgovornog ponašanja u prometu stvaramo sigurno okruženje. Poseban je naglasak stavljen na važnost omogućavanja pristupačnosti osobama sa invaliditetom.
Namjena:	Svim učenicima svih razrednih odjela; a za neke akcije ciljani uzrast: prvi razred (Poštujte naše znakove; Prvi koraci u prometu), drugi razred (prometna kultura)
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> - upoznavati prometna pravila i prepoznavati znakove - učiti o sigurnosnim aspektima: ponašanje pješaka u prometu, sigurni pravci za kretanje školske djece, pravo na pristupačnost osoba s invaliditetom, površine za kretanje bicikala, parkiranje i ostavljanje električnih romobila i drugih prijevoznih sredstava, parkiranje (mjesto za vozila osoba s invaliditetom, pješački prijelazi...) i drugo - sagledati prometnu problematiku iz različitih kuteva - razvijati kritički stav prema nepoželjnim ponašanjima u prometu (vlastitih i drugih)

		- unaprijediti vlastito ponašanje i odgovornost - stvoriti osnovu za budućnost: razvijanje solidarnosti, humanih i etičkih odnosa među sudionicima u prometu - osvijestiti nužnost pridržavanja prometne kulture kako bi svakodnevni život bio sigurniji i kvalitetniji. Misliti na sebe, ali i na druge sudionike u prometu. - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
<i>Nacin realizacije</i>	Sudionici:	Učenici svih uzrasta, učitelji, razrednici, koordinatori, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, vježbaju, zaključuju, pitaju, povezuju, primjenjuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - educiraju se - kontinuirano poduzimaju sve potrebne radnje i aktivnosti za razvijanje učeničkih kompetencija nužnih za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu - u suradnji s vanjskim edukatorima/organizatorima/suradnicima planiraju i realiziraju prometno-preventivne akcije - policijski službenici: pojačano nadziru promet u zonama škola, pomažu djeci pri prelasku ceste - educiraju za sigurnije kretanje u prometu (teorijski i praktični dio) - sudjeluju s učenicima u jednodnevnoj nastavi koja kombinira teorijski dio u prometnom kabinetu i praktičnu vježbu na suvremenom prometnom poligonu Doma mladih.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine; za pojedine akcije – prema vremeniku (rasporedu)
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti (Račić, Letina, Babić)
	Moguće teškoće:	Zahtjevnost (opsegom, ali i usklađivanje s vanjskim sudionicima)
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povratne informacije (razgovor, emotikoni, skale), primjena naučenog u kvizu
	Okvirni troškovnik:	Trošak autobusnog prijevoza
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učitelji u školi - Razredna nastava, Razrednici, Učitelji Tehničke kulture. Predmeti: Priroda i društvo, Tehnička kultura, Sat razrednika. Koordinator Ivan Čorak. Vanjski suradnici ili

	organizatori: Dom mladih s partnerima: prometnom policijom, Županijskim savjetom za sigurnost prometa na cestama, te gradskim i županijskim upravnim odjelima za odgoj i obrazovanje. HAK. Edukatori: Fakultet prometnih znanosti u Zagrebu, Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih te MUP. Podržano i od strane Ureda pravobraniteljice za osobe s invaliditetom – područni ured Rijeka.
--	---

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Web grupa
Ciklus (razred):	Učenici od 6. do 8. razreda osnovne škole
Cilj:	Stjecanje znanja i vještina za kreiranje, uređivanje i održavanje digitalnih sadržaja na webu, upravljanje školskim web sjedištem, razvoj vizualne i medijske pismenosti te poticanje odgovornog i sigurnog ponašanja u digitalnom okruženju.
Obrazloženje cilja:	Učenicima se omogućuje praktičan rad u sustavima za upravljanje sadržajem (CMS) i osnovnim web tehnologijama (HTML, CSS), čime razvijaju digitalne i kreativne kompetencije. Kroz rad u Web grupi učenici uče kritički vrednovati informacije, oblikovati tekst, obrađivati multimediju (slike, zvuk, video) te pravovremeno i estetski oblikovano informirati javnost o školskim događanjima. Aktivnost razvija odgovornost prema javno objavljenom sadržaju, autorskim pravima i zaštiti osobnih podataka na Internetu
Namjena:	Učenicima 6., 7. i 8. razreda koji pokazuju pojačano zanimanje za informatiku, web dizajn, novinarstvo i digitalnu fotografiju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: • samostalno kreirati i strukturirati sadržaje na webu • unositi, ažurirati i prosljeđivati podatke unutar školskog CMS-a • obrađivati crtež, sliku, zvuk i videozapise prilagođene za web • primijeniti osnovne oznake HTML-a i CSS-a za oblikovanje teksta i elemenata • prepoznati i primijeniti estetska načela web dizajna i pristupačnosti • kritički procijeniti valjanost informacija i poštivati autorska prava • pokazivati pozitivno i odgovorno ponašanje u online okruženju
Sudionici:	Učiteljica, zainteresirani učenici

<i>Način realizacije</i>	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Samostalno i vođeno rade na računalima, pišu i uređuju članke, fotografiraju školska događanja, snimaju i obrađuju zvuk i slike, osmišljavaju vizualni identitet web stranice, programiraju jednostavnije elemente
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pojašnjava pojmove i alate, demonstrira tehnike obrade medija i administracije weba, priprema zadatke i vježbe, dodjeljuje novinarske i dizajnerske zadatke te vodi učenike korak po korak u održavanju web sjedišta
	<i>Vremenik:</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Informatička učionica, računala s pristupom Internetu, digitalni fotoaparat/pametni telefon, programi za obradu slika i teksta (softver), pristup administraciji školske web stranice
	<i>Moguće teškoće:</i>	- nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
	<i>Način praćenja:</i>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, eventualne obnove domene ili web prostora te potrošni materijal
	<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Mirjana Troskot

13. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Društveno – humanističko područje
1. Izborna nastava RKT vjeronauka 2. Izborna nastava Islamskoga vjeronauka 3. Dopunska nastava Povijesti 4. Dodatna nastava Povijesti 5. Dopunska nastava Geografije
Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Eugenijalci volonteri 2. Vjeronaučna skupina MAK 3. Novinarska skupina 3. Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti 4. Moja Rijeka 5. „Lipa pamti“ 6. Astronomija

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izborna nastava RKT vjeronauka
Ciklus (razred):		1.-8.razred
Cilj:		Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilja :		Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Namjena:		Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika - objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost - objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva - oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna - različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.
Način realizacije	Sudionici:	vjeroučenici 1.-8.razreda, vjeroučitelji Mario Totić i Ana Ribarić
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju materijale – radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju
	Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi

Potrebni resursi:	Materijalni: školski pribor, bilježnica, udžbenik, plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi. Ljudski: Mario Totić i Ana Ribarić
Moguće teškoće:	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
Način praćenja	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> . Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mario Totić i Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izborna nastava Islamskog vjeronauka
Ciklus (razred):		1.-8.razred
Cilj:		Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.
Obrazloženje cilja:		Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.
Namjena:		Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu islamskog vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:		Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom i po tome se vladaju u životu.
Način realizacije	Sudionici:	Besima Đikić i zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi
Potrebni resursi:		Učionica, udžbenik, bilježnica, papir i dobra volja.
Moguće teškoće:		Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
Način praćenja		Učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o načinima, postupcima elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.
Okvirni troškovnik:		fotokopiranje materijala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Besima Đikić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Povijesti
Ciklus (razred):		Od 5. do 8. razreda
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Povijesti
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine snalaženja u vremenu i prostoru, uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima te analize povijesnih izvora. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:		Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam, pojavu ili događaj ovisno o svojim mogućnostima, -snalaziti se u vremenu i prostoru koristeći se povijesnim/geografskim kartama i crtanjem kronoloških tablica/lenta vremena, - uočavati uzročno- posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica određenog događaja -analizirati povijesni izvor koristeći se pitanjima za analizu izvora te primjenom znanja o pojedinim povijesnim događajima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju, analiziraju povijesni izvor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: udžbenik, ploča, flomasteri, projektor, radni listići, školski pribor, povijesne karte,

	kronološke tablice, lente vremena, povijesni izvori, pitanja za analizu povijesnih izvora
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan angažman učenika na nastavi
<i>Način praćenja</i>	Uspjeh na redovitoj nastavi, bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima dopunske nastave, provjera izvršavanja obaveza i rješavanje zadataka (domaće zadaće)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema predviđenih troškova
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava iz povijesti
Ciklus (razred):		7. i 8. razredi
Cilj:		Poticati učenike na proučavanje povijesti i povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima, stvaranje zanimanja i za povijesne sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za sadržaje Povijesti ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti povijesti za nacionalni i europski identitet.
Namjena:		Učenicima sedmih i osmih razreda, zainteresiranima za stjecanje dodatnih znanja o povijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -svojim riječima objasniti nove pojmove -određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima -primjenom povijesnih i geografskih karti vježbati snalaženje u prostoru -primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu -primjenom stečenih znanja o povijesnim događajima, pojavama i osobama analizirati povijesne izvore
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici):	Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: udžbenici povijesti odobreni od strane MZOM, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, testovi s natjecanja iz povijesti (školska, županijska i državna razina)
Moguće teškoće:	Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
Način praćenja	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN -razina postignuća u rješavanju testova -uspjeh na redovitoj nastavi -rezultat na natjecanju iz povijesti (različite razine)
Okvirni troškovnik:	nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava iz Geografije
Ciklus (razred):		5.-8. razred
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima geografije.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učeniku koji ne može postići zadovoljavajuću razinu znanja iz geografije da uz pomoć i navođenje predmetnog učitelja svlada nastavni sadržaj i stekne osnovne geografske vještine
Namjena:		Učenicima 5.-8. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz geografije
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - Samostalno služiti se geografskim atlasom - Snalaziti i orijentirati se na zidnim kartama - Samostalno analizirati grafičke prikaze - Samostalno riješavati jednostavne matematičke zadatke
Način realizacije	Sudionici:	- Učenici od petog do osmog razreda, učitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	- Učenici će rabiti geografske atlase i udžbenike, tehnička pomagala, rješavati zadatke iz radnih listića i/ili dodatnih materijala učitelja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici 5.-8. r., učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, razni zemljovid, testovi
Moguće teškoće:		Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu
Način praćenja		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave - praćenje i ocjenjivanje napretka učenika na redovnoj nastavi
Okvirni troškovnik:		nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		- Tihomir Kovačić, učitelj geografije

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Volonteri Eugenijalci (ESF+ Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Cilj:		Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima. Cjelovit odgoj učenika u socijalnoj empatiji prema potrebitima. Poticanje na preuzimanje odgovornosti. Osvijestiti učenike da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko posjeta različitim institucijama, ustanovama i udrugama razvijaju svijest o potrebitima u našem društvu i mogućnosti vlastitog angažmana u stvaranju boljeg i pravednijeg okruženja u svijetu.
Namjena:		Učenici koji izaberu izvannastavnu aktivnost –Eugenijalci volonteri
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi - kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu - uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja u humanitarnim akcijama i projektima - osuditi bilo kakav oblik diskriminacije - biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Način realizacije	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, vjeroučiteljica Ana Ribarić
	Načini učenja (što rade učenici):	Pomažu potrebitima, sudjeluju u organizaciji i realizaciji raznih humanitarnih aktivnosti unutar škole, volontiraju u raznim humanitarnim organizacijama, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno - posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, karitativno djeluju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike.
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

Potrebni resursi:	Materijalni: plakati, tehnička oprema, troškovi javnog gradskog prijevoza Ljudski: voditelj izvannastavne aktivnosti, učenici
Moguće teškoće:	Raspoređivanje obveza u raspoloživom vremenu i drugim aktivnostima učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
Okvirni troškovnik:	Cijena prijevoza i putnih troškova učenika
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Vjeronaučna skupina MAK
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda
Cilj:		Priprema za sudjelovanje na školskom i nadbiskupijskom (županijskom) natjecanju iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada), posjet različitim ustanovama i udrugama te obilježavanje važnijih događaja i blagdana
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima koji žele produbiti svoju vjeru i proširiti vjeronaučno znanje da preko vjeronaučnog natjecanja, posjeta različitim institucijama i ustanovama, te humanitarnim aktivnostima, prošire svoje znanje i spoznaje u određenim područjima kršćanstva i katoličke Crkve.
Namjena:		- učenicima koji izaberu izvanastavnu aktivnost- vjeronaučna grupa MAK
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -stečeno vjeronaučno znanje primijeniti u konkretne situacije humanitarnog djelovanja -čitati tekst iz vjeronaučne građe za natjecanje iz vjeronauka i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti biblijske i kršćanske pojmove -potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi -uvidjeti važnost kršćanskih blagdana u životu Crkve -biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 5. 6., 7. i 8.razreda, Ana Ribarić
	Načini učenja (što rade učenici):	- uče, čitaju, proširuju vjeronaučno znanje, pomažu potrebitima, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, mole, surađuju, karitativno djeluju, obilježavaju važne blagdane u Crkvi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa vjeronaučnom građom, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi:		- materijalni: priručnici za vjeronaučno natjecanje, plakati, tehnička oprema - ljudski: voditelj izvanastavne aktivnosti, učenici
Moguće teškoće:		- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, razgovor i stvaralačko izražavanje, provjera izvršenih obaveza.

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi prijevoza i fotokopiranja
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Novinarska skupina
Ciklus (razred):		- Zainteresirani učenici do 6. do 8. razreda
Cilj:		- Potaknuti učenike na aktivno praćenje aktualnih događaja u školi ili vezanih uz školu.
Obrazloženje cilja:		- Razvijati i poticati kritičko promišljanje učenika te usmeno i pisano izražavanje. - Omogućiti učenicima izražavanje na njima prihvatljiv način o njima prihvatljivim temama.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Učenici će uočiti i pratiti aktualne događaje u školskoj zajednici te prepoznati teme važne za školski život , - Prikupiti i odabrati informacije iz različitih izvora te razlikovati činjenice od mišljenja - Sastaviti i oblikovati novinarski tekst (vijest) - Razvijati medijsku i informacijsku pismenost.
Način realizacije	Sudionici:	- Zainteresirani učenici do 6. do 8. razreda
	Način učenja	- Istraživačko i iskustveno učenje kroz praćenje aktualnih događanja u školi.
	Metode poučavanja	- Istraživanje i prikupljanje podataka, razgovor - Pisanje i oblikovanje vijesti
	Vremenik	- Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		- Školski laptop, papir
Moguće teškoće		- nezainteresirani učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- Objava tekstova i fotografija na web stranici škole - Praćenje aktivnosti, suradnje i komunikacije
Okvirni troškovnik:		- Papir u boji, bijeli papir, fotokopiranje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		- Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti
Ciklus (razred):		Učenici 7. i 8. razreda te Vijeće učenika
Cilj:		Potaknuti učenike na promišljanje o zločinima protiv čovječnosti, o zloupotrebi položaja i moći, o predrasudama i o odgovornosti pojedinca i društva za razvoj demokratskih vrijednosti.
Obrazloženje cilja:		Upoznati učenike s razdobljem Drugoga svjetskog rata, s holokaustom i stradavanjem svih nevinih žrtava. Uviđajući složenost povijesnih događanja, učenici otkrivaju kako može doći do zločina protiv čovječnosti, ali i uče o ljudskim pravima, jednakosti i solidarnosti. Učenici upoznaju opasnosti stereotipa, predrasuda, govora mržnje i lažnih vijesti te ih se potiče na razvijanje osjećaja za vrijednost različitosti, na svijest o potrebi zaštite i razvoja ljudskih prava.
Namjena:		- učenicima 7. i 8. razreda na satu Hrvatskoga jezika - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima Dodatne nastave iz povijesti - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima izborne nastave vjeronauka te izvannastavnih aktivnosti iz vjeronauka - Vijeću učenika -učenicima, roditeljima i javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - usvojiti pojmove i sagledati povijesne događaje - kritički procijeniti događaje i stečeno znanje primijeniti u izgradnji vlastitih stavova i djelovanja - prihvaćati odgovornost za svoje postupke i stavove - biti otvoren prema svima bez obzira na rasnu, religijsku te nacionalnu i etničku različitosti.
Način	Sudionici:	- učenici 7. i 8.razreda, vjeroučitelji, učiteljica Povijesti, učiteljica Hrvatskoga jezika, Vijeće učenika

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- uče, čitaju, proširuju znanje, gledaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju, izrađuju praktične radove, sudjeluju u aktivnostima
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju s građom, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, organiziraju terensku nastavu, parlaonice i razgovore sa sudionicima događaja
	<i>Vremenik:</i>	uz 27. siječnja
	<i>Potrebni resursi:</i>	- materijalni: udžbenici, priručnici, plakati, tehnička oprema, romani, filmovi - ljudski: učiteljica Povijesti, učiteljica Hrvatskog jezika, voditelji izvanastavnih aktivnosti, ravnateljica i pedagoginja, učenici
	<i>Moguće teškoće:</i>	- nezainteresiranost učenika - tehničke poteškoće
	<i>Način praćenja:</i>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi prijevoza i fotokopiranja
	<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica povijesti, vjeroučiteljica, ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Moja Rijeka
Ciklus (razred):		5. razred
Cilj:		Poticati učenike na proučavanje povijesti Rijeke i zavičajne povijesti uz naglasak na korištenje povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja u pogledu identiteta grada, teritorijalnog smještaja te povijesnog razvoja i značaja u nacionalnim i europskim okvirima, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima koji su odredili Rijeku, stvaranje zanimanja za povijesne sadržaje Rijeke u kontekstu industrijske i kulturno-povijesne baštine, sportskog aspekta, gastronomskog doprinosa i popularne kulture, razvijati interese prema pomoćnim povijesnim znanostima (heraldika, veksilologija, sfragistika, numizmatika), poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora .
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima koji su osobito zainteresirani za sadržaje Povijesti, posebice zavičajne povijesti, ili ih s lakoćom usvajaju kako bi svoje znanje proširili i produbili te primjenjivali u svim oblicima i područjima obrazovnog sustava i svakodnevnim situacijama. Učenici evaluiraju stečeno znanje, vještine i sposobnosti te značaj Rijeke u nacionalnim i europskim okvirima.
Namjena:		Učenicima 5. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o zavičajnoj povijesti i povijesti Grada Rijeke te njenim posebnostima
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -svojim riječima objasniti nove pojmove -određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima -primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu -primjenom stečenih znanja o povijesnim događajima, pojavama i osobama analizirati povijesne izvore -primjenom stečenih znanja izrađivati plakate i prezentacije
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici):	Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, rješavaju, izrađuju, surađuju, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina -organiziraju obilaskе znamenitosti Grada Rijeke - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik:	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne 2026./2027. godine
	Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: Priručnik za zavičajnu nastavu u riječkim osnovnim školama – Moja Rijeka, bilježnice, školski pribor, literatura i audiovizualni zapisi usko vezani uz povijest Rijeke
	Moguće teškoće:	Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
	Način praćenja	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja - argumentirana analiza značaja Rijeke u nacionalnim i europskim okvirima, - razina postignuća u kontekstualiziranju povijesti Rijeke te identiteta grada - uspjeh na redovitoj nastavi
	Okvirni troškovnik:	Trošak gradskog prijevoza
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		„Lipa pamti“
Ciklus (razred):		8. a i 8.b razred
Cilj:		Upoznati se sa stradanjima hrvatskih stanovnika za vrijeme 2. svjetskog rata te sa kulturno – povijesnom baštinom Liburnijskog krasa (Rupa, Pasjak, Šapjane i Brce) te područja Kastavštine od prapovijesti do danas.
Obrazloženje cilja		Učenici će se putem stručnog vodstva upoznati s mjestom Lipa i Kastav, njegovom poviješću i stradanjima tijekom 2. svjetskog rata. Posredstvom povijesne dokumentacije upoznaje ih se sa individualnim pričama stradanja tijekom 2.svjetskog rata. Učenici će produbiti nastavno gradivo iz povijesti 2.svjetskog rata usvajanjem gradiva <i>in situ</i> – na povijesnim mjestima.
Namjena:		Učenicima osmih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: -odrediti tko je i kakve zločine počinio na tlu Lipe tijekom 2. svjetskog rata -kritički razmišljati o statusu i zaštiti civila u oružanim sukobima -odrediti temeljne ljudske vrijednosti, prava i slobode -kronološki poredati ključne događaje za područje Liburnijskog krasa i područja Kastavštine od prapovijesti do danas -odrediti granice Kastavštine kroz prošlost
Način realizacije	Sudionici:	Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednice osmih razreda, stručno vodstvo Muzeja i Memorijalnog centra
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, komentiraju, razgovaraju, demonstriraju, zapisuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izlažu, razgovaraju, pojašnjavaju, demonstriraju
	Vremenik:	16. veljače 2027.
Potrebni resursi:		Ljudski: -učenici, učiteljica povijesti, stručno vodstvo muzeja Materijalni: -multimedijalni sadržaj
Moguće teškoće:		Loše vrijeme, nezainteresiranost učenika

<i>Način praćenja</i>	Razgovor, učenička prezentacija radova na zadanu temu, objava na web stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema predviđenih troškova
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica povijesti

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Astronomija
Ciklus (razred):		5.r
Cilj:		Osposobiti učenike za stjecanjem osnovnih znanja iz astronomije
Obrazloženje cilja		- stjecanje znanja potrebnih za bolje „čitanje“ noćnog neba - proširiti znanja iz astronomije - pripremati učenike za natjecanje iz astronomije - stjecanje znanja u orijentaciji na noćnom nebu - stjecanje znanja potrebnih za prepoznavanje pojedinih zvijezda i zvijezda zodijskih
Namjena:		Učenicima 5.-ih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - Samostalno se orijentirati na noćnom nebu - Prepoznati zvijezda zodijskih - Prepoznati određene zvijezde (Sjevernjača)
Način realizacije	Sudionici:	- Učenici 5.-ih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će rabiti geografske atlase i udžbenike, tehnička pomagala (kompas), rješavati zadatke iz dodatnih materijala nastavnika, crtati na slijepim kartama neba, crtati zvijezde zodijskih i moći ih prepoznati
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – karte neba, slijepe karte neba, dodatne udžbenike, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtubeu
	Vremenik:	- 1 sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici 5.-ih r., učitelj geografije - materijalni: kompjuter, pametna ploča, razni zemljovidni neba i slijepe karte neba, testovi
Moguće teškoće:		- Neredovit dolazak učenika na nastavu astronomije
Način praćenja		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima astronomije
Okvirni troškovnik:		- Troškovi javnog prijevoza
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		- Tihomir Kovačić

14. UMJETNIČKO PODRUČJE

Umjetničko područje
1. Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Zbor</i> 3. Istraživanje slušanja glazbe 4. Izvannastavna aktivnost <i>Glazbena radionica</i> 5. Školski projekt Božićne karaoke 6. Kids ArtLab 7. Kids Music Lab
Umjetničko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Školski projekt <i>Od polja do stola</i> 2. Školski projekt <i>Idemo na Karneval</i> 3. Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i> 4. Školski projekt <i>Volim životinje</i> 5. Školski projekt <i>Kazalište od malih nogu</i> 6. Školski projekt <i>Od ideje do proizvoda</i>

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i>
Ciklus (razred):		1. - 4. razred, 5.-8. razred
Cilj:		Okupiti visoko motivirane pojedince u skupinu koja će se intenzivnije baviti likovnom problematikom.
Obrazloženje cilja		Učenicima se omogućuje aktivno bavljenje likovnim radom, učenici detaljnije upoznaju likovne tehnike i njihove izvedbe. Razvija se potreba za prepoznavanjem i očuvanjem likovnih vrijednosti i kulturne baštine.
Namjena:		učenicima 2. – 4. razreda , učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći kombinirati likovne elemente na nov i neuobičajen način, proizvesti nove ideje i djela, sudjelovati u postavljanju školskih izložbi, aktivno surađivati u osmišljavanju i postavljanju panoa.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Gledaju, imenuju, uspoređuju, analiziraju, istražuju likovna djela i radove, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojažu, aktivno se služe likovnim i kompozicijskim elementima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, pripremaju različite materijale, zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik:	RN 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026.-2027., PN 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Ljudski: učiteljice, učenici Materijalni: likovni pribor i razni eko materijali, dekorativni materijali
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika.
Način praćenja		- praćenje dolazaka učenika - izlaganje radova na školskim izložbama, panou, školskim eventovima
Okvirni troškovnik:		Nabava potrebnih materijala za provođenje aktivnosti
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Milica Kolundžija i Klara Rabenseifner Miljević

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Zbor</i>
Ciklus (razred):		Od 3. do 8. razreda.
Cilj:		Aktivnim muziciranjem i zajedničkim djelovanjem pripremiti sadržaje za školske i javne nastupe.
Obrazloženje cilja:		Razvoj vokalne tehnike, izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature, upoznavanje djece sa pojmovima partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike i ovladavanje vještinom pjevanja.
Namjena:		Nastupi i prezentiranje zbora u školi (priredba za Dan škole, božićna i završna priredba, glazbene radionice) i izvan škole (županijska smotra zborova <i>Glazbene dječje čarolije</i> , <i>Škola stvaralaštva – Proljeće u Ronjgima</i> , druženja i zajednički nastupi s dječjim zborovima, sudjelovanje na natječajima i projektima <i>Pjevaj, sviraj, pleši</i> , <i>Glazbene dječje čarolije</i> , <i>Čaraoke</i> , <i>Hrvatski dječji festiva</i> ,). Cilj je razvijati pozitivan stav prema različitim glazbenim pravcima, poticati kreativnost i scensko izražavanje te njegovanje timskog rada i međusobnog uvažavanja unutar zbora.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, prepoznati glazbeni oblik pjesme, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika od 3. do 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira pjevačku tehniku, vodi uvježbavanje intonacije, ritma i dikcije te postupno oblikuje repertoar kroz učenje i ponavljanje pjesama. Pjevanje povezuje s pokretom i scenskim nastupom, motivira učenike slušanjem i razgovorom te potiče suradnički rad i daje povratne informacije za unaprjeđenje izvedbe. Nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenima u rad izvanastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, računalo, tekstovi pjesama, pjesmarica

<i>Moguće teškoće:</i>	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
<i>Način praćenja</i>	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama. . Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi prijevoza, troškovi nabavke notnog materijala, troškovi izrade uniforma školskog zbora, korepetitor
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Dadić Petričević

KURIKULUMSKO PODRUČJE : UMJETNIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Istraživanje slušanja glazbe u 3. razredu osnovne škole
Ciklus (razred):		3.a i 3.b
Cilj:		Provjeriti učinkovitost dviju didaktičkih strategija slušanja glazbe
Obrazloženje cilja		Razvijanje sposobnosti slušnoga prepoznavanja, analiziranja i doživljavanja glazbeno – izražajnih sastavnica , te oblikovnih struktura u istaknutim skladbama klasične i tradicijske glazbe, uz istovremeno oblikovanje glazbenog ukusa i estetskog odgoja.
Namjena:		Inovirati domenu slušanja glazbe i uključiti učenike i učenice u slušanje klasične i tradicijske glazbe
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno sudjelovati na satovima slušanja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3.a,b razreda i učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušanje i razlikovanje klasične i tradicijske glazbe
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Radionice kroz slušanje glazbe, ispunjavanje upitnika – anonimno u odgojno- obrazovne i znanstvene svrhe
	Vremenik:	Od rujna do prosinca ,2026.g.
Potrebni resursi:		Audiozapisi
Moguće teškoće:		Neprepoznavanje određene vrste glazbe
Način praćenja		Ispunjavanje nastavnih listića – učenici anonimno. Rezultati će se koristiti skupno u odgojno – obrazovne i znanstvene svrhe.
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Sveučilište Jurja Dobrile u Puli , učiteljice Lorena Babić i Mirela Topalić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Spoznajno-emocionalno slušanje glazbe
Ciklus (razred):		6.a, 6.b, 6.c
Cilj:		Provjeriti učinkovitost dviju didaktičkih strategija slušanja glazbe
Obrazloženje cilja		Razvijanje sposobnosti slušnoga prepoznavanja, analiziranja i doživljavanja glazbeno – izražajnih sastavnica , te oblikovnih struktura u istaknutim skladbama klasične i tradicijske glazbe, uz istovremeno oblikovanje glazbenog ukusa i estetskog odgoja.
Namjena:		Inovirati domenu slušanja glazbe i uključiti učenike i učenice u slušanje klasične i tradicijske glazbe
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno sudjelovati na satovima slušanja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 6.a, b, c razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušanje i razlikovanje klasične i tradicijske glazbe
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Radionice kroz slušanje glazbe, ispunjavanje upitnika – anonimno u odgojno- obrazovne i znanstvene svrhe
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Audiozapisi
Moguće teškoće:		Neprepoznavanje određene vrste glazbe
Način praćenja		Ispunjavanje nastavnih listića – učenici anonimno. Rezultati će se koristiti skupno u odgojno – obrazovne i znanstvene svrhe.
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Sveučilište Jurja Dobrile u Puli , Marina Dadić Petričević

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Glazbena radionica</i>
Ciklus (razred):		2. razred
Cilj:		Razvijati kreativnost, usvajati estetske vrijednosti te poticati zajednički rad. Razvijati glazbeni senzibilitet i ljubav prema glazbi, samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje, originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu.
Obrazloženje cilja:		Učenici izražavaju doživljaj glazbe pokretom i razvijaju osjećaj za ritam pomoću Orffovog instrumentarija. Ovladavaju osnovama pjevanja i vokalne tehnike, uče plesne korake te smišljaju i uvježbavaju koreografije za odabrane pjesme. Sudjeluju u izradi instrumenata od prirodnih i drugih materijala, uče tematske pjesme za razredne, školske i javne nastupe te se uključuju u stvaralački rad kroz kreiranje novih pjesmica unutar glazbene radionice.
Namjena:		Razvijati glazbeni senzibilitet i ljubav prema glazbi, poticati kreativnost, vokalne i scenske vještine te suradnju i timski rad. Pripremati učenike za nastupe u školi i izvan nje, uključujući božićne priredbe, nastupe sa velikim zborom škole kao i kreativno provođenje slobodnog vremena. Tijekom godine učenici sudjeluju na županijskoj smotri <i>Glazbene dječje čarolije</i> , upoznaju i druže se s dječjim zborovima našega grada i šire regije te sudjeluju u projektima poput <i>Europa u školi</i> , natjecanju u pjevanju <i>Čaraoke</i> i sličnim događanjima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Glazbeno izražavanje, sviranje, usvojiti i moći reproducirati melodiju, ritam i tekst pjesama koje će se izvoditi te ovladati vještinom sviranja na udaraljkama.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika 2. razreda i Marina Dadić Petričević – voditeljica izvanastavne aktivnosti.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u različitim glazbenim i scenskim aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Uključeni su u vrednovanje vlastitog doprinosa
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj planira, organizira i vodi rad s učenicima te ih usmjerava kroz izvođenje zadataka i aktivnosti. Suraduje s drugim učiteljima uključenima u izvanastavne aktivnosti, programe i projekte
	Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj

	- materijalni: Orffov instrumentarij, note, kajdanka, klavir, CD player, CD s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
<i>Moguće teškoće:</i>	nedovoljna koncentracija tijekom vježbi, teškoće u suradnji i timskom radu, izazovi u pamćenju teksta, melodije i koreografija.
<i>Način praćenja</i>	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nabavka notnog materijala, Orffov instrumentarij
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Dadić Petričević

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Božićne karaoke</i>
Ciklus (razred):		1. - 8. razred.
Cilj:		Pjevanje božićnih pjesama dio je hrvatske tradicije koja se, uz kićenje božićnog drvca i darivanje, sve više razvija. Cilj ovog projekta je upoznati učenike s tradicijskim božićnim pjesmama te, izvodeći ih prije početka nastave u vremenu prije Božića, stvoriti toplu i svečanu blagdansku atmosferu u našoj školi.
Obrazloženje cilja:		Razvijati svijest o važnosti očuvanja božićnih običaja i njegovanju navike čestitanja i izražavanja lijepih želja.
Namjena:		Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole te pridonosi zajedničkom stvaranju blaganskog duha i jačanju osjećaja zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će usvojiti tradicijske božićne pjesme, moći će napamet izreći tekstove, interpretirati melodiju te samostalno i u grupi otpjevati pjesme u tempu i s dinamikom, jednoglasno i višeglasno.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika od 1. do 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju na pjevačkim probama prije izvođenja pjesama. Aktivno surađuju, uvježbavaju melodije i tekstove, pjevaju, povezuju glazbu s pokretom, interpretiraju pjesme i nastupaju pred publikom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema pjesme, matrice i druge potrebne materijale, organizira i planira rad s učenicima te vodi probe, usmjerava izvedbu i daje povratne informacije za poboljšanje pjevačkih i scenskih vještina.
	Vremenik:	Prosinac 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj - materijalni: CD player, CD s matricama, notni tekst i tekstovi pjesama
Moguće teškoće:		- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnostima - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe

<i>Način praćenja</i>	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema predviđenih troškova.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Dadić Petričević

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Kids art lab</i> (ESF+ Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):		Od 4. do 8. razreda.
Cilj:		Razvijati kreativnost učenika kroz upotrebu različitih likovnih materijala
Obrazloženje cilja:		Učenici razvijaju pravilnu upotrebu različitih likovnih tehnika i alata. Razvijaju likovni jezik i smisao za estetiku. Aktivnost potiče kreativno mišljenje, suradnju i samopouzdanje u izražavanju vlastitih ideja.
Namjena:		Prezentacija radova kroz kud škole, slanje na izložbe i natječaje, sudjelovanje u izradi pjesmarice
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći stvaralački izraziti ideju upotrebljavajući kvalitetne umjetničke materijale, surađivati u skupnom stvaralačkom procesu, postavljanju i organizaciji izložbe, sudjelovati u izradi završne pjesmarice.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika od 4. do 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici crtaju, slikaju, predstavljaju ideje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj vodi kreativne radionice, usmjerava proces istraživanja, demonstrira pravilno korištenje tehnika, pruža povratne informacije, organizira rad
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:		Akvarelni blokovi, kistovi, vodene boje, akrilne boje, platna, palete
Moguće teškoće:		Preopterećenost učenika zbog drugih izvanastavnih aktivnosti, izostanci s radionica, vremenska usklađenost zajedničkog rada.
Način praćenja		Praćenje sudjelovanja učenika, kreativnog doprinosa i suradnje tijekom radionica, analiza nastalih radova, zajedničko vrednovanje procesa rada
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Klara Rabenseifner Miljević

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Kids music lab (ESF+ Kumičić u pokretu)</i>
Ciklus (razred):		Od 4. do 8. razreda.
Cilj:		Razvijati kreativnost učenika kroz pisanje tekstova pjesama, njihovo uglazbljivanje te zajedničko stvaranje školske pjesmarice.
Obrazloženje cilja:		Učenici razvijaju glazbeno i jezično izražavanje, upoznaju osnove skladanja i oblikovanja pjesme te kroz timski rad stvaraju autorske pjesme. Aktivnost potiče kreativno mišljenje, suradnju i samopouzdanje u izražavanju vlastitih ideja.
Namjena:		Prezentacija autorskih pjesama na školskim priredbama i radionicama te izrada i predstavljanje završne školske pjesmarice s tekstovima i notnim zapisima nastalim tijekom školske godine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći osmisliti i napisati tekst pjesme, sudjelovati u stvaranju melodije, surađivati u skupnom stvaralačkom procesu, izvesti autorsku pjesmu, sudjelovati u izradi završne pjesmarice.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika od 4. do 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici pišu tekstove pjesama, osmišljavaju melodije, ritmove i pratnju, surađuju u manjim skupinama, uvježbavaju izvedbe te sudjeluju u uređivanju i predstavljanju zajedničke pjesmarice.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj vodi kreativne radionice, usmjerava proces pisanja i uglazbljivanja, demonstrira glazbene ideje, pruža povratne informacije, organizira rad i koordinira izradu završne pjesmarice.
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:		Bilježnica, računalo, klavir, instrumenti po potrebi, zvučnik, pribor za pisanje, programi za obradu teksta i notni zapis.
Moguće teškoće:		Preopterećenost učenika zbog drugih izvanastavnih aktivnosti, različita razina glazbenog predznanja učenika, izostanci s radionica, vremenska usklađenost zajedničkog rada.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt Od polja do stola
Ciklus (razred):	5. - 8. razred.
Cilj:	Razvijati svijest o važnosti kruha (hrane) te o problemu nedostatka hrane u svijetu i potrebe borbe protiv gladi. Uočiti proces izrade kruha i pšeničnih proizvoda od ideje (potrebe) do završnog proizvoda. Jačati svijest o vlastitoj odgovornosti u široj društvenoj zajednici. Razvijati poduzetnički duh na temeljima načela održivog razvoja. Ukazati učenicima na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima da usavrše svoja znanja i vještine koja će im biti potrebna u svakodnevnom životu, da razvijaju kreativno izražavanje i socijalnu osjetljivost. Kroz razgovor s učenicima o temama "Od zrna do pogače" i "Plodovi zemlje" upoznaje se učenike s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka. S učenicima se radi na svim dijelovima priredbe. Izlažu radove na temu „Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje“: literarni radovi, likovni radovi, plakati, izrada kruha i peciva...
Namjena:	zainteresiranim učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - prepoznati proces nastajanja kruha (od zrna do pogače) - razlikovati više narodnih običaja u vezi s blagovanjem kruha - upoznati se sa žetvenim i srodnim običajima - razlikovati ekološki zdravu i genetski modificiranu hranu - razvijati vlastite kreativne sposobnosti - pjevati pjesme o temama kruha - uporabiti sebi dostupnu tehnologiju - istraživati temu kroz više različitih mrežnih izvora - koristiti usvojena znanja i vještine u svakodnevnom životnim situacijama

<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učitelji koji vode izvannastavne aktivnosti
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istražuju literaturu, analiziraju likovna djela, skicama predstavljaju ideje, ideje razrađuju određenom likovnom tehnikom, miješaju, kuhaju, slušaju, peru, surađuju, imenuju,
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Priprema materijale, aktivno prati rad učenika i pomaže kod tehničkih problema, vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	<i>Vremenik:</i>	tjedan u kojem se obilježava <i>Svjetski dan kruha i dan zahvalnosti za plodove zemlje</i> u listopadu 2026.
<i>Potrebni resursi:</i>		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: papiri, likovne tehnike, namirnice kao što su: brašno, jaja, mlijeko i ostali potrebni kulinarSKI materijal
<i>Moguće teškoće:</i>		- slaba motivacija učenika, posvećenost učenika drugim angažmanima
<i>Način praćenja</i>		- praćenje dolazaka učenika - analiziranje radova
<i>Okvirni troškovnik:</i>		troškovi za nabavku namirnica potrebnih za pripremu kruha i slastica
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		Klara Rabenseifner Miljević, Marina Dadić Petričević, Vedrana Pavić Bistrović, Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Idemo na karneval</i>
Ciklus (razred):		1.- 8. razreda
Cilj:		Osposobljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastitu kulturu te tako pridonositi razvoju nacionalnog identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti i povijesti Riječkog karnevala.
Obrazloženje cilja:		Učenici će spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskih običaja. Spoznavat će i usvajati nove riječi zavičajnog govora vezane uz običaj maškaranja kroz priče i pjesme i njegovati čakavski izričaj. Učenici će iskazivati kreativnost i estetiku te suradnju među učenicima. Sudjelovati će na dječjim povorkama u Rijeci i Opatiji.
Namjena:		Učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - stjecati i razvijati kulturnu baštinu svoga zavičaja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - razvijati ljubav prema rodnom kraju i običajima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji PB, vanjski suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, uvježbavaju koreografiju za nastup, sudjeluju u likovnom osmišljavanju maske. Uređuju pano, uvježbavaju plesne pokrete.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijale za likovni rad, usmjeravaju učenike.
	Vremenik:	Tijekom studenoga i prosinca 2026., siječnja i veljače 2027.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici - materijalni: hammer papir, likovni pribor, CD player, razglas, računalo
Moguće teškoće:		- nedostatak vremena za potpunije pripreme - nedovoljan interes učenika - visoka cijena kostima
Način praćenja		- fotografiranje - izložba likovnih radova

	- objava na web stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi kostima, dnevnice za učitelje u pratnji
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lorena Grdinić, Nina Matković, učiteljice RN i PB

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i>
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
Cilj:		Osposobljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnog identiteta. Upoznavati učenike s zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti te života sv. Vida.
Obrazloženje cilja:		Učenici će, osvještavajući razlike između standardnog jezika i zavičajnih idioma, spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajati će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Poticati estetiku, urednost te suradnju među učenicima. Sudjelovanje na gradskim manifestacijama tijekom Dana sv. Vida u Rijeci.
Namjena:		Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - stjecati i razvijati kulturu slušanja - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - upoznati lik i djelo sv. Vida - razvijati ljubav prema rođenome kraju
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. razreda, učiteljica, vanjski suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, reproduciraju naučeni tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, uvježbavaju govorenje i javni nastup, izrađuju likovni rad i uređuju pano, uvježbavaju govorenje služeći se čakavskim narječjem.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijale za likovni rad, usmjeravaju učenike.
	Vremenik:	Tijekom svibnja i lipnja 2027.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici - materijalni: papir za kopiranje, hammer papir, likovni pribor, CD player, razglas, računalo
Moguće teškoće:		- nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služe čakavskim narječjem

	- nedostatak vremena za potpunije pripreme
<i>Način praćenja</i>	- uređenje panoa - objava na web stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	troškovi papira, hamera, preslika
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Klara Rabenseifner Miljević, Ana Ribarić, Mario Totić

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Volim životinje</i>
Ciklus (razred):		1. - 8. razred
Cilj:		Njegovati ljubav prema prirodi i životinjama.
Obrazloženje cilja:		Cilj je da učenici kroz druženje i igru sa psima nauče poštivati životinje i prirodu.
Namjena:		Učenicima od 1. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - u literarnom obliku izraziti svoj odnos prema životinjama - upotrijebiti stječena iskustva i vještine u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. - 8. razreda koji žele sudjelovati u izložbi.
	Načini učenja (što rade učenici):	Razgovaraju, odgovaraju na pitanja, crtaju, pišu sastavke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju igre te literarni natječaj, izrađuju materijale za potrebe događaja.
	Vremenik:	Početak listopada 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: samoljepljive trake, papiri, nagrade
Moguće teškoće:		Nedovoljna zainteresiranost učenika za projekt.
Način praćenja		Razgovor s učenicima.
Okvirni troškovnik:		Troškovi fotokopiranja i troškovi za potrebne materijale i nagrade
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Klara Rabenseifner Miljević i Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt Kazalište od malih nogu
Ciklus (razred):		2., 3.,4 razredi
Cilj:		Suradnja s Gradskim kazalištem lutaka. Razvijati kulturnu svijest učenika i ljubav prema kazalištu. Iskustvene radionice.
Obrazloženje cilja :		Kroz suradnju s Gradskim kazalištem lutaka Rijeka osigurati učenicima okruženje za razumijevanje različitih umjetnosti i kultura. Učenici će osvijestiti važnost i bogatstvo multikulturalnosti kazališne umjetnosti. Razvijati i poticati kreativnost putem iskustvenih radionica. Poticati i razvijati kreativno i kritičko mišljenje kod učenika.
Namjena:		Učenicima 2., 3.,4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - usvojiti i primijeniti primjerene oblike ponašanja u kulturnim ustanovama - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama - kritički promišljati doživljeno - kreativno izraziti osjećaje, misli, stavove kroz umjetnička područja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2.,3.,4. razreda, učiteljice, vanjski suradnici, roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- opisuju, analiziraju, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, definiraju, crtaju, povezuju, procjenjuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju kazališne predstave
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- organiziraju kazališnu pretplatu i iskustvene radionice - pojašnjavaju pojmove i pojave - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji, vanjski suradnici

	- materijalni: ulaznice za kazalište, školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno, radio s CD playerom), tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, stara odjeća, stari predmeti za recikliranje
<i>Moguće teškoće:</i>	- mogućnost otkaza predstave od strane kazališta - slaba suradnja roditeljima
<i>Način praćenja:</i>	- razgovor s učenicima nakon odgledane predstave - objava na web stranici škole - prezentacija uradaka nakon radionice
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Kazališna pretplata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Kristina Erlić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Od ideje do proizvoda
Ciklus (razred):		Likovna grupa
Cilj:		Upoznati učenike sa procesom dizajniranja, kako potaknuti ideje, te kako ideju materijalizirati u proizvod
Obrazloženje cilja:		Razvija se potreba za prepoznavanjem i očuvanjem likovnih vrijednosti i kulturne baštine. Učenici će dobiti sliku mogućnosti kreativnih zanimanja, važnosti likovne kulture u svakodnevnom životu.
Namjena:		Učenicima likovne grupe
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: Prepoznati važnost kreativnosti i likovnog stvaralaštva u raznim zanimanjima i svakodnevnom životu Isprobati razne alate i materijale
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica likovne kulture, gosti
	Načini učenja (što rade učenici):	Gledaju, imenuju, uspoređuju, analiziraju, razgovaraju, istražuju,
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- demonstriraju - pripremaju različite materijale, zadatke različitih tipova
	Vremenik:	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi:		Ljudski: učiteljica, učenici Materijalni: likovni pribor
Moguće teškoće:		- usklađivanje termina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-Diskusija, anketa, istraživanje, skice, gotov proizvod
Okvirni troškovnik:		Oko 150 eura (papir, olovke, materijali za proizvodnju)

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Klara Rabenseifner Miljević
--	-----------------------------

15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Tjelesno i zdravstveno područje	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Mali nogomet</i> 2. Kretanjem do zdravlja	
Tjelesno i zdravstveno i Međupredmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)	
1. Školsko sportsko društvo <i>Mladost</i> 2. Projekt <i>Rijeka pliva</i> 3. Projekt HNK Rijeka – prijatelj djece 4. Sportska škola <i>Ri Move</i>	

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Mali nogomet
Ciklus (razred):		5.- 8. razred
Cilj:		Usvajati i usavršavati osnovne elemente igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima djelotvorno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Pripremati učenike za školsko natjecanje
Namjena:		Učenicima 5.- 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - primijeniti stečena znanja i vještine u nogometu - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike
Način realizacije	Sudionici:	- učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK Vanja Vešligaj; liječnik prema potrebi
	Načini učenja (što rade učenici):	- učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- vode i uvježbavaju učenike
	Vremenik:	- dva puta tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj
Moguće teškoće:		- nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- individualno praćanje učenika - provjera izvršavanja obveza - provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika

	- rezultati natjecanja,
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi opreme i rekvizita, odlazak na natjecanja
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	- učitelj TZK Vanja Vešligaj, liječnik (provjera zdravstvenog stanja)

Aktivnost, program i/ili projekt:		KRETANJEM DO ZDRAVLJA (ESF+ Kumičić u pokretu)
Ciklus (razred):		3. i 4. razredi
Cilj:		Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.
Obrazloženje cilja		Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljne su biotičke potrebe i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.
Namjena:		Učenicima 3.i 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno uključivanje u radionicu, primijeniti stečena znanja i vještine u sportovima, razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća, poštivati i pridržavati se sportskih pravila, stjecati zdravstveno- higijenske navike, sudjelovati na sportskim natjecanjima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda , učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	Trčanje sa zadacima , razne igre
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija i davanje uputa za određenu igru
	Vremenik:	Kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi:		Sportski rekviziti
Moguće teškoće:		Ozljede
Način praćenja		Praćenje učenikovih postignuća mjerenjem raznih aktivnosti
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lorena Babić

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje,, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		SŠK Mladost
Ciklus (razred):		5. - 8. razred
Cilj:		Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti i školska natjecanja) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
Obrazloženje cilja:		Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski sportski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja.
Namjena:		Učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - primijeniti stečena znanja i vještine u sportovima - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike - sudjelovati na sportskim natjecanjima
Način realizacije	Sudionici:	- učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik (provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi)
	Načini učenja (što rade učenici):	- učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:	- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj
Moguće teškoće:	- nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učenika - provjera izvršavanja obveza, provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima
Okvirni troškovnik:	- troškovi opreme i rekvizita, odlazak na natjecanja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelj TZK Vanja Vešligaj

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Rijeka pliva</i>
Ciklus (razred):		četvrti razred
Cilj:		Edukacija i pohađanje obuke plivanja.
Obrazloženje cilja:		Poučavanje vještini plivanja učenika četvrtih razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
Namjena:		- učenicima četvrtog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi - osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova - razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja
Način realizacije	Sudionici:	Plivački klub <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeke, učenici i njihove razredne učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici):	- izvode pravilne pokrete, plivaju, rone
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- podučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi
	Vremenik:	- 10 sati obuke plivanja prema rasporedu Plivačkog kluba <i>Primorje – Croatia osiguranje</i> i OGU
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja - materijalni: odjeća za bazen
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- razgovor s učenicima - diploma o završenom tečaju plivanja
Okvirni troškovnik:		- nema predviđenih troškova za učenike; troškove pokriva Grad
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učiteljice Kristina Erlić, Doris Valenta

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt HNK Rijeka – Prijatelj djece
Ciklus (razred):		treći razred
Cilj:		Usvajanje i usavršavanje vještina, znanja i navika koje pridonose primjerenim oblicima komuniciranja
Obrazloženje cilja:		Poticanje učenika na odabir sporta, educiranje o fair playu
Namjena:		- učenicima trećeg razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - osvijestiti vrijednosti sporta - razvijati odgovornost o važnosti odgovornog ponašanja
Način realizacije	Sudionici:	HNK Rijeka, učenici trećeg razreda, učiteljice i učiteljice produženog boravka
	Načini učenja (što rade učenici):	- učenje o kulturnom izražavanju podrške (egzemplarnost)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- poučavaju, korigiraju, usmjeravaju, upućuju
	Vremenik:	Tijekom školske god. 2026./2027.
Potrebni resursi:		- ljudski i materijalni
Moguće teškoće:		- nezainteresiranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- plakati i kviz
Okvirni troškovnik:		- nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lorena Grdinić, Tea Mikliš

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt Sportske škole Grada Rijeke <i>Ri Move</i>
Ciklus (razred):		1., 2. i 3. razred produženog boravka
Cilj:		Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima bavljenje sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom. Na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
Namjena:		Učenici od 1. do 3. razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - primijeniti stečena znanja i vještine - poštovati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno-higijenske navike - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća
Način realizacije	Sudionici:	učenici, treneri i učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici usvajaju nove vještine i pravilno izvode vježbe.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Treneri i učitelji vode i uvježbavaju grupu.
	Vremenik:	jednom tjedno po grupi tijekom školske godine
Potrebni resursi:		- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: treneri, učenici i učiteljice
Moguće teškoće:		- nedostatak rekvizita - neredovit dolazak učenika - neredovit dolazak trenera
Način praćenja		- individualno i grupno praćenje učenika
Okvirni troškovnik:		- troškovi opreme i rekvizita
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Sportske škola Grada Rijeke <i>Ri Move</i> , učiteljice Lorena Grdinić, Andrea Belamarić, Antonia Čurić, Tea Mikliš

16. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj)

Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje) 1. Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i>
Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) 1. Školski projekt <i>Dan zamijenjenih uloga</i>
Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje) 1. Volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i>

Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje) 1. Program Trening životnih vještina (NZJZ) 2. UNICEF-ov program Za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom) 3. Projekt <i>Zajedno više možemo</i> 4. Projekt <i>Sigurni online</i> 5. Projekt <i>Čujte nas</i> 6. Projekt <i>Zdrav za 5!</i> 7. Dan ružičastih majica 8. Svjetski dan osoba s Down sindromom 9. Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama 10. Školski projekt – <i>Gradimo svjetove budućnosti</i>
Međupredmetne teme (Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti) 1. Školski projekt <i>Poznati u knjižnici</i> 2. Školski kviz
Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje) 1. Projekt <i>Građanin</i> 2. Građanski odgoj i obrazovanje

3. Mirotvorna škola – "Ja mirotvorac"
4. Zdravstveni odgoj i obrazovanje
Međupredmetne teme (Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj) 1. Više od priče: Boje stvaranja
Međupredmetne teme (Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj) 1. Tragom crte i ideje
Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti; Održivi razvoj; prema pojedinim aktivnostima Zdravlje) 1. Krug dobrote

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i>
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda
Cilj:	Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima.
Obrazloženje cilja:	Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno se pruža prilika svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednog odjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) učimo usvajanju stava da uspjeh jednog učenika ne znači neuspjeh drugih već nešto čemu se zajedno radujemo.
Namjena:	Učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom... - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - razvijati komunikacijske vještine - doći do izražaja kao pojedinac - suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete - pokazati svoju dotad nepoznatu stranu - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe - prihvaćati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres i negativnu kompetitivnost) - prihvaćati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti

		- uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja - isprobati i naučiti nešto novo - doživjeti radost i veselje u školskoj sredini
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	Učenci, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, surađuju, interpretiraju (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju i osmišljavaju prostore - pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima) - interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - moderiraju raspravu, - potiču fluentnost ideja - daju podršku i pohvaljuju - pomažu (ako nekome treba) - potiču suradnju doma i škole
	Vremenik:	Tjedan u ožujku 2027. od 15. do 22. ožujka (Dan darovitih učenika = 21. ožujka)
	Potrebni resursi:	Ljudski, materijalni, financijski; potrošni materijal
	Moguće teškoće:	Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora
	Način praćenja:	- rasprava - povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak - samoprocjena voditelja - dokumentiranje riječi i slikom – objava na web stranici - izvješće Odjelu gradske uprave za odgoj i školstvo
	Okvirni troškovnik:	- toškovi papira, hamera (uz već postojeće materijale u školi ili vlasništvu voditelja)
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, učiteljice RN, učiteljice PB, učitelji Matematike, Fizike, Volonterska grupa, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt Dan zamijenjenih uloga (obilježavanje Dana učitelja)
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Obilježavanje dana učitelja i snaženje demokratizacije odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u školi.
Obrazloženje cilja:		Jačanje međusobnih odnosa učenika i učitelja putem uživanja u ulozi učenika te učenika u ulogu učitelja. Osvještavanje važnosti uloge učitelja te razvijanje empatije za učiteljski poziv
Namjena:		- učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - upoznati poslove zaposlenika u školi - kritički razmišljati i prepoznati zahtjevnost i značaj pripreme i održavanja nastavnoga sata - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Sudionici:	učenici, učitelji i ravnateljica
	Načini učenja (što rade učenici):	učenici preuzimaju ulogu učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica preuzimaju ulogu učenika
	Vremenik:	jedan školski sat (ponedjeljak, 5. listopada 2026.)
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji, ravnateljica - materijalni: nastavni materijali, školski pribor
Moguće teškoće:		- odbijanje učenika – nedovoljan osobni angažman
Način praćenja:		- evaluacija projekta (anketa) - razgovor s učenicima - podjela zahvalnica sudionicima projekta
Okvirni troškovnik:		- printanje oglasa/čestitke za vrata, umnažanje listića...
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učiteljsko vijeće škole

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i>
Ciklus (razred):		prvi razred, peti do osmi razred
Cilj:		U osmišljenom i poticajnom prostoru razvijati čitateljske i slušateljske kompetencije, vršnjačku empatiju i solidarnost
Obrazloženje cilja:		Učenici (M i Ž) od petog do osmog razreda u poticajnom ambijentu čitaju i analiziraju tekstove učenicima prvoga razreda. Kod učenika nečitača (odnosno djece koja još nisu dovoljno dobro ovladala tehnikom čitanja kao pretpostavkom za puninu doživljaja) potiče se ljubav prema knjizi, motivacija za svladavanjem i usavršavanjem vlastite tehnike čitanja, posuđivanje knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici i razgovor sa starijima/ odraslima iz obitelji po modelu usvojenom u školi. Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju angažiranjem više osjetila, razvija se empatija, suradnja, solidarnost, odgovornost „davatelja“ prema grupi (svojoj i „korisničkoj“) i prema svojoj ulozi/zadatku. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te razvija poštovanje prema jeziku. Potiče se navika odlaska u knjižnicu prije odlaska kući. Starije se učenike doživljava kao pomagače u odrastanju i kao prirodan dio svojega svijeta, a stariji učenici mogu doživjeti pozitivnu moć prema mlađima.
Namjena:		učenicima prvoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - prepoznati i interpretirati poruke priče i uklopiti u sustav vrijednosti - razvijati komunikacijske vještine - percipirati različitost (dobi, mogućnosti, potreba) kao podlogu za kooperativnost a ne kompetitivnost
Način realizacije	Sudionici:	mentorice, učenici od petog do osmog razreda (volonteri), učenici prvoga razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- osmišljavaju, predlažu, skiciraju ideje - stariji učenici: izabiru tekstove, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, rade na tekstu, pripremaju i izvode, surađuju, čitaju - mlađi učenici: gledaju i slušaju, razgovaraju o dojmovima i porukama

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- poučava govornim vrednotama (odnosno ovisno o predznanju volontera: podsjeća/ponavlja) - pomaže u izboru tekstova - vodi i usmjerava učenike volontere - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju - uručuje priznanja volonterima
	Vremenik:	Višekratno tijekom nastavne godine u trajanju od 45 do 90 minuta
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, učenici volonteri, mentorice - ravnateljica i pedagoginja - materijalni: dječje priče, slikovnice, radni listovi, lutke, aplikacije, papiri A-3, hameri (ovisno o odabranoj metodi učenika-prezentera), razglasni uređaj
	Moguće teškoće:	nedovoljan broj prijavljenih volontera, druge školske obveze odnosno raspored sati starijih učenika, pomanjkanje afiniteta kod pojedinaca (nerazgovijetno čitanje, neizražajnost, neuvjerljivost nastupa) i nejasna vizija
	Način praćenja:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja - samovrednovanje starijih (osobno i u grupi): razgovor - iskazani dojmovi mlađe djece (riječju, pljeskom, smajlicima) - objava u aplikaciji Hrvatska volontira - izvještavanje Nacionalnom centru
	Okvirni troškovnik:	- hamere; slikovnice iz vlastitog (kućnog) fonda a po potrebi nove po pedagoškoj preporuci
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Program <i>Trening životnih vještina</i> (NZJZ)
Ciklus (razred):		od 3. do 7. razreda
Cilj:		Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak.
Obrazloženje cilja:		Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
Namjena:		svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije	Sudionici:	svi učenici 3.a, 3.b; 4.a, 4.b; 5.a, 5.b; 6.a, 6.b, 6.c; 7.a, 7.b, 7.c; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	od listopada 2026. do konca svibnja 2027. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11+10+8 sati po odjelu+vrijeme za projekt
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja
Moguće teškoće:		zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja

<i>Način praćenja:</i>	Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima. Sastanci provoditelja i koordinatora. Vanjska evaluacija po planu NZJZ
<i>Okvirni troškovnik:</i>	minimalan (trošak prijevoza na smotru u povodu Dana nepušenja); financijska sredstava osigurana (priručnike osigurava NZJZ)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	svi razrednici svih odjela od trećeg do sedmog razreda, koordinatrica pedagoginja Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	UNICEF-ov program <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> (Stop nasilju među djecom)
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Preventivni i intervencijski (prema razrađenom UNICEF-ovom programu). Primjenom principa „odgovor cijele škole“ doprinijeti smanjivanju vršnjačkoga nasilja i stvaranju kulture nenasilja uspostavljanjem jasnoga vrijednosnog određenja prema zlostavljanju. Razvijati empatiju, obzirnost, nesebičnost i toleranciju među djecom te ojačati odgojnu komponentu škole. Uključiti roditelje u aktivnosti i senzibilizirati zajednicu za problem vršnjačkoga nasilja. Održati dobiven i potvrđen status Škole bez nasilja.
Obrazloženje cilja:	Uspostavljajući vrijednosni sustav unutar kojeg se zlostavljачka ponašanja jasno imenuju i vrednuju kao neprimjerena i neprihvatljiva te inzistirajući na odgovornosti svih (i onih koji ne reaguju) za međusobne odnose u zajednici, obnavljamo društvene vrijednosti čak i onda kad nismo dovoljno učinkoviti pri promjeni ponašanja pojedinaca. Kroz sedam koraka prati se sedam ciljeva koje je kampanja <i>Stop nasilju među djecom</i> definirala: osviještenost o problemu, definiranje elemenata zaštitne mreže (aktivnosti na razini odjela, škole, aktivnosti s roditeljima), djelovanje zaštitne mreže, suradnja s drugim čimbenicima u lokalnoj zajednici, učenici traže pomoć, škola reagira i djeluje po protokolu o postupanju, škola je sigurnije mjesto.
Namjena:	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenici će moći:</i> - prepoznati neke društvene vrijednosti - objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja - razlikovati naguravanje, pravu tučnjavu i nasilništvo (te njihove posljedice i odgovornost) - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život - aktivno sudjelovati u postupku obnove vrijednosti (restitucija).

<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	učenici, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali zaposlenici škole, ravnateljica, pedagoginja kao koordinator
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	govore - raspravljaju, pišu, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke pojedinaca, dokazuju, surađuju, vježbaju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	pripremaju i osmišljavaju aktivnosti sukladno principu primjerenosti, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	<i>Vremenik:</i>	kontinuirano tijekom cijele nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja - materijalni: UNICEF-ov priručnik i CD, hamer, flomasteri, papir u boji...
<i>Moguće teškoće:</i>		nedovoljan i neusklađen osobni angažman učenika unutar odjela, neprepoznavanje projekta kao zajedničke odgovornosti, prevelika kritična masa „promatrača“ (učenika koji se drže po strani), nezainteresiranost za zajednicu, nerazumijevanje važnosti postavljanja granica vlastitom djetetu, izostanak razumijevanja i kontinuiranoga djelovanja šire zajednice
<i>Način praćenja:</i>		- razredni plakati VPP (vrijednosti, pravila i posljedice): usklađenost sa školskima te sa sustavom vrijednosti koje promovira škola i društvo - kvantitativno (broj učenika koji se aktivno uključuju) - pokazatelji razredne klime (sociometrija, Guess Who skale...) - praćenje ponašanja od strane razrednika (protokoli Opis situacije, Protokol kontinuiranog praćenja...) - učeničko samovrednovanje napretka - spontana primjena usvojenih znanja, vještina i vrijednosti učenika u svakodnevnim situacijama i životu/suživotu - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
<i>Okvirni troškovnik:</i>		dio materijala osigurao UNICEF (priručnici, CD); troškovi printanja i umnažanja radnih listića za učenike i troškovi osnovnoga potrošnog materijala (hameri, flomasteri i slično)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		svi razrednici, ravnateljica, pedagoginja, socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
Ciklus (razred):	četvrti, peti i šesti razred
Cilj:	Prevenција i alternativa zloporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja (s naglaskom na elektorničko nasilje) i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvaćanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja
Obrazloženje cilja:	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zloporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
Namjena:	svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima šestog razreda (komponenta MAH-2)
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> - kroz interaktivni pristup upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi (virtualni obilazak policijske postaje) - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima - primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju.

		Roditelji će na kraju trogodišnjeg programa dobiti povratnu informaciju te neke smjernice o postupanju, odgovornostima kao i zakonskoj regulativi.
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji šestog razreda, policijski službenik za prevenciju, školska pedagoginja; policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<i>Vremenik:</i>	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine; za 2026./2027: studeni 2026.
	<i>Potrebni resursi:</i>	- ljudski: učenici, provoditelji, roditelj - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
	<i>Moguće teškoće:</i>	nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
	<i>Način praćenja:</i>	postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	škola nema troškova (troškovi pokriveni)
	<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Policijski službenici: Sanja Trbojević, koord.Ingrid Mavrić; u školi: Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Preventivni program <i>Sigurni online</i>
Ciklus (razred):		Treći i četvrti razred
Cilj:		Promicanje odgovornog korištenja tehnologije i zaštita djece od potencijalnih opasnosti na mreži.
Obrazloženje cilja		Roditelji, škola, zajednica imaju svoje mjesto, ulogu i kompetencije u pripremanju i osnaživanju mladih za životne izazove te za zdrave odabire. Cilj je smanjiti izloženost djece rizičnim i štetnim ponašanjima u digitalnom okruženju te unaprijediti njihovu sigurnost i dobrobit kroz poticanje sigurnog, odgovornog, zakonitog i umjerenog korištenja interneta i digitalnih tehnologija. Uvođenjem ovog projekta, intenzivira se edukacija učenika i roditelja o prevenciji nasilja na internetu i o svim opasnostima kojima su djeca izložena i informira se šira javnost o rizicima digitalnog okruženja.
Namjena:		Roditeljima učenika trećeg i četvrtog razreda na roditeljskom sastanku. Učenicima trećeg razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - prepoznati neke zamke i rizike digitalnog okruženja i naučiti pravilno reagirati - osloniti se na odrasle (tražiti i primiti pomoć i usmjerenje) Roditelji će: - moći biti podrška djetetu u pravilnim izborima - znati gdje mogu potražiti odgovore na pitanja i nedoumice - osjećati se sigurniji u roditeljskim odgovornostima
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici (M i Ž) trećeg razreda, njihovi razrednici, roditelji trećeg i četvrtog razreda, stručne suradnice, ravnateljica; policijske službenice iz Odjela za prevenciju
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Educiraju na jasan i razumljiv način, vodeći računa o ciljanoj skupini (roditelji, djeca). Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, provoditelji, roditelji

	- materijalni: tehnologija; nastavna sredstva koja osigurava PU (ppt prezentacija, informativni letci)
<i>Moguće teškoće:</i>	Zahtjevnost u usklađivanju subjekata - termini, brojnost zainteresiranih škola, brojčana nedostatnost educiranog kadra, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
<i>Način praćenja</i>	Praćenje procesa, refleksija i samorefleksija, povratne informacije provoditelja i korisnika, iskazano zadovoljstvo, objava na web stranici
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Škola nema troškova (troškovi pokriveni)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Služba prevencije, Ravnateljstva policije Ministarstva unutarnjih poslova Republike Hrvatske u suradnji sa svim policijskim upravama. Izvršitelji u školi: policijske službenice Ingrid Mavrić i Sanja Trbojević. Koordinator u školi: Ravnateljica i pedagoginja.

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Čujte nas</i>
Ciklus (razred):	od prvog do osmog razreda
Cilj:	Doprinijeti stvaranju kulture nenasilja.
Obrazloženje cilja:	Prikladnim i raspoloživim metodama i aktivnostima obilježiti Međunarodni dan mira (21. rujna), Međunarodni dan nenasilja (2. listopada), Svjetski dan ljubaznosti (13. studenog), Međunarodni dan tolerancije (16. studenog), Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece (19. studenog), Međunarodni dana prava čovjeka (10. prosinca), Dan UNICEF-a (11. prosinca), Tjedan volontiranja (svibanj) . Uključivanje u <i>Festival prava djece</i> (studenj). Uključivanje u projekt <i>Škole za Afriku</i>. Senzibiliziranje i razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti, multikulturalnosti i nenasilnog ponašanja te snaženje i promicanje vrijednosti poput altruizma, solidarnosti, samopoštovanja i poštovanja drugih. Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva. Uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u: - životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive - društvenom životu kao odrasli građani.
Namjena:	učenicima sviju razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - prepoznati neke društvene vrijednosti - razumjeti i znati definirati pojmove: nenasilje, tolerancija, zlostavljanje, konvencija - razumjeti međuodnos prava, obveza i odgovornosti i primjenjivati ga u vlastitim životnim odlukama i izborima - razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba - učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima djece koja su pokušala dati svoj doprinos borbi za bolji svijet - identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci

		- razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - nadograđivati znanja, vještine, stavove koje stječu u <i>TŽV</i>, <i>Stop nasilju</i> i sl. - donositi osvijestene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	Vijeće učenika, mali volonteri, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, učitelji, razrednici, ravnateljica
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reaguju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	Vremenik:	tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika i Vijeću učenika te sastancima volontera
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja - materijalni: osnovni školski pribor (hameri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet
	Moguće teškoće:	vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika
	Način praćenja:	informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika, uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, roditelja)
	Okvirni troškovnik:	nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Razrednici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		projekt <i>Zdrav za 5!</i> (NZZJZ i PU PGŽ)
Ciklus (razred):		8. razred
Cilj:		Podizanje razine informiranosti učenika osnovne i srednje škole o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
Obrazloženje cilja:		Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) . Učenici će se upoznati sa štetnim posljedicama i kaznenopravnim aspektom zlouporabe alkohola, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost za svoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donesu ispravne, zdrave odluke.
Namjena:		-svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta - shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - zorno, a neškodljivo, predložiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“) - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike - podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti - podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije	Sudionici:	- svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju (Nives Kajfeš Grčko), pedagoginja, socijalna pedagoginja , razrednici osmog razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	- po jedan školski sat po odjelu - listopad 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnologija za prezentaciju (postojeća)
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi
Način praćenja:		- postavljanje pitanja - razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke) - iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici - vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa)
Okvirni troškovnik:		-troškovi pokriveni u okviru projekta
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		-Nives Kajfeš Grčko (djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ), Sanja Trbojević (koord.); pedagoginja i socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>Dan ružičastih majica</i>
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
Obrazloženje cilja:		Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Senzibilizira se i osvještava učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.
Namjena:		Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - prepoznati određene društvene vrijednosti - primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba - uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima - kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama - donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora
Način realizacije	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale od strane socijalne pedagoginje i pedagoginje, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje.
	Vremenik:	24. veljače 2027. na satu razrednika.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja

	- materijalni: hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri, računalo, projektor, tehnika (razglas)
<i>Moguće teškoće:</i>	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
<i>Način praćenja:</i>	- razgovor i rasprava s učenicima - prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove - izložba likovnih uradaka - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- hamer papiri, papiri u boji
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Socijalna pedagoginja, pedagoginja, razrednici 1. – 8. razreda, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Svjetski dan osoba s Down sindromom
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo.
Obrazloženje cilja:		Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima.
Namjena:		Učenicima svih razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - prepoznati različitosti među ljudima - uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja - prihvaćati ih jednako vrijednima - podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo
Način realizacije	Sudionici:	Razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici):	Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja Svjetskog dana osoba s Down sindromom. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodne likovne uratke koji će biti izloženi na panou. Učenicima 8. razreda prikazuje se edukativni dokumentarni film o djevojci s Down sindromom i njenom odnosu sa okolinom. Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje i donošenje zaključaka.
	Vremenik:	U tjednu od 22. ožujka do 26. ožujka 2027.
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja Materijalni: čarape, likovni pribor, hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapisi.
Moguće teškoće:		Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost.
Način praćenja:		- razgovor i rasprava s učenicima - izložba likovnih uradaka

	- fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema predviđenih troškova
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	socijalna pedagoginja , razrednici, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama
Ciklus (razred):		Od prvog do osmog razreda
Cilj:		Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uz zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama. Prevenirati neželjene posljedice.
Obrazloženje cilja:		Školska ustanova je dužna stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome obavještavati nadležnog liječnika, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mjere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica u suradnji s nadležnim tijelima
Namjena:		Svim učenicima škole; projekt „Na putu do smanjenja rizika od katastrofa (SROK)“ – učenicima 5. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći na temelju pravodobnih i potpunih informacija pravilno odlučiti, pružiti pomoć i znati kome se obratiti u kriznim situacijama. Učenici će razvijati svoje kompetencije i praktične vještine, oblikovati prihvatljive stavove i uvjerenja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici oba spola sviju razreda, odgojno-obrazovno osoblje, školski liječnik, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, gledaju, pretražuju internet i druge preporučene izvore, vježbaju, uče, pitaju, zaključuju, primjenjuju, izrađuju postere, plakate, audiovizualne uradke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavaju, usmjeravaju, koordiniraju, dogovaraju se; planiraju i provode aktivnosti sukladno odgovarajućem Pravilniku o postupanju te protokolima i svojim kompetencijama
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, planirano ili inicirano percipiranim i/ili iskazanim potrebama
Potrebni resursi:		Stručna literatura, slikovna literatura, audio vizualni zapisi, računalo, papiri, ljepilo, flomasteri; ljudski resursi
Moguće teškoće:		Specifičnost svakog pojedinog slučaja, neusuglašenost stavova odgajatelja, izostanak vanjskih simptoma koji bi pomogli prepoznavanju i odabiru adekvatne metode, nepravovremeno detektiranje krizne situacije i time zakašnjelo reagiranje
Način praćenja:		Dokumentacija, povratne informacije, opažanje razredne klime
Okvirni troškovnik:		Potrošni materijal dostupan u školi; po potrebi dodatan materijal u skladu sa specifičnim potrebama koje se ukažu
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Tihomir Kovačić, Područni ured civilne zaštite i ostali vanjski suradnici

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Gradimo svjetove budućnosti</i>
Ciklus (razred):		osmi razred
Cilj:		Predstaviti učenicima razreda zanimanja živom riječju. Pomoći učenicima u promišljanju budućnosti, aktivnom odabiru životnih zanimanja; afirmirati vrijednost rada, truda, čovjeka, prava na različitost. Povezati generacije u prihvaćanju zajedničke odgovornosti za budućnost.
Obrazloženje cilja:		Roditelji dobrovoljci - predstavnici zanimanja će u prostorijama OŠ <i>Eugen Kumičić</i> u osnovnim crtama predstaviti svoje zanimanje i iskustva kako bi učenici dobili priliku iz prve ruke saznati važne informacije i steći vlastiti dojam (eventualno mijenjati stečeni stereotip ili predrasudu) te početi razmišljati na novi način i uklopiti u vlastiti put u život.
Namjena:		učenicima osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - upoznati radni život i zanimanja - razlikovati činjenice od mišljenja („mitovi i istine“) - prepoznati neke društvene vrijednosti - znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donijeti odluke - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život Roditelji će moći: - dati korisne informacije mladom naraštaju - osjetiti zadovoljstvo doprinosom budućnosti djece
Način realizacije	Sudionici:	- učenici osmog razreda, roditelji dobrovoljci, ravnateljica, pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici):	- uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, izdvajaju osobine ljudi, iznose osobne stavove o životu, promišljaju o utjecaju pojedinih osoba na vlastiti život, kod kuće iznose roditeljima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-dogovaraju i planiraju s roditeljima, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu
	Vremenik:	- jedanput mjesečno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja - materijalni - financijski
Moguće teškoće:	teškoće u pronalaženju volontera, nezainteresiranost za projekt, usklađivanje termina
Način praćenja:	- atmosfera na prezentaciji (suradnički - postignuto dvosmjerno komuniciranje) - samovrednovanje „predavača“ - povratne informacije učenika – anketom, usmeno - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
Okvirni troškovnik:	- uredski i drugi materijal i tiskanje zahvalnica
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Poznati u knjižnici</i>
Ciklus (razred):		1.-8. razred
Cilj:		Upoznati učenike s poznatom osobom koja ih može poučiti o svojoj profesiji.
Obrazloženje cilja :		Učenici će se susresti s poznatom osobom koja će ih upoznati sa svojim radom i kvalitetnim pojedinostima iz privatnog života.
Namjena:		Učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - identificirati poznatu osobu - opisati susret s poznatom osobom - istaknuti najvažnije činjenice susreta
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, nositeljice, vanjski suradnici, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, ispituju, reproduciraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- potiču slušanje - usmjeravaju razgovor
	Vremenik:	1 školski sat u prvom polugodištu, 1 školski sat u drugom polugodištu
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, školska knjižničarka, poznata osoba
Moguće teškoće:		- izostanak poznate osobe, nezainteresiranost učenika
Način praćenja:		- razgovor s učenicima - objava na mrežnim stranicama - mediji
Okvirni troškovnik:		nema troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski kviz
Ciklus (razred):		5. -8. razredi
Cilj:		Popularizirati nastavne predmete (svaki tjedan drugi predmet); pojačati interes učenika za pojedine nastavne predmete kroz igru i zabavu u opuštenom okruženju. Pokazati učenicima da učenje i nastavni predmeti mogu biti zabavni te se znanje može usvajati i na zabavan način. Razvijati upornost i natjecateljski duh među učenicima. Usvajati, produbljivati i učvršćivati znanja iz raznih nastavnih predmeta. Osigurati kontinuitet učenja i motivacije kod učenika.
Obrazloženje cilja		Motivirati učenike na usvajanje nastavnih sadržaja izvan redovnih školskih programa. Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema školi, nastavi, usvajanju i utvrđivanju znanja. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu -zabavnu stranu nastavnih predmeta, te kako stjecanje znanja može biti opuštajuće i zabavno.
Namjena:		Učenicima 5. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		- ponoviti i utvrditi znanja usvojena na redovnoj nastavi - razviti pozitivan stav prema učenju i utvrđivanju znanja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 5. -8. razreda, učitelji predmetne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici odgovaraju na postavljena pitanja ubacivanjem točnog odgovora u kutiju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji pripremaju pitanja i kratko izlaganje, po izvučenom točnom odgovoru, o točnom odgovoru.
	Vremenik:	Svake srijede tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji predmetne nastave - materijalni: školski razglas, kutija za ubacivanje točnih odgovora, nagrade izvučenim učenicima
Moguće teškoće:		- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nezainteresiranost učenika
Način praćenja		Izvlačenje točnih odgovora, objašnjenje točnih odgovora

<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema predviđenih troškova.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** – Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Gradanin</i>
Ciklus (razred):		5., 6., 7., 8. razred
Cilj:		Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u građanskoj, političkoj, socijalnoj, gospodarskoj, pravnoj i kulturnoj sferi društva.
Obrazloženje cilja:		Razvoj demokratske svijesti učenika te poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, kao i u rješavanju globalnih problema na načelima demokracije, pravednosti i mirotvorstva.
Namjena:		- učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će:</i> - ovladati metodologijom projektnoga planiranja radi rješavanja važnih problema društvene zajednice - prepoznati i zaštititi vlastite interese, zastupati interese društvene zajednice - razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije: povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, zajedništvo, podrška i pomoć, prevencija nasilja te razvijanje volonterizma).
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica HJ Mia Blečić
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema, objašnjava, upućuje, koordinira, usmjerava, potiče, uči, surađuje
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica, članovi i djelatnici različitih institucija i udruga, kućni majstor - materijalni: prostor, preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, kompjutor, LCD projektor, CD
Moguće teškoće:		- nezainteresiranost učenika - nerazumijevanje institucija i udruga (nespremnost na suradnju) - organizacija prostora i vremena

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- razgovor, ankete, upitnici, istraživanja - suradnja s različitim drugim organizacijama i institucijama, mediji - upotrebljivost projekta kojim se može djelovati u zajednici
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, pisma
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Mia Blečić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** – Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:		Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):		8.r
Cilj:		Osposobljavanjem učenika za aktivnim sudjelovanjem u građanskoj, socijalnoj i kulturnoj sferi života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvoj demokratske svijesti učenika i poticanje njihova aktivnog uključivanja u rad lokalne zajednice i škole, kao i mirnom rješenju problema na načelima demokracije i pravednosti
Namjena:		Učenicima 8.-ih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - prepoznati i zaštititi vlastite interese - zastupati interese lokalne zajednice - zastupati interese razrednog odjela - razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije, povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, podrška i pomoć, prevencija nasilja i promicanje volonterizma)
Način	Sudionici:	- Martina Dubovečak Nekić, učenici 8.-ih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču mirno rješavanje sukoba

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – dodatne udžbenike, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtubeu
	Vremenik:	- 1 sata tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici - materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, priručnik (omogućuje Grad Rijeka), školski pribor
Moguće teškoće:		- Neredovit dolazak učenika na nastavu, tehnički problemi (kvar kompjutera, LCD projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima GOO - objava na web stranicama škole
Okvirni troškovnik:		- Hamer papiri, škare, ljepilo, troškovi javnog prijevoza
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		- Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** – Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:	MIROTVORNA ŠKOLA – ‘Ja mirotvorac’
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Učenici će pripremom i sudjelovanjem na smotrimirotvornih škola, sudjelovanjem u kampanji „Vrijeme za prave dobitke“ te produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno i preventivno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Tema „Ja mirotvorac“ usmjerena je na razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te jačanje kulture mira. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Kampanjom „Vrijeme za prave dobitke“ upoznaju rizike ovisnosti o kockanju te promiču zdrave životne izbore i odgovorno ponašanje. Aktivnim uključivanjem u projektne aktivnosti osnažuju se za odgovorno i preventivno djelovanje u razredu, školi i lokalnoj zajednici.
Namjena:	- učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: - prepoznaje i opisuje obilježja mirotvornog djelovanja, nenasilne komunikacije i suradničkih odnosa - primjenjuje vještine aktivnog slušanja, nenasilne komunikacije i mirnog rješavanja sukoba u svakodnevnim situacijama - analizira uzroke i posljedice sukoba te predlaže mirotvorna rješenja primjerena različitim situacijama - planira i provodi aktivnosti kojima promiče kulturu mira, međusobnog poštovanja i uključivosti u razredu, školi i zajednici - surađuje s vršnjacima u pripremi sadržaja za smotru mirotvornih škola te predstavlja rezultate rada različitim skupinama - istražuje posljedice rizičnih ponašanja, uključujući ovisnost o kockanju, te objašnjava važnost preventivnog djelovanja - osmišljava, izrađuje i predstavlja promotivne materijale u okviru kampanje „Vrijeme za prave dobitke“

		- argumentirano iznosi stavove o važnosti zdravih životnih izbora te zagovara odgovorno ponašanje među vršnjacima - procjenjuje uspješnost provedenih aktivnosti i predlaže načine unapređenja mirotnog i preventivnog djelovanja u školi i lokalnoj zajednici
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	- zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica EJ Ivana Leko
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, istražuju, surađuju u istraživačkom radu, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču, izrađuju plakate i prezentacije, videa, radionice za učenike, vode intervju, traže informacije putem interneta, posjećuju školsku i gradsku knjižnicu, izrađuju i provode upitnike, grafički prikazuju rezultate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- usmeno izlaže, priprema, objašnjava, upućuje, koordinira, usmjerava, potiče, uči, surađuje, vodi učenike na smotre i terenske nastave
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine; od 15. studenog do 10. prosinca kampanja „Vrijeme za prave dobitke“. Kampanja bi trebala završiti 10. prosinca na Dan ljudskih prava. Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA- Ja mirotvorac 2027. biti će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2027. godine.
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica, članovi i djelatnici različitih institucija i udruga, kućni majstor - materijalni: prostor, preslike, pisač, računalo, pristup internetu, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, kompjutor, LCD projektor, CD, odlazak na smotru
	Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika - nerazumijevanje institucija i udruga (nespremnost na suradnju) - organizacija prostora i vremena
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor, ankete, upitnici, istraživanja, fotodokumentacija - suradnja s različitim drugim organizacijama i institucijama, mediji - medijska objava provedenih aktivnosti - upotrebljivost projekta kojim se može djelovati u školi - radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORNA ŠKOLA
	Okvirni troškovnik:	- preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, pisma, odlazak na Smotru (prijevoz, smještaj)
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** – Zdravstveni odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:		Zdravstveni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):		7. -8. razred
Cilj:		Razvijanje znanja, vještina i stavova koji promiču zdrav način života, emocionalno i mentalno zdravlje te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.
Obrazloženje cilja:		Učenici u dobi od 11 do 14 godina prolaze kroz intenzivne emocionalne i fizičke promjene. Potreban im je strukturiran program koji će ih informirati o zdravlju, sigurnosti, emocionalnoj pismenosti i međusobnim odnosima. Škola promiče vrijednosti zdravog načina života, nenasilne komunikacije i inkluzivnosti, što je usklađeno s ciljevima Zdravstvenog odgoja i obrazovanja.
Namjena:		Osnazivanje učenika za donošenje odgovornih odluka u području tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja, s naglaskom na prevenciju ovisnosti, promicanje mentalnog zdravlja, zdrave prehrane i osobne higijene.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će: - razlikovati zdrave i rizične životne navike - primjeniti strategije nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba - prepoznati važnost emocionalnog zdravlja i načine suočavanja sa stresom - znati kome se obratiti u slučaju problema (npr. psihološka pomoć, savjetovališta) - razviti empatiju i pozitivne stavove prema različitostima.
Nač.	Sudionici:	Učenici 7.- 8. razreda

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- sudjeluju u radionicama i grupnim raspravama - rješavaju problemske zadatke i studije slučaja - istražuju, izrađuju plakate i prezentacije - sudjeluju u debatama i igrama uloga - aktivno promišljaju i iznose osobne stavove - sudjeluju u <i>eTwinning</i> projektima - odlaze u posjet udrugama
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- moderiraju diskusije i potiču kritičko razmišljanje - koriste interaktivne metode (radionice, simulacije) - pružaju podršku učenicima u izradi projekata - povezuju teoriju s praksom kroz konkretne životne situacije - omogućuju učenicima da budu suvoditelji pojedinih aktivnosti
	<i>Vremenik:</i>	2 sata tjedno tijekom školske godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	- informativni materijali (brošure, plakati) - multimedijски sadržaji (prezentacije, video materijali) - školska oprema: računalo, projektor, printer - materijali za izradu plakata (papir, škare, ljepilo) - troškovi prijevoza
	<i>Moguće teškoće:</i>	- neredovit dolazak učenika na nastavu, tehnički problemi (kvar kompjutora, LCD projektora)

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima ZOO - objava na web stranicama škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- hammer papiri, škare, ljepilo, troškovi javnog prijevoza
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: : Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:		Kreativni petak
Ciklus (razred):		Učenici produženog boravka
Cilj:		Osmišljavati i provoditi kreativne likovne radionice tijekom kojih će učenici razvijati motoričke sposobnosti, ali i promicati estetske vrijednosti.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku da uz pomoć učitelja, uz usmjeravanje i vođenje stekne vještine u različitim likovnim aktivnostima i tehnikama. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:		Učenicima produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i sposobnosti u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici produženog boravka, učiteljice: Lorena Grdinić, Andrea Belamarić, Antonia Ćurić, Tea Mikliš
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, pitaju, slušaju, prepoznaju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- demonstracija aktivnosti i likovne tehnike - pripremaju različite vježbe i materijale - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina i sposobnosti
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji - materijalni: školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno), tekuće ljepilo,

	selotejp, kolaž papir, krep papir, hamer papiri, razni materijali za recikliranje (papirnat role, salvete, slamke, novine, čepovi)
<i>Moguće teškoće:</i>	- odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - nemogućnost nabave materijala
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- prezentacija radova tijekom božićnog sajma - uređenje učionice gotovim radovima
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi likovnog pribora
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lorena Grdinić, Andrea Belamarić, Antonia Ćurić, Tea Mikliš

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Učiti kako učiti; Informacijska i digitalna pismenost; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Više od priče: Boje stvaranja
Ciklus (razred):		Učenici 2. razreda produženoga boravka i dio učenika 3. razreda uključenih u program rada s potencijalno darovitim učenicima.
Cilj:		Razvijati i obogaćivati potencijale darovitih i potencijalno darovitih učenika kroz autentično interdisciplinarno stvaralaštvo inspirirano životom i umjetničkim opusom Slave Raškaj te razviti model sustavnog opažanja, identifikacije i obogaćivanja rada s potencijalno darovitim učenicima.
Obrazloženje cilja:		Darovitim i potencijalno darovitim učenicima potrebno je omogućiti složenije, istraživačke i stvaralačke aktivnosti usklađene s njihovim sposobnostima i interesima. Projekt povezuje sustavno opažanje učenika 2. razreda, dodatnu identifikaciju prethodno prepoznatih učenika 3. razreda i program obogaćivanja prema Renzullijevu Enrichment Triad Modelu. Obilježavanje 150. obljetnice rođenja Slave Raškaj pruža autentičan kontekst za povezivanje književnog, likovnog, glazbenog i digitalnog stvaralaštva, umjetne inteligencije, inkluzije i kulturne baštine.
Namjena:		Prepoznavanje i razvoj potencijala učenika 2. i 3. razreda te uspostavljanje održivog modela rada s darovitim i potencijalno darovitim učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: istraživati i kritički vrednovati informacije iz različitih izvora; stvaralački izražavati ideje riječju, slikom, glazbom i digitalnim medijima; primjenjivati umjetnu inteligenciju odgovorno i svrhovito; razvijati kreativno, divergentno i istraživačko mišljenje; samostalno i suradnički rješavati složenije zadatke; predstavljati i vrednovati vlastiti stvaralački rad.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. razreda produženoga boravka, potencijalno daroviti učenici 3. razreda, učenici školskog zbora, likovne i informatičke skupine; voditeljica Antonia Ćurić; školska knjižničarka; učitelji likovne kulture i informatike; učitelji i stručni suradnici uključeni u identifikaciju i mentorski rad; vanjska psihologinja i vanjski stručnjaci/partneri.
	Načini učenja (što rade učenici):	Projekt se provodi kroz pet povezanih cjelina: predstavljanje prethodnog projekta i stručno predavanje o umjetnosti i AI-u; istraživanje života i stvaralaštva Slave Raškaj; izradu autorske slikovnice uz opažanje potencijala učenika 2. razreda; identifikaciju i program obogaćivanja učenika 3. razreda; završno predstavljanje, vrednovanje i diseminaciju rezultata.

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji organiziraju istraživačke i stvaralačke aktivnosti, mentoriraju učenike, diferenciraju i obogaćuju zadatke prema njihovim sposobnostima i interesima, modeliraju odgovornu primjenu AI-a te sustavno opažaju i dokumentiraju razvoj učenika. Vanjska psihologinja provodi psihologijsku procjenu (WISC-V) prema procjeni i u okviru svoje stručne nadležnosti.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.: rujan – predstavljanje prethodnog projekta i uvodne aktivnosti; rujan–listopad – istraživanje Slave Raškaj; listopad–svibanj – stvaralačke aktivnosti, opažanje, identifikacija, mentorski rad i program obogaćivanja; svibanj–lipanj – završni proizvodi, predstavljanje i vrednovanje.
	Potrebni resursi:	Ljudski: voditeljica projekta, učitelji i stručni suradnici, vanjska psihologinja, vanjski stručnjaci i partneri. Materijalni: računala/tableti i internet, AI i digitalni alati, likovni i drugi potrošni materijal, literatura i izvori, oprema za 3D izradu, tiskanje slikovnice, studentsko snimanje pjesme i prijevoz prema planiranim aktivnostima.
	Moguće teškoće:	Organizacijsko usklađivanje većeg broja sudionika i vanjskih suradnika; dostupnost opreme i digitalnih alata; različite potrebe i interesi učenika; vremenska i financijska ograničenja pojedinih projektnih aktivnosti.
	Način praćenja:	Voditeljica i suradnici prate učenike opažanjem, check-listama, analizom učeničkih radova i portfolija te bilježenjem sudjelovanja u mentorskim i izvannastavnim aktivnostima. Identifikacija uključuje i psihologijsku procjenu (WISC-V) prema procjeni psihologinje. Projekt se vrednuje ostvarenjem planiranih aktivnosti i proizvoda te završnom evaluacijom učenika i učitelja.
	Okvirni troškovnik:	Psihologijska procjena učenika (WISC-V); tisak autorske slikovnice; studentsko snimanje pjesme „Boje“; honorari vanjskih stručnjaka (umjetnost i AI, Slava Raškaj, hrvatski znakovni jezik); prijevoz učenika; materijal za likovne i kreativne radionice; oprema i materijal za digitalne i 3D aktivnosti; troškovi završnog predstavljanja i diseminacije.
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljica produženog boravka Antonia Čurić i Tea Mikliš, u suradnji s razrednim učiteljicama, učiteljem informatike, učiteljicama likovne i glazbene kulture i knjižničarkom.

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Tragom crte i ideje
Ciklus (razred):		Učenici produženog boravka
Cilj:		Razvijati kreativno i divergentno mišljenje, maštu, vizualno izražavanje i samostalnost učenika kroz kratke stvaralačke izazove otvorenoga tipa koji omogućuju različita i originalna rješenja.
Obrazloženje cilja:		Učenicima je potrebno omogućiti iskustva u kojima zadatak nema jedno unaprijed određeno rješenje te u kojima mogu istraživati, mijenjati, kombinirati i samostalno razvijati ideje. Projekt polazi od kratkih vizualnih i problemskih poticaja te postupno razvija sposobnost učenika da poznate elemente sagledavaju iz novih perspektiva, stvaraju različita rješenja i obrazlažu vlastite izbore. Razvojnoum prilagodbom aktivnosti učenicima od 1. do 3. razreda omogućuje se postupni prijelaz od spontanoga kreativnog izražavanja prema većoj samostalnosti u osmišljavanju i rješavanju kreativnih problema. Takvo je usmjerenje izravno povezano s očekivanjima kreativnoga mišljenja u međupredmetnoj temi Učiti kako učiti.
Namjena:		Sustavno poticanje kreativnosti, divergentnoga mišljenja i samostalnoga stvaralačkog izražavanja učenika tijekom slobodnoga i organiziranoga vremena u produženom boravku te razvoj održivoga modela kratkih kreativnih aktivnosti koji se može provoditi i nadograđivati iz godine u godinu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: stvarati različita rješenja na temelju istoga ili sličnoga poticaja; preoblikovati i povezivati poznate elemente na nov način; izražavati vlastite ideje različitim vizualnim rješenjima; istraživati različite pristupe rješavanju otvorenoga zadatka; ustrajati u pronalaženju rješenja; obrazložiti vlastitu ideju; uočavati i uvažavati različita rješenja drugih učenika; samostalno ili suradnički ostvariti jednostavan kreativni zadatak. Posebno se ostvaruju uku A.1.3., uku A.1.4., uku A.2.3., uku A.2.4.; osr A.1.3., osr A.2.3. i osr B.2.4.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda uključeni u produženi boravak te učiteljice produženoga boravka. Prema mogućnostima pojedine aktivnosti mogu se uključiti i drugi učenici, učitelji ili suradnici škole, ali vanjski partneri nisu uvjet provedbe projekta.

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici tijekom školske godine sudjeluju u šest kratkih kreativnih izazova različitoga tipa: dovršavaju započeti vizualni poticaj, transformiraju poznati element, kombiniraju naizgled nepovezive elemente, stvaraju prema neobičnom ograničenju, pronalaze kreativno rješenje zadanoga problema i samostalno osmišljavaju vlastite ideje. Aktivnosti se razvojno prilagođavaju razredu prema načelu 1. razred – otkrivam, 2. razred – mijenjam, 3. razred – osmišljam. Učenici pretežno rade samostalno, a pojedini se izazovi ostvaruju u paru ili skupini.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učiteljice pripremaju kratke vizualne i problemske poticaje, daju jasnu i kratku uputu te osiguravaju materijale i poticajno stvaralačko okružje. Aktivnosti oblikuju tako da ih učenici mogu izvesti samostalno ili uz minimalnu pomoć, u pravilu unutar 20 minuta. Učiteljice ne nude gotova rješenja ni modele koje učenici trebaju reproducirati, nego pitanjima i povratnim informacijama potiču istraživanje različitih mogućnosti, samostalnost, ustrajnost i uvažavanje različitih ideja.
	<i>Vremenik:</i>	Tijekom školske godine 2026./2027., približno jedan projektni izazov svakih šest do osam tjedana: listopad – prvi izazov; studeni/prosinac – drugi; siječanj/veljača – treći; ožujak – četvrti; travanj/svibanj – peti; svibanj/lipanj – završni izazov i predstavljanje odabranih radova.
<i>Potrebni resursi:</i>		Papir i karton, olovke, bojice i flomasteri, kolaž i drugi uobičajeni likovni materijal; unaprijed pripremljeni vizualni poticaji poput fragmenata slike, oblika, otisaka i drugih „tragova“; prema pojedinoj aktivnosti ponovno uporabljivi i otpadni materijali. Projekt je osmišljen tako da se pretežno koristi materijalom koji je već dostupan u produženom boravku.
<i>Moguće teškoće:</i>		Različita razina samostalnosti i grafomotoričkih sposobnosti učenika; sklonost pojedinih učenika oponašanju rješenja vršnjaka; teškoće u prihvatanju zadataka bez jednoga „točnog“ rješenja; vremenska ograničenja rada u produženom boravku. Teškoće se ublažavaju kratkim i jasnim uputama, razvojnim prilagođavanjem zadataka te naglašavanjem procesa i originalnosti ideje, a ne likovne vještine ili estetske kvalitete rada.
<i>Način praćenja:</i>		Praćenje se provodi opažanjem procesa rada, analizom učeničkih uradaka i kratkom refleksijom učenika. Nakon svakoga izazova bilježe se početni poticaj, odabrani učenički radovi te kratka zapažanja učiteljice o uspješnosti aktivnosti. Ne vrednuje se „ljepota“ rada, nego samostalnost, stvaranje i razvijanje ideje, pronalaženje različitih rješenja, ustrajnost i suradnja. Odabrani radovi mogu se predstaviti na završnoj izložbi projekta.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Projekt nema nužne veće troškove. Predviđaju se troškovi likovnog i potrošnog materijala, papira i kartona, ispisa i umnožavanja vizualnih poticaja te, prema mogućnostima, materijala za predstavljanje ili izlaganje učeničkih radova. Većina aktivnosti provodi se postojećim školskim

	materijalima. U slučaju dobivanja dodatnih sredstava mogu se nabaviti kvalitetniji likovni materijali i oprema za završno predstavljanje projekta.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljice produženoga boravka.

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti; Održivi razvoj; prema pojedinim aktivnostima Zdravlje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Krug dobrote – odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti
Ciklus (razred):		Učenici 3. razreda uključeni u produženi boravak.
Cilj:		Razvijati osobne i socijalne kompetencije učenika te poticati prepoznavanje, razumijevanje i primjenu univerzalnih ljudskih vrijednosti u svakodnevnom životu, odnosima s drugima i djelovanju u zajednici, s posebnim naglaskom na istinu, ispravno djelovanje, mir, ljubav i nenasilje.
Obrazloženje cilja:		Odgojno-obrazovni rad ne obuhvaća samo stjecanje znanja nego i razvoj socio-emocionalnih i životnih vještina te vrijednosno utemeljenoga ponašanja. Program „Krug dobrote“ Europskog instituta za ljudske vrijednosti (EIHV) usmjeren je na razvoj čovjeka i društva utemeljenoga na ljudskim vrijednostima, suosjećanju, nesebičnosti i suradnji. Program povezuje odgojno-obrazovni rad s praktičnim iskustvom te učenicima omogućuje upoznavanje i primjenu ljudskih vrijednosti kroz iskustvene i suradničke aktivnosti.
Namjena:		Poticanje cjelovitoga osobnog i socijalnog razvoja učenika, kvalitetnih međuljudskih odnosa, empatije, odgovornosti, nenasilnoga ponašanja, suradnje, ekološke osviještenosti i aktivnog doprinosa razrednoj, školskoj i široj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: prepoznati i opisati ljudske vrijednosti u svakodnevnim situacijama; povezivati vrijednosti s vlastitim ponašanjem i odlukama; prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; razvijati empatiju i suosjećanje; primjenjivati uvažavajuću komunikaciju i suradnju; mirno i nenasilno pristupati problemskim i konfliktnim situacijama; preuzimati odgovornost za vlastite postupke; sudjelovati u aktivnostima kojima pridonosi dobrobiti drugih i zajednice; promišljati o vlastitom ponašanju i mogućnostima pozitivnoga djelovanja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda produženoga boravka; učiteljica produženoga boravka uključena u program Krug dobrote; Europski institut za ljudske vrijednosti (EIHV); prema pojedinim aktivnostima drugi učenici, učitelji, roditelji i članovi školske/lokalne zajednice. Program predviđa i povezivanje uključenih odgojno-obrazovnih djelatnika kroz Buddy program i razmjenu iskustava i primjera dobre prakse.

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici kroz iskustvene aktivnosti upoznaju, istražuju i primjenjuju ljudske vrijednosti. Aktivnosti obuhvaćaju pripovijedanje i učenje kroz priču, tišinu i usmjerenu pažnju, pjevanje i glazbeno izražavanje, promišljanje o mudrim izrekama i životnim porukama te grupne i suradničke aktivnosti. Učenici razgovaraju o vrijednostima, povezuju ih sa situacijama iz vlastitoga života, stvaralački se izražavaju, surađuju i sudjeluju u konkretnim aktivnostima dobrote i doprinosa drugima i zajednici.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učiteljica koristi materijale i iskustvene metode programa, moderira razgovore i refleksiju, pripovijeda i odabire priče i životne situacije primjerene dobi učenika, vodi aktivnosti usmjerene pažnje, glazbene i stvaralačke aktivnosti te organizira suradničke aktivnosti i konkretne akcije dobrote. Vlastitim ponašanjem modelira vrijednosno utemeljeno djelovanje te potiče učenike da vrijednosti prenose iz aktivnosti u svakodnevne odnose i postupke. Učiteljica sudjeluje i u stručnoj edukaciji Svjesno poučavanje 1, Buddy programu i razmjeni iskustava s drugim sudionicima.
	<i>Vremenik:</i>	Tijekom školske godine 2026./2027. Program se provodi kontinuirano kroz aktivnosti s učenicima povezane s deset programskih tema: Istina, Ispravno djelovanje, Mir, Ljubav, Nenasilje, Ekološka osviještenost, Svjesnost, Domoljublje, Nesebično služenje i Jedinstvo. Učiteljica tijekom godine sudjeluje u programu stručnog razvoja koji obuhvaća devet online susreta, uz obvezu sudjelovanja na najmanje šest.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Materijali programa Krug dobrote – PDF radni materijali za učenike; priče, izreke, glazbeni i drugi sadržaji povezani s pojedinim vrijednostima; osnovni likovni i potrošni materijal; računalo i pristup internetu za sudjelovanje učiteljice u online edukaciji i komunikaciji s drugim sudionicima. Za pojedine aktivnosti dobrote mogu biti potrebni dodatni materijali, ovisno o aktivnosti koju učenici osmisle i provedu.
	<i>Moguće teškoće:</i>	Usklađivanje aktivnosti programa s ostalim obvezama produženoga boravka; održavanje kontinuiteta tijekom cijele školske godine; razvojne razlike među učenicima u razumijevanju apstraktnijih vrijednosnih pojmova; potreba da se vrijednosti ne zadrže samo na verbalnoj razini nego prenesu u konkretno ponašanje; organizacijsko usklađivanje aktivnosti koje uključuju druge sudionike ili zajednicu.
	<i>Način praćenja:</i>	Praćenje se provodi opažanjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom i refleksijom, analizom učeničkih radova i ponašanja u suradničkim aktivnostima te dokumentiranjem provedenih aktivnosti i primjera dobre prakse. Program EIHV-a predviđa i sustavno praćenje putem dvaju upitnika – na početku i na kraju školske godine, kao i dijeljenje iskustava i primjera dobre prakse među sudionicima programa.

<i>Okvirni troškovnik:</i>	Za osnovnu provedbu nisu navedeni posebni veći troškovi. Mogući su troškovi ispisa i umnožavanja materijala, likovnog i drugog potrošnog materijala te materijala potrebnog za pojedine učeničke aktivnosti i akcije dobrote. Opseg troškova ovisi o konkretnim aktivnostima koje će se tijekom godine provoditi.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica produženoga boravka Antonia Ćurić, u okviru programa „Krug dobrote“ Europskog instituta za ljudske vrijednosti (EIHV), uz suradnju s ostalim sudionicima programa te prema potrebi s učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i članovima zajednice.

17. PRODUŽENI BORAVAK

Kurikulumsko područje: **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Produženi boravak
Ciklus (razred):		1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b
Cilj:		Osmišljavati organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:		1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b razredi produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. 2. i 3. razreda produženog boravka, učiteljice: Lorena Grdinić, Andrea Belamarić, Antonia Ćurić, Tea Mikliš
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - organiziraju razne igre i aktivnosti

Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno, radio s CD playerom), školska dvorana, školsko igralište, higijenske potrepštine
Moguće teškoće:	- odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	- tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), hamer papiri, rezač papira
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lorena Grdinić, Andrea Belamarić, Antonia Ćurić, Tea Mikliš

18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (izlet,terenska nastava, škola u prirodi, ekskurzija)							
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.a i 1.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okviro vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Parkovi u blizini škole	Provesti vrijeme u parkovima u druženju i igri	poludnevna terenska nastava	listopad, 2026.	Lučana Manzoni Milica Kolundžija	nema	Pripovijedanje, opisivanje, likovni izričaj	
Učka- Centar za posjetitelje Poklon	Podići svijest posjetitelja o važnosti prirode i potrebi njezine aktivne zaštite.	poludnevni izlet	svibanj,2027.	Lučana Manzoni Milica Kolundžija	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Pripovijedanje , opisivanje, likovni izričaj	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2.a i 2.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okviro vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA

Moj kvart	Upoznati neposredno okruženje škole, razvijati snalaženje u prostoru te odgovorno i sigurno ponašanje u zajednici.	terenska nastava	listopad 2026.	učiteljice 2.a i 2.b razreda	/	Promatranje sudjelovanja učenika, razgovor, opisivanje, pripovijedanje	/
Krk	Upoznati različite vrste prometa te razvijati sigurno ponašanje u prometu.	poludnevni izlet	svibanj 2027.	učiteljice 2.a i 2.b razreda	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Promatranje sudjelovanja učenika, razgovor, opisivanje, pripovijedanje	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3.a i 3.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Moj kvart	Upoznati vrste vozila te uočiti nepravilnosti prometne kulture - Moj kvart	Terenska nastava	Rujan / listopad 2026.	Učiteljice 3.a i 3.b razreda	/	Statistički podaci	/
Ogulin i Karlovac (Aquatika)	Upoznavanje sa književnim stvaralaštvom I.B.Mažuranić, te kulturnom i povijesnom baštinom grada Ogulina i okolice Upoznavanje slatkovodnog ekosustava	Izlet	Svibanj , 2027.	Učiteljice 3.a i 3.b razreda	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Pripovijedanje, fotografiranje, opisivanje	/
Hrvatsko zagorje	Upoznavanje prošlosti i kulture brežuljkastog kraja	Škola u prirodi	Rujan/ listopad 2027	Učiteljice 3.a i 3.b	Prema odabranoj ponudi ponuditelja	Izrada PPT -a	planiranje Škole u prirodi za 4. razrede u školskoj

				(u školskoj 2027./2028. godini 4.a i 4.b razreda)			2027./2028. godini
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.a i 4.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Moj kvart	Upoznati neposredno okruženje škole, razvijati snalaženje u prostoru. Posjet Svjetioniku Mlaka/Lansirna rampa Torpedo	terenska nastava	listopad 2026.	učiteljice 4.a i 4.b razreda		Promatranje sudjelovanja učenika, razgovor, opisivanje, pripovijedanje	/
Zagreb	Upoznati glavni grad RH	Terenska nastava	listopad , 2026.	Učiteljice 4.a i b razreda	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Izrada plakata i umne mape	
Hrvatsko zagorje	Upoznavanje prošlosti i kulture brežuljkastog kraja	Škola u prirodi	svibanj/lipanj 2027.	Učiteljice 4.a i b razreda	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Izrada PPT	/
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5.a i 5.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Moj kvart	Razvijati ljubav prema kvartu kojeg je naša škola dio, upoznavati i prepoznati njegove posebnosti i doprinosi zajednici i cijelom gradu Rijeci	Terenska nastava	Listopad 2026.	Razrednici 5.a i 5. b razreda	Nema predviđenih troškova	Razgovor, fotografije, kviz, anketa	

Istra (Višnjan, Poreč, Svetvinčenat)	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Republike Hrvatske te približiti učenicima raznolikost hrvatskog kraja	Završni izlet petih razreda	Svibanj 2027.	Razrednici 5.a i 5.b razreda	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Razgovor, kviz, objava na mrežnim stranicama škole	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6.a, 6.b i 6.c razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Moj kvart	Razvijati ljubav prema kvartu kojeg je naša škola dio, upoznavati i prepoznati njegove posebnosti i doprinose zajednici i cijelom gradu Rijeci	Terenska nastava	Listopad 2026.	razrednice	/	Razgovor, fotografije, kviz, anketa	
Izlet u Liku	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti te približiti učenicima raznolikost hrvatskog kraja.	Jednodnevni izlet	Svibanj 2027.	razrednice	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	pripovijedanje, fotografiranje, opisivanje	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7.a, 7.b i 7.c razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Moj kvart	Razvijati ljubav prema kvartu kojeg je naša škola dio, upoznavati i prepoznati njegove	Terenska nastava	Listopad 2026.	Vanja Vešligaj Ivan Čorak	Nema predviđenih troškova.	Razgovor, fotografije, objava na mrežnoj stranici škole	

	posebnosti i doprinose zajednici i cijelom gradu Rijeci.			Nina Matković			
Lošinj	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti te približiti učenicima raznolikost hrvatskog kraja.	Jednodnevni izlet	Svibanj 2027.	Vanja Vešligaj Ivan Čorak Nina Matković	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Razgovor, fotografije, objava na mrežnoj stranici škole	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8.a i 8.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Vukovar	Upoznati kulturnu baštinu grada Vukovara, obrazovati učenike o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH, poruke mira, nenasilja i tolerancije	višednevna terenska nastava	31.5.2027. – 1.6.2027.	Ivana Leko Korina Kiš	Za učenike i roditelje nema predviđenih troškova	Razgovor s učenicima, kviz, objava na mrežnoj stranici škole	
Memorijalni centar „Lipa pamti“ i Muzej Kastavštine	Upoznati se sa stradanjima Hrvata tijekom 2. svjetskog rata te kulturno – povijesnom baštinom Liburnijskog krasi i područja Kastavštine	terenska nastava	16. veljače 2027.	Ivana Leko Korina Kiš Marina Bijelić	Za učenike i roditelje nema predviđenih troškova	Razgovor s učenicima, radionice	
Ekskurzija osmih razreda (Slavonija)	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti te približiti učenicima	ekskurzija	travanj/svibanj 2027.	Ivana Leko Korina Kiš	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Razgovor s učenicima, objava na mrežnoj stranici	

	raznolikost hrvatskog kraja.						
IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Produženi boravak i druge odgojno-obrazovne skupine							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Posjet zvjezdarnici u Višnjanu	Upoznati učenike s radom zvjezdarnice, razvijati ljubav prema astronomiji	Terenska nastava	Listopad 2026.	Učitelj Čorak, učitelj Kovačić	za učenike i roditelje nema predviđenih troškova	Mrežne stranice škole	Namijenjeno učenicima Astronomije i polaznicima dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti
Nagradni izlet	Upoznati i doživjeti ljepote goranskog kraja. Poticati međuvršnjačku suradnju i timski rad	jednodnevni izlet	lipanj, 2027.	ravnateljica	za učenike i roditelje nema predviđenih troškova izleta	razgovor s učenicima, članak na mrežnoj stranici škole	Učenicima od 2. do 8. razreda koji ostvare uspjeh na različitim natjecanjima
Pula	Ekipno natjecanje iz matematike	natjecanje	svibanj 2027.	Učiteljica	Troškovi prijevoza i kotizacije	Plasman na natjecanju	Namijenjeno učenicima dodatne nastave matematike od 4. do 8. razreda
Izlet u Italiju	Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom Italije	Terenska nastava, obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti	Svibanj 2027.	Učitelj Vedran Burul	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Vrednovanje sudjelovanja, zalaganja, suradnje i odgovornog ponašanja učenika tijekom izleta	Namijenjeno učenicima izborne nastave Talijanskog jezika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)							
Rujan, 2026.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Noć istraživača	Lada Baturina, Diana Kružić	- poticati kod učenika interes za prirodoslovlje	- učenici predmetne nastave - učenici dodatne nastave iz Prirode i Biologije	- posjet planiranim aktivnostima Noći istraživača	rujan. 2026.	- troškovi prijevoza	- objava na mrežnoj stranici škole
Filozofski fakultet u Rijeci	Ivana Leko, Nina Matković	Sudjelovanje u natjecateljskom kvizu "Jezikoljubac junior"	- proširiti znanje učenika o višejezičnosti, jezicima svijeta, hrvatskom jeziku i njegovim narječjima, manjinskim jezicima, jezicima u književnosti te kulturnim tradicijama i običajima	Posjet Filozofskom fakultetu u Rijeci	29.9.2026.	Trošak prijevoza	- razgovor o dojmovima, praćenje aktivnosti učenika
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Prirodoslovni muzej	učiteljice RN i PB	Upoznati biljke i životinje	učenici RN i PB	Posjet muzeju	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	listići za samovrednovanje, fotografije

Listopad, 2026.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Muzej farmacije u Rijeci (Stari grad)	- Lada Baturina, Diana Kružić	- poticati kod učenika interes za prirodoslovlje	-učenici predmetne nastave, učenici dodatne nastave iz Prirode i Biologije	- posjet Muzeju farmacije	listopad 2026.	- troškovi prijevoza	-objava na mrežnoj stranici škole
Posjet Talijanskoj drami HNK	Vedran Burul	- poticati kod učenika interes za talijanski jezik i kulturu	-učenici predmetne nastave	Posjet Talijanskoj drami HNK	listopad 2026.	- za učenike i roditelje nema predviđenih troškova	- objava na mrežnoj stranici škole
Astronomski centar	Ivana Leko, Korina Kiš	Upoznati učenike s osnovama astronomije, svemirom i nebeskim tijelima te proširiti njihova znanja stečena u nastavi geografije, biologije i fizike.	Učenici osmih razreda	Posjet Astronomskom centru Rijeka	listopad, 2026.	- troškovi ulaznica	- praćenje aktivnosti učenika tijekom posjeta, kratki razgovor nakon posjeta te kratka učenička refleksija
Dječja kuća	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s aktivnostima koje se nude u prostoru knjižnice Stribor	učenici RN i PB	Posjet Dječjoj kući	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	prijevoz	listići za samovrednovanje, fotografije
Prirodoslovni muzej	učiteljice RN i PB	Upoznati biljke i životinje	učenici RN i PB	Posjet muzeju	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	listići za samovrednovanje, fotografije
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
HNK Ivan pl. Zajc	učiteljice RN i PB	Razvijati interes za posjet kulturnih ustanova	učenici RN i PB	Posjet kazalištu	prema dogovorenom terminu s	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje

					ponuditeljem aktivnosti		
„Moj kvart“ Posjet islamskoj zajednica	vjeroučiteljica	Upoznavanje sa drugim religijama, prihvaćanje različitosti i tolerancija	Skupina zainteresiranih učenika	Posjet islamskoj zajednici	listopad	/	Objava na mrežnoj stranici škole, kviz
Studenj, 2026.							
Zvezdarnica	Učitelj geografije Učiteljica prirode	Poticati kod učenika interes za astronomijom	- učenici petih razreda, polaznici grupe Astronomija i polaznici dodatne nastave iz Prirode	- Posjet Zvezdarnici	Prema terminu dogovoren sa zvezdarnicom	Ulaznice i prijevoz	Objava na mrežnoj stranici škole
Dječja kuća	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s aktivnostima koje se nude u prostoru knjižnice Stribor	učenici RN i PB	Posjet Dječjoj kući	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	prijevoz	listići za samovrednovanje, fotografije
Posjet NZZJZ , školska ambulanta Zamet	Lada Baturina	Poticanje brige o zdravlju, informiranje o programu i važnosti cijepljenja	Polaznici INA ZOO	Posjet školskoj ambulanti	Tijekom studenog 2026.	Nema troškova	Fotografije, objava na web stranici, plakat
Prirodoslovni muzej	učiteljice RN i PB	Upoznati biljke i životinje	učenici RN i PB	Posjet muzeju	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	listići za samovrednovanje, fotografije
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Interliber i Tehnički muzej	Vesna Grginović-Karajić Vedrana Pavić Bistrović Korina Kiš	- upoznati svijet knjiga – promicanje čitanja, izdavaštvo, naslovi; promicanje humanističkih ideja - osvijestiti kreativni pristup te znanstveni i umjetnički doprinos čovječanstvu	- učenicima 7. i 8 razreda (sudjelovanje u aktivnostima i uzorno vladanje)	- organizirani odlazak u Zagreb autobusom u pratnji učiteljica	Studenj 2026.	- autobusni prijevoz i ulaznica za Tehnički muzej	- fotografije, kviz, anketa, objava na mrežnoj stranici

		- upoznati razvoj tehničkih dostignuća važnih za razvoj čovjeka					
Lutkarsko kazalište Rijeka	Vedrana Pavić Bistrović Klara Rabeseifner Miljević	Upoznavanje učenika s medijem lutkarskog kazališta te s procesom rada na lutki (od ideje do završnog proizvoda)	- učenicima Likovne grupe i Čitalačkog kutka	Posjet lutkarskom kazalištu	Prema dogovorenom terminu	- autobusni prijevoz	- fotografije, kviz, anketa, objava na mrežnoj stranici
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	Učiteljica povijesti, vjeroučiteljica	Upoznati učenike sa stradanjima tijekom Domovinskog rata	Učenicima polaznicima dodatne nastave povijesti i skupine „MAK“	Paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici	17.11.2026.	Nema predviđenih troškova	Fotografije, razgovor, objava na mrežnoj stranici škole
HNK Ivan pl. Zajc	učiteljice RN i PB	Razvijati interes za posjet kulturnih ustanova	učenici RN i PB	Posjet kazalištu	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Prosinac, 2026.							
Dječja kuća	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s aktivnostima koje se nude u prostoru knjižnice Stribor	učenici RN i PB	Posjet Dječjoj kući	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	prijevoz	listići za samovrednovanje, fotografije
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Udruga Uzor	Lada Baturina	Poticanje brige o mentalnom zdravlju	Polaznici INA ZOO	Posjet udruzi Uzor	Tijekom prosinca 2026.	Autobusni prijevoz	Fotografije, objava na web stranici, plakat
HNK Ivan pl. Zajc	učiteljice RN i PB	Razvijati interes za posjet kulturnih ustanova	učenici RN i PB	Posjet kazalištu	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Art kino	Razrednici 5.a,5.b, 6.a, 6.b i 6.c razreda	Približiti film kao umjetnost, medij, izvor znanja i prostor susreta s	Učenici petih i šestih razreda	Kino predstava	Tijekom prosinca 2026.	Nema predviđenih troškova.	Objava na mrežnoj stranici škole, razgovor, fotografije, osvrt na pogledani film

		različitim pogledima na svijet					
Siječanj, 2027.							
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Dječja karnevalska povorka Rijeka-Opatija	Učiteljice RN, PN i PB	Njegovati običaje i tradiciju našega kraja	Učenici RN i PN (1. – 8. r)	Povorka	Prema dogovorenom terminu Turističke zajednice grada Rijeke i Opatije	Troškovi maske	Fotografiranje
Igre na snijegu Gorski kotar	Učiteljice RN	Poticati i razvijati interes za igrama na snijegu	Učenicima RN	Igre na snijegu	Siječanj, 2027.	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Slikanje, pripovijedanje
Posjet riječkoj sinagogi	Učiteljica povijesti, vjeroučiteljica	Upoznavanje sa židovskom vjerom, židovskom zajednicom na području grada Rijeke te stradanjima židovske zajednice tijekom 2. svjetskog rata	Učenicima polaznicima dodatne nastave povijesti i vjeronaučne skupine „MAK“	Posjet riječkoj sinagogi – vođeni obilazak	Siječanj 2027.	Cijena javnog prijevoza	Slikanje, pripovijedanje, razgovor, objava na mrežnim stranicama škole
HNK Ivan pl. Zajc	učiteljice RN i PB	Razvijati interes za posjet kulturnih ustanova	učenici RN i PB	Posjet kazalištu	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Veljača, 2027.							
Dječja kuća	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s aktivnostima koje se nude u prostoru knjižnice Stribor	učenici RN i PB	Posjet Dječjoj kući	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	prijevoz	listići za samovrednovanje, fotografije

Igre na snijegu Gorski kotar	Učiteljice RN	Poticati i razvijati interes za igrama na snijegu	Učenicima RN	Igre na snijegu	Veljača, 2027.	prema odabranoj ponudi davatelja usluga	Slikanje, pripovijedanje
Dječja karnevalska povorka Rijeka-Opatija	Učiteljice RN, PN i PB	Njegovati običaje i tradiciju našega kraja	Učenici RN i PN (1. – 8. razreda)	Povorka	Prema dogovorenom terminu Turističke zajednice grada Rijeke i Opatije	Troškovi maske	Fotografiranje
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
HNK Ivan pl. Zajc	učiteljice RN i PB	Razvijati interes za posjet kulturnih ustanova	učenici RN i PB	Posjet kazalištu	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Artkino	razrednice šestih razreda	Upoznati se s predstava poznatih djela ili filmskih priča.	učenici šestih razreda	Projekcija filma	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice	Razgovor, fotografije, kviz, anketa
Ožujak, 2027.							
Dječja kuća	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s aktivnostima koje se nude u prostoru knjižnice Stribor	učenici RN i PB	Posjet Dječjoj kući	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	prijevoz	listići za samovrednovanje, fotografije
Udruga Terra	Lada Baturina	Upoznavanje s oblicima rizičnih ponašanja i vrstama ovisnosti	Polaznici INA ZOO	Posjet udruzi Terra	Tijekom ožujka 2027.	Nema troškova	Fotografije, kviz, plakat, objava na web stranici
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje

Igre na snijegu	Učiteljice RN	Poticati i razvijati interes za igrama na snijegu	Učenicima RN	Igre na snijegu	Ožujak, 2027.	Prijevoz, cijena ručka	Slikanje, pripovijedanje
Prirodoslovni muzej	Lada Baturina	Poticati i razvijati interes učenika za prirodoslovlje	Polaznici dodatne nastave iz Prirode i Biologije	Posjet prirodoslovnom muzeju	Tijekom ožujka 2027.	Autobusni prijevoz, ulaznice za muzej	Fotografije, plakat, razgovor, objav na web stranici
HNK Ivan pl. Zajc	učiteljice RN i PB	Razvijati interes za posjet kulturnih ustanova	učenici RN i PB	Posjet kazalištu	prema dogovorenim terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Moj kvart	vjeroučiteljica	Upoznavanje sa vjerskim i kulturnim identitetom svog kraja, poštivanje vjerskih običaja	Zainteresirani učenici	Posjet crkvi svetog Nikole Tavelića	Ožujak	/	Fotografije, plakat, razgovor, objav na web stranici
Travanj, 2027.							
Festival znanosti	Lada Baturina, Diana Kružić	- poticati kod učenika interes za prirodoslovlje	- učenici predmetne nastave - učenici dodatne nastave iz Prirode i Biologije	- posjet odabranoj aktivnosti Festivala znanosti	- travanj 2027.	- troškovi prijevoza	- objava na mrežnoj stranici škole
NZZJZ PGŽ	Lada Baturina	Upoznavanje s načinima zaštite reproduktivnog zdravlja, razvijanje odgovornosti u području spolnih odnosa	Polaznici INA ZOO	Posjet NZZJZ PGŽ	Travanj 2027.	Troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, plakat, objava na web stranici
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenim terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Posjet gradu Rijeci	Učiteljice 3.a i 3.b	Upoznavanje sa kulturno-povijesnom baštinom grada Rijeke	Učenici 3.a i 3.b razreda	Posjet centru grada	Travanj, 2027.	Ulaznice i prijevoz	Slušanje, pripovijedanje, slikanje, opisivanje

Lutkarsko kazalište Rijeka	Vedrana Pavić Bistrović Klara Rabenseiffner Miljević	Upoznavanje učenika s medijem lutkarskog kazališta te s procesom rada na lutki (od ideje do završnog proizvoda)	Učenicima Likovne grupe i Čitalačkog kluba	Posjet Lutkarskom kazalištu	Prema dogovorenom terminu	- autobusni prijevoz	- fotografije, kviz, anketa, objava na mrežnoj stranici
HNK Ivan pl. Zajc	učiteljice RN i PB	Razvijati interes za posjet kulturnih ustanova	učenici RN i PB	Posjet kazalištu	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
FFZG	Ivana Leko Nina Matković	Razvijati jezične vještine u engleskom jeziku, poticati kreativno izražavanje, motivaciju i sigurnost u primjeni engleskog jezika.	Polaznici dodatne nastave EJ i izvannastavne aktivnosti	Sudjelovanje na Festivalu engleskog jezika The English Challenge	Travanj 2027.	Troškovi autobusnog prijevoza i kotizacije	Razgovor, fotografiranje, pisani osvrt, objava na mrežnoj stranici škole
Mirotvorna škola - smotra	Ivana Leko	Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te jačanje kulture mira; izlaganje učeničkih radova	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda	Sudjelovanje na smotri Mitortvorne škole s temom "Ja mirotvorac"	Travanj, 2027. (zadnji tjedan u travnju ili prvi tjedan u svibnju)	Troškovi prijevoza (trošak smještaja snosi organizator)	Praćenje aktivnosti učenika, kratki razgovor i osvrt, razmjena dojmova
Posjet Trsatskom svetištu	Ana Ribarić	Upoznati najstarije Marijansko svetište, prepoznati posebnosti marijanske pobožnosti	Zainteresirani učenici šestih razreda	obilazak svetišta	travanj, 2027.	trošak autobusnog prijevoza	Praćenje aktivnosti učenika, kratki razgovor i osvrt, razmjena dojmova
Svibanj, 2027.							
Lutkarsko kazalište Rijeka	učiteljice RN i PB	Upoznavanje s naslovima lektirnih djela te medijem lutkarskog kazališta	učenici RN i PB	Posjet lutkarskoj predstavi	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Gradska knjižnica Rijeka – American Corner	Ivana Leko Nina Matković	Poticati interes za engleski jezik i kulturu.	Skupina učenika 5. i 6. razreda	Posjet i radionica	Svibanj 2027. – prema dogovorenom terminu	Troškovi autobusnog prijevoza	Razgovor, fotografije, objava na web stranici škole
Posjet gradu Rijeci	Učiteljice 3.a i 3.b	Upoznavanje sa kulturno-povijesnom baštinom grada Rijeke	Učenici 3.a i 3.b razreda	Posjet centru grada	Travanj, 2027.	trošak prijevoza	Slušanje, pripovijedanje, slikanje, opisivanje
Proljeće u Ronjgima	Klara Rabenseiffner Miljević, Marina Dadić Petričević	Upoznavanje učenika sa likovnom i glazbenom tradicijom našeg kraja	Polaznici INA Likovna skupina i zbor	Posjet rodnoj kući Ivana Matetića Ronjgova	Svibanj 2027,	/	Likovne i glazbene radionice

HNK Ivan pl. Zajc	učiteljice RN i PB	Razvijati interes za posjet kulturnih ustanova	učenici RN i PB	Posjet kazalištu	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	ulaznice i prijevoz	Slikanje, opisivanje
Astronomski centar	Vanja Vešligaj Ivan Čorak Nina Matković	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima i pojavama iz astronomije, poticati interes za prirodne znanosti i istraživačko učenje.	učenici sedmih razreda	Posjet i radionica	prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Troškovi prijevoza i radionice	Razgovor, fotografije, plakat, objava na mrežnoj stranici škole
Lipanj, 2027.							
Ostalo							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Kazališna pretplata RN	Kristina Erlić	Popularizirati kazališne predstave	zainteresirani učenici razredne nastave	Kazališne predstave tijekom nastavne godine	od listopada do lipnja	Cijena pretplate	Mrežna stranica škole, razgovor
Kazališna pretplata ZAJC 2	Vesna Grginović-Karajić	Popularizirati kazališne predstave: dramske, operne, koncertne... Senzibilizirati učenike za doživljaj i razumijevanje kazališne predstave	zainteresirani učenici predmetne nastave	Pet kazališnih predstava tijekom nastavne godine	od listopada do lipnja	cijena pretplate	Mrežna stranica škole, razgovor
RockeRin – Sve se mijenja	Učiteljice HJ	Senzibilizirati učenike za doživljaj i razumijevanje kazališne predstave	zainteresirani učenici 6. , 7. i 8. razreda	Mjuzikl u HKD-u	Prema ponudi od listopada do svibnja	autobusni prijevoz i ulaznice	Razgovor, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Kino/kazalište	Ivana Leko Nina Matković	Upoznati se s predstava poznatih djela ili filmskih priča.	Polaznici dodatne nastave EJ i	Predstava ili projekcija filma u kinu Cinestar, Art kinu ili HKD-u	Prema ponudi od listopada do svibnja	Troškovi autobusnog prijevoza i ulaznice	Razgovor, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole

			izvannastavne aktivnosti				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole *Eugen Kumičić* u Rijeci

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta	
	▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	√
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	▪ Odnos učenika s učiteljima	
	▪ Poučavanje i učenje	√
	▪ Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	▪ Odnos učitelja, roditelja i škole	
	▪ Planiranje nastavnog procesa	
	▪ Radno ozračje	
	▪ Organizacija nastave i rada	
ORGANIZACIJA ŠKOLE	▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	√
	▪ Pedagoške mjere	
	▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	√
	▪ Uključenost škole u projekte	

- **Stručna služba**

- **Suradnja s lokalnom zajednicom**

√

- **Stručno usavršavanje djelatnika škole**

√

Ostalo: _____

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	poticati, razvijati i osnaživati međuljudske odnose njegovati toleranciju i uvažavati različitosti	sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti poticati volontiranje, senzibilizirati humanost dodjela plakete <i>Veliko srce</i>	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja i učenika kompetencija učitelja suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama materijalni uvjeti	do kraja nastavne godine	razrednici, stručne suradnice, Tim za kvalitetu	vođenje evidencije broj nagrađenih učenika povratne informacije učenika priznanja
Poučavanje i učenje (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada senzibiliziranje učitelja na promišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između	kolegijalno opžanje nastave, samorefleksija	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja kompetencija učitelja ozračje međusobnog povjerenja	do kraja školske godine	učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice, Tim za kvalitetu	evidencija o posjeti nastavi povratne informacije tijekom procesa i na kraju obrazovnih razdoblja

	kolega u školskoj ustanovi međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse					
Izvannastavne aktivnosti, (Kategorija kvalitete: Organizacija škole)	razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje uključivanje u nove aktivnostima (Kumičić u pokretu) predstavljanje rada novih izvannastavnih aktivnosti (Kumičić u pokretu)	sudjelovanje u novim izvannastavnim aktivnostima kolegijalno opažanje nastave, samorefleksija	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja i učenika, zaduženja učitelja, osigurani uvjeti rada sredstva i materijali za rad	tijekom nastavne godine kraj nastavne godine	ravnateljica, pedagoginja voditelji aktiva	Iskazano zadovoljstvo učitelja i učenika. izvješće Tima za kvalitetu. evaluacija Tima za kvalitetu Predstavljanje rada i postignuća izvannastavnih aktivnosti na stručnim vijećima i sjednici Učiteljskog vijeća Predstavljanje rada izvannastavnih aktivnosti javnosti (u holi škole) na kraju nastavne godine.
Suradnja s lokalnom zajednicom (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	Osnaživanje postojeće suradnje s s lokalnom zajednicom stvaranjem novih suradničkih i partnerskih odnosa	Sudjelovanje i uključivanje u nove projektne aktivnosti poglavito za učenike u nepovoljnijem položaju. Suradnja s Udrugom <i>Moje mjesto pod suncem</i>	financijski, ljudski, materijalni	tijekom nastavne godine	ravnateljica, stručne suradnice, vanjski suradnici	Iskazano zadovoljstvo učenika, roditelja, nastavak suradnje s

						novim partnerima, rasprava i anketa
Stručno usavršavanje djelatnika škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	Kontinuirana otvorenost i uključenost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i osobnog razvoja. Omogućiti i poticati odgojno-obrazovne djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZOM i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja su usmjerena na osuvremenjivanje učiteljskih kompetencija. Poticati uključivanje u virtualne oblike - webinare	Osiguranje financijskih sredstva za stručna usavršavanja Infomiranje o ponudama	financijski, ljudski	tijekom školske godine	ravnateljica, voditelji stručnih vijeća škole	Godišnji plan stručnog usavršavanja i godišnje izvješće o realizaciji, povećan broj učitelja koji su promovirani u položajna zvanja, povećan broj učitelja koji sudjeluju u programima programa ESF+, Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja Izvješće voditelja stručnih vijeća u školi Osvrt na sjednici Učiteljskog vijeća.

20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikuluma.

VANJSKO VREDNOVANJE

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita uz sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole te kao pojedinačne povratne informacije za svakog učenika, u svrhu razvoja i motivacije.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćemo kao dokument, ali i kao praksu (djelovanje). Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikuluma*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

VREDNOVANJE

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija – koja daje sliku postignutog i omogućuje napredovanje. Stoga se koriste različiti pristupi vrednovanju te tri oblika: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno* – donosi se konačna ocjena.

21. Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2026./2027. godinu



Osnovna škola Eugen Kumičić – Rijeka
 Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka, ☎ +385(0)51 642-129
 E-mail: ek@os-ekumicic-ri.skole.hr

KLASA: 402-06/26-01/6
 URBROJ: 2170-1-53-01-26-4
 Rijeka, 28. lipnja 2026.

Na temelju čl.16. st.6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22, 92/24 i 105/25), prema odabiru učitelja, Osnovna škola Eugen Kumičić donosi

ODLUKU o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

I.

Sukladno Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22, 92/24 i 105/25), sredstva za nabavu udžbenika za učenike osnovnih škola osiguravaju se u Državnom proračunu RH, a nabavu udžbenika provodi školska ustanova. Nabavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala - radnih bilježnica za obvezne predmete učenika osnovne škole provodi školska ustanova temeljem upute osnivača, Grada Rijeke, na teret proračuna osnivača, a preostale druge obrazovne materijale ne nabavlja školska ustanova.

II.

Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20% za razrednu nastavu, 30% za 5. i 6. razred odnosno 40% za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22, 92/24 i 105/25). Za prekoračenje ovoga iznosa prikupit će se suglasnosti roditelja. U ukupnu cijenu komercijalnih drugih obrazovnih materijala ne ulaze materijali za predmete sa pretežitom odgojnom komponentom (likovna, glazbena, tehnička te tjelesna i zdravstvena kultura) i izborne predmete.

III.

Suglasnost na odabir i korištenje komercijalnih drugih obrazovnih materijala dalo je Učiteljsko vijeće na sjednici od 26. lipnja 2026. godine.

IV.

Ova odluka postat će dio Kurikuluma za školsku 2026./2027. godinu.

V.

Popis odabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala sastavni je dio ove odluke.

VI.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.


 Ravnateljica:

 mr.sc. Ana Anić Opašić

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) te članka 7. stavka 2. i članka 43. Statuta Osnovne škole *Eugen Kumičić* – Rijeka, na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 23. rujna 2026. godine i ravnateljice škole uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 28. rujna 2026. godine Školski odbor na sjednici, održanoj dana 5. listopada 2026. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku 2026./2027. godinu**

KLASA: 602-11/26-01/3
URBROJ: 2170-1-53-01-26-1

M.P.

Predsjednik Školskog odbora:

Ravnateljica škole

Vanja Vešligaj, prof.

mr.sc. Ana Anić Opašić