



KLASA: 602-11/25-01/1
URBROJ: 2170-1-53-01-25-2

Osnovna škola *Eugen Kumičić*

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.

rujan/listopad 2025.

SADRŽAJ

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	2
2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>EUGEN KUMIČIĆ</i> U RIJECI	3
3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI	4
4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	7
5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA	8
6. VIZIJA I MISIJA	9
7. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	10
8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	12
9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	13
10. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	72
11. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	80
12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	95
13. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	114
14. UMJETNIČKO PODRUČJE	140
15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	168
16. MEĐUPREDMETNE TEME	177
17. PRODUŽENI BORAVAK	220
18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	224
19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci.....	237
20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	242
21. Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2025./2026. godinu	243

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Obuhvaća: Osnovni podatci o školi; Zakonski okviri i nacionalni dokumenti; Plan izrade Školskoga kurikulumu; Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum; Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole; Vizija i misija; Vrijednosti i načela; Kurikulumska područja i međupredmetne teme; Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno područje; Tehničko i informatičko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Međupredmetne teme; Produženi boravak; Izvanučionička nastava; Strategija razvoja škole; Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti i Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2025./2026. godinu.

2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *EUGEN KUMIČIĆ* U RIJECI

Osnovna škola <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci	
Adresa	Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 642-129 / 689-154
Mrežna stranica	http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr
E-mail	ek@os-ekumicic-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-013 / 3328414 / 08877510898
Ravnateljica	mr. sc. Ana Anić Opašić
Zamjenik ravnateljice	-
Broj učitelja razredne nastave	8
Broj učitelja u produženom boravku	4
Broj učitelja predmetne nastave	28
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	54
Broj učenika	359
Broj razrednih odjela (RN/PN)	18 (8 RN + 10 PN)

3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskoga kurikulumu. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumu i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda). Školskim kurikulumom se utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja (vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja). Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Pri izradi kurikulumu Osnovne škole *Eugen Kumičić* - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole. Okosnicu kurikulumu čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvanučionička nastava

IZBORNI PREDMETI	DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
1. Informatika 2. Katolički vjeronauk 3. Islamski vjeronauk 4. Talijanski jezik	1. Dodatna nastava Matematike 2. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Povijesti 4. Dodatna nastava Fizike 5. Dodatna nastava Engleskoga jezika 6. Dodatna nastava Prirode/Biologije 7. Dodatna nastava Kemije	1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 2. Dopunska nastava Matematike 3. Dopunska nastava Engleskoga jezika 4. Dopunska nastava Povijesti 5. Dopunska nastava Geografije 6. Dopunska nastava Kemije 7. Dopunska nastava Prirode/ Biologije 8. Dopunska nastava Fizike	1. Mala škola glagoljice 2. Likovna grupa 3. Zdravlje iz prirode 4. Zbor 5. Glazbena radionica 6. Book Club 7. English Club 8. Nogomet 9. Klub mladih tehničara 10. Modelari 11. Robotika 12. Humanitarna skupina Anđeli 13. MAK 14. Učenička zadruga Eugenijalci 15. Volonterska skupina Mali Veliki učitelji 16. Mali istraživači 17. Mladi čuvari okoliša 18. Španjolska radionica 19. Projekt građanin 20. Građanski odgoj i obrazovanje 21. Zdravstveni odgoj i obrazovanje 22. Moja Rijeka 23. Njemačka radionica 24. Mali informatičari 25. Recitatori 26. Čitam i stvaram 27. RinovatoRi

PROJEKTI

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Školski projekt- Svaki dan svjetski dan 2. Školski projekt - Čakavski kantunić 3. Školski projekt – Olimpijada čitanja 4. Školski projekt – Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice 5. Školski projekt – Hrvatska jezična baština 6. Karaoke show <i>Eugenijalci</i> 7. Školski projekt – Legende riječkoga (primorskoga) kraja 8. Školski projekt – Jezični kutak 9. Školski projekt – <i>WOW words wall</i> 10. Školski projekt – Spelling Bee Contest 11. Školski projekt – Masterminds 12. Školski projekt – Eugenius 13. Školski projekt – eTwinning 14. Školski projekt – Pričaonice u knjižnici 15. Sportska škola Ri Move 16. Projekt Oralno zdravlje 17. Dan znanosti 18. Večer matematike 19. Školski projekt - Matematička liga 20. p.s. <i>Pokreni solidarnost</i> 21. Školski projekt Školski DJ 22. Projekt Pjevaj, sviraj, pleši 23. Školski projekt Carol singing 24. Školski projekt Hrvatska književna baština 25. Školski projekt Od polja do stola 26. Školski projekt Knjiga u obitelji 27. Školski projekt Idemo na karneval | <ol style="list-style-type: none"> 28. Školski projekt Dani sv. Vida 29. Školski projekt Volim životinje 30. Školski projekt Kazalište od malih nogu 31. Školski projekt od ideje do proizvoda (dizajn zadrugarskog proizvoda) 32. Školski projekt Art & Travel 33. Projekt Rijeka pliva 34. Školski projekt Tjedan darovitosti 35. Školski projekt Dan zamijenjenih uloga 36. Volonterski projekt Mali veliki učitelji 37. Projekt Zajedno više možemo 38. Projekt Čujte nas 39. Projekt Zdrav za 5 40. Školski projekt Čitajmo zajedno 41. Školski projekt – Gradimo svjetove budućnosti 42. Školski projekt Poznati u knjižnici 43. Projekt Građanin 44. Naša mala knjižnica 45. Projekt -Ritam kistom i glazbom 46. BrAIn 47. NARASTEM |
|---|--|

4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Okvirno vrijeme realizacije
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikulumuma	- ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- lipanj 2025.
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikulumuma	- Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća	- kontinuirano
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji Vijeće roditelja učenici učitelji	-lipanj 2025.
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikulumuma	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2025.
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj 2025.
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2025.
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (Nacionalni kurikulum, kurikulumuska područja, međupredmetne teme, ishodi učenja i odg.-obr.postignuća – taksonomije)	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj, kolovoz 2025.
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- svi učitelji, stručna služba, ravnateljica,	- srpanj 2025.
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- kolovoz 2025.
10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikulumuma	- ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- rujan 2025.

5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Članovi školskog Tima za kvalitetu imenovani su Odlukom ravnateljice, sukladno relevantnim propisima. Članovi Tima su mahom učitelji (odnosno stručni suradnici) koji su napredovali u zvanja mentora ili savjetnika, a voditeljica Tima je ravnateljica. Sukladno suvremenim shvaćanjima Škole za život o smislu formativnog vrednovanja (koje uključuje i samovrednovanje), ono se provodilo ne samo po završetku određenog vremenskog perioda, već kontinuirano tijekom odgojno-obrazovnog procesa kao njegov sastavni dio; prikupljanje vrijednih povratnih informacija tijekom procesa ujedno služi i kao njegova regulacija - za planiranje i realiziranje poboljšica u nekom segmentu. Učitelji su svjesni važnosti ljudskih resursa – vlastitih potencijala i motivacije koji se mogu osnaživati na razne načine. U zaključnoj diskusiji učitelji su se složili da je kolektiv iznimno vrijedan i savjestan, atmosfera zdrava, da koristimo svaku mogućnost za nove načine samoučenja, proširivanja svojih znanja i vještina ali i empatije i podrške učenicima i obitelji. Budući da su u ožujku, uz učenike osmog razreda, nacionalne ispite (iz tri predmeta) pisali i učenici četvrtog razreda (drugi put), te da su na kraju nastavne godine stigli rezultati na pojedinačnom i školskom nivou (uz usporedbu školskih rezultata s gradskim i državnim), školska stručna vijeća i Tim za kvalitetu su analizirali rezultate, mogli ih komparirati s prethodnom godinom i pripremili rezultate i smjernice za Učiteljsko vijeće.

6. VIZIJA I MISIJA

Vizija i misija škole:

OŠ *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.

Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole:

- pripremati učenike za daljnje školovanje
- razvijati kritičko mišljenje
- pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju
- poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum
- davati svestranu podršku učenicima s poteškoćama
- neprestano unapređivati kvalitetu školskoga ozračja, zadržavajući pri tom zahtjevnost, kvalitetnu disciplinu i jasne granice.

Moto škole:

Nije dovoljno steći znanje; valja ga i upotrijebiti!

(Marko Tulijski Ciceron)

Moto izabran na natječaju za učenike škole u lipnju 2014.: „Ako hoćeš u životu važan biti, u 'Kumičiću' znanjem se okiti!“

(N.D., učenica 3.b odjela)

Škola ima i **logo**



i svoju **himnu** pod nazivom *Eugenijalci*.

7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani su u okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od ustanova se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornosti, solidarnost, zdravlje i integritet. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Temeljene odgojno-obrazovne vrijednosti pripremaju učenike i za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Kao jedna od UNICEF-ovih Škola bez nasilja, prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima se reguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve– odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno--obrazovne djelatnosti.

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti
- demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu
- pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- interkulturalizam– razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikulumu: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme.

9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezično-komunikacijsko područje

1. Izborna nastava Talijanskoga jezika
2. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
3. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
4. Dopunska nastava Engleskoga jezika
5. Dodatna nastava Engleskoga jezika
6. Izvannastavna aktivnost *Recitatori*
7. Izvannastavna aktivnost *Čitam i stvaram*
8. Izvannastavna aktivnost *English Club*
9. Izvannastavna aktivnost *Book Club*
10. Izvannastavna aktivnost *Španjolska radionica*
11. Izvannastavna aktivnost Mali Talijani
12. Školski projekt *Svaki dan svjetski dan*
13. Školski projekt - *Čakavski kantunić*
14. Izvannastavna aktivnost *Mala škola glagoljice*
15. Školski projekt – *Olimpijada čitanja*
16. Školski projekt – *Čitajmo zajedno*
17. Školski projekt – *Knjiga u obitelji*
18. Školski projekt – *Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice*
19. Školski projekt – *Hrvatska jezična baština*
20. Školski projekt – *Legende riječkoga (primorskoga) kraja*
21. Školski projekt – *Hrvatska književna baština*
22. Školski projekt – *Jezični kutak*
23. Školski projekt – *WOW words wall*
24. Školski projekt – *Spelling Bee Contest*
25. Školski projekt – *Masterminds*
26. Školski projekt – *Eugenius*
27. Školski projekt – *eTwinning (engleski)*
28. Njemačka radionica

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)
1. Školski projekt – <i>Pričaonice u knjižnici</i> 2. <i>Naša mala knjižnica</i>
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi knjižničari</i>

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izborna nastava Talijanskog jezika
Ciklus (razred):		4.,5., 6. i 8. razredi
Cilj:		Razvijanje interkulturalne kompetencije i pozitivnih stavova prema Talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Tal. jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja.
Obrazloženje cilja:		Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije, stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturalne, te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:		Učenicima od 4.-8. razreda koji su zainteresirani učenje talijanskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.
Nač in real izac ije	Sudionici:	učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul
	Načini učenja (što rade učenici):	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik:	dva puta tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učitelji materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		Nedolazak učenika na izbornu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevnosti aktivnosti.
Način praćenja:		Vođenje evidencije dolazaka na satove izborne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Okvirni troškovnik:		Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Vedran Burul

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:		- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu - prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	- svaki razred svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 5., 6., 7. i 8. razredi - svaki razredni odjel jedan sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine – učenici razredne nastave
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN, uspjeh na redovitoj nastavi
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- papiri + toner
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar, Vedrana Pavić Bistrović, Milica Kolundžija, Lučana Manzoni, Ani Ivkić, Kristina Erlić, Doris Valenta, Mirela Topalić, Lorena Babić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):		7. i 8. razred
Cilj:		Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet.
Namjena:		- učenicima 7. i 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o hrvatskom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje - odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje - sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljica: Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjaju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik:	- jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o natjecanjima)

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: gramatika, pravopis, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja o poznavanju hrvatskoga jezika, računalo, internet
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN - razina postignuća u rješavanju testova - uspjeh na redovitoj nastavi - rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine)
Okvirni troškovnik:	- papiri, toner, autobusne kartice za sudjelovanje na županijskom Natjecanju iz HJ
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Engleskog jezika
Ciklus (razred):		4., 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:		Pomoći učenicima u učenju, nadoknaditi nedostatke u znanju te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika.
Obrazloženje cilja:		Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja uvježba isti.
Namjena:		Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Čitati tekst s razumijevanjem, prevesti riječi, savladati gramatičke vježbe.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljice Engleskog jezika: Ivana Leko, Nina Matković, Barbara Skočilić
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavaju pojmove, pripremaju na listiće vježbe i materijale, vode, usmjeravaju učenike.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		- kolizije s drugim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama
Način praćenja:		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:		Troškovi fotokopiranja

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivana Leko, Nina Matković, Barbara Skočilić
--	---

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Engleskoga jezika
Ciklus (razred):		7. razred
Cilj:		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja.
Obrazloženje cilja :		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:		Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Ivana Leko
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove. Sudjelovanje na The English Challenge (u organizaciji katedre za metodiku nastave engleskog jezika FFZG).
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata.
Moguće teškoće:		Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Engleskoga jezika
Ciklus (razred):		3.b i 8. razred
Cilj:		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja.
Obrazloženje cilja:		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:		Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Barbara Skočilić
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove. Sudjeluju u eTwinning projektima. Sudjelovanje na <i>The English Challenge</i> (u organizaciji katedre za metodiku nastave engleskog jezika FFZG).
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

<i>Potrebni resursi:</i>	Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata.
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Barbara Skočilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost: Recitatori
Ciklus (razred):		1.- 4. razred
Cilj:		Usvajati govorne vrednote. Razvijati recitatorske sposobnosti, čitateljske interese i uspješnu jezičnu komunikaciju. Upoznati se s likom i djelom pjesnika.
Obrazloženje cilja:		Izražavati doživljeno, misli i stavove o pročitanim pjesmama. Njegovati čitateljske navike. Bogatiti rječnik. Istraživati podatke o dječjim pjesnicima.
Namjena:		Učenicima 1.- 4. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći krasnosloviti, doživjeti i prosuđivati lirsku pjesmu, uspoređivati lirske pjesme istih tematika različitih pjesnika, samostalno pronalaziti pjesme radi užitka, istraživati na internetu, časopisima itd.
	Sudionici:	Učenici 1.- 4. razreda i učiteljica – voditeljica grupe
	Načini učenja (što rade učenici):	Pretražuju knjige, dječje časopise, zbirke pjesama i mrežne stranice na internetu, prikupljaju podatke, bogate rječnik, njeguju i istražuju govorne vrednote, glasovno izražavaju doživljaj pjesme, samostalno krasnoslove, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, razgovaraju i surađuju.

<i>Način</i>	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pripremaju zadatke, objašnjavaju nejasnoće, pomažu, vode i usmjeravaju učenike u procesu govorenja, istraživanja, vrednuju učenikova postignuća.
	<i>Vremenik:</i>	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici, učiteljica; Materijalni: knjige, zbirke pjesama, enciklopedije, bilježnice, preslike, fotografije, dječji časopisi, online sadržaji
	<i>Moguće teškoće:</i>	Online nastava, neredovit rad, opravdani izostanci učenika itd.
	<i>Način praćenja:</i>	Bilješke učitelja, razgovor s učenicima, stvaralačko izražavanje učenika, rasprave i diskusije.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	troškovi fotokopiranja
	<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica Doris Valenta

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost: Čitam i stvaram
Ciklus (razred):		od 2. do 4. razreda
Cilj:		Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoa.
Obrazloženje cilja:		Učenici će steći pozitivan stav i odnos prema čitanju i slušanju.
Namjena:		- zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - pratiti čitanje priča - interpretirati pročitane priče - prepoznati pouku priče - raspravljati o pročitanoj - ilustrirati najzanimljivije dijelove priče i likove
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda - učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- čitaju priču, vode i usmjeravaju učenike kako bi došli do pouke o pročitanoj priči i prate izradu likovnih radova
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- materijalni: knjige i razni tekstovi - ljudski: zainteresirani učenici i učiteljica
Moguće teškoće:		- nezainteresirani učenici - nemogućnost nabavke knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kvizovi - anketa - sudjelovanje u natjecanjima i natjecanjima
Okvirni troškovnik:		- nagrade za uspješne čitatelje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Mirela Topalić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost English Club
Ciklus (razred):		6. razredi
Cilj:		Dodatno usavršiti upotrebu engleskog jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče se učenike na razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, osvježavanje strategija učenja i razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku.
Namjena:		Učenicima 6.a, 6.b i 6.c razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - razvijati vještine pisanja kraćih tekstova na engleskom jeziku - razvijati prezentacijske vještine na engleskom jeziku - razvijati vještine slušanja i razumijevanja multimedijalnog izvora - razvijati čitalačke interese - ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz zemlje engleskog govornog područja - uvažiti postojanje različitih vrijednosti, stavova i običaja u različitim kulturama te obilježiti posebne dane i datume karakteristične za zemlje engleskog govornog područja - razvijati suradnju, kreativnost, sposobnost rješavanja problema, kritičko mišljenje - vježbati upotrebu digitalnih alata
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učiteljica Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici):	- sudjeluju u raznim aktivnostima i projektima - izrađuju plakate i uređuju panoe - kreiraju digitalne sadržaje (rad s digitalnim alatima, pripremanje video vijesti) - igraju društvene igre na engleskom jeziku - posjećuju događaje vezane uz kulturu i civilizaciju engleskog jezika - sudjeluju u eTwinning projektima - sudjeluju na The English Challenge (u organizaciji katedre za metodiku nastave engleskog jezika FFZG)

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema različite materijale (tiskane, digitalne) - pojašnjava pravila i objašnjava nepoznate pojmove - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina - organizira posjete edukativnim programima i institucijama te ostvaruje kontakt sa školama iz inozemstva - surađuje s partnerskim školama i objavljuje materijale na platformi eTwinning projekta
	Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: bilježnice, papiri, školski pribor, časopisi, književna djela, tehnika
	Moguće teškoće:	- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - financijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i eTwinning platformi - anketiranje učenika
	Okvirni troškovnik:	Radni materijali, fotokopiranje
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Book Club
Ciklus (razred):		7. razredi
Cilj:		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja. Raditi na osamostaljivanju u komunikaciji na engleskom jeziku te u učenju kroz istraživanje i prezentaciju rada.
Obrazloženje cilja:		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:		Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Ivana Leko
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učiteljica.

	Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<i>Način praćenja:</i>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivana Leko

Aktivnost, program i/ili projekt:		Španjolska radionica
Ciklus (razred):		6.a,b,c.
Cilj:		Motivirati i potaknuti učenike na samostalno učenje španjolskog jezika i kulture.
Obrazloženje cilja:		Naučiti osnove španjolskog jezika te upoznati učenike sa ljepotama španjolske kulture. Učenik prepoznaje i razlikuje najjednostavnije obilježja vlastite i hispanofonskih kultura. Učenik uočava, razlikuje i koristi najosnovnije obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj i u hispanofonskim kulturama.
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima 6. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će kroz igru širiti svoje spoznaje o jeziku i kulturi; postepeno razvijati vlastite metode učenja i pamćenja putem konkretnih primjera, asocijacija, mozgalica,.. Tako stečeno znanje, učenik će moći primijeniti u stvarnim životnim situacijama, možda već na sljedećem satu nekog drugog predmeta (biologija, geografije, povijest,..).
Način realizacije	Sudionici:	Vjeroučitelj , zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, razgovaraju, čitaju, pišu, rješavaju zadatke za vježbu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji materijala i rada, savjetovanje, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre.
	Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi:		Rječnici, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i poster, udžbenici, bilježnice.
Moguće teškoće:		Vremenska spriječenost učenika, nedovoljna zainteresiranost, pretjerana zainteresiranost učenika
Način praćenja:		Uključenost i sudjelovanje na izornoj nastavi, razgovor, uključenost učenika u dodatne aktivnosti, motiviranost.
Okvirni troškovnik:		radni materijali
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Mario Totić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Mali Talijani
Ciklus (razred):		8.a i 8.b razred
Cilj:		Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvježiti učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu.
Namjena:		- zainteresiranim učenicima 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama - pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojam
Način realizacije	Sudionici:	- učenici i učitelj Vedran Burul
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema različite materijale (slike, fotografije), pojašnjava pravila, objašnjava nepoznate pojmove, vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina
	Vremenik:	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost), nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost), financijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja:		- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe, samovrednovanje učeničkih radova, anketiranje učenika
Okvirni troškovnik:		- preslike

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vedran Burul
---	--------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Svaki dan svjetski dan</i>
Ciklus (razred):		Učenici 5. – 8. razreda
Cilj:		Promicati važnost svijesti obilježavanja međunarodnih (svjetskih) i nacionalnih dana što omogućuje stvaranje zanimanja za građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, poduzetništvo, lokalne i globalne teme te potiče stvaranje humanijeg i povezanijeg svijeta.
Obrazloženje cilja:		Učenici novinarsko literarne skupine produbljuju razinu vladanja materinskim jezikom, grade svoje novinarske vještine, razvijaju informacijsku pismenost, istražuju stavove i vrijednosti svojstvene svim narodima na globalnoj razini,
Namjena:		- učenicima školske zadruge Eugenijalci
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - istražiti razliku između svjetskog i nacionalnog dana - doći do podataka o svjetskim danima iz više različitih izvora - voditi evidenciju svjetskih dana na mjesečnoj razini - prigodno obilježiti odabrane svjetske dane - razvijati informacijsku pismenost - sažeti tekst i oblikovati naslov - uočiti ulogu novinara u društvu: prava i odgovornost
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici - učiteljica Hrvatskoga jezika Vedrana Pavić Bistrović
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, čitaju, pišu, pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, razvrstavaju sadržaje, planiraju, pripremaju izlaganje, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, ispituju, uređuju tekst, prate dječje tiskovine i tisak za odrasle
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite materijale - vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina - potiču, razgovaraju, surađuju, organiziraju
	Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno
Potrebni resursi:		Materijalni: novine, časopisi, knjige, neknjiževni tekstovi, papiri, kompjutor, projektor, internet, razglas

	Ljudski: zainteresirani učenici i učitelji
<i>Moguće teškoće:</i>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
<i>Način praćenja</i>	- praćenje aktivnosti svakoga pojedinog učenika - razgovor o dojmovima i prijedlozima u vezi s radom - postignuća na svim razinama natjecanja i smotri
<i>Okvirni troškovnik:</i>	papiri
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta :</i>	Vedrana Pavić Bistrović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Čakavski kantunić</i>
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Osposobljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti na čakavskom narječju.
Obrazloženje cilja:		Učenici će osvještavajući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idioma spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj.
Namjena:		- učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - stjecati i razvijati kulturu čitanja (slušanja) - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - razlikovati i poštivati obilježja hrvatskoga jezika i kulture - otkriti i usvojiti posebnosti riječi povezane sa školom - razvijati informacijsku pismenost.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda, - učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici):	- pripremaju papirić, slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, ubacuju papirić u kutiju na holu, govore, istražuju, bilježe - rješavaju kviz služeći se čakavskim narječjem
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- iščitava tekstove na čakavskom narječju, izdvaja i priprema riječi i kviz, objavljuje na stranicama škole (uvježbava čitanje i govorenje s voditeljima), provjerava točnost odgovora
	Vremenik:	- svakoga tjedna u vrijeme sata razrednika od kraja rujna do početka lipnja - međurazredni internetski kviz u povodu Dana škole - obilježavanje Međunarodnoga dana materinjeg jezika – 21. veljače.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici - sudionici kviza, učenici – učiteljica Hrvatskoga jezika

	- materijalni: mrežna stranica škole, razglas, tekstovi na čakavskom narječju, poklončići za nagrađene učenike
<i>Moguće teškoće:</i>	- neupotrebljivost mrežne stranice i školskoga razglasa - nedostatak novaca za poklončiće - nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem - nedostatak vremena za potpunije pripreme - nerazumijevanje učitelja za ovaj oblik aktivnosti
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- broj učenika koji sudjeluju u kvizu - broj točnih odgovora - anketa o prihvaćenosti kviza (žele li da kviz i dalje postoji, moguće izmjene)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- poklončići za učenike (školski pribor, značkice, knjige, majice, slatkiši...)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Mala škola glagoljice
Ciklus (razred):		2.- 4. razred
Cilj:		Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome. Umijeće čitanja i pisanja glagoljice prenijeti na mlade naraštaje kao nematerijalne kulturne baštine i na taj način glagoljicu oteti zaboravu.
Obrazloženje cilja:		Osposobiti učenika da razlikuje hrvatska pisma (vrste glagoljice), transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu.
Namjena:		Učenicima drugog, trećeg i četvrtog razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći znati osnovne podatke, primjerene dobi učenika o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvotisku, transliterirati glagoljski tekst, osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenjao i razvijao.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2., 3. i 4. razreda, učiteljica Lučana Manzoni- voditeljica grupe
	Načini učenja (što rade učenici):	Raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, priprema materijale, (nastavne listiće), organizira rad u skupinama, vodi i usmjerava učenika te navodi učenika na promišljanje o kulturnoj baštini.
	Okvirno vrijeme realizacije:	Jednom tjedno po 1 sat- od rujna do lipnja
Potrebni resursi:		Ljudski; učenici, 2., 3. i 4. razreda, učiteljica Materijali: bilježnica, nastavni listići, olovka, glinamol, kolaž, tuš i metalno pero, akvarel, tempere, paste, računalo i projektor.
Moguće teškoće:		Nedovoljno zalaganje i pohađanje
Način praćenja		Bilježenje dolazaka, praćenje interesa, razgovor s učenicima, ostvarenje zadanih tema i projekata, prezentacija uradaka.
Okvirni troškovnik:		Papir (fotokopirni, hamer)

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lučana Manzoni
--	----------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Olimpijada čitanja</i>
Ciklus (razred):		od 5. do 8. razreda
Cilj:		Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitano.
Obrazloženje cilja:		Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
Namjena:		- zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu - razlikovati uzrok i posljedicu - usporediti pojedine dijelove - sažeti tekst - misli, stavove dokazivati tekstem - razlikovati činjenice od stavova.
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- čitaju, osmišljavaju popis knjiga za čitanje, upućuju, moderiraju, dopunjuju, objašnjavaju, vode
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi, nagrade - ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice
Moguće teškoće:		- nezainteresirani učenici - nemogućnost nabavke knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz (<i>online</i>) - anketa - sudjelovanje u natječajima i natjecanjima
Okvirni troškovnik:		- nagrade za uspješne čitatelje

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović Karajić
--	--

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt Čitajmo zajedno
Ciklus (razred):		od 1. do 3. razreda koji pohađaju PB
Cilj:		Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoga.
Obrazloženje cilja:		Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
Namjena:		- zainteresiranim učenicima od 1. do 3. razreda koji pohađaju PB
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu - razlikovati uzrok i posljedicu - usporediti pojedine dijelove - sažeti tekst - misli, stavove dokazivati tekstem - razlikovati činjenice od stavova.
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici od 1. do 3. razreda koji pohađaju PB - učiteljice PB
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- čitaju, osmišljavaju popis knjiga za čitanje, upućuju, moderiraju, dopunjuju, objašnjavaju, vode
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi, nagrade - ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice
Moguće teškoće:		- nezainteresirani učenici - nemogućnost nabavke knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz (online) - anketa - sudjelovanje u natječajima i natjecanjima
Okvirni troškovnik:		- nagrade za uspješne čitatelje

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lorena Grdinić, Ana Kustić
--	----------------------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt Knjiga u obitelji
Ciklus (razred):		od 1. do 3. razreda koji pohađaju PB
Cilj:		Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoa.
Obrazloženje cilja:		Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
Namjena:		- svim učenicima od 1. do 3. razreda koji pohađaju PB
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - obogatiti vrijeme provedeno s roditeljima - ilustrirati pročitano djelo - potaknuti užu obitelj na zajedničko čitanje - sažeti tekst - razvijati i istaknuti stavove i razmišljanja
Način realizacije	Sudionici:	- svi učenici od 1. do 3. razreda koji pohađaju PB - roditelji/skrbnici - učiteljice PB
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- čitaju, ilustriraju, analiziraju, dopunjuju, objašnjavaju
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi - ljudski: učenici i učiteljice
Moguće teškoće:		- nezainteresirani učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz (<i>online</i>) - anketa - sudjelovanje u natjecajima i natjecanjima
Okvirni troškovnik:		- knjige izvan lektire
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lorena Grdinić, Ana Kustić, Antonia Čurić, Tea Mikliš

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekti <i>Glagoljaški zid</i> i <i>Mala škola glagoljice</i>
Ciklus (razred):		5. i 6. razred
Cilj:		Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome uz popis slova.
Obrazloženje cilja:		Osposobiti učenike da razlikuju hrvatska pisma i znaju osnovne podatke o njima s naglaskom na glagoljicu, transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu.
Namjena:		- učenicima 5. i 6. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - znati napisati svoje ime glagoljicom - zapamtiti i sažeto izraziti osnovne podatke o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvotisku - transliterirati i transkribirati dio priče o Konstantinu te izvijestiti o učinjenom - urediti, integrirati i napisati cjelovitu priču - osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenjao i razvijao - vrednovati značaj kulturno-povijesnih spomenika i hrvatske baštine - ponoviti podatak o najstarijem glagoljskom tekstu pronađenom u Rijeci.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 5.r. i učiteljice Hrvatskoga jezika Vesna Grginović-Karajić i Vedrana Pavić Bistrovic; učenici 6. r. i učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar i Vedrana Pavić Bistrovic
	Načini učenja (što rade učenici):	- raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, transkribiraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale (nastavni listići na glagoljici) - organiziraju rad u skupinama - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti kulturne baštine
	Vremenik:	- veljača i ožujak 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici 5. i 6. r. i učiteljice HJ (prema potrebi učitelj povijesti) - materijalni: čitanka, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bojice, računalo i projektor
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- prezentacija uradaka - izložba (<i>Moj glagoljaški zid</i>) - ocjena (stečena znanja) - članak za mrežnu stranicu škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- papir u boji, fotokopiranje
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Vedrana Pavić Bistrović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Hrvatska jezična baština</i>
Ciklus (razred):		7. i 8. razred
Cilj:		Usustaviti znanja o povijesti hrvatskoga jezika te razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta. Poticati suradničko učenje.
Obrazloženje cilja:		Učenici će osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo hrvatske jezične i kulturne baštine u kontekstu europskih kultura. Ponovit će i usustaviti znanja o povijesti jezika. Radom u paru preuzet će odgovornost za vlastito učenje, ali i suradnju i uzajamno poticanje na aktivnost.
Namjena:		- učenicima 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku - izraditi mali plakat - dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice - razumjeti ulogu i važnost prvih jezičnih spomenika, prvih jezikoslovnih priručnika u razvoju hrvatskoga jezika te Gajevu reformu i njezine učinke - preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke - osvijestiti ulogu jezika u životu naroda.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić
	Načini učenja (što rade učenici):	pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, pripremaju izlaganje, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća
	Vremenik:	- veljača/ožujak 2026.
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, hameri, knjige, bilježnice
Moguće teškoće:		- nepripremljenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- izlaganje (ocjena) - razgovor s učenicima, izrada „knjige“ – samoprocjena i procjena

	- zadatci objektivnoga tipa
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- hameri (papiri)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:		- projekt <i>Hrvatska književna baština</i> - redovita nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):		8. razred
Cilj:		Upoznati značajne književnike iz hrvatske povijesti (u skladu s obljetnicama). Razvijati spoznaju o književnosti i jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta. Poticati suradničko učenje.
Obrazloženje cilja:		Učenici će istražujući život i djelo pojedinoga književnika osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo hrvatske književne i kulturne baštine. Radom u grupi preuzet će odgovornost za vlastito učenje, ali i suradnju i uzajamno poticanje na aktivnost.
Namjena:		- učenicima 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku - izraditi radioemisiju - dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice - razumjeti ulogu i važnost pojedinoga književnika i djela u skladu s društveno-povijesnim okvirom - preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke - osvijestiti ulogu književnosti u životu naroda.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici):	pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, planiraju, pripremaju koncept radioemisije, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju, biraju glazbu, snimaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, knjige, bilježnice, mobiteli, računalo
Moguće teškoće:		- nepripremljenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- izlaganje (ocjena) - razgovor s učenicima, izrada radioemisije – samoprocjena i procjena

	- zadatci objektivnoga tipa
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- /
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Legende riječkoga (primorskoga) kraja</i>
Ciklus (razred):		7. razred
Cilj:		Osposobiti učenike da samostalno čitaju mitove i legende razvijajući osjećaj pripadnosti i skrbi za kulturnu baštinu svojega kraja te da na temelju odabranih pojedinosti u tekstu oblikuju govorene i pisane cjeline - vezane tekstove.
Obrazloženje cilja:		Učenici će tražiti i prikupljati legende svoga kraja. Odabrat će jednu prema zanimljivosti i predstaviti ju suučenicima primjereno se služeći govornim vrednotama. Prema uočenim značajkama legenda i priča te prema zadanim pojedinostima riječkih prostora samostalno će oblikovati priču (legendu) i potom stvoriti zajedničku zbirku.
Namjena:		- učenicima 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - razlikovati obilježja mita i legende - uočiti vrijednost hrvatskih mitova i legenda u europskom kontekstu - uočiti motiviranost postupaka likova i njihove međusobne odnose - samostalno pripovijedati - slušati izražajno govorenje - zamjećivati ulogu rečeničnih znakova i njihovu vezu s govornim vrednotama jezika - služiti se nejezičnim sredstvima u govornoj komunikaciji - odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke riječkoga područja oblikujući stvaralačke vezane tekstove – pisati priču (legendu) - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 7. razreda i učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, prepoznaju, definiraju, biraju tekstove, uočavaju značajke djela i likova, pripovijedaju, primjenjuju znanja o govornim vrednotama, komentiraju, vrednuju, dokazuju, raščlanjuju, povezuju, uspostavljaju odnose, pišu, organiziraju tekst, prepravljaju, podržavaju, pomažu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju i tumače pojmove - upućuju učenike na literaturu - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima
	Vremenik:	- tijekom studenoga i prosinca
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika - materijalni: čitanka, nastavni listići, literatura, internet, bilježnica, školski pribor, papir za umnožavanje zbirke
	Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika - nedostatak literature
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena - zbirka priča
	Okvirni troškovnik:	- papiri, preslike
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		- redovita nastava Hrvatskoga jezika – projekt <i>Jezični kutak</i>
Ciklus (razred):		7. razred
Cilj:		Poticati učenike na proučavanje i istraživanje hrvatskoga jezika, omogućiti im ponavljanje, proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja za jezične sadržaje. Poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature i korištenje njome.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) da ponovi i istraži određenu jezičnu pojavu, da ju predstavi i objasni ostalim učenicima, da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan usvojenih ishoda te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet.
Namjena:		- učenicima 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje - odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje.
Nacin realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljica Vesna Grginović-Karajić
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, samovrednuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - upućuju učenike na korištenje različitih izvora - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja - pojašnjavaju pojmove i pojave
	Vremenik:	- rujan 2025.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: gramatika, pravopis, jezični savjetnici, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, mrežne stranice

<i>Moguće teškoće:</i>	- nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- razina postignuća u objašnjavanju jezične pojave i rješavanju problema - vrednovanje za učenje i kao učenje (izlazne kartice, 3-2-1, opažanje učenika, povratna informacija)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- kartice sa zadacima (preslike)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		WOW words wall
Ciklus (razred):		5. – 8. razred
Cilj:		Poticati učenike na redovito učenje i proširivanje vokabulara.
Obrazloženje cilja:		Učenici će na tjednoj bazi pronalaziti raznolike i manje učestale riječi (tzv. <i>low frequency words</i>) kako bi unaprijedili vlastiti leksik. Od prikupljenih riječi birat će se riječ tjedna i prezentirati na plakatu <i>Word of the week</i> . Sve odabrane riječi prezentirat će se na zidu neobičnih riječi (<i>WOW words wall</i>) tijekom godine u učionici Engleskog jezika.
Namjena:		Svim učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - proširiti opseg vokabulara - osvijestiti važnost kontinuiranog učenja novih i manje učestalih riječi (<i>low frequency words</i>) - upotrebljavati raznolike i manje učestale riječi u govoru i pisanju - osvijestiti važnost pravopisa u engleskom jeziku
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljice Engleskoga jezika, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	- pronalaze riječi i prijavljuju ih za riječi tjedna - „izgrađuju“ zid neobičnih riječi (plakat <i>WOW words wall</i>)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju radne listove - biraju i prezentiraju riječi tjedna na plakatu (<i>Word of the week</i>) - „izgrađuju“ zid neobičnih riječi (plakat <i>WOW words wall</i>) - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti širenja leksika
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Papiri, papiri u boji, plakati
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika
		- rezultat rada (na plakatu) vidljiv tijekom godine - rad na redovnoj i dodatnoj nastavi

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- uspjehnost usmenog i pisanog izražavanja (ocjena) - članak za mrežnu stranicu škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Radni materijali, fotokopiranje
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Nina Matković, Ivana Leko, Barbara Skočilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Masterminds – cjelogodišnji projekt – natjecanje raznolikog sadržaja (zanimljivosti svijeta) na engleskom jeziku
Ciklus (razred):		od 4. do 8. razreda
Cilj:		Motivirati i potaknuti učenike na samostalno učenje kroz natjecanje u obliku zabavnog kviza na engleskom jeziku (pitanja primjerena dobi učenika). Utvrđivanje već poznatog i otkrivanje nepoznatog o čudesnom svijetu oko nas,
Obrazloženje cilja:		Poboljšati neposrednu komunikaciju na engleskom jeziku – „osloboditi“ učenike straha od javnog nastupa kroz interakciju s drugim učenicima i uključivanjem u aktivnosti koje zahtijevaju brze odgovore (kviz); proširiti znanje o svijetu koji ih okružuje.
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će kroz igru širiti svoje spoznaje o svijetu; postepeno razvijati vlastite metode učenja i pamćenja putem konkretnih primjera, asocijacija, mozgalica,.. Tako stečeno znanje, učenik će moći primijeniti u stvarnim životnim situacijama, možda već na sljedećem satu nekog drugog predmeta (biologija, geografije, povijest,..).
Način realizacije	Sudionici:	Nastavnice engleskoga jezika, zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavaju slične kvizove, zadatke za vježbu, čitaju, pišu, prepričavaju,.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji materijala i rada, savjetovanje, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre.
	Vremenik:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi:		Rječnici, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i poster, udžbenici, bilježnice.
Moguće teškoće:		Vremenska spriječenost učenika, nedovoljna zainteresiranost i pad natjecateljskog duha ili obrnuto, pretjerana zainteresiranost učenika što bi stvorilo teškoće u vidu pronalaska odgovarajućeg prostora te bi bilo vremenski prezahtjevno koordinirati paralelne aktivnosti budući da je natjecanje u samom središtu projekta.
Način praćenja:		Uključenost i sudjelovanje na redovnoj nastavi, razgovor, uključenost učenika u dodatne aktivnosti, motiviranost.
Okvirni troškovnik:		- radni materijali, nagrade
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Ivana Leko, Nina Matković, Barbara Skočilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Spelling Bee contest
Ciklus (razred):		4. – 8. razred
Cilj:		Poticati učenike na redovito učenje vokabulara, vježbanje pravilnog izgovora i pisanja. Poticati želju za znanjem i razvoj zdravog natjecateljskog duha.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će razvijati samostalnost u učenju; proširiti poznavanje vokabulara, poboljšati točnost pisanja diktata što će dovesti do rasta sigurnosti i samopouzdanja.
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - samostalno, sigurno i točno pisati riječi - slovati riječi - razumjeti riječi
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljice Engleskoga jezika, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Prepisivanje riječi, vježbanje riječi, vježbanje slovkanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji rada, savjetovanje, pripremanje radnih listića i vježbi, kreiranje pravila igre, organizacija natjecanja
	Vremenik:	Studen 2025.
Potrebni resursi:		Rječnici, plakati i posteri, prostor, nagrade za najuspješnije učenike
Moguće teškoće:		- nedovoljna pripremljenost učenika - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- rang lista natjecanja - rad na redovnoj i dodatnoj nastavi - uspješnost pisanog izražavanja (ocjena) - članak za mrežnu stranicu škole
Okvirni troškovnik:		Radni materijali, nagrade
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Nina Matković, Ivana Leko, Barbara Skočilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Eugenius
Ciklus (razred):		5. – 8. razred
Cilj:		Učenici će izrađivati i predstavljati video vijesti.
Obrazloženje cilja:		<i>Eugenius</i> je naziv reporterske skupine koja će obrađivati odabrane teme i obilježavati dane, a rezultate svoga rada prikazati u obliku video vijesti nekoliko puta tijekom nastavne godine.
Namjena:		Učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - istraživati određenu temu, raspravljati o pitanjima od važnosti i pratiti školske aktualnosti - samostalno pisati kraće tekstove o poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje odabranih tema) - izraziti svoje mišljenje o poznatim temama - pripremiti i ukratko predstaviti poznatu i blisku temu, osobu ili pojam - izrađivati potrebne materijale (video) - vježbati upotrebu engleskog jezika - razvijati suradnju, kreativnost, sposobnost rješavanja problema, kritičko mišljenje - vježbati upotrebu digitalnih alata
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljice Engleskoga jezika, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Istražuju, propituju, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, pripremaju i vode intervjue, zaključuju, argumentiraju, surađuju, pripremaju koncept video vijesti, izrađuju video, samovrednuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u radu; vrednuju učenička postignuća
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: bilježnice, papiri, školski pribor, tehnika, mrežne stranice

<i>Moguće teškoće:</i>	- nedovoljan osobni angažman učenika - tehničke poteškoće prilikom snimanja ili izrade videa
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- objava videa na mrežnoj stranici škole - rad na redovnoj i dodatnoj nastavi
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Radni materijali, fotokopiranje
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Nina Matković, Ivana Leko, Barbara Skočilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt eTwinning
Ciklus (razred):		6. razredi
Cilj:		Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na engleskom jeziku i međukulturalnu svijest, te primijeniti znanja iz informatike.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu preciznost i izražajnost u pisanoj i usmenoj komunikaciji, te uvježbavaju jezičnu produkciju.
Namjena:		Učenicima šestih razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost English club
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - pripremiti uratke za objavljivanje - predstaviti svoje znanje kroz različite digitalne medije
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učiteljica Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pravila ophođenja na internetu - usmjerava učenike u uređivanju web stranice na obrazovnoj platformi eTwinning projekta - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina
	Vremenik:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, mobiteli, računala
Moguće teškoće:		- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja		- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova

	- objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i obrazovnoj platformi eTwinning - anketiranje učenika
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- papiri, preslike
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Njemačka radionica
Ciklus (razred):		Razredna nastava
Cilj:		Razvijanje interkulturalne kompetencije i pozitivnih stavova prema Njemačkom jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilja:		Poticati učenike na cjeloživotno učenje i pripremiti ih na život u višejezičnom i višekulturnom okruženju. Osposobiti učenike za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i napredak.
Namjena:		Učenicima mlađih razreda koji su zainteresirani učenje njemačkog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.
Nač in real izac ije	Sudionici:	učenici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica, studenti, voditelj Odsjeka za germanistiku
	Načini učenja (što rade učenici):	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik:	jedanput tjedno (od listopada 2025. do lipnja 2026. godine)
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učitelji materijalni, nastavni listići, školski pribor
Moguće teškoće:		Nedolazak učenika, slaba motivacija
Način praćenja:		Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja), projektni zadatci, samovrednovanje učenika.
Okvirni troškovnik:		Nema predviđenih troškova za učenike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Bojana Marin, ravnateljica, vanjski suradnici Odsjeka za germanistiku

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Pričaonice u knjižnici</i>
Ciklus (razred):		1.- 4. razred
Cilj:		Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, savladavanje tehnike slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje najvažnijih komponenti priče, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca
Obrazloženje cilja		Učenici će reproducirati i interpretirati priču. Steći će zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima. Kroz slušanje priče izvući će pouke o ponašanju i životu te razviti kompetencije građanskog odgoja kao što je svijest o pravima i dužnostima pojedinca.
Namjena:		učenicima od 1. do 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: pratiti čitanje priče, reproducirati pročitano priču, interpretirati pročitano priču, identificirati likove, odgovoriti na pitanja o priči, samostalno prepoznati pouku priče, nacrtati glavne likove, povezati par priča
Način realizacije	Sudionici:	učenici i knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Prate, reproduciraju, interpretiraju, identificiraju, ponavljaju, navode, odgovaraju, prepoznaju, crtaju, povezuju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	čitaju priču, vode i usmjeravaju učenike kako bi došli do pouke o pročitanoj priči i prate crtanje likovnih radova
	Okvirno vrijeme realizacije:	Kroz školsku godinu, 2 školska sata u svakom mjesecu
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici i knjižničarka Materijalni: Knjige
Moguće teškoće:		nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja:		anketa
Okvirni troškovnik:		nema
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>Naša mala knjižnica</i> (međunarodni projekt)
Ciklus (razred):		Učenici razredne nastave i produženog boravka
Cilj:		Popularizacija čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu.
Obrazloženje cilja:		- ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, - potaknuti na čitanje uz promišljanje - aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života.
Namjena:		- učenicima zainteresiranim i motiviranim za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		- potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje - potaknuti timski rad, ali i individualni napor, te unaprjeđenje životnih vještina učenika - pobuditi u učenicima kreativnost i natjecateljski duh te razvoj kritičkog mišljenja - razvijati komunikaciju i suradnju među učenicima - stvaranje čitateljskog ukusa
Nač in real izac ije	Sudionici:	učenici, učiteljica i knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici čitaju izabrane knjige te zatim sudjeluju u unaprijed isplaniranim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik:	- dva sata tjedno
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, učitelji materijalni: knjige, nastavni listići, školski pribor, tehnika

<i>Moguće teškoće:</i>	Nedolazak učenika, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<i>Način praćenja:</i>	- praćenje rada i izvršavanja zadataka
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi potrebni za nabavu knjiga predviđenih projektom
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Martina Dubovečak Nekić, Mirela Topalić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari
Ciklus (razred):	5.- 8. razreda
Cilj:	Omogućiti učenicima koji imaju afiniteta prema radu u knjižnici dublji uvid u poslovanje školske knjižnice, njezin način rada i pravila struke u obliku prilagođenom za učenike viših razreda. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice, s vrstama i funkcijama kataloga u knjižnici i njihovu korištenju. Upoznavanje s primarnim i sekundarnim izvorima informacija. Sudjelovanje u aktivnostima knjižnice.
Obrazloženje cilja:	Učenici će razviti navike posjećivanja školske knjižnice. Moći će samostalno raditi posudbu knjižnične građe, upoznati će se s načinom obrade knjižnične građe (katalogizacije, inventarizacija, signiranje, UDK oznake). Učenici će biti osposobljeni za samostalno nalaženje informacija kroz razne izvore.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - Opisati i objasniti put knjige: od narudžbe, pristizanja u knjižnicu, stručne obrade i zaštite do posudbe korisniku - Samostalno raditi posudbu - Prepoznati elemente potrebne za obradu knjige - Klasificirati izvore informacija - Tražiti kvalitetne izvore informacija - Smjestiti knjige na police - Prirediti materijal za izradu plakata - Samostalno izrađivati plakate - Koristiti program ZaKi uz pomoć

	<i>Sudionici:</i>	knjižničarka, zainteresirani učenici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju, priređuju, izrađuju, crtaju, pišu, koriste
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina vezanih uz obradu knjige. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija o realizaciji raznih aktivnosti.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: računalo, knjige, knjižnični računalni program ZaKi, papiri, pano
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
	<i>Način praćenja:</i>	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi za papir, pribor za crtanje, pisanje, rezanje
	<i>Odgovorna osoba:</i>	Martina Dubovečak Nekić

10. MATEMATIČKO PODRUČJE

Matematičko područje
1. Dopunska nastava Matematike 2. Dodatna nastava iz Matematike 3. Natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
Matematičko područje i Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
1. Dan znanosti 2. Večer matematike 3. Školski projekt - Matematička liga

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava iz Matematike
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
Namjena:		- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici s DPN, učitelji zaduženi dopunskom nastavom matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	Vremenik:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika
Moguće teškoće:		- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja		- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:		- troškovi preslike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Žagar-Božičević, Marko Kovačić, Jelena Košak Krneta, Ani Ivkić, Lorena Babić, Milica Kolundžija, Doris Valenta, Lučana Manzoni, Kristina Erlić, Mirela Topalić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava iz Matematike
Ciklus (razred):		1.-8. razred
Cilj:		Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
Namjena:		- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima, definirati matematičke pojmove, crtati i konstruirati geometrijske sadržaje, samostalno zaključivati, samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učitelji zaduženi dodatnom nastavom Matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Vremenik:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski – učitelji i učenici - materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
Moguće teškoće:		- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
Način praćenja		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
Okvirni troškovnik:		- pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka)

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelji: Marko Kovačić, Milica Kolundžija, Lučana Manzoni, Doris Valenta, Lorena Babić, Ani Ivkić, Mirela Topalić, Irena Žagar-Božičević
--	---

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
Ciklus (razred):		2. – 8. razred
Cilj:		Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokan bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture.
Namjena:		Učenici 2.– 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - primijeniti usvojene matematičke pojmove - logički promišljati i rješavati zadatke.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. - 8. razreda i učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- podjela zadataka, davanje uputa
	Vremenik:	ožujak 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
Moguće teškoće:		- nedostatak učeničke motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- rezultati natjecanja
Okvirni troškovnik:		- cijena kotizacije za sudjelovanjem
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Žagar-Božičević, Ana Kustić, Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dan znanosti
Ciklus (razred):		5.- 8. razred
Cilj:		Popularizacija matematike i prirodoslovlja
Obrazloženje cilja:		Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe ili kviza učenici će naučiti što veći broj decimala broja π , zanimljivosti vezane uz broj π i druge zanimljivosti vezane uz matematiku te pokazati znanja u izvođenju pokusa i znanje iz predmeta: Matematika, Fizika, Kemija i Biologija.
Namjena:		Svim učenicima od 5. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - naučiti približnu vrijednost i značenje broja π - izvoditi zadane pokuse
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji: Irena Žagar-Božičević, Marko Kovačić, Lada Baturina, Diana Kružić i Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka, uče napamet broj π na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, pjesmica, pečenje pita, sudjelovanje u natjecanju, izvođenje pokusa
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke
	Vremenik:	Ožujak, 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici i učitelji - materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednike, tableti za učenike, materijali potrebni za izvođenje pokusa
Moguće teškoće:		slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kviz natjecanje, izložba radova, demonstracija pokusa
Okvirni troškovnik:		troškovi nagrade za pobjednike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Žagar-Božičević, Marko Kovačić, Korina Kiš, Lada Baturina, Diana Kružić, Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Večer matematike
Ciklus (razred):		2. – 8. razreda
Cilj:		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja:		Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku.
Namjena:		- učenici 2. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - odazvati se i sudjelovati u radu radionica - rješavati zadatke logičkim promišljanjem - suradnički učiti.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, roditelji, učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	- crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama
	Vremenik:	- jedan dan u 12. mjesecu
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji - materijalni resursi: materijali za radionice
Moguće teškoće:		- slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike
Okvirni troškovnik:		- troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi, nagrade za najbolje učenike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, učiteljice RN, učiteljice PB

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Matematička liga
Ciklus (razred):		5. – 8. razred
Cilj:		Popularizacija matematike među učenicima
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uz natjecanje ponove i utvrde gradivo.
Namjena:		Učenici polaznici dodatne nastave i Mladih matematičara
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će se natjecati međusobno Ponoviti će, utvrditi i produbiti gradivo.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova
	Vremenik:	Školska godina 2025./2026..
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo
Moguće teškoće:		Mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica, sudjelovanje na ekipnom natjecanju
Okvirni troškovnik:		Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih natjecanja u Hrvatskoj u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Žagar-Božičević

11. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovno područje
1. Dopunska nastava Prirode i Biologije 2. Dopunska nastava Kemije 3. Dopunska nastava Fizike 4. Dodatna nastava Fizike 5. Dodatna nastava Prirode/Biologije 6. Dodatna nastava Kemije
Prirodoslovno područje i Međupredmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)
1. Izvannastavna aktivnost <i>Mali istraživači</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi čuvari okoliša</i> 3. Izvannastavna aktivnost <i>Zdravlje iz prirode</i> 4. Sajam fizike 5. Mobilni <i>EKO kutak</i>

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Prirode i Biologije
Ciklus (razred):		Od 5. – 8. razreda
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Prirode i Biologije
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju prirode.
Namjena:		Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -uočiti prirodne zakonitosti
Nač in real izac ije	Sudionici:	-učenici, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	-prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Vremenik:	- 2 sata tjedno (jedan sat Priroda, jedan sat Biologija)
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, učiteljica -materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, radni listići
Moguće teškoće:		-neredovito praćenje nastave, slaba motivacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:		Nema troškova

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lada Baturina
---	---------------

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost,program i/ili projekt:		Dopunska nastava Kemije
Ciklus (razred):		7.a, 7.b, 8.a, 8.b
Cilj:		-pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u okvirima predviđenih nastavnih sadržaja redovne nastave kemije
Obrazloženje cilja		-omogućiti učenicima rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja -poticati učenike da jednostavne nastavne sadržaje povežu sa primjerima iz svakodnevnog života
Namjena:		-učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih nastavnih sadržaja kemije
Očekivani ishodi/postignuća:		-učenici će moći opisati i objasniti osnovne nastavne sadržaje kemije te uspješno riješiti jednostavne računske zadatke
Način realizacije	Sudionici:	-učenici koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva, učiteljica kemije
	Načini učenja (što rade učenici):	-pišu,rade na tekstu, računaju, crtaju, izvode jednostavan praktičan rad,rješavaju radne listiće
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju osnovne pojmove i pojave, pripremaju različite materijale,vode i pomažu učeniku u radu
	Vremenik:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici,učiteljica -materijalni: udžbenik, radna bilježnica, radni listići, pribor za praktičan rad
Moguće teškoće:		-slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dopunsku nastavu) -preklapanje s ostalim školskim obvezama i aktivnostima učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-bilježenje dolazaka na dopunsku nastavu -provjera domaćih uradaka
Troškovnik:		-troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		-učiteljica kemije: Diana Kružić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Fizike
Ciklus (razred):		7.a, 7.b, 8.a i 8.b razred
Cilj:		Pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju redovnog gradiva.
Obrazloženje cilja:		Pomoć slabijim učenicima, učenicima s rješenjem o prilagođenom pristupu te učenicima koji su izostali s redovne nastave u ovladavanju redovnog gradiva predviđenog godišnjim planom i programom.
Namjena:		Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će uz pomoć učiteljice savladati jednostavne numeričke zadatke, te izvoditi jednostavne pokuse
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, te rješavaju jednostavne numeričke zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, izbjegavanje obaveza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje sukladno pravilniku o vrednovanju učenikovih postignuća kroz redovnu nastavu.
Troškovnik:		Troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Korina Kiš

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Fizike
Ciklus (razred):		7.a, 7.b, 8.a i 8.b razred
Cilj:		Proširiti znanje iz fizike.
Obrazloženje cilja:		Učenici će produbiti znanja i sposobnosti na području fizike. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Sudjelovati na natjecanjima.
Namjena:		Učenicima koji postižu dobre rezultate u nastavi fizike ili pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike, stjecanje praktičnih znanja i vještina.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći samostalno rješavati numeričke zadatke i samostalno izvoditi jednostavne pokuse
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izvode pokuse, te rješavaju složenije numeričke zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima.
Način praćenja:		Najuspješniji učenici 8. razreda sudjelovat će na školskom natjecanju
Okvirni troškovnik:		Troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Korina Kiš

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Prirode i Biologije
Ciklus (razred):		5. - 8. razreda
Cilj:		-razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnog istraživanja i zaključivanja u nastavi prirode i biologije
Obrazloženje cilja:		-omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave prirode i biologije te se pripreme za natjecanje iz biologije -usvojiti znanja koja omogućuju bolje razumijevanje bioloških pojmova pa tako i odgovarajućeg ponašanja u svakodnevnom životu -usmjeriti potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti
Namjena:		-učenicima koji su zainteresirani za proširenje znanja
Očekivani ishodi/postignuća:		-učenici će moći rješavati složenije zadatke i biti sposobni za istraživački pristup u nastavi -kvalitetnije obrazovanje i osposobljavanje talentiranih i dobrih učenika
Način realizacije	Sudionici:	-učenici, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	-pišu, čitaju, istražuju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju, zaključuju, primjenjuju znanje u rješavanju problema
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Vremenik:	-dva sata tjedno tijekom nastavne godine (1 sat Priroda, jedan sat Biologija)
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, učiteljica -materijali: udžbenici, dodatna literatura, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, laboratorijski pribor, zbirke zadataka, radni listići
Moguće teškoće:		-neredovit dolazak učenika na aktivnost, nedovoljan osobni angažman, nedostatak materijalnih resursa, preklapanje s ostalim aktivnostima te nemogućnost kontinuiranog pohađanja učenika sa izraženim interesom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -uspjeh na natjecanjima

<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike radnog materijala
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt		Dodatna nastava Kemije
Ciklus (razred):		7.a, 7.b, 8.a, 8.b
Cilj:		-razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnog istraživanja i zaključivanja u području građe i svojstva tvari te kemijskih pojava koje se odvijaju u živoj i neživoj prirodi
Obrazloženje cilja		-omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave kemije te se pripreme za natjecanje iz kemije -usvojiti znanja koja omogućuju bolje razumijevanje kemijskih pojava pa tako i odgovarajućeg ponašanja u svakodnevnom životu -usmjeriti potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti
Namjena:		-učenicima koji su zainteresirani za proširenje znanja
Očekivani ishodi/postignuća:		-učenici će moći rješavati složenije zadatke i biti sposobni za istraživački pristup u nastavi kemije -kvalitetnije obrazovanje i osposobljavanje talentiranih i dobrih učenika
Način realizacije	Sudionici:	-učenici (članovi dodatne nastave), učiteljica kemije
	Načini učenja (što rade učenici):	-pišu,istražuju,računaju,izvode pokuse,crtaju,raspravljaju,analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse,vode učenike u radu,uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Vremenik:	-jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: zbirke zadataka, radni listići,posuđe,pribor i kemikalije za pokuse, internet
Moguće teškoće:		-slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dodatnu nastavu) -preklapanje s ostalim aktivnostima učenika te nemogućnost pohađanja od zainteresiranih učenika
Način praćenja		-bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu -uspjeh na natjecanjima
Okvirni troškovnik:		-troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		-učiteljica kemije: Diana Kružić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost Mali istraživači
Ciklus (razred):		1.- 4.
Cilj:		Spoznati svijet oko sebe, proširivanje znanja o svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest kod učenika. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Učenici će moći prepoznavati više vrsta ljekovitih biljaka, odrediti njihovu primjenu, aktivno sudjelovati u uzgoju takvih biljaka, načinu njihova spremanja za konzumaciju, prepoznati svrhu i namjenu pojedine biljke, samostalno izvoditi fizičke radove i odgovorno upotrebljavati alat.
Obrazloženje cilja		Poticati učenike na samostalan istraživački rad , potaknuti kod učenika svijest o Potiče se učenika na istraživačko učenje, redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:		Poticanje učenika na samostalan istraživački rad.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razviti zainteresiranost učenika za slaganje, modeliranje, pisanje priča u svrhu spoznaje i stjecanja novih znanja. Učenik će moći: - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i sposobnosti u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljica i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Individualni rad, rad u skupinama, istraživački rad, praktični rad i izvođenje eksperimenata(igra) Učenici provode istraživački rad, rješavaju probleme, izvode praktični rad, obrađuju i analiziraju podatke dobivene istraživanjem, izrađuju plakate, crteže, modele,, sudjeluju u raspravama kreativno se izražavajući, definiraju, kritiziraju, argumentiraju, izvode zaključke. Pretražuju literaturu, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakate, obrađuju i uzgajaju biljke, fotografiraju, šalju fotouratke, konzumiraju.

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživačka(trazenje činjenica), učenje putem postavljanja problema(poticaј kreativnosti), dijalog(motivacija).
	Vremenik:	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno.
Potrebni resursi:		polydron magneti, potrošni didaktički materijal,razni tekstovi , papir, alat za obradu zemlje, papiri, likovni pribor, biljke
Moguće teškoće:		/
Način praćenja		Kroz opisno praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovnik:		100 eura
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Ani Ivkić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Mladi čuvari okoliša</i>
Ciklus (razred):		Od 5. do 8. razreda
Cilj:		Omogućuje učenicima upoznavanje dodatnih sadržaja iz područja ekologije, zaštite zdravlja te ostalih sadržaja povezanih sa proučavanjem prirode
Obrazloženje cilja:		Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za okoliš i zaštite zdravog načina života. Poticati razvoj interesa učenika za prirodoslovna znanja.
Namjena:		-učenicima s izraženim interesom za razvitak ekološke svijesti i usvajanjem dodatnih prirodoslovnih spoznaja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći :prepoznati, imenovati i definirati ekološke probleme, širiti ekološku svijest, stjeći znanja i praktične vještine radeći na unaprjeđenju školskog okoliša. Učenici će moći istraživati i analizirati prirodne pojave te ih proučavati u korelaciji prirodnih znanosti.
Način realizacije	Sudionici:	-učenici, voditelj Lada Baturina
	Načini učenja (što rade učenici):	-učenici analiziraju, pišu, čitaju, istražuju, izrađuju plakate i modele, stječu vještine i radne navike, eksperimentiraju, zaključuju, kritički razmišljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-priprema tema, različitih vježbi, materijala i pribora, pojašnjava pojmove, vodi i usmjerava učenike, osmišljava aktivnosti
	Vremenik:	-1.5 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi vanjski suradnici -materijali: udžbenici, dodatna literatura, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, laboratorijski pribor, alati i oprema za uređenje školskog okoliša
Moguće teškoće:		-neredovit dolazak učenika na aktivnost, nedovoljan osobni angažman, nedostatak materijalnih resursa i terenskih nastava
Način praćenja:		-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -ostvarenje zadanih tema i projekata
Okvirni troškovnik:		Preslike radnog materijala, hamer papiri, oprema za rad

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lada Baturina
---	---------------

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Zdravlje iz prirode</i>
Ciklus (razred):		Učenicima trećih razreda
Cilj:		Navikavanje na zdravu prehranu, koristiti prirodne sastojke u prevenciji bolesti.
Obrazloženje cilja:		Cilj je usmjeriti pažnju unutarnjim potrebama čovjekova organizma, stvarati navike zdrave prehrane, razvijati potrebu istraživanja prirodnih resursa
Namjena:		Učenicima trećih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći prepoznavati desetak vrsta ljekovitih biljaka, odrediti njihovu primjenu, aktivno sudjelovati u uzgoju takvih biljaka, prepoznati svrhu i namjenu pojedine biljke i koristiti ih.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici trećih razreda izvanastavne aktivnosti Zdravlje iz prirode i voditeljica Kristina Erlić
	Načini učenja (što rade učenici):	Pretražuju literaturu, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, obrađuju i uzgajaju biljke, fotografiraju, šalju fotouratke, kuhaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale, dijeli zadatke, objašnjava nejasnoće, vodi i usmjerava učenike
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, učiteljica i roditelji Materijalni: časopisi, fotografije, vrtni alat, sadni materijal, IKT
Moguće teškoće:		Vremenske prilike, nedostupnost materijala, nemogućnost zajedničkog konzumiranja proizvoda
Način praćenja:		Vršnjačko vrednovanje postignuća, organizirana rasprava, organiziranje izložbe u krugu škole, Bilješke učitelja i učenika
Okvirni troškovnik:		Predviđeni troškovi za materijal cca 20 eura
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Kristina Erlić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Sajam fizike
Ciklus (razred):		7. i 8. razredi
Cilj:		Popularizacija fizike
Obrazloženje cilja		Potaknuti učenike da uočavaju, proučavaju i opisuju prirodne pojave te da se pritom koriste usvojena znanja iz drugih predmeta (matematika, kemija, biologija, informatika, tehnička kultura).
Namjena:		- zainteresiranim učenicima za STEM područja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će: - moći opisivati različite prirodne pojave - vješto i argumentirano objašnjavati proučavane pojave - prezentirati rezultate svojih istraživanja na različite načine (plakati, PP prezentacije, video i sl.)
Način realizacije	Sudionici:	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda i učitelji fizike
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će izvoditi pokuse, mjeriti, računati i donositi zaključke. Pokuse će fotografirati, snimati i demonstrirati ostalim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavanje pojmova i pojava - pomoć prilikom osmišljavanja i izvođenja pokusa - pripremanje i nabava nastavnih sredstava za izvođenje pokusa
	Vremenik:	Tijekom cijele školske godine u okviru redovne i dodatne nastave fizike po jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:		Računalo, pametni telefoni, pristup internetu, projektor, pribor za pokuse u nastavi fizike, priručni materijal, hamer, flomasteri i ljepilo.
Moguće teškoće:		Preopterećenost učenika i neredovitost dolazaka
Način praćenja		Zainteresirani učenici će prezentirati svoje pokuse na Sajmu fizike koji će se održati u ožujku.
Okvirni troškovnik:		nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Korina Kiš, Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		„Mobilni EKO kutak“
Ciklus (razred):		6. razred
Cilj:		Potaknuti svijest o očuvanju i zaštiti okoliša
Obrazloženje cilja:		Učenici će stvarati pozitivan odnos prema zaštiti okoliša. Učenici će stvarati svijest o pravilnom zbrinjavanju otpada i njegovom utjecaju na okoliš i zdravlje
Namjena:		učenicima 6. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:-</i> prepoznati vrstu otpada i njegov način zbrinjavanja - prepoznati nepravilan način zbrinjavanja otpada te štetan utjecaj na zdravlje
Način realizacije	Sudionici:	učenici 6.r., školska knjižničarka Martina Dubovečak Nekić i razrednici
	Načini učenja (što rade učenici):	- prepoznaju, odabiru, izdvajaju, koriste
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju način izvedbe projekta
	Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici 6. r., školska knjižničarka i razrednici
Moguće teškoće:		nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje uspješnosti realizacije naučenog
Okvirni troškovnik:		nema
NOSITELJ aktivnosti, programa i /ili projekta:		Martina Dubovečak Nekić

12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje	
1. Izborna nastava Informatike	
Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Robotika</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>BrAIn</i> 3. Izvannastavna aktivnost <i>Klub mladih tehničara</i> 4. Izvannastavna aktivnost <i>Modelari</i> 5. Izvannastavna aktivnost <i>Mali informatičari</i> 6. Učenička zadruga <i>Eugenijalci</i> 7. STEM u zajednici 8. Projekt <i>NARASTEM</i> 9. <i>RINOVATORI</i> 10. Sigurnost djece i učenika u prometu (Prometna sigurnost i kultura)	

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava Informatike
Ciklus (razred):	1, 2., 3., 4., 7. i 8. razred
Cilj:	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.
Obrazloženje cilja:	Učenicima se omogućuje razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva
Namjena:	učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Informatike 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> - objasniti načine komunikacije putem računala - služiti se računalnim programima - procijeniti dobre i loše strane Interneta - prepoznati razliku između podatka i informacije - znati razliku strojne i programske opreme računala - pisati, crtati, računati - programirati jednostavnije programe - prezentirati - preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati - obrađivati zvuk, crtež i sliku - unositi podatke, ažurirati, prosljeđivati - kreirati sadržaje na webu - povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu

		- Upotrebljavati računalo uporabom ulazno-izlaznih naprava - Upotrebljavati računalo kao pomagalo u učenju - Prikupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika - Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje (obrazovne programe i sl.) - Suradivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije - Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerenih uzrastu - Pokazivati pozitivno ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	- učenici polaznici izborne nastave, učitelji Informatike
	Načini učenja (što rade učenici):	- vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost u korištenju računala i korisničkih programa - vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	Dvosat svakoga tjedna tijekom cijele nastavne godine
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup Internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparati, korisnički programi (softver)...
	Moguće teškoće:	- nedovoljno računala (nemogućnost rada 1 učenik – 1 računalo)
	Način praćenja:	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika
	Okvirni troškovnik:	- troškovi tonera i papira te redovitog održavanja strojne opreme
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mirjana Troskot, Ivan Čorak, Matija Vurušić

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Robotika
Ciklus (razred):		Učenici četvrtih, šestih i osmih razreda
Cilj:		Omogućiti široko uključivanje robotike te samostalno napraviti program po kojima će roboti izvršavati određene naredbe, automatike i programiranja u edukaciju.
Obrazloženje cilja:		- steći temeljna znanja o nastavi primjeni robotike u redovitom nastavnome programu i izvannastavnim aktivnostima - upoznati mogućnosti primjene vježbi iz robotike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti - savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom.
Namjena:		Zainteresiranim učenicima od 4. - 8. razreda koji žele proširiti i steći nova znanja u primjeni ICT tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - Koristiti mikro:bitove, stem robota, ozoboot - Samostalno će složiti jednostavne primjerke - Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljica, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove, uvodi učenike u rad, pomaže u radu s mikro bitovima, stem auta te računalnih programa. - Usmjerava učenike kako će rukovati s mikro bitovima i stem robotima - Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina.

Vremenik:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	- materijalni: 3D printer, mikro: bitovi, micro:Maqueen Plus roboti, ozoboot, 5 steam auti, računala, pristup internetu, pisač, skener, projektor, školski pribor, softver
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
Okvirni troškovnik:	- troškovi baterija 1,5 V, tinta i papir
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvanastavna aktivnost – BrAIn
Ciklus (razred):	5. i 6. razred
Cilj:	Kurikul izvanastavne aktivnosti „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene za 5. i 6. razred osnovne škole” odgojno-obrazovni je program koji je razvila Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET s ciljem osnaživanja i razvoja učeničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije (UI), njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote.
Obrazloženje cilja	Cilj kurikula u širem smislu je razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan, kreativan i odgovoran rad s tehnologijama u nastajanju. Učenici će se upoznati s različitim mogućnostima primjene digitalne tehnologije i umjetne inteligencije te načinom na koji one utječu na njihove svakodnevne aktivnosti. Učenicima će omogućiti razumijevanje njihove primjene u učenju, čitanju, zabavi, tjelesnoj aktivnosti i drugim područjima te im pružiti znanja i vještine potrebne za razumijevanje i upotrebu digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, kako bi oni sami postali kritički korisnici i kreatori digitalnih alata i programa koji se temelje na umjetnoj inteligenciji. Naposljetku, učenicima će omogućiti razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije. Ciljana skupina su učenici osnovnih škola. Preporuka je da ovu izvanastavnu aktivnost provode učitelji informatike u osnovnim školama, ali i svi drugi zainteresirani učitelji koji u svoju praksu žele uključiti poučavanje o umjetnoj inteligenciji, koji bi htjeli upotrebljavati alate umjetne inteligencije za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda i koji bi željeli svoje učenike pripremiti za život i rad u svijetu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.
Namjena:	Učenici koji pohađaju izvanastavnu aktivnost Robotika te svi zainteresirani učenici 5. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Odgojno-obrazovni ishodi u ovom kurikulumu predstavljeni su kao tematske cjeline unutar dviju povezanih domena, a osmišljeni su na način da se mogu prilagođavati interesima, razvojnim potrebama i motivaciji učenika i učitelja. Ishodi su usmjereni na postupno upoznavanje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju i oblikovani su tako da učenicima 5. i 6. razreda omoguće razumijevanje temeljnih pojmova

		i primjera iz njihove svakodnevice. Učenici igrom, istraživanjima i vođenim aktivnostima upoznaju načine na koje umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju utječu na njihov život, učenje i digitalno ponašanje. Kurikulum obuhvaća tri pristupa poučavanju: 1. Učenje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju: učenici prepoznaju osnovne pojmove, zadatke i primjene umjetne inteligencije. 2. Učenje s alatima umjetne inteligencije i tehnologijama u nastajanju: učenici uz podršku učitelja upotrebljavaju alate koji im pomažu u učenju i stvaranju digitalnih sadržaja 3. Razvijanje znanja, vještina i stavova za odgovornu i sigurnu upotrebu digitalne tehnologije: učenici usvajaju pravila sigurnog ponašanja te razvijaju svijest o digitalnim tragovima i odgovornosti u online okruženju. Za svaku domenu predloženi su ključni sadržaji koji potiču učenike na aktivno proučavanje, kritičko mišljenje i etičko promišljanje, inovativnu upotrebu i stvaranje pomoću alata umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Osim ključnih sadržaja, postoje i preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda, koje učitelju služe kao inspiracija za poučavanje i implementaciju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Preporuke se mogu prilagoditi dobi učenika i odgojno-obrazovnim ishodima. Za ostvarivanje ishoda 6. razreda mogu se primijeniti i preporuke namijenjene 5. razredu.
<i>Nacin realizacije</i>	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici 5. i 6. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	-PRAKTIČNE VJEŽBE - PREDAVANJA, RADIONICE ILI DISKUSIJE - ISTRAŽIVAČKI PROJEKTI - DEBATE I RASPRAVE - IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA - SURADNJA SA STRUČNJACIMA
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost, zajedno s učenicima izrađuje i modelira zajedničke tvorevine
	Vremenik:	Jedan sat svakog tjedna tijekom cijele godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi:		Ljudski: učiteljica, učenici Materijalni: računala, Internet, skener, printer, pametna ploča

<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj uključenih učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Opisno praćenje
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi papira, tonera te troškovi puta
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost Klub mladih tehničara
Ciklus (razred):		5. do 8. razred
Cilj:		Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatom. Biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika
Obrazloženje cilja:		Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
Namjena:		Učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, vanjski suradnici i učitelj Ivan Čorak
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade
	Vremenik:	Jednom tjedno po jedan sat tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učitelj.
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja:		Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika.

	Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivan Čorak

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost Modelari
Ciklus (razred):		5. do 8. razred
Cilj:		Osposobiti učenike za izradu tehničkih tvorevina upotrebom alata i strojeva pridržavajući se pravila zaštite na radu. Biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika
Obrazloženje cilja:		Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
Namjena:		Učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Izrada tehničkih tvorevina od drva - Pravilna upotreba alata i pribora - Razvijanje radnih navika i vještina - Osmišljavanje tvorevine i izrada prema radnom procesu
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, vanjski suradnici i učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju tehničku dokumentaciju, makete i opis zadatka na satu u suradnji sa učiteljicom
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade
	Vremenik:	Jednom tjedno po dva sat tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učiteljica.
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja:		Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika.

	Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Korina Kiš

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost Mali informatičari
Ciklus (razred):		Učenici 3. i 4. razreda
Cilj:		Omogućuje učenicima upoznavanje s povijesti razvoja računala, povijesti grada Rijeke i povijesnim crticama o Eugenu Kumičiću te primjeni tog znanja u izradi dodatnih sadržaja koristeći se IKT tehnologijom
Obrazloženje cilja:		Razvijati kod učenika svijest o važnosti poznavanja lokalne povijesti grada Rijeke
Namjena:		Učenicima razredne nastave
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći prepoznati kako ispravno kako ispravno odlagati otpad, širiti ekološku svijest te steći znanja i vještine radeći na unapređenju školskog okoliša
Način realizacije	Sudionici:	Učenici razredne nastave, učitelj Matija Vurušić - voditelj grupe
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici analiziraju, pišu, čitaju, zaključuju, istražuju čiste i uređuju, izrađuju digitalne sadržaje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznaju učenike sa zadatkom, potiču na razmišljanje, istražuju, usmjeravaju učenike
	Okvirno vrijeme realizacije:	Jednom tjedno po 1 sat- od rujna do lipnja
Potrebni resursi:		Materijalni: 10 računala, pristup internetu, pisač, skener, projektor
Moguće teškoće:		Nedovoljno zalaganje i pohađanje, nedovoljan broj prijavljenih učenika
Način praćenja		Bilježenje dolazaka, praćenje interesa, razgovor s učenicima, ostvarenje zadanih tema i projekata, prezentacija njihovih uradaka, Korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
Okvirni troškovnik:		Nabava osnovnog potrebnog materijala (tinta, hammer papiri i fotokopirni papir A4)

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Matija Vurušić
---	----------------

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Učenička zadruga <i>Eugenijalci</i>
Ciklus (razred):		1.-8. razredi
Cilj:		Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
Obrazloženje cilja:		Upoznavanje proizvodnog procesa od planiranja do vrednovanja rezultata rada na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski odgoj učenika u društvenom prostoru.
Namjena:		razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine, vrednovati proizvod i upoznavati proizvodni proces.
Način realizacije	Sudionici:	Učitelji, učenici, roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju razne rukotvorine
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade
	Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učitelji
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja	Učenici koji će se posebno pripremati za smotre učeničkih zadruga. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
Okvirni troškovnik:	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na smotre. Planirano 500 eura za potrošni materijal i prijevoz.
NOSITELJ REALIZACIJE:	Vedrana Pavić Bistrović

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		STEM u zajednici
Ciklus (razred):		Učenici koji idu na izvannastavnu aktivnost Robotika
Cilj:		Uključeni učenici u ovaj projekt su dužni sudjelovati u 3 od 4 kola Lige, a najbolji timovi također moraju sudjelovati u Superfinalu Lige.
Obrazloženje cilja:		- steći temeljna znanja o nastavi primjeni robotike u redovitom nastavnome programu i izvannastavnim aktivnostima - upoznati se sa novim micro:Maqueen Plus robotom (sastavljanje robota te izvedbe praktičnih vježbi) - savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom. - poticati samostalnost pri rješavanju zadataka i postizanju što boljeg uspjeha
Namjena:		Učenici koji idu na izvannastavnu aktivnost Robotika. Učenici imaju već predznanje iz osnove rada m:boota tako da će
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - Samostalno napraviti zadani zadatak poslan od strane Croatian Makers lige - Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
Način realizacije	Sudionici:	Učiteljica, učenici koji idu na izvannastavnu aktivnost Robotika
	Načini učenja (što rade učenici):	vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove, uvodi učenike u rad, pomaže u radu s micro:Maqueen Plus robotima te računalnim programima kojim se programira robot - Usmjerava učenike kako će rukovati s novim robotom micro:Maqueen Plus - Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina.

Vremenik:	U vrijeme održavanja izvannastavne aktivnosti Robotika
Potrebni resursi:	5 micro:Maqueen Plus robota, 10 računala, pristup internetu, pisač, skener, projektor
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja:	- razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, sudjelovanje na natjecanjima koja organizira Croatian makers liga - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
Okvirni troškovnik:	- troškovi baterija 1,5 V, tinta i papir
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt NARASTEM
Ciklus (razred):		5. do 8. razred
Cilj:		- Promocija STEM-a među djecom i mladima kroz praktične radionice i STEM dane. - Unaprjeđenje kapaciteta OCD-a i škola za provedbu STEM edukacija te jačanje suradnje s visokoškolskim ustanovama. - Razvijanje interesa i kompetencija učenika u STEM području: obnovljivi izvori energije, 3D tehnologije, elektromobilnost, industrija 4.0, ekologija, održivi razvoj. - Aktivno uključivanje učenika u praktične aktivnosti, pokuse i prezentacije znanstvenih sadržaja. Povezivanje izvaninstitucionalnih aktera (udruge, fakulteti) sa školama
Obrazloženje cilja:		Upoznavanje proizvodnog procesa od planiranja do vrednovanja rezultata rada na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski odgoj učenika u društvenom prostoru.
Namjena:		Učenicima osnovnih i srednjih škola koji su zainteresirani za STEM područje, praktičan rad i eksperimentiranje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje s različitim STEM područjima: obnovljiva energija, elektromobilnost, 3D tehnologije, industrija 4.0, ekologija i održivi razvoj. Sudjelovanje u praktičnim eksperimentima i timskom radu na STEM zadacima. Stjecanje vještina korištenja mjernih instrumenata, osnova lemljenja i izrade tehničkih modela. Razvijanje kreativnosti, inovativnosti i sposobnosti rješavanja problema kroz projektne zadatke. Prezentacija i javno predstavljanje stečenih znanja i rezultata na završnim događajima ili STEM danima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, vanjski suradnici i učitelji Ivan Čorak i Mirjana Troskot
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacr

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Aktivnosti se provode u suradnji s partnerskim školama, fakultetima i udrugama kroz praktične radionice te STEM dane. Organiziraju se radionice iz područja obnovljivih izvora energije, elektromobilnosti, 3D tehnologija, industrije 4.0, ekologije i održivog razvoja u školama i laboratoriju POLIRI. Učenici aktivno sudjeluju u pokusima, projektima i radionicama, a volonteri – studenti i nastavnici – vode i mentoriraju aktivnosti.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026. i 2026./2027.
	Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učitelj.
	Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
	Način praćenja:	Broj provedenih radionica i STEM dana (ukupno 25 radionica po školskoj godini). Evaluacija polaznika i voditelja putem anketiranja, obrađenih materijala i izvještaja. Prikaz rezultata: javne objave, promo materijali, mjesečne najave u medijima, fotografije, videozapis svake radionice
	Okvirni troškovnik:	Sredstva i opremu za provedbu projektnih aktivnosti osigurava APOLD Rijeka
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Projekt NARASTEM provodi udruga APOLD Rijeka u partnerstvu s udrugom Plavi rast, Studijem politehnike Sveučilišta u Rijeci (POLIRI) - u OŠ Eugen Kumičić, Rijeka nositelji su ravnateljica, Ivan Čorak i Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		RINOVATORI
Ciklus (razred):		6. do 8. razred
Cilj:		Cilj programa RInovatoRI je približiti djeci suvremeno poduzetništvo na jednostavan i njihovoj dobi primjeren način, kako bi stečena znanja i uvidi u kasnijoj dobi rezultirali korisnim karijernim odlukama, stručnim i osobnim rastom, sklonosti k istraživanju i inovacijama te uspješnom samoostvarenju. RInovatoRI su tematski orijentirani na poduzetništvo, marketing, poslovno okruženje, istraživanje tržišta, digitalne alate, inovacije i održivi razvoj, uz istovremeno unaprjeđenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina te umijeća sustavnog oblikovanja vlastite poduzetničke ideje.
Obrazloženje cilja:		Prepoznati i jačati svoje poduzetničke osobine kroz samostalan rad i suradnju u timu s ciljem razvoja socijalnih, komunikacijskih, organizacijskih i prezentacijskih vještina. Biti sposobni prihvatiti promjene u društvu i iskoristi ih za poslovne prilike pritom pazeći na vlastitu dobrobit i održivost društva..
Namjena:		razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine, vrednovati proizvod i upoznavati proizvodni proces.
Način	Sudionici:	Učenici, učitelji i vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, izrađuju tehničke tvorevine

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade
	Vremenik:	Jednom tjedno po 2 školska sata
Potrebni resursi:		Ljudski resursi: učenici i učitelj.
Moguće teškoće:		Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja:		bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, sudjelovanje u uređivanju i održavanju web stranice škole - vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
Okvirni troškovnik:		Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Ivan Čorak

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO i INFORMATIČKO; MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Sigurnost djece i učenika u prometu (Prometna sigurnost i kultura)
Ciklus (razred):	Preventivne prometne aktivnosti: svi od prvog do osmog razreda; a za neke akcije planiran je određeni uzrast (većinom mlađi).
Cilj:	Promicanje prometne sigurnosti i kulture od najranije dobi kroz teorijsko i praktično obrazovanje, čime se izravno doprinosi sigurnosti djece/učenika. Povećanje sigurnosti učenika u prometu sustavnom i kontinuiranom provedbom preventivnih aktivnosti.
Obrazloženje cilja:	Prometna sigurnost podrazumijeva sprečavanje ozljeda i smrti u prometu, dok prometna kultura predstavlja skup normi, pravila i stavova koji utječu na ponašanje sudionika u prometu s ciljem postizanja sigurnosti. Uža definicija prometne kulture odnosi se na ponašanje sudionika, dok šira obuhvaća i tehnička, tehnološka te organizacijska dostignuća u prometu. Djelotvorna prometna kultura uključuje i pridržavanje zakonskih propisa te međusobno uvažavanje i poštovanje između svih sudionika u prometu. Kontinuirano poduzimati sve potrebne radnje i aktivnosti za razvijanje učeničkih kompetencija nužnih za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu. Edukacijom djece i učenika te osvješćivanjem važnosti odgovornog ponašanja u prometu stvaramo sigurno okruženje. Poseban je naglasak stavljen na važnost omogućavanja pristupačnosti osobama sa invaliditetom.
Namjena:	Svim učenicima svih razrednih odjela; a za neke akcije ciljani uzrast: prvi razred (Poštujte naše znakove; Prvi koraci u prometu), drugi razred (prometna kultura)
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> - upoznavati prometna pravila i prepoznavati znakove - učiti o sigurnosnim aspektima: ponašanje pješaka u prometu, sigurni pravci za kretanje školske djece, pravo na pristupačnost osoba s invaliditetom, površine za kretanje bicikala, parkiranje i ostavljanje električnih romobila i drugih prijevoznih sredstava, parkiranje (mjesto za vozila osoba s invaliditetom, pješački prijelazi...) i drugo - sagledati prometnu problematiku iz različitih kuteva - razvijati kritički stav prema nepoželjnim ponašanjima u prometu (vlastitih i drugih)

		- unaprijediti vlastito ponašanje i odgovornost - stvoriti osnovu za budućnost: razvijanje solidarnosti, humanih i etičkih odnosa među sudionicima u prometu - osvijestiti nužnost pridržavanja prometne kulture kako bi svakodnevni život bio sigurniji i kvalitetniji. Misliti na sebe, ali i na druge sudionike u prometu. - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	Učenici svih uzrasta, učitelji, razrednici, koordinatori, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, vježbaju, zaključuju, pitaju, povezuju, primjenjuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - educiraju se - kontinuirano poduzimaju sve potrebne radnje i aktivnosti za razvijanje učeničkih kompetencija nužnih za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu - u suradnji s vanjskim edukatorima/organizatorima/suradnicima planiraju i realiziraju prometno-preventivne akcije - policijski službenici: pojačano nadziru promet u zonama škola, pomažu djeci pri prelasku ceste - educiraju za sigurnije kretanje u prometu (teorijski i praktični dio) - sudjeluju s učenicima u jednodnevnoj nastavi koja kombinira teorijski dio u prometnom kabinetu i praktičnu vježbu na suvremenom prometnom poligonu Doma mladih.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine; za pojedine akcije – prema vremeniku (rasporedu)
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, provoditelji, koordinatori - materijalni: Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti (Račić, Letina, Babić)
	Moguće teškoće:	Zahtjevnost (opsegom, ali i usklađivanje s vanjskim sudionicima)
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povratne informacije (razgovor, emotikoni, skale), primjena naučenog u kvizu
	Okvirni troškovnik:	Trošak autobusnog prijevoza
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učitelji u školi - Razredna nastava, Razrednici, Učitelji Tehničke kulture. Predmeti: Priroda i društvo, Tehnička kultura, Sat razrednika. Koordinator Ivan Čorak. Vanjski suradnici ili

	organizatori: Dom mladih s partnerima: prometnom policijom, Županijskim savjetom za sigurnost prometa na cestama, te gradskim i županijskim upravnim odjelima za odgoj i obrazovanje. HAK. Edukatori: Fakultet prometnih znanosti u Zagrebu, Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih te MUP. Podržano i od strane Ureda pravobraniteljice za osobe s invaliditetom – područni ured Rijeka.
--	--

13. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Društveno – humanističko područje
1. Izborna nastava RKT vjeronauka 2. Izborna nastava Islamskoga vjeronauka 3. Dopunska nastava Povijesti 4. Dodatna nastava Povijesti 5. Dopunska nastava Geografije
Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Humanitarna skupina <i>Anđeli</i> 2. Vjeronaučna skupina MAK 3. Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti 4. Moja Rijeka 5. „Lipa pamti“

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izborna nastava RKT vjeronauka
Ciklus (razred):		1.-8.razred
Cilj:		Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilja :		Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Namjena:		Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika - objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost - objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva - oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna - različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.
Način realizacije	Sudionici:	vjeroučenici 1.-8.razreda, vjeroučitelji Mario Totić i Ana Ribarić
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju materijale – radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju
	Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi

Potrebni resursi:	Materijalni: školski pribor, bilježnica, udžbenik, plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi. Ljudski: Mario Totić i Ana Ribarić
Moguće teškoće:	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
Način praćenja	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> . Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mario Totić i Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izborna nastava Islamskog vjeronauka
Ciklus (razred):		1.-8.razred
Cilj:		Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.
Obrazloženje cilja:		Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.
Namjena:		Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu islamskog vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:		Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom i po tome se vladaju u životu.
Način realizacije	Sudionici:	Besima Đikić i zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi
Potrebni resursi:		Učionica, udžbenik, bilježnica, papir i dobra volja.
Moguće teškoće:		Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
Način praćenja		Učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o načinima, postupcima elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.
Okvirni troškovnik:		fotokopiranje materijala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Besima Đikić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Povijesti
Ciklus (razred):		Od 5. do 8. razreda
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Povijesti
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine snalaženja u vremenu i prostoru, uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima te analize povijesnih izvora. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:		Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam, pojavu ili događaj ovisno o svojim mogućnostima, -snalaziti se u vremenu i prostoru koristeći se povijesnim/geografskim kartama i crtanjem kronoloških tablica/lenta vremena, - uočavati uzročno- posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica određenog događaja -analizirati povijesni izvor koristeći se pitanjima za analizu izvora te primjenom znanja o pojedinim povijesnim događajima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju, analiziraju povijesni izvor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: udžbenik, ploča, flomasteri, projektor, radni listići, školski pribor, povijesne karte,

	kronološke tablice, lente vremena, povijesni izvori, pitanja za analizu povijesnih izvora
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan angažman učenika na nastavi
<i>Način praćenja</i>	Uspjeh na redovitoj nastavi, bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima dopunske nastave, provjera izvršavanja obaveza i rješavanje zadataka (domaće zadaće)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema predviđenih troškova
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava iz povijesti
Ciklus (razred):		7. i 8. razredi
Cilj:		Poticati učenike na proučavanje povijesti i povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima, stvaranje zanimanja i za povijesne sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za sadržaje Povijesti ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti povijesti za nacionalni i europski identitet.
Namjena:		Učenicima sedmih i osmih razreda, zainteresiranima za stjecanje dodatnih znanja o povijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -svojim riječima objasniti nove pojmove -određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima -primjenom povijesnih i geografskih karti vježbati snalaženje u prostoru -primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu -primjenom stečenih znanja o povijesnim događajima, pojavama i osobama analizirati povijesne izvore
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici):	Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: udžbenici povijesti odobreni od strane MZOM, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, testovi s natjecanja iz povijesti (školska, županijska i državna razina)
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
<i>Način praćenja</i>	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN -razina postignuća u rješavanju testova -uspjeh na redovitoj nastavi -rezultat na natjecanju iz povijesti (različite razine)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema predviđenih troškova
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava iz Geografije
Ciklus (razred):		5.-8. razred
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima geografije.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učeniku koji ne može postići zadovoljavajuću razinu znanja iz geografije da uz pomoć i navođenje predmetnog učitelja svlada nastavni sadržaj i stekne osnovne geografske vještine
Namjena:		Učenicima 5.-8. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz geografije
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - Samostalno služiti se geografskim atlasom - Snalaziti i orijentirati se na zidnim kartama
Način realizacije	Sudionici:	- Učenici 5.-ih i 8.-h razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- Učenici će rabiti geografske atlase i udžbenike, tehnička pomagala, rješavati zadatke iz radnih listića i/ili dodatnih materijala učitelja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici 5.-8.-ih r., učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, razni zemljovid, testovi
Moguće teškoće:		Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu
Način praćenja		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave - praćenje i ocjenjivanje napretka učenika na redovnoj nastavi
Okvirni troškovnik:		nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		- Tihomir Kovačić, učitelj geografije

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Humanitarna skupina <i>Andeli</i>
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Cilj:		Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima. Cjelovit odgoj učenika u socijalnoj empatiji prema potrebitima. Poticanje na preuzimanje odgovornosti. Osvijestiti učenike da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko posjeta različitim institucijama, ustanovama i udrugama razvijaju svijest o potrebitima u našem društvu i mogućnosti vlastitog angažmana u stvaranju boljeg i pravednijeg okruženja u svijetu.
Namjena:		Učenici koji izaberu izvannastavnu aktivnost –humanitarna skupina <i>Andeli</i>
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi - kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu - uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja u humanitarnim akcijama i projektima - osuditi bilo kakav oblik diskriminacije - biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Način realizacije	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, vjeroučiteljica Ana Ribarić
	Načini učenja (što rade učenici):	Pomažu potrebitima, sudjeluju u organizaciji i realizaciji raznih humanitarnih aktivnosti unutar škole, volontiraju u raznim humanitarnim organizacijama, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno - posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, karitativno djeluju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike.
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

<i>Potrebni resursi:</i>	Materijalni: plakati, tehnička oprema, troškovi javnog gradskog prijevoza Ljudski: voditelj izvannastavne aktivnosti, učenici
<i>Moguće teškoće:</i>	Raspoređivanje obveza u raspoloživom vremenu i drugim aktivnostima učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Cijena prijevoza i putnih troškova učenika
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Vjeronaučna skupina MAK
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda
Cilj:		Priprema za sudjelovanje na školskom i nadbiskupijskom (županijskom) natjecanju iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada), angažiranost u humanitarnim i volonterskim aktivnostima, posjet različitim ustanovama i udrugama te obilježavanje važnijih događaja i blagdana
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima koji žele produbiti svoju vjeru i proširiti vjeronaučno znanje da preko vjeronaučnog natjecanja, posjeta različitim institucijama i ustanovama, te humanitarnim aktivnostima, prošire svoje znanje i spoznaje u određenim područjima kršćanstva i katoličke Crkve.
Namjena:		- učenicima koji izaberu izvanastavnu aktivnost- vjeronaučna grupa MAK
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -stečeno vjeronaučno znanje primijeniti u konkretne situacije humanitarnog djelovanja -čitati tekst iz vjeronaučne građe za natjecanje iz vjeronauka i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti biblijske i kršćanske pojmove -potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi -uvidjeti važnost kršćanskih blagdana u životu Crkve -biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 6., 7. i 8.razreda, Ana Ribarić
	Načini učenja (što rade učenici):	- uče, čitaju, proširuju vjeronaučno znanje, pomažu potrebitima, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, mole, surađuju, karitativno djeluju, obilježavaju važne blagdane u Crkvi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa vjeronaučnom građom, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi:		- materijalni: priručnici za vjeronaučno natjecanje, plakati, tehnička oprema - ljudski: voditelj izvanastavne aktivnosti, učenici
Moguće teškoće:		- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, razgovor i stvaralačko izražavanje, provjera izvršenih obaveza.

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi prijevoza i fotokopiranja
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti
Ciklus (razred):		Učenici 7. i 8. razreda te Vijeće učenika
Cilj:		Potaknuti učenike na promišljanje o zločinima protiv čovječnosti, o zloupotrebi položaja i moći, o predrasudama i o odgovornosti pojedinca i društva za razvoj demokratskih vrijednosti.
Obrazloženje cilja:		Upoznati učenike s razdobljem Drugoga svjetskog rata, s holokaustom i stradavanjem svih nevinih žrtava. Uviđajući složenost povijesnih događanja, učenici otkrivaju kako može doći do zločina protiv čovječnosti, ali i uče o ljudskim pravima, jednakosti i solidarnosti. Učenici upoznaju opasnosti stereotipa, predrasuda, govora mržnje i lažnih vijesti te ih se potiče na razvijanje osjećaja za vrijednost različitosti, na svijest o potrebi zaštite i razvoja ljudskih prava.
Namjena:		- učenicima 7. i 8. razreda na satu Hrvatskoga jezika - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima Dodatne nastave iz povijesti - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima izborne nastave vjeronauka te izvannastavne aktivnosti „Anđeli“ - Vijeću učenika - učenicima, roditeljima i javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - usvojiti pojmove i sagledati povijesne događaje - kritički procijeniti događaje i stečeno znanje primijeniti u izgradnji vlastitih stavova i djelovanja - prihvaćati odgovornost za svoje postupke i stavove - biti otvoren prema svima bez obzira na rasnu, religijsku te nacionalnu i etničku različitosti.
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda, vjeroučitelji, učiteljica Povijesti, učiteljica Hrvatskoga jezika, Vijeće učenika
	Načini učenja (što rade učenici):	- uče, čitaju, proširuju znanje, gledaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju, izrađuju praktične radove, sudjeluju u aktivnostima

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju s građom, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, organiziraju terensku nastavu, parlaonice i razgovore sa sudionicima događaja
	Vremenik:	uz 27. siječnja
	Potrebni resursi:	- materijalni: udžbenici, priručnici, plakati, tehnička oprema, romani, filmovi - ljudski: učiteljica Povijesti, učiteljica Hrvatskog jezika, voditelji izvanastavnih aktivnosti, ravnateljica i pedagoginja, učenici
	Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika - tehničke poteškoće
	Način praćenja:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje
	Okvirni troškovnik:	- troškovi prijevoza i fotokopiranja
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić, ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Moja Rijeka
Ciklus (razred):		8. razred
Cilj:		Poticati učenike na proučavanje povijesti Rijeke i zavičajne povijesti uz naglasak na korištenje povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja u pogledu identiteta grada, teritorijalnog smještaja te povijesnog razvoja i značaja u nacionalnim i europskim okvirima, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima koji su odredili Rijeku, stvaranje zanimanja za povijesne sadržaje Rijeke u kontekstu industrijske i kulturno-povijesne baštine, sportskog aspekta, gastronomskog doprinosa i popularne kulture, razvijati interese prema pomoćnim povijesnim znanostima (heraldika, veksilologija, sfragistika, numizmatika), poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora .
Obrazloženje cilja		Omogućuje se učenicima koji su osobito zainteresirani za sadržaje Povijesti ili ih s lakoćom usvajaju da svoje znanje prošire i prodube kako bi ga primjenjivali u svim oblicima i područjima obrazovnog sustava i svakodnevnim situacijama. Učenici evaluiraju stečeno znanje, vještine i sposobnosti te značaj Rijeke u nacionalnim i europskim okvirima.
Namjena:		Učenicima 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o zavičajnoj povijesti i povijesti Grada Rijeke te njenim posebnostima
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -svojim riječima objasniti nove pojmove -određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima -primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu -primjenom stečenih znanja o povijesnim događajima, pojavama i osobama analizirati povijesne izvore -primjenom stečenih znanja izrađivati plakate i prezentacije
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici):	Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, rješavaju, izrađuju, surađuju, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina -organiziraju obilaskе znamenitosti Grada Rijeke - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik:	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne 2025./2026. godine
	Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: Priručnik za zavičajnu nastavu u riječkim osnovnim školama – Moja Rijeka, bilježnice, školski pribor, literatura i audiovizualni zapisi usko vezani uz povijest Rijeke
	Moguće teškoće:	Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
	Način praćenja	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja - argumentirana analiza značaja Rijeke u nacionalnim i europskim okvirima, - razina postignuća u kontekstualiziranju povijesti Rijeke te identiteta grada - uspjeh na redovitoj nastavi
	Okvirni troškovnik:	Trošak gradskog prijevoza
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		„Lipa pamti“
Ciklus (razred):		8. a i 8.b razred
Cilj:		Upoznati se sa stradanjima hrvatskih stanovnika za vrijeme 2. svjetskog rata te sa kulturno – povijesnom baštinom Liburnijskog krasa (Rupa, Pasjak, Šapjane i Brce) te područja Kastavštine od prapovijesti do danas.
Obrazloženje cilja		Učenici će se putem stručnog vodstva upoznati s mjestom Lipa i Kastav, njegovom poviješću i stradanjima tijekom 2. svjetskog rata. Posredstvom povijesne dokumentacije upoznaje ih se sa individualnim pričama stradanja tijekom 2.svjetskog rata. Učenici će produbiti nastavno gradivo iz povijesti 2.svjetskog rata usvajanjem gradiva <i>in situ</i> – na povijesnim mjestima.
Namjena:		Učenicima osmih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: -odrediti tko je i kakve zločine počinio na tlu Lipe tijekom 2. svjetskog rata -kritički razmišljati o statusu i zaštiti civila u oružanim sukobima -odrediti temeljne ljudske vrijednosti, prava i slobode -kronološki poredati ključne događaje za područje Liburnijskog krasa i područja Kastavštine od prapovijesti do danas -odrediti granice Kastavštine kroz prošlost
Način realizacije	Sudionici:	Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednice osmih razreda, stručno vodstvo Muzeja i Memorijalnog centra
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, komentiraju, razgovaraju, demonstriraju, zapisuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izlažu, razgovaraju, pojašnjavaju, demonstriraju
	Vremenik:	Prema terminima Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja Rijeka
Potrebni resursi:		Ljudski: -učenici, učiteljica povijesti, stručno vodstvo muzeja Materijalni: -multimedijalni sadržaj
Moguće teškoće:		Loše vrijeme, nezainteresiranost učenika

<i>Način praćenja</i>	Razgovor, učenicka prezentacija eseja na zadanu temu, objava na web stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema predviđenih troškova
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica povijesti

14. UMJETNIČKO PODRUČJE

Umjetničko područje
1. Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Zbor</i> 3. Izvannastavna aktivnost <i>Glazbena radionica/Mali zbor</i> 4. Školski projekt <i>Carol singing</i> 5. Školski projekt <i>Karaoke show Eugenijalci</i> 6. Školski projekt <i>Školski DJ</i> 7. Ritam kistom i glazbom 8. Smotra zborova Primorsko-goranske županije „<i>Glazbene dječje čarolije</i>“
Umjetničko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Školski projekt <i>Od polja do stola</i> 2. Školski projekt <i>Idemo na Karneval</i> 3. Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i> 4. Školski projekt <i>Volim životinje</i> 5. Školski projekt <i>Kazalište od malih nogu</i> 6. Školski projekt <i>Od ideje do proizvoda</i> 7. Školski projekt <i>Art & Travel</i>

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i>
Ciklus (razred):		2. - 4. razred, 5.-8. razred
Cilj:		Okupiti visoko motivirane pojedince u skupinu koja će se intenzivnije baviti likovnom problematikom.
Obrazloženje cilja		Učenicima se omogućuje aktivno bavljenje likovnim radom, učenici detaljnije upoznaju likovne tehnike i njihove izvedbe. Razvija se potreba za prepoznavanjem i očuvanjem likovnih vrijednosti i kulturne baštine.
Namjena:		učenicima 2. – 4. razreda , učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći kombinirati likovne elemente na nov i neuobičajen način, proizvesti nove ideje i djela, sudjelovati u postavljanju školskih izložbi, aktivno surađivati u osmišljavanju i postavljanju panoa.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Gledaju, imenuju, uspoređuju, analiziraju, istražuju likovna djela i radove, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojažu, aktivno se služe likovnim i kompozicijskim elementima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, pripremaju različite materijale, zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik:	RN 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025.-2026., PN 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Ljudski: učiteljice, učenici Materijalni: likovni pribor i razni eko materijali, dekorativni materijali
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika.
Način praćenja		- praćenje dolazaka učenika - izlaganje radova na školskim izložbama, panou, školskim eventovima
Okvirni troškovnik:		Nabava potrebnih materijala za provođenje aktivnosti
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Milica Kolundžija i Klara Rabenseifner Miljević

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Zbor</i>
Ciklus (razred):		Od 3. do 6. razreda.
Cilj:		Aktivnim muziciranjem i zajedničkim djelovanjem pripremiti sadržaje za školske i javne nastupe.
Obrazloženje cilja:		Razvoj vokalne tehnike, izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature, upoznavanje djece sa pojmovima partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike i ovladavanje vještinom pjevanja.
Namjena:		Nastupi i prezentiranje zbora u školi (priredba za Dan škole, božićna i završna priredba, glazbene radionice) i izvan škole (županijska smotra zborova <i>Glazbene dječje čarolije</i> , <i>Škola stvaralaštva – Proljeće u Ronjgima</i> , druženja i zajednički nastupi s dječjim zborovima, sudjelovanje na natječajima i projektima <i>Pjevaj, sviraj, pleši</i> , <i>Europa u školi</i> , Forum za slobodu odgoja, <i>Čaraoke</i>). U planu su i izvedbe školskog mjuzikla <i>Voda i Rijeka – neraskidiva veza</i> u školi i izvan nje. Cilj je razvijati pozitivan stav prema različitim glazbenim pravcima, poticati kreativnost i scensko izražavanje te njegovanje timskog rada i međusobnog uvažavanja unutar zbora.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, prepoznati glazbeni oblik pjesme, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika od 3. do 6. razreda i Suzana Matušan Avgustini – voditelj izvanastavne aktivnosti.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira pjevačku tehniku, vodi uvježbavanje intonacije, ritma i dikcije te postupno oblikuje repertoar kroz učenje i ponavljanje pjesama. Pjevanje povezuje s pokretom i scenskim nastupom, motivira učenike slušanjem i razgovorom te potiče suradnički rad i daje povratne informacije za unaprjeđenje izvedbe. Nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Suraduje s drugim učiteljima uključenima u rad izvanastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026. u dogovorenim terminima

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelj - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, računalo, tekstovi pjesama, pjesmarica
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
Način praćenja	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama. . Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
Okvirni troškovnik:	Troškovi prijevoza, troškovi nabavke notnog materijala, troškovi izrade uniforma školskog zbora
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Suzana Matušan Avgustini, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost <i>Glazbena radionica/Mali zbor</i>
Ciklus (razred):		2. razred
Cilj:		Razvijati kreativnost, usvajati estetske vrijednosti te poticati zajednički rad. Razvijati glazbeni senzibilitet i ljubav prema glazbi, samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje, originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu.
Obrazloženje cilja:		Učenici izražavaju doživljaj glazbe pokretom i razvijaju osjećaj za ritam pomoću Orffovog instrumentarija. Ovladavaju osnovama pjevanja i vokalne tehnike, uče plesne korake te smišljaju i uvježbavaju koreografije za odabrane pjesme. Sudjeluju u izradi instrumenata od prirodnih i drugih materijala, uče tematske pjesme za razredne, školske i javne nastupe te se uključuju u stvaralački rad kroz kreiranje novih pjesmica unutar glazbene radionice.
Namjena:		Razvijati glazbeni senzibilitet i ljubav prema glazbi, poticati kreativnost, vokalne i scenske vještine te suradnju i timski rad. Pripremati učenike za nastupe u školi i izvan nje, uključujući božićne priredbe, nastupe sa velikim zborom škole kao i kreativno provođenje slobodnog vremena. Tijekom godine učenici sudjeluju na županijskoj smotri <i>Glazbene dječje čarolije</i> , upoznaju i druže se s dječjim zborovima našega grada i šire regije te sudjeluju u projektima poput <i>Europa u školi</i> , natjecanju u pjevanju <i>Čaraoke</i> i sličnim događanjima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Glazbeno izražavanje, sviranje, usvojiti i moći reproducirati melodiju, ritam i tekst pjesama koje će se izvoditi te ovladati vještinom sviranja na udaraljkama.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika 2. razreda i Suzana Matušan Avgustini – voditeljica izvanastavne aktivnosti.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u različitim glazbenim i scenskim aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Uključeni su u vrednovanje vlastitog doprinosa i učinka unutar zbora.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj planira, organizira i vodi rad s učenicima te ih usmjerava kroz izvođenje zadataka i aktivnosti. Suraduje s drugim učiteljima uključenima u izvanastavne aktivnosti, programe i projekte
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj

	- materijalni: Orffov instrumentarij, note, kajdanka, klavir, CD player, CD s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
<i>Moguće teškoće:</i>	nedovoljna koncentracija tijekom vježbi, teškoće u suradnji i timskom radu, izazovi u pamćenju teksta, melodije i koreografija.
<i>Način praćenja</i>	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nabavka notnog materijala, Orffov instrumentarij
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Suzana Matušan Avgustini, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Carol singing</i>
Ciklus (razred):		1. - 8. razred.
Cilj:		Pjevanje božićnih pjesama dio je hrvatske tradicije koja se, uz kićenje božićnog drvca i darivanje, sve više razvija. Cilj ovog projekta je upoznati učenike s tradicijskim božićnim pjesmama te, izvodeći ih prije početka nastave u vremenu prije Božića, stvoriti toplu i svečanu blagdansku atmosferu u našoj školi.
Obrazloženje cilja:		Razvijati svijest o važnosti očuvanja božićnih običaja i njegovanju navike čestitanja i izražavanja lijepih želja.
Namjena:		Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole te pridonosi zajedničkom stvaranju blaganskog duha i jačanju osjećaja zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će usvojiti tradicijske božićne pjesme, moći će napamet izreći tekstove, interpretirati melodiju te samostalno i u grupi otpjevati pjesme u tempu i s dinamikom, jednoglasno i višeglasno.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika od 1. do 8. razreda i Suzana Matušan Avgustini – voditelj projekta.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju na pjevačkim probama prije izvođenja pjesama. Aktivno surađuju, uvježbavaju melodije i tekstove, pjevaju, povezuju glazbu s pokretom, interpretiraju pjesme i nastupaju pred publikom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema pjesme, matrice i druge potrebne materijale, organizira i planira rad s učenicima te vodi probe, usmjerava izvedbu i daje povratne informacije za poboljšanje pjevačkih i scenskih vještina.
	Vremenik:	Prosinac 2025.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj - materijalni: CD player, CD s matricama, notni tekst i tekstovi pjesama
Moguće teškoće:		- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnostima - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe

<i>Način praćenja</i>	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema predviđenih troškova.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Suzana Matušan Avgustini, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Karaoke show <i>Eugenijalci</i>
Ciklus (razred):		1. - 8. razred.
Cilj:		Cilj ovog programa je omogućiti svim zainteresiranim učenicima prezentaciju svojih talenata i sposobnosti kroz karaoke izvedbe pred publikom. Program potiče otkrivanje i razvijanje skrivenih talenata, ohrabruje učenike na samostalno izvođenje te jača samopouzdanje i izražavanje pred drugima.
Obrazloženje cilja:		Organizacijom show-a želi se potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u slobodnim aktivnostima, razvijati kreativnost i samostalnost, te osigurati pripremu i izvedbu pjesama prema unaprijed postavljenim pravilima. Učenici pripremaju i izvode svoje karaoke točke ovisno o interesima i sposobnostima, samostalno ili u grupi.
Namjena:		Učenicima od 1. do 8. razreda, s ciljem razvijanja glazbenih i scenskih vještina, kreativnosti, samopouzdanja i suradnje te jačanja zajedništva i druženja među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će reproducirati pripremljene pjesme i talente, izvesti odabranu točku pred ostalim sudionicima i publikom, povezati naučena znanja i vještine, procijeniti svoju izvedbu unutar zadanog vremena pripreme, opravdati izvedbu pred sudionicima, podržavati druge učenike u sudjelovanju, kreirati samostalnu točku prema svojim talentima, pozitivno utjecati na razvoj svoje ličnosti sudjelovanjem, ovladati stresom pri izvođenju, upoznati druge učenike i stvarati nova prijateljstva, osvijestiti svoje talente i dosege, naučiti nove aktivnosti i pjesme od ostalih sudionika.
Način realizacije	Sudionici:	Skupina učenika od 1. do 8. razreda i Suzana Matušan Avgustini– voditelj projekta
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u pripremi i uvježbavanju karaoke točaka, samostalno i u grupi, te vrednuju vlastiti doprinos izvedbi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji i razrednici motiviraju i ohrabruju učenike, prate pripremu, daju povratne informacije i potiču pozitivno sudjelovanje.
	Vremenik:	travanj - lipanj 2026.
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, voditelj projekta

	Materijalni: školski razglas, potrebni rekviziti za izvođenje karaoke točaka
<i>Moguće teškoće:</i>	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na prijavljeni nastup
<i>Način praćenja</i>	Članovi ocjenjivačkog suda, sastavljenog od članova učiteljskog vijeća i vijeća učenika, donose odluke o pobjednicima karaoke show-a „Eugenijalci”.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema predviđenih troškova.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Suzana Matušan Avgustini, prof.

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt Školski DJ
Ciklus (razred):		1. - 8. razreda
Cilj:		Cilj projekta je osvijestiti važnost glazbe koja ima utjecaj na gotovo sve aspekte dječjeg razvoja.
Obrazloženje cilja		Učenike potaknuti na bavljenje glazbom, slušanje kvalitetnije glazbe.
Namjena:		Svim učenicima i djelatnicima škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		- slušanje i upoznavanje glazbe - izražavanje glazbom i uz glazbu - poznavanje određeni broj skladbi
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda odabrani slučajnim odabirom.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji i razrednici bodre svoje učenike, ohrabruju ih i potiču.
	Vremenik:	Svaki petak tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, voditelj projekta - materijalni: školski razglas
Moguće teškoće:		- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nezainteresiranost
Način praćenja		Članovi ocjenjivačkog suda odlučiti će tko je najbolji školski DJ.
Okvirni troškovnik:		Nema predviđenih troškova.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Ivana Kalajzić, učiteljica RN

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Ritam kistom i glazbom
Ciklus (razred):		6. razred
Cilj:		Upoznati učenike sa prožimanjem umjetnosti, međusobnim djelovanjem i poticanjem umjetničkog svijeta
Obrazloženje cilja:		Svjedočimo sve većoj potrebi za kreativnim znanjima, aktivnostima i zanimanjima. Cilj je upoznati učenike sa suradničkim načinom stvaranja, te pokazati da u svijetu umjetnosti- (glazbene i likovne) često dolazi do prožimanja. Interpretacija doživljaja ritma u glazbenim djelima bojom, potezom kista rezultirati će zanimljivim kompozicijama.
Namjena:		Učenicima 6. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: Prepoznati važnost kreativnosti, glazbenog i likovnog stvaralaštva u raznim zanimanjima i svakodnevnom životu Istražiti poznate glazbenike koji su i likovnjaci i obrnuto Interpretirati svoj doživljaj glazbe
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica glazbene kulture, gosti
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, prepoznaju ritam, u glazbi i slici, gledaju, imenuju, uspoređuju, analiziraju, razgovaraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- demonstriraju - pripremaju različite materijale, zadatke različitih tipova
	Vremenik:	
Potrebni resursi:		Ljudski: učiteljice, učenici Materijalni: likovni pribor
Moguće teškoće:		- usklađivanje termina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-razgovor, skice, fotografije, izložba radova-prezentacija UV
Okvirni troškovnik:		

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Klara Rabenseifner Miljević, prof. likovne kulture Suzana Matušan Avgustini, prof.glazbene kulture
--	---

Aktivnost, program i/ili projekt:		Smotra zborova Primorsko goranske županije „Glazbene dječje čarolije“
Ciklus (razred):		Mali zbor/glazbena radionica i Veliki zbor – učenici od 2.-6. razreda
Cilj:		Cilj smotre zborova Glazbene dječje čarolije je osvijestiti važnost glazbe i plesa, pjevanja, sviranja, glazbenog stvaralaštva i glazbeno-plesnih aktivnosti kod djece. Ova manifestacija okuplja djecu od vrtićke do srednjoškolske dobi u zbornom pjevanju i raznim oblicima glazbenog stvaralaštva
Obrazloženje cilja:		Djeca dobivaju poticaj na bavljenje glazbom, pjevanjem, sviranjem, glazbeno-plesnim aktivnostima te glazbeno-plesno-likovnim stvaralaštvom, razvijajući svoje talente i kreativnost.
Namjena:		- Učenicima naše škole koji pohađaju izvannastavne aktivnosti Mali zbor i Veliki zbor - Učenicima Primorsko-goranske županije od 1. do 8. razreda redovnih osnovnih škola, 1. do 4. razredi srednjih škola, njihovi učitelji, profesorima, stručnim suradnicima,
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će: izvesti pjesmu, otplesati koreografiju, nastupati, surađivati s učenicima ostalih škola, steći novo glazbeno i stvaralačko iskustvo
Način realizacije	Sudionici:	- Učiteljica glazbene kulture Suzana Matušan Avgustini uz suradnju četiri člana UV te učenici od 2.-6. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Mali zbor/glazbena radionica i Veliki zbor
	Načini učenja (što rade učenici):	- Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. - Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. - Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- demonstrira i potiče na stvaralački rad - vodi učenike da spajaju kraće dijelove u veće cjeline - uvježbava osmišljen rad s učenicima i priprema za snimanje te u konačnici slanje rada na natječaj - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju umjetničkih vještina
	Vremenik:	- Aktivnosti će se provoditi tijekom školske godine 2025./2026. te posebice u ožujku 2026. kada će se sama smotra održati

<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učitelj, učenici Materijalni: notni materijal, CD, računalo, tablet
<i>Moguće teškoće:</i>	- nedovoljan osobni angažman učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- Komunikacija s učenicima, voditeljima projekta, roditeljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi autobusnog prijevoza, ostali tekući troškovi
<i>Nositelj sudjelovanja u aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Suzana Matušan Avgustini, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Od polja do stola</i>
Ciklus (razred):	5. - 8. razred.
Cilj:	Razvijati svijest o važnosti kruha (hrane) te o problemu nedostatka hrane u svijetu i potrebe borbe protiv gladi. Uočiti proces izrade kruha i pšeničnih proizvoda od ideje (potrebe) do završnog proizvoda. Jačati svijest o vlastitoj odgovornosti u široj društvenoj zajednici. Razvijati poduzetnički duh na temeljima načela održivog razvoja. Ukazati učenicima na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima da usavrše svoja znanja i vještine koja će im biti potrebna u svakodnevnom životu, da razvijaju kreativno izražavanje i socijalnu osjetljivost. Kroz razgovor s učenicima o temama “Od zrna do pogače” i “Plodovi zemlje” upoznaje se učenike s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka. S učenicima se radi na svim dijelovima priredbe. Izlažu radove na temu „Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje“: literarni radovi, likovni radovi, plakati, izrada kruha i peciva...
Namjena:	zainteresiranim učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - prepoznati proces nastajanja kruha (od zrna do pogače) - razlikovati više narodnih običaja u vezi s blagovanjem kruha - upoznati se sa žetvenim i srodnim običajima - razlikovati ekološki zdravu i genetski modificiranu hranu - razvijati vlastite kreativne sposobnosti - pjevati pjesme o temama kruha - uporabiti sebi dostupnu tehnologiju - istraživati temu kroz više različitih mrežnih izvora - koristiti usvojena znanja i vještine u svakodnevnim životnim situacijama

<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učitelji koji vode izvannastavne aktivnosti
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istražuju literaturu, analiziraju likovna djela, skicama predstavljaju ideje, ideje razrađuju određenom likovnom tehnikom, miješaju, kuhaju, slušaju, peru, surađuju, imenuju,
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Priprema materijale, aktivno prati rad učenika i pomaže kod tehničkih problema, vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	<i>Vremenik:</i>	tjedan u kojem se obilježava <i>Svjetski dan kruha i dan zhvalnosti za plodove zemlje</i> u listopadu 2025.
<i>Potrebni resursi:</i>		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: papiri, likovne tehnike, namirnice kao što su: brašno, jaja, mlijeko i ostali potrebni kulinarSKI materijal
<i>Moguće teškoće:</i>		- slaba motivacija učenika, posvećenost učenika drugim angažmanima
<i>Način praćenja</i>		- praćenje dolazaka učenika - analiziranje radova
<i>Okvirni troškovnik:</i>		troškovi za nabavku namirnica potrebnih za pripremu kruha i slastica
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		Klara Rabenseifner Miljević, Suzana Matušan Avgustini, Vedrana Pavić Bistrović

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Idemo na karneval</i>
Ciklus (razred):		1.- 8. razreda
Cilj:		Osposobljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastitu kulturu te tako pridonositi razvoju nacionalnog identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti i povijesti Riječkog karnevala.
Obrazloženje cilja:		Učenici će spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskih običaja. Spoznavat će i usvajati nove riječi zavičajnog govora vezane uz običaj maškaranja kroz priče i pjesme i njegovati čakavski izričaj. Učenici će iskazivati kreativnost i estetiku. Njegovat će urednost te suradnju među učenicima. Sudjelovati će na dječjim povorkama u Rijeci, Opatiji.
Namjena:		Učenicima od 1.- 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - stjecati i razvijati kulturnu baštinu svoga zavičaja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - razvijati ljubav prema rodnom kraju i običajima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1.- 8. razreda, učitelji PB, vanjski suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, uvježbavaju koreografiju za nastup, sudjeluju u likovnom osmišljavanju maske. Uređuju pano, uvježbavaju plesne pokrete.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijale za likovni rad, usmjeravaju učenike.
	Vremenik:	Tijekom studenoga i prosinca 2025., siječnja i veljače 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici - materijalni: hammer papir, likovni pribor, CD player, razglas, računalo
Moguće teškoće:		- nedostatak vremena za potpunije pripreme - nedovoljan interes učenika - visoka cijena kostima
Način praćenja		- fotografiranje - izložba likovnih radova

	- objava na web stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi kostima, dnevnice za učitelje u pratnji
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Doris Valenta, Nina Matković, učiteljice RN i PB

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i>
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
Cilj:		Osposobljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnog identiteta. Upoznavati učenike s zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti te života sv. Vida.
Obrazloženje cilja:		Učenici će, osvještavajući razlike između standardnog jezika i zavičajnih idioma, spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajati će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Poticati estetiku, urednost te suradnju među učenicima. Sudjelovanje na gradskim manifestacijama tijekom Dana sv. Vida u Rijeci.
Namjena:		Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - stjecati i razvijati kulturu slušanja - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - upoznati lik i djelo sv. Vida - razvijati ljubav prema rođenome kraju
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. razreda, učiteljica, vanjski suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, reproduciraju naučeni tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, uvježbavaju govorenje i javni nastup, izrađuju likovni rad i uređuju pano, uvježbavaju govorenje služeći se čakavskim narječjem.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijale za likovni rad, usmjeravaju učenike.
	Vremenik:	Tijekom svibnja i lipnja 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici - materijalni: papir za kopiranje, hammer papir, likovni pribor, CD player, razglas, računalo
Moguće teškoće:		- nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služe čakavskim narječjem

	- nedostatak vremena za potpunije pripreme
<i>Način praćenja</i>	- uređenje panoa - objava na web stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	troškovi papira, hamera, preslika
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Klara Rabenseifner Miljević, Ana Ribarić, Mario Totić

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Volim životinje</i>
Ciklus (razred):		1. - 8. razred
Cilj:		Njegovati ljubav prema prirodi i životinjama.
Obrazloženje cilja:		Cilj je da učenici kroz druženje i igru sa psima nauče poštivati životinje i prirodu.
Namjena:		Učenicima od 1. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - u literarnom obliku izraziti svoj odnos prema životinjama - upotrijebiti stječna iskustva i vještine u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. - 8. razreda koji žele sudjelovati u izložbi.
	Načini učenja (što rade učenici):	Razgovaraju, odgovaraju na pitanja, crtaju, pišu sastavke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju igre te literarni natječaj, izrađuju materijale za potrebe događaja.
	Vremenik:	Početak listopada 2025.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: samoljepljive trake, papiri, nagrade
Moguće teškoće:		Nedovoljna zainteresiranost učenika za projekt.
Način praćenja		Razgovor s učenicima.
Okvirni troškovnik:		Troškovi fotokopiranja i troškovi za potrebne materijale i nagrade
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Klara Rabenseifner Miljević i Ana Ribarić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt Kazalište od malih nogu
Ciklus (razred):		2., 3.,4 razredi
Cilj:		Suradnja s Gradskim kazalištem lutaka. Razvijati kulturnu svijest učenika i ljubav prema kazalištu. Iskustvene radionice.
Obrazloženje cilja :		Kroz suradnju s Gradskim kazalištem lutaka Rijeka osigurati učenicima okruženje za razumijevanje različitih umjetnosti i kultura. Učenici će osvijestiti važnost i bogatstvo multikulturalnosti kazališne umjetnosti. Razvijati i poticati kreativnost putem iskustvenih radionica. Poticati i razvijati kreativno i kritičko mišljenje kod učenika.
Namjena:		Učenicima 2., 3.,4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - usvojiti i primijeniti primjerene oblike ponašanja u kulturnim ustanovama - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama - kritički promišljati doživljeno - kreativno izraziti osjećaje, misli, stavove kroz umjetnička područja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2.,3.,4. razreda, učiteljice, vanjski suradnici, roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- opisuju, analiziraju, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, definiraju, crtaju, povezuju, procjenjuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju kazališne predstave
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- organiziraju kazališnu pretplatu i iskustvene radionice - pojašnjavaju pojmove i pojave - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji, vanjski suradnici

	- materijalni: ulaznice za kazalište, školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno, radio s CD playerom), tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, stara odjeća, stari predmeti za recikliranje
<i>Moguće teškoće:</i>	- mogućnost otkaza predstave od strane kazališta - slaba suradnja roditeljima
<i>Način praćenja:</i>	- razgovor s učenicima nakon odgledane predstave - objava na web stranici škole - prezentacija uradaka nakon radionice
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Kazališna pretplata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Kristina Erlić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Od ideje do proizvoda
Ciklus (razred):		Likovna grupa
Cilj:		Upoznati učenike sa procesom dizajniranja, kako potaknuti ideje, te kako ideju materijalizirati u proizvod
Obrazloženje cilja:		Razvija se potreba za prepoznavanjem i očuvanjem likovnih vrijednosti i kulturne baštine. Učenici će dobiti sliku mogućnosti kreativnih zanimanja, važnosti likovne kulture u svakodnevnom životu.
Namjena:		Učenicima likovne grupe
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: Prepoznati važnost kreativnosti i likovnog stvaralaštva u raznim zanimanjima i svakodnevnom životu Isprobati razne alate i materijale
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica likovne kulture, gosti
	Načini učenja (što rade učenici):	Gledaju, imenuju, uspoređuju, analiziraju, razgovaraju, istražuju,
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- demonstriraju - pripremaju različite materijale, zadatke različitih tipova
	Vremenik:	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi:		Ljudski: učiteljica, učenici Materijalni: likovni pribor
Moguće teškoće:		- usklađivanje termina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-Diskusija, anketa, istraživanje, skice, gotov proizvod
Okvirni troškovnik:		Oko 150 eura (papir, olovke, materijali za proizvodnju)

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Klara Rabenseifner Miljević
--	-----------------------------

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:		Art & Travel
Ciklus (razred):		5.-8. razred
Cilj:		Upoznati učenike sa vrijednostima jezika i komunikacijskih vještina
Obrazloženje cilja:		Ukazati na važnost učenja jezika. <i>Vrijediš onoliko koliko jezika govoriš</i> -stara je izreka. Pokušati ćemo je proširiti i na univerzalni jezik-likovni jezik. Jezik nam je posebno važan kada putujemo te nam olakšava kretanje svijetom i razumijevanje viđenog. Oslikavanjem kutka učionice stranog jezika simbolički ćemo putovati svijetom.
Namjena:		Učenicima 5. – 8. razreda (polaznici izvannastavne aktivnosti i dodatne nastave)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: Izraziti se stvaralački- crtežom, fotografijom u osmišljavanju oslikanog kutkana temu putovanja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljice Likovne kulture Klara Rabenseifner Miljević i učiteljica Engleskog jezika Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici):	Gledaju, imenuju, uspoređuju, analiziraju, istražuju Crtaju, slikaju, bojaju –aktivno se služe likovnim i kompozicijskim elementima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- demonstriraju - pripremaju različite materijale, motiviraju - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik:	Svibanj 2026.
Potrebni resursi:		Ljudski: učiteljica, učenici Materijalni: likovni pribor, boje za zid
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Skice, gotovi radovi u učionici, prezentacija, kritike
<i>Okvirni troškovnik:</i>	troškovi boje
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Klara Rabenseifner Miljević, prof.Likovne kulture Nina Matković, Prof.Engleskog jezika

15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Tjelesno i zdravstveno područje	
1. Izvan nastavna aktivnost <i>Mali nogomet</i>	
2. Sportska igraonica	
Tjelesno i zdravstveno i Medupredmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)	
1. Školsko sportsko društvo <i>Mladost</i>	
2. Projekt <i>Rijeka pliva</i>	
3. Projekt HNK Rijeka – prijatelj djece	
4. Sportska škola <i>Ri Move</i>	

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Mali nogomet
Ciklus (razred):		5.- 8. razred
Cilj:		Usvajati i usavršavati osnovne elemente igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima djelotvorno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Pripremati učenike za školsko natjecanje
Namjena:		Učenicima 5.- 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - primijeniti stečena znanja i vještine u nogometu - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike
Način realizacije	Sudionici:	- učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK Vanja Vešligaj; liječnik prema potrebi
	Načini učenja (što rade učenici):	- učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- vode i uvježbavaju učenike
	Vremenik:	- dva puta tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj
Moguće teškoće:		- nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- individualno praćanje učenika - provjera izvršavanja obveza - provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika

	- rezultati natjecanja,
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi opreme i rekvizita, odlazak na natjecanja
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	- učitelj TZK Vanja Vešligaj, liječnik (provjera zdravstvenog stanja)

Aktivnost, program i/ili projekt:		SPORTSKA IGRAONICA
Ciklus (razred):		2.a,b
Cilj:		Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.
Obrazloženje cilja		Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljne su biotičke potrebe i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.
Namjena:		Učenicima 1. i 2. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno uključivanje u radionicu
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.i 2. razreda , učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	Trčanje sa zadacima , razne igre
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija i davanje uputa za određenu igru
	Vremenik:	Kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi:		Sportski rekviziti
Moguće teškoće:		Ozljede
Način praćenja		Praćenje učenikovih postignuća mjerenjem raznih aktivnosti
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lorena Babić

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje,, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		SŠK Mladost
Ciklus (razred):		5. - 8. razred
Cilj:		Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti i školska natjecanja) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
Obrazloženje cilja:		Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski sportski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja.
Namjena:		Učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - primijeniti stečena znanja i vještine u sportovima - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike - sudjelovati na sportskim natjecanjima
Način realizacije	Sudionici:	- učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik (provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi)
	Načini učenja (što rade učenici):	- učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:	- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj
Moguće teškoće:	- nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učenika - provjera izvršavanja obveza, provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima
Okvirni troškovnik:	- troškovi opreme i rekvizita, odlazak na natjecanja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelj TZK Vanja Vešligaj

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Rijeka pliva</i>
Ciklus (razred):		četvrti razred
Cilj:		Edukacija i pohađanje obuke plivanja.
Obrazloženje cilja:		Poučavanje vještini plivanja učenika četvrtih razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
Namjena:		- učenicima četvrtog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi - osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova - razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja
Način realizacije	Sudionici:	Plivački klub <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeke, učenici i njihove razredne učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici):	- izvode pravilne pokrete, plivaju, rone
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- podučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi
	Vremenik:	- 10 sati obuke plivanja prema rasporedu Plivačkog kluba <i>Primorje – Croatia osiguranje</i> i OGU
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja - materijalni: odjeća za bazen
Moguće teškoće:		- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- razgovor s učenicima - diploma o završenom tečaju plivanja
Okvirni troškovnik:		- nema predviđenih troškova za učenike; troškove pokriva Grad
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učiteljice Milica Kolundžija i Lučana Manzoni

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt HNK Rijeka – Prijatelj djece
Ciklus (razred):		treći razred
Cilj:		Usvajanje i usavršavanje vještina, znanja i navika koje pridonose primjerenim oblicima komuniciranja
Obrazloženje cilja:		Poticanje učenika na odabir sporta, educiranje o fair playu
Namjena:		- učenicima trećeg razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - osvijestiti vrijednosti sporta - razvijati odgovornost o važnosti odgovornog ponašanja
Način realizacije	Sudionici:	HNK Rijeka, učenici trećeg razreda, učiteljice i učiteljice produženog boravka
	Načini učenja (što rade učenici):	- učenje o kulturnom izražavanju podrške (egzemplarnost)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- poučavaju, korigiraju, usmjeravaju, upućuju
	Vremenik:	Tijekom školske god. 2025./2026.
Potrebni resursi:		- ljudski i materijalni
Moguće teškoće:		- nezainteresiranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- plakati i kviz
Okvirni troškovnik:		- nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učiteljice Ana Kustić, Lorena Grdinić, Doris Valenta, Kristina Erlić

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt Sportske škole Grada Rijeke <i>Ri Move</i>
Ciklus (razred):		1., 2. i 3. razred produženog boravka
Cilj:		Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima bavljenje sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom. Na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
Namjena:		Učenici od 1. do 3. razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - primijeniti stečena znanja i vještine - poštovati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno-higijenske navike - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća
Način realizacije	Sudionici:	učenici, treneri i učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici usvajaju nove vještine i pravilno izvode vježbe.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Treneri i učitelji vode i uvježbavaju grupu.
	Vremenik:	jednom tjedno po grupi tijekom školske godine
Potrebni resursi:		- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: treneri, učenici i učiteljice
Moguće teškoće:		- nedostatak rekvizita - neredovit dolazak učenika - neredovit dolazak trenera
Način praćenja		- individualno i grupno praćenje učenika
Okvirni troškovnik:		- troškovi opreme i rekvizita
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Sportske škola Grada Rijeke <i>Ri Move</i> , učiteljice Lorena Grdinić, Ana Kustić, Antonia Ćurić, Tea Mikliš

16. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj)

Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje) 1. Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i>
Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) 1. Školski projekt <i>Dan zamijenjenih uloga</i>
Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje) 1. Volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i>

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Program Trening životnih vještina (NZJZ)
2. UNICEF-ov program Za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom)
3. Projekt *Zajedno više možemo*
4. Projekt *Čujte nas*
5. Projekt *Zdrav za 5!*
6. Dan ružičastih majica
7. Svjetski dan osoba s Down sindromom
8. Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama
9. Školski projekt – *Gradimo svjetove budućnosti*
10. Projekt *Oralno zdravlje*

Međupredmetne teme

(Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

1. Školski projekt *Poznati u knjižnici*
2. Školski kviz

Međupredmetne teme

(Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Projekt *Građanin*
2. Međunarodni Erasmus+ projekt p.s. *Pokreni solidarnost!*

- | |
|--|
| 3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. GOO - Mirotvorna škola
4. Zdravstveni odgoj i obrazovanje |
| <p style="text-align: center;">Međupredmetne teme</p> <p style="text-align: center;">(Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj)</p> 1. Priče u dva glasa – Djeca i AI |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i>
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda
Cilj:	Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima.
Obrazloženje cilja:	Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno se pruža prilika svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednog odjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) učimo usvajanju stava da uspjeh jednog učenika ne znači neuspjeh drugih već nešto čemu se zajedno radujemo.
Namjena:	Učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom... - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - razvijati komunikacijske vještine - doći do izražaja kao pojedinac - suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete - pokazati svoju dotad nepoznatu stranu - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe - prihvaćati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres i negativnu kompetitivnost) - prihvaćati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti

		- uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja - isprobati i naučiti nešto novo - doživjeti radost i veselje u školskoj sredini
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, surađuju, interpretiraju (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima)
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- pripremaju i osmišljavaju prostore - pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima) - interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - moderiraju raspravu, - potiču fluentnost ideja - daju podršku i pohvaljuju - pomažu (ako nekome treba) - potiču suradnju doma i škole
	<i>Vremenik:</i>	Tjedan u ožujku 2026. od 16. do 20. ožujka (Dan darovitih učenika = 21. ožujka)
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski, materijalni, financijski; potrošni materijal
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora
	<i>Način praćenja:</i>	- rasprava - povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak - samoprocjena voditelja - dokumentiranje riječi i slikom – objava na web stranici - izvješće Odjelu gradske uprave za odgoj i školstvo
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	- toškovi papira, hamera (uz već postojeće materijale u školi ili vlasništvu voditelja)
	<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, učiteljice RN, učiteljice PB, učitelji Matematike, Fizike, Volonterska grupa, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt Dan zamijenjenih uloga (obilježavanje Dana učitelja)
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Obilježavanje dana učitelja i snaženje demokratizacije odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u školi.
Obrazloženje cilja:		Jačanje međusobnih odnosa učenika i učitelja putem uživanja u ulozi učenika te učenika u ulogu učitelja. Osvještavanje važnosti uloge učitelja te razvijanje empatije za učiteljski poziv
Namjena:		- učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - upoznati poslove zaposlenika u školi - kritički razmišljati i prepoznati zahtjevnost i značaj pripreme i održavanja nastavnoga sata - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Sudionici:	učenici, učitelji i ravnateljica
	Načini učenja (što rade učenici):	učenici preuzimaju ulogu učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica preuzimaju ulogu učenika
	Vremenik:	jedan školski sat (ponedjeljak, 6. listopada 2025.)
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji, ravnateljica - materijalni: nastavni materijali, školski pribor
Moguće teškoće:		- odbijanje učenika – nedovoljan osobni angažman
Način praćenja:		- evaluacija projekta (anketa) - razgovor s učenicima - podjela zahvalnica sudionicima projekta
Okvirni troškovnik:		- printanje oglasa/čestitke za vrata, umnažanje listića...
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učiteljsko vijeće škole

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i>
Ciklus (razred):		prvi razred, peti do osmi razred
Cilj:		U osmišljenom i poticajnom prostoru razvijati čitateljske i slušateljske kompetencije, vršnjačku empatiju i solidarnost
Obrazloženje cilja:		Učenici (M i Ž) od petog do osmog razreda u poticajnom ambijentu čitaju i analiziraju tekstove učenicima prvoga razreda. Kod učenika nečitača (odnosno djece koja još nisu dovoljno dobro ovladala tehnikom čitanja kao pretpostavkom za puninu doživljaja) potiče se ljubav prema knjizi, motivacija za svladavanjem i usavršavanjem vlastite tehnike čitanja, posuđivanje knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici i razgovor sa starijima/ odraslima iz obitelji po modelu usvojenom u školi. Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju angažiranjem više osjetila, razvija se empatija, suradnja, solidarnost, odgovornost „davatelja“ prema grupi (svojoj i „korisničkoj“) i prema svojoj ulozi/zadatku. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te razvija poštovanje prema jeziku. Potiče se navika odlaska u knjižnicu prije odlaska kući. Starije se učenike doživljava kao pomagače u odrastanju i kao prirodan dio svojega svijeta, a stariji učenici mogu doživjeti pozitivnu moć prema mlađima.
Namjena:		učenicima prvoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - prepoznati i interpretirati poruke priče i uklopiti u sustav vrijednosti - razvijati komunikacijske vještine - percipirati različitost (dobi, mogućnosti, potreba) kao podlogu za kooperativnost a ne kompetitivnost
Način realizacije	Sudionici:	mentorice, učenici od petog do osmog razreda (volonteri), učenici prvoga razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- osmišljavaju, predlažu, skiciraju ideje - stariji učenici: izabiru tekstove, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, rade na tekstu, pripremaju i izvode, surađuju, čitaju - mlađi učenici: gledaju i slušaju, razgovaraju o dojmovima i porukama

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- poučava govornim vrednotama (odnosno ovisno o predznanju volontera: podsjeća/ponavlja) - pomaže u izboru tekstova - vodi i usmjerava učenike volontere - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju - uručuje priznanja volonterima
	Vremenik:	Višekratno tijekom nastavne godine u trajanju od 45 do 90 minuta
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, učenici volonteri, mentorice - ravnateljica i pedagoginja - materijalni: dječje priče, slikovnice, radni listovi, lutke, aplikacije, papiri A-3, hameri (ovisno o odabranoj metodi učenika-prezentera), razglasni uređaj
	Moguće teškoće:	nedovoljan broj prijavljenih volontera, druge školske obveze odnosno raspored sati starijih učenika, pomanjkanje afiniteta kod pojedinaca (nerazgovijetno čitanje, neizražajnost, neuvjerljivost nastupa) i nejasna vizija
	Način praćenja:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja - samovrednovanje starijih (osobno i u grupi): razgovor - iskazani dojmovi mlađe djece (riječju, pljeskom, smajlicima) - objava u aplikaciji Hrvatska volontira - izvještavanje Nacionalnom centru
	Okvirni troškovnik:	- hamere; slikovnice iz vlastitog (kućnog) fonda a po potrebi nove po pedagoškoj preporuci
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Program <i>Trening životnih vještina</i> (NZJZ)
Ciklus (razred):		od 3. do 7. razreda
Cilj:		Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak.
Obrazloženje cilja:		Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
Namjena:		svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije	Sudionici:	svi učenici 3.a, 3.b; 4.a, 4.b; 5.a, 5.b, 5.c; 6.a, 6.b, 6.c; 7.a, 7.b; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	od listopada 2025. do konca svibnja 2026. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11+10+8 sati po odjelu+vrijeme za projekt
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja
Moguće teškoće:		zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja

<i>Način praćenja:</i>	Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima. Sastanci proveditelja i koordinatora. Vanjska evaluacija po planu NZJZ
<i>Okvirni troškovnik:</i>	minimalan (trošak prijevoza na smotru u povodu Dana nepušenja); financijska sredstava osigurana (priručnike osigurava NZJZ)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	svi razrednici svih odjela od trećeg do sedmog razreda, koordinatrica pedagoginja Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	UNICEF-ov program <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> (Stop nasilju među djecom)
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Preventivni i intervencijski (prema razrađenom UNICEF-ovom programu). Primjenom principa „odgovor cijele škole“ doprinijeti smanjivanju vršnjačkoga nasilja i stvaranju kulture nenasilja uspostavljanjem jasnoga vrijednosnog određenja prema zlostavljanju. Razvijati empatiju, obzirnost, nesebičnost i toleranciju među djecom te ojačati odgojnu komponentu škole. Uključiti roditelje u aktivnosti i senzibilizirati zajednicu za problem vršnjačkoga nasilja. Održati dobiven i potvrđen status Škole bez nasilja.
Obrazloženje cilja:	Uspostavljajući vrijednosni sustav unutar kojeg se zlostavljачka ponašanja jasno imenuju i vrednuju kao neprimjerena i neprihvatljiva te inzistirajući na odgovornosti svih (i onih koji ne reaguju) za međusobne odnose u zajednici, obnavljamo društvene vrijednosti čak i onda kad nismo dovoljno učinkoviti pri promjeni ponašanja pojedinaca. Kroz sedam koraka prati se sedam ciljeva koje je kampanja <i>Stop nasilju među djecom</i> definirala: osviještenost o problemu, definiranje elemenata zaštitne mreže (aktivnosti na razini odjela, škole, aktivnosti s roditeljima), djelovanje zaštitne mreže, suradnja s drugim čimbenicima u lokalnoj zajednici, učenici traže pomoć, škola reagira i djeluje po protokolu o postupanju, škola je sigurnije mjesto.
Namjena:	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenici će moći:</i> - prepoznati neke društvene vrijednosti - objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja - razlikovati naguravanje, pravu tučnjavu i nasilništvo (te njihove posljedice i odgovornost) - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život - aktivno sudjelovati u postupku obnove vrijednosti (restitucija).

<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	učenici, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali zaposlenici škole, ravnateljica, pedagoginja kao koordinator
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	govore - raspravljaju, pišu, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke pojedinaca, dokazuju, surađuju, vježbaju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	pripremaju i osmišljavaju aktivnosti sukladno principu primjerenosti, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	<i>Vremenik:</i>	kontinuirano tijekom cijele nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja - materijalni: UNICEF-ov priručnik i CD, hamer, flomasteri, papir u boji...
<i>Moguće teškoće:</i>		nedovoljan i neusklađen osobni angažman učenika unutar odjela, neprepoznavanje projekta kao zajedničke odgovornosti, prevelika kritična masa „promatrača“ (učenika koji se drže po strani), nezainteresiranost za zajednicu, nerazumijevanje važnosti postavljanja granica vlastitom djetetu, izostanak razumijevanja i kontinuiranoga djelovanja šire zajednice
<i>Način praćenja:</i>		- razredni plakati VPP (vrijednosti, pravila i posljedice): usklađenost sa školskima te sa sustavom vrijednosti koje promovira škola i društvo - kvantitativno (broj učenika koji se aktivno uključuju) - pokazatelji razredne klime (sociometrija, Guess Who skale...) - praćenje ponašanja od strane razrednika (protokoli Opis situacije, Protokol kontinuiranog praćenja...) - učeničko samovrednovanje napretka - spontana primjena usvojenih znanja, vještina i vrijednosti učenika u svakodnevnim situacijama i životu/suživotu - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
<i>Okvirni troškovnik:</i>		dio materijala osigurao UNICEF (priručnici, CD); troškovi printanja i umnažanja radnih listića za učenike i troškovi osnovnoga potrošnog materijala (hameri, flomasteri i slično)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		svi razrednici, ravnateljica, pedagoginja, socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
Ciklus (razred):	četvrti, peti i šesti razred
Cilj:	Prevenција i alternativa zloporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja (s naglaskom na elektorničko nasilje) i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvaćanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja
Obrazloženje cilja:	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zloporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
Namjena:	svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima šestog razreda (komponenta MAH-2)
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> - kroz interaktivni pristup upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi (virtualni obilazak policijske postaje) - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima - primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju.

		Roditelji će na kraju trogodišnjeg programa dobiti povratnu informaciju te neke smjernice o postupanju, odgovornostima kao i zakonskoj regulativi.
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji šestog razreda, policijski službenik za prevenciju, školska pedagoginja; policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju , raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<i>Vremenik:</i>	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine; za 2025./2026: studeni 2025.
	<i>Potrebni resursi:</i>	- ljudski: učenici, provoditelji, roditelj - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
	<i>Moguće teškoće:</i>	nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
	<i>Način praćenja:</i>	postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	škola nema troškova (troškovi pokriveni)
	<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Policijski službenici: Sanja Trbojević, koord.Ingrid Mavrić; u školi: Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Čujte nas</i>
Ciklus (razred):	od prvog do osmog razreda
Cilj:	Doprinijeti stvaranju kulture nenasilja.
Obrazloženje cilja:	Prikladnim i raspoloživim metodama i aktivnostima obilježiti Međunarodni dan mira (21. rujna), Međunarodni dan nenasilja (2. listopada), Svjetski dan ljubaznosti (13. studenog), Međunarodni dan tolerancije (16. studenog), Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece (19. studenog), Međunarodni dana prava čovjeka (10. prosinca), Dan UNICEF-a (11. prosinca), Tjedan volontiranja (svibanj) . Uključivanje u <i>Festival prava djece</i> (studenj). Uključivanje u projekt <i>Škole za Afriku</i>. Senzibiliziranje i razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti, multikulturalnosti i nenasilnog ponašanja te snaženje i promicanje vrijednosti poput altruizma, solidarnosti, samopoštovanja i poštovanja drugih. Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva. Uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u: - životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive - društvenom životu kao odrasli građani.
Namjena:	učenicima sviju razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - prepoznati neke društvene vrijednosti - razumjeti i znati definirati pojmove: nenasilje, tolerancija, zlostavljanje, konvencija - razumjeti međuodnos prava, obveza i odgovornosti i i primjenjivati ga u vlastitim životnim odlukama i izborima - razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba - učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima djece koja su pokušala dati svoj doprinos borbi za bolji svijet - identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci

		- razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - nadograđivati znanja, vještine, stavove koje stječu u <i>TŽV</i>, <i>Stop nasilju</i> i sl. - donositi osvijestene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:	Vijeće učenika, mali volonteri, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, učitelji, razrednici, ravnateljica
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reagiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	Vremenik:	tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika i Vijeću učenika te sastancima volontera
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, proveditelji; znanje, iskustvo, dobra volja - materijalni: osnovni školski pribor (hameri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet
	Moguće teškoće:	vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika
	Način praćenja:	informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika, uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, roditelja)
	Okvirni troškovnik:	nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Razrednici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		projekt <i>Zdrav za 5!</i> (NZZJZ i PU PGŽ)
Ciklus (razred):		8. razred
Cilj:		Podizanje razine informiranosti učenika osnovne i srednje škole o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
Obrazloženje cilja:		Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) . Učenici će se upoznati sa štetnim posljedicama i kaznenopravnim aspektom zlouporabe alkohola, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost za svoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donesu ispravne, zdrave odluke.
Namjena:		-svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta - shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - zorno, a neškodljivo, predočiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“) - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike - podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti - podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije	Sudionici:	- svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju (Nives Kajfeš Grčko), pedagoginja, socijalna pedagoginja , razrednici osmog razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	- po jedan školski sat po odjelu - listopad 2025.
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnologija za prezentaciju (postojeća)
	Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi
	Način praćenja:	- postavljanje pitanja - razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke) - iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici - vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa)
	Okvirni troškovnik:	-troškovi pokriveni u okviru projekta
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	-Nives Kajfeš Grčko (djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ), Sanja Trbojević (koord.); pedagoginja i socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>Dan ružičastih majica</i>
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
Obrazloženje cilja:		Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Senzibilizira se i osvještava učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.
Namjena:		Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - prepoznati određene društvene vrijednosti - primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba - uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima - kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama - donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora
Način realizacije	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale od strane socijalne pedagoginje i pedagoginje, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje.
	Vremenik:	Posljednja srijeda u veljači 2026. na satu razrednika.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja

	- materijalni: hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri, računalo, projektor, tehnika (razglas)
<i>Moguće teškoće:</i>	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
<i>Način praćenja:</i>	- razgovor i rasprava s učenicima - prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove - izložba likovnih uradaka - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- hamer papiri, papiri u boji
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Socijalna pedagoginja, pedagoginja, razrednici 1. – 8. razreda, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Svjetski dan osoba s Down sindromom
Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo.
Obrazloženje cilja:		Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima.
Namjena:		Učenicima svih razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - prepoznati različitosti među ljudima - uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja - prihvaćati ih jednako vrijednima - podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo
Način realizacije	Sudionici:	Razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici):	Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja Svjetskog dana osoba s Down sindromom. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodne likovne uratke koji će biti izloženi na panou. Učenicima 8. razreda prikazuje se edukativni dokumentarni film o djevojci s Down sindromom i njenom odnosu sa okolinom. Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje i donošenje zaključaka.
	Vremenik:	U tjednu od 16. ožujka do 20. ožujka 2026.
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja Materijalni: čarape, likovni pribor, hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapisi.
Moguće teškoće:		Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost.
Način praćenja:		- razgovor i rasprava s učenicima - izložba likovnih uradaka

	- fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema predviđenih troškova
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	socijalna pedagoginja , razrednici, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama
Ciklus (razred):		Od prvog do osmog razreda
Cilj:		Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uz zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama. Prevenirati neželjene posljedice.
Obrazloženje cilja:		Školska ustanova je dužna stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome obavještavati nadležnog liječnika, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mjere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica u suradnji s nadležnim tijelima
Namjena:		Svim učenicima škole; projekt „Na putu do smanjenja rizika od katastrofa (SROK)“ – učenicima 5. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći na temelju pravodobnih i potpunih informacija pravilno odlučiti, pružiti pomoć i znati kome se obratiti u kriznim situacijama. Učenici će razvijati svoje kompetencije i praktične vještine, oblikovati prihvatljive stavove i uvjerenja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici oba spola sviju razreda, odgojno-obrazovno osoblje, školski liječnik, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, gledaju, pretražuju internet i druge preporučene izvore, vježbaju, uče, pitaju, zaključuju, primjenjuju, izrađuju postere, plakate, audiovizualne uradke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavaju, usmjeravaju, koordiniraju, dogovaraju se; planiraju i provode aktivnosti sukladno odgovarajućem Pravilniku o postupanju te protokolima i svojim kompetencijama
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, planirano ili inicirano percipiranim i/ili iskazanim potrebama
Potrebni resursi:		Stručna literatura, slikovna literatura, audio vizualni zapisi, računalo, papiri, ljepilo, flomasteri; ljudski resursi
Moguće teškoće:		Specifičnost svakog pojedinog slučaja, neusuglašenost stavova odgajatelja, izostanak vanjskih simptoma koji bi pomogli prepoznavanju i odabiru adekvatne metode, nepravovremeno detektiranje krizne situacije i time zakašnjelo reagiranje
Način praćenja:		Dokumentacija, povratne informacije, opažanje razredne klime
Okvirni troškovnik:		Potrošni materijal dostupan u školi; po potrebi dodatan materijal u skladu sa specifičnim potrebama koje se ukažu

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učitelj Građanskog odgoja i obrazovanja, socijalna pedagoginja, pedagoginja, ostali učitelji i stručni suradnici, ravnateljica, školska liječnica, Područni ured civilne zaštite i ostali vanjski suradnici; Projekt „Na putu do smanjenja rizika od katastrofa (SROK)“ (MUP – Ravnateljstvo civilne zaštite, partner – AZOO) - nositelj aktivnosti u školi - učitelj Geografije Tihomir Kovačić.
--	---

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Gradimo svjetove budućnosti</i>
Ciklus (razred):		osmi razred
Cilj:		Predstaviti učenicima razreda zanimanja živom riječju. Pomoći učenicima u promišljanju budućnosti, aktivnom odabiru životnih zanimanja; afirmirati vrijednost rada, truda, čovjeka, prava na različitost. Povezati generacije u prihvaćanju zajedničke odgovornosti za budućnost.
Obrazloženje cilja:		Roditelji dobrovoljci - predstavnici zanimanja će u prostorijama OŠ <i>Eugen Kumičić</i> u osnovnim crtama predstaviti svoje zanimanje i iskustva kako bi učenici dobili priliku iz prve ruke saznati važne informacije i steći vlastiti dojam (eventualno mijenjati stečeni stereotip ili predrasudu) te početi razmišljati na novi način i uklopiti u vlastiti put u život.
Namjena:		učenicima osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - upoznati radni život i zanimanja - razlikovati činjenice od mišljenja („mitovi i istine“) - prepoznati neke društvene vrijednosti - znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donijeti odluke - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život Roditelji će moći: - dati korisne informacije mladom naraštaju - osjetiti zadovoljstvo doprinosom budućnosti djece
Način realizacije	Sudionici:	- učenici osmog razreda, roditelji dobrovoljci, ravnateljica, pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici):	- uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, izdvajaju osobine ljudi, iznose osobne stavove o životu, promišljaju o utjecaju pojedinih osoba na vlastiti život, kod kuće iznose roditeljima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-dogovaraju i planiraju s roditeljima, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu
	Vremenik:	- jedanput mjesečno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja

	- materijalni - financijski
<i>Moguće teškoće:</i>	teškoće u pronalaženju volontera, nezainteresiranost za projekt, usklađivanje termina
<i>Način praćenja:</i>	- atmosfera na prezentaciji (suradnički - postignuto dvosmjerno komuniciranje) - samovrednovanje „predavača“ - povratne informacije učenika – anketom, usmeno - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- uredski i drugi materijal i tiskanje zahvalnica
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt Oralno zdravlje
Ciklus (razred):		Vijeće učenika
Cilj:		Podizanje razine zdravstvene svijesti kod učenika i unaprjeđenje oralnog zdravlja.
Obrazloženje cilja:		Poticati učenike na svakodnevnu primjenu zdravog načina života i brige o vlastitom zdravlju.
Namjena:		Vijeće učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u svakodnevnom životu
Način realizacije	Sudionici:	Vijeće učenika, pedagoginja, ravnateljica, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, govore - raspravljaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	interaktivne radionice i predavanja
	Vremenik:	ožujak/travanj 2026.
Potrebni resursi:		- učenici, provoditelji
Moguće teškoće:		zasićenost učenika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja
Način praćenja:		Praktična primjena zdravih navika u životu, stvaranje navike redovite kontrole i preventivnih pregleda
Okvirni troškovnik:		nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		pedagoginja, ravnateljica, vanjski suradnici iz područja dentalne medicine

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski projekt <i>Poznati u knjižnici</i>
Ciklus (razred):		1.-8. razred
Cilj:		Upoznati učenike s poznatom osobom koja ih može poučiti o svojoj profesiji.
Obrazloženje cilja :		Učenici će se susresti s poznatom osobom koja će ih upoznati sa svojim radom i kvalitetnim pojedinostima iz privatnog života.
Namjena:		Učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - identificirati poznatu osobu - opisati susret s poznatom osobom - istaknuti najvažnije činjenice susreta
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, nositeljice, vanjski suradnici, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, ispituju, reproduciraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- potiču slušanje - usmjeravaju razgovor
	Vremenik:	1 školski sat u prvom polugodištu, 1 školski sat u drugom polugodištu
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, školska knjižničarka, poznata osoba
Moguće teškoće:		- izostanak poznate osobe, nezainteresiranost učenika
Način praćenja:		- razgovor s učenicima - objava na mrežnim stranicama - mediji
Okvirni troškovnik:		nema troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školski kviz
Ciklus (razred):		5. -8. razredi
Cilj:		Popularizirati nastavne predmete (svaki tjedan drugi predmet); pojačati interes učenika za pojedine nastavne predmete kroz igru i zabavu u opuštenom okruženju. Pokazati učenicima da učenje i nastavni predmeti mogu biti zabavni te se znanje može usvajati i na zabavan način. Razvijati upornost i natjecateljski duh među učenicima. Usvajati, produbljivati i učvršćivati znanja iz raznih nastavnih predmeta. Osigurati kontinuitet učenja i motivacije kod učenika.
Obrazloženje cilja		Motivirati učenike na usvajanje nastavnih sadržaja izvan redovnih školskih programa. Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema školi, nastavi, usvajanju i utvrđivanju znanja. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu -zabavnu stranu nastavnih predmeta, te kako stjecanje znanja može biti opuštajuće i zabavno.
Namjena:		Učenicima 5. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		- ponoviti i utvrditi znanja usvojena na redovnoj nastavi - razviti pozitivan stav prema učenju i utvrđivanju znanja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 5. -8. razreda, učitelji predmetne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici odgovaraju na postavljena pitanja ubacivanjem točnog odgovora u kutiju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji pripremaju pitanja i kratko izlaganje, po izvučenom točnom odgovoru, o točnom odgovoru.
	Vremenik:	Svake srijede tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji predmetne nastave - materijalni: školski razglas, kutija za ubacivanje točnih odgovora, nagrade izvučenim učenicima
Moguće teškoće:		- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nezainteresiranost učenika
Način praćenja		Izvlačenje točnih odgovora, objašnjenje točnih odgovora

<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema predviđenih troškova.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt <i>Gradanin</i>
Ciklus (razred):		5., 6., 7., 8. razred
Cilj:		Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u građanskoj, političkoj, socijalnoj, gospodar-skoj, pravnoj i kulturnoj sferi društva.
Obrazloženje cilja:		Razvoj demokratske svijesti učenika te poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, kao i u rješavanju globalnih problema na načelima demokracije, pravednosti i mirotvorstva.
Namjena:		- učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će:</i> - ovladati metodologijom projektnoga planiranja radi rješavanja važnih problema društvene zajednice - prepoznati i zaštititi vlastite interese, zastupati interese društvene zajednice - razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije: povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, zajedništvo, podrška i pomoć, prevencija nasilja te razvijanje volonterizma).
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica HJ Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema, objašnjava, upućuje, koordinira, usmjerava, potiče, uči, surađuje
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica, članovi i djelatnici različitih institucija i udruga, kućni majstor - materijalni: prostor, preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, kompjutor, LCD projektor, CD
Moguće teškoće:		- nezainteresiranost učenika - nerazumijevanje institucija i udruga (nespremnost na suradnju) - organizacija prostora i vremena

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- razgovor, ankete, upitnici, istraživanja - suradnja s različitim drugim organizacijama i institucijama, mediji - upotrebljivost projekta kojim se može djelovati u zajednici
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, pisma
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt p.s. <i>Pokreni solidarnost!</i>
Ciklus (razred):		od 5. do 8. razreda
Cilj:		Osposobiti učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje društva te razvijanje i usvajanje vrijednosti tolerancije i poštovanja.
Obrazloženje:		Međunarodni Erasmus+ projekt p.s. Pokreni solidarnost! paralelno se održava u Hrvatskoj, Španjolskoj, Francuskoj i Poljskoj, a od ove godine još u dvjema zemljama. U Hrvatskoj ga provodi Centar za mirovne studije u Zagrebu. Cilj je projekta analizom fotografija i pisanjem osvrta s učenicima obraditi teme solidarnosti, siromaštva, nejednakosti, diskriminacije, ljudskih prava. Fotografije koje učenici analiziraju prednji su dio razglednice koju će poslati svojim sugrađanima uz primjerenu poruku. Fotografije su odabrane s ciljem podizanja svijesti o različitostima u našem društvu te poticanja na razmišljanje o vlastitim predrasudama i pogledima na imigraciju, mlade, obitelj, međugeneracijske odnose....
Namjena:		- zainteresiranim učenicima i lokalnoj zajednici (dio sugrađana - primatelja poruka)
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - analizirati fotografije (otkriti značenja i poruke) - pisati i slati osobne poruke stvarnom primatelju - osvijestiti vrijednost jednakosti, solidarnosti, pravde, poštovanja.
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici od 5. do 8. r. i učiteljice: Ingrid Šlosar, Irena Žagar Božičević, Vesna Grginović-Karajić i ostali zainteresirani učitelji; ravnateljica, pedagoginja: Bojana Marin; vanjski suradnici: Centar za mirovne studije
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, gledaju, analiziraju fotografije, otkrivaju skrivena značenja, razmjenjuju mišljenja, oblikuju tekst – igraju se riječima, pišu, pretražuju telefonski imenik i šalju poruke uz Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- usmjeravaju, potiču, razgovaraju, surađuju, pripremaju materijale, organiziraju
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine (analiza fotografija i pisanje – od siječnja do ožujka; slanje razglednica: ožujak uz Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije)
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji - materijalni: uredski pribor, računalo, fotografije

<i>Moguće teškoće:</i>	- nezainteresiranost učenika - kašnjenje materijala i nedovoljno vremena za provedbu aktivnosti - izostanak povratne poruke i posljedično pad motivacije
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- objava na mrežnim stranicama škole i u medijima - razgovor s učenicima - povratne poruke
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- papir
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar, ravnateljica (koordinatorice)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt MIROTVORNA ŠKOLA – sukob kao prilika
Ciklus (razred):		5. - 8. razred
Cilj:		Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje na prevenciji nasilja i izgradnji mirotnovnih odnosa u razredu, školi, zajednici i svijetu koji je sve raznolikiji i sve složeniji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Mir nije samo odsustvo rata, mirotnovstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotnovnih odnosa na svim razinama. Mirotnovstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnoga djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na izgradnji mirotnovnih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju. Učenici se pripremaju za sudjelovanje na Učeničkoj smotri <i>Mirotnovna škola</i> u Osijeku gdje će produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotnovno djelovanje.
Namjena:		- učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će:</i> - aktivno sudjelovati i povezivati naučene aktivnosti iz škole i zajednice u kojoj žive - razlikovati nasilje od sukoba, - objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje - prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba - razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje) - vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.
Način realizacije	Sudionici:	- zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica HJ Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, istražuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema, objašnjava, upućuje, koordinira, usmjerava, potiče, uči, surađuje
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine; Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA-sukob kao prilika 2026. bit će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2026.

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica, članovi i djelatnici različitih institucija i udruga, kućni majstor - materijalni: prostor, preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisaći i crtaći pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, kompjuator, LCD projektor, CD, odlazak na smotru
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika - nerazumijevanje institucija i udruga (nespremnost na suradnju) - organizacija prostora i vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor, ankete, upitnici, istraživanja, fotodokumentacija - suradnja s različitim drugim organizacijama i institucijama, mediji - medijska objava provedenih aktivnosti - upotrebljivost projekta kojim se može djelovati u školi - radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORNA ŠKOLA.
Okvirni troškovnik:	- preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisaći i crtaći pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, pisma, odlazak na Smotru (prijevoz, smještaj)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar

Aktivnost, program i/ili projekt:		Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):		8.r
Cilj:		Osposobljavanjem učenika za aktivnim sudjelovanjem u građanskoj, socijalnoj i kulturnoj sferi života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvoj demokratske svijesti učenika i poticanje njihova aktivnog uključivanja u rad lokalne zajednice i škole, kao i mirnom rješanju problema na načelima demokracije i pravednosti
Namjena:		Učenicima 8.-ih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - prepoznati i zaštititi vlastite interese - zastupati interese lokalne zajednice - zastupati interese razrednog odjela - razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije, povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, podrška i pomoć, prevencija nasilja i promicanje volonterizma)
Način	Sudionici:	- Učitelj Martina Dubovečak Nekić, učenici 8.-ih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču mirno rješavanje sukoba

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – dodatne udžbenike, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtubeu
	Vremenik:	- 1 sata tjedno tijekom školske godine
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici 8.-ih r., knjižničarka - materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, priručnik (omogućuje Grad Rijeka), školski pribor
	Moguće teškoće:	- Neredovit dolazak učenika na nastavu, tehnički problemi (kvar kompjutera, LCD projektor)
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima GOO - objava na web stranicama škole
	Okvirni troškovnik:	- Hamer papiri, škare, ljepilo, troškovi javnog prijevoza
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** – Zdravstveni odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:		Zdravstveni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):		5. -8. razred
Cilj:		Razvijanje znanja, vještina i stavova koji promiču zdrav način života, emocionalno i mentalno zdravlje te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.
Obrazloženje cilja:		Učenici u dobi od 11 do 14 godina prolaze kroz intenzivne emocionalne i fizičke promjene. Potreban im je strukturiran program koji će ih informirati o zdravlju, sigurnosti, emocionalnoj pismenosti i međusobnim odnosima. Škola promiče vrijednosti zdravog načina života, nenasilne komunikacije i inkluzivnosti, što je usklađeno s ciljevima Zdravstvenog odgoja i obrazovanja.
Namjena:		Osnježivanje učenika za donošenje odgovornih odluka u području tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja, s naglaskom na prevenciju ovisnosti, promicanje mentalnog zdravlja, zdrave prehrane i osobne higijene.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će: - razlikovati zdrave i rizične životne navike - primjeniti strategije nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba - prepoznati važnost emocionalnog zdravlja i načine suočavanja sa stresom - znati kome se obratiti u slučaju problema (npr. psihološka pomoć, savjetovališta) - razviti empatiju i pozitivne stavove prema različitostima.
Nač.	Sudionici:	Učiteljice Lada Baturina i Barbara Skočilić, učenici 5.-8. razreda

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- sudjeluju u radionicama i grupnim raspravama - rješavaju problemske zadatke i studije slučaja - istražuju, izrađuju plakate i prezentacije - sudjeluju u debatama i igrama uloga - aktivno promišljaju i iznose osobne stavove - sudjeluju u <i>eTwinning</i> projektima - odlaze u posjet udrugama
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- moderiraju diskusije i potiču kritičko razmišljanje - koriste interaktivne metode (radionice, simulacije) - pružaju podršku učenicima u izradi projekata - povezuju teoriju s praksom kroz konkretne životne situacije - omogućuju učenicima da budu suvoditelji pojedinih aktivnosti
	<i>Vremenik:</i>	2 sata tjedno po skupini tijekom školske godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	- informativni materijali (brošure, plakati) - multimedijски sadržaji (prezentacije, video materijali) - školska oprema: računalo, projektor, printer - materijali za izradu plakata (papir, škare, ljepilo) - troškovi prijevoza
	<i>Moguće teškoće:</i>	- neredovit dolazak učenika na nastavu, tehnički problemi (kvar kompjutora, LCD projektora)

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima ZOO - objava na web stranicama škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- hammer papiri, škare, ljepilo, troškovi javnog prijevoza
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lada Baturina i Barbara Skočilić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Učiti kako učiti; Informacijska i digitalna pismenost; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Priče u dva glasa – Djeca i AI
Ciklus (razred):		Učenici 2. razreda u produženom boravku
Cilj:		Primjenjivati umjetnu inteligenciju kao alat za diferencirani rad s učenicima kroz aktivnosti čitanja, pisanja, matematičkog i logičkog mišljenja te kreativnog izražavanja.
Obrazloženje cilja:		Daroviti učenici često trebaju složenije i izazovnije zadatke od onih koje nudi redovni program. Projekt stoga uključuje i postupke prepoznavanja darovitih učenika kroz opažanja učitelja, nominacije i praćenje interesa, kako bi im se pružila primjerena podrška. Korištenjem umjetne inteligencije kao didaktičke podrške učenici dobivaju personalizirane izazove koji potiču kreativnost, kritičko mišljenje i metakogniciju. Istodobno, projekt koristi i ostalim učenicima jer im omogućuje da istražuju mogućnosti i ograničenja digitalne tehnologije, razvijaju svijest o odgovornoj i svrhovitoj uporabi AI alata te uče kritički promišljati informacije i sadržaje koje im tehnologija nudi. Na taj se način razvija stvaralaštvo i motivacija darovitih učenika, ali i digitalne i građanske kompetencije cijele skupine, uz kulturu uvažavanja različitih potencijala.
Namjena:		Učenicima produženog boravka s izraženim interesima za kreativne i problemske zadatke.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - koristiti AI alat za generiranje sadržaja i prilagodbu zadataka, - stvarati vlastite ideje, priče i proizvode u kombinaciji s AI-jem, - uspoređivati i kritički procjenjivati svoje i AI rješenja, - surađivati u skupini i doprinositi zajedničkim projektima, - razvijati pozitivan stav prema inovacijama i tehnologiji.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici produženog boravka, učiteljica Antonia Čurić, učitelj informatike Matija Vurušić, školska knjižničarka Martina DubovečakNekić, razredne učiteljice Lorena Babić i Mirela Topalić, učiteljica likovne kulture Klara Rabenseifner Miljević; vanjski partneri: Centar za poticanje darovitosti, Zajednica tehničke kulture Rijeka.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici čitaju, raspravljaju, postavljaju pitanja, osmišljavaju ideje, crtaju, pišu priče, generiraju sadržaj u AI alatima, uspoređuju, vrednuju, stvaraju nove proizvode, prezentiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji demonstriraju AI alate, pripremaju diferencirane zadatke, vode radionice, potiču refleksiju i kritičko mišljenje, organiziraju suradničke aktivnosti, dokumentiraju rezultate.

Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026. (1 radionica mjesečno + završna prezentacija u lipnju).
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica produženog boravka, učitelj informatike, knjižničarka, pedagog, učiteljica likovne kulture, razredne učiteljice, vanjski mentor iz ZTK-a. - materijalni: tableti ili računala, internetska povezanost, osnovni školski pribor (papir, bojice), printer, laminator, projekcijsko platno
Moguće teškoće:	- tehničke poteškoće (nedostatak opreme, nestabilan internet), - različite razine digitalne pismenosti među učenicima, - odbijanje pojedinih učenika da sudjeluju u refleksiji ili prezentaciji
Način praćenja:	- analiza uradaka učenika (priče, crteži, zadaci), - fotografije i snimke radionica, - digitalna zbirka „Priče u dva glasa“ - završna izložba/prezentacija u školi. - fotodokumentacija
Okvirni troškovnik:	- licence ili alati za AI (ako projekt bude sufinanciran od strane Ministarstva), - potrošni materijal za radionice (papir, bojice, markeri, ljepila), - tiskanje i uvez završne zbirke radova (ako projekt bude sufinanciran od strane Ministarstva), - edukacija učitelja, - simbolična naknada vanjskim suradnicima (ako projekt bude sufinanciran od strane Ministarstva).
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljica produženog boravka Antonia Čurić, u suradnji s razrednim učiteljicama, učiteljem informatike, učiteljicom likovne kulture, knjižničarkom, pedagogom i Zajednicom tehničke kulture.

17. PRODUŽENI BORAVAK

Kurikulumsko područje: **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Produženi boravak
Ciklus (razred):		1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b
Cilj:		Osmišljavati organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:		1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b razredi produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. 2. i 3. razreda produženog boravka, učiteljice: Lorena Grdinić, Ana Kustić, Antonia Ćurić, Tea Mikliš
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - organiziraju razne igre i aktivnosti
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji (prema potrebi stručna služba)

	- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno, radio s CD playerom), školska dvorana, školsko igralište, higijenske potrepštine
<i>Moguće teškoće:</i>	- odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - slaba suradnja s roditeljima
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB - uspjeh na redovitoj nastavi
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), hamer papiri, rezač papira
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lorena Grdinić, Ana Kustić, Antonia Ćurić, Tea Mikliš

Kurikulumsko područje: : Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:		Kreativni petak
Ciklus (razred):		Učenici produženog boravka
Cilj:		Osmišljavati i provoditi kreativne likovne radionice tijekom kojih će učenici razvijati motoričke sposobnosti, ali i promicati estetske vrijednosti.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz usmjeravanje i vođenje stekne vještine u različitim likovnim aktivnostima i tehnikama. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:		Učenicima produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i sposobnosti u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici:	Učenici produženog boravka, učiteljice: Lorena Grdinić, Ana Kustić, Antonia Ćurić, Tea Mikliš
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, pitaju, slušaju, prepoznaju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- demonstracija aktivnosti i likovne tehnike - pripremaju različite vježbe i materijale - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina i sposobnosti
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji

	- materijalni: školski pribor, tehnika (DVD player, računalo, LCD projektor, platno), tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, hamer papiri, razni materijali za recikliranje (papirnate role, salвете, slamke, novine, čepovi)
<i>Moguće teškoće:</i>	- odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - nemogućnost nabave materijala
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- prezentacija radova tijekom božićnog sajma - uređenje učionice gotovim radovima
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi likovnog pribora
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljice produženog boravka

18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (izlet, terenska nastava, škola u prirodi, ekskurzija)							
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.a i 1.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Šmrika (Farma magaraca)- Crikvenica	Provesti dan u prirodi među domaćim životinjama.	poludnevna terenska nastava	17. listopada 2025.	Ani Ivkić Ivana Kalajzić	troškovi prijevoza i ulaznice	Pripovijedanje, opisivanje, likovni izričaj	
Učka- Centar za posjetitelje Poklon	Podići svijest posjetitelja o važnosti prirode i potrebi njezine aktivne zaštite.	poludnevni izlet	svibanj, 2026.	Ani Ivkić Ivana Kalajzić	troškovi prijevoza i radionice	Pripovijedanje , opisivanje, likovni izričaj	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2.a i 2.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Kastav	Upoznavanje kulturne baštine našega kraja , snalaženje u prostoru	poludnevna terenska nastava	17. listopada 2025. g.	Lorena Babić Mirela Topalić	prema ponudi autoprijevoznika i plaćanja radionice	Kviz znanja , izrada plakata	

Gorski kotar	Igre na snijegu	poludnevni izlet	veljača, 2026.	Lorena Babić Mirela Topalić	troškovi prijevoza	Pripovijedanje , opisivanje, likovni izričaj	
Fužine	Upoznavanje posebnosti gorskoga kraja	poludnevni izlet	15. svibnja 2026. g.	Lorena Babić Mirela Topalić	prema odabranoj ponudi	Kviz znanja , izrada plakata	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3.a i 3.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Kastav	Upoznavanje kulturne baštine našega kraja , snalaženje u prostoru prema planu mjesta	terenska nastava	26. rujan 2025.	Doris Valenta Kristina Erlić	Prema ponudi autoprijevoznika i plaćanja radionice	Kviz znanja , prezentacija orijentacije u prostoru prema stranama svijeta	
Ogulin	Upoznavanje rada i djela Ivane Brlić Mažuranić	jednodnevna terenska nastava	24. listopad 2025.	Doris Valenta Kristina Erlić	Prema ponudi autoprijevoznika ili željezničke karte	Pripovijedanje , opisivanje, likovni izričaj	
Gorski kotar	Igre na snijegu	jednodnevni izlet	veljača, 2026.	Doris Valenta Kristina Erlić	Troškovi prijevoza	Pripovijedanje , opisivanje, likovni izričaj	
Brijuni	Upoznavanje NP Brijuni	jednodnevni izlet	15. svibnja 2026.	Doris Valenta Kristina Erlić	prema odabranoj ponudi	Izrada plakata	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.a i 4.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA

Zagreb	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti grada Zagreba	jednodnevna terenska nastava	Listopad , 2025.	Milica Kolundzija Lučana Manzoni	prema odabranoj ponudi	Izrada umnih mapa , pripovijedanje i kviz znanja	
Hrvatsko zagorje	Upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom Hrvatskoga zagorja	Škola u prirodi	Svibanj , 2026.	Milica Kolundzija Lučana Manzoni	prema odabranoj ponudi (putem javnog poziva)	Izrada umnih mapa , pripovijedanje , kviz znanja i likovni izričaj	
Gorski kotar	Igre na snijegu	jednodnevni izlet	Veljača, 2026.	Milica Kolundzija Lučana Manzoni	Troškovi prijevoza	Pripovijedanje , opisivanje, likovni izričaj	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5.a, 5.b i 5.c razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okviro vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Kastav	Upoznavanje kulturne baštine našega kraja	terenaka nastava	24. listopada 2025.	Irena Žagar Božičević Vesna Grginović Karajić Vedrana Pavić Bistrović	prema odabranoj ponudi	Pripovijedanje, likovni izričaj, fotografije	
Otok Krk	Upoznavanje kulturne i povijesne baštine Hrvatskog primorja,	jednodnevni izlet	22. svibnja 2026.	Irena Žagar Božičević Vesna Grginović Karajić Vedrana Pavić Bistrović	prema odabranoj ponudi	Pripovijedanje, likovni izričaj, fotografije	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6.a, 6.b i 6.c razreda							

ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okviro vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Cinestar Rijeka (projekcija filma Kralj Tomislav)	Upoznati srednjovjekovnu Hrvatsku, tadašnju političku strukturu, odnose s drugim državama te kulturni i vjerski kontekst 10. stoljeća.	terenska nastava	24. listopada 2025.	Vanja Vešligaj Ivan Čorak Nina Matković	Troškovi prijevoza i ulaznice	Fotografije, plakati, pisani osvrti, objava na web stranici škole	
Lika	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti te približiti učenicima raznolikost hrvatskog kraja.	jednodnevni izlet	22. svibnja 2026.	Vanja Vešligaj Ivan Čorak Nina Matković	prema odabranoj ponudi	Fotografije, plakati, pisani osvrti, objava na web stranici škole	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7.a, i 7.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okviro vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Kuća halubajškoga zvončara	Kroz posjet muzeju i radionicu upoznati nematerijalnu baštinu halubajškoga kraja, povijest i sadašnjost halubajskog zvončara	terenska nastava	24. listopada 2025.	Ivana Leko Korina Kiš	Troškovi prijevoza i ulaznice	Kreativna radionica	
Karlovac	Upoznati materijalnu i nematerijalnu baštinu grada Karlovca i okolice	jednodnevni izlet	22. svibnja 2026.	Ivana Leko Korina Kiš	prema odabranoj ponudi	Razgovor, pisani osvrt, kviz	
Cinestar Rijeka (projekcija filma Kralj Tomislav)	Upoznati srednjovjekovnu Hrvatsku, tadašnju političku strukturu, odnose s drugim državama te kulturni i vjerski kontekst 10. stoljeća.	Terenska nastava	Tijekom studenog 2025.	Ivana Leko Korina Kiš	Troškovi prijevoza i ulaznice	Fotografije, plakati, pisani osvrti, objava na web stranici škole	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8.a i 8.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okviro vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA

Vukovar	Upoznati kulturnu baštinu grada Vukovara, obrazovati učenike o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH, poruke mira, nenasilja i tolerancije	višednevna terenska nastava	24. i 25. 9.2025.	Marina Bijelić Tihomir Kovačić	Za učenike i roditelje nema predviđenih troškova	Razgovor s učenicima, kviz, objava na mrežnoj stranici škole	
Memorijalni centar „Lipa pamti“ i Muzej Kastavštine	Upoznati se sa stradanjima Hrvata tijekom 2. svjetskog rata te kulturno – povijesnom baštinom Liburnijskog krasi i područja Kastavštine	terenska nastava	siječanj 2026.	Marina Bijelić Tihomir Kovačić	Za učenike i roditelje nema predviđenih troškova	Razgovor s učenicima, radionice	
Ekskurzija osmih razreda (Dalmacija)	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti te približiti učenicima raznolikost hrvatskog kraja.	ekskurzija	svibanj 2026.	Marina Bijelić Tihomir Kovačić	prema odabranoj ponudi 8putem javnog poziva)	Razgovor s učenicima, objava na mrežnoj stranici škole	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Produženi boravak i odgojno-obrazovne skupine							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvimo vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Nagradni izlet	Upoznati i doživjeti ljepote goranskog kraja. Poticati međuvršnjačku suradnju i timski rad	jednodnevni izlet	lipanj, 2026.	ravnateljica	za učenike i roditelje nema predviđenih troškova izleta	razgovor s učenicima, članak na mrežnoj stranici škole	Učenicima od 2. do 8. razreda koji ostvare uspjeh na različitim natjecanjima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)							
Rujan, 2025.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Prvi koraci u prometu- Dom mladih	Ani Ivkić Ivana Kalajzić	Povećati stupanj sigurnosti djece kao sudionika u prometu, usvajanje znanja i vještina pravilnog ponašanja u prometu kako bi se što sigurnije kretali od kuće do škole.	studenj, 2025.	posjet Domu mladih	studenj 2025.	trošak autobusnog prijevoza	Radni listić
Muzej farmacije u Rijeci	Diana Kružić	-poticati zainteresiranost učenika za prirodoslovlje	- učenici polaznici dodatne nastave kemije ,biologije i prirode (6.r,7.r. i 8. r.)	- posjet Muzeju farmacije	- pri kraju mjeseca rujna	- troškovi puta - ulaznice	- objava na web stranici škole
Prostor Exportdrva u Rijeci	Lada Baturina Diana Kružić	-poticati zainteresiranost učenika za prirodoslovlje	- grupa zainteresiranih učenika 6.r., 7.r. i 8.r.	-posjet Noći istraživača	- kraj mjeseca rujna (ili neki drugi termin ukoliko dođe do promjene vremenika dosadašnjih održavanja)	- troškovi puta	- objava na web stranici škole
Art Explora	Klara Rabenseifner Miljević	-poticati učenike na interes za kulturnu baštinu	-manja grupa zainteresiranih učenika	-posjet brodu ArtExplora	-rujan	-troškovi autobusnih kartica do centra	-likovni radovi
Listopad, 2025.							

ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Kino/kazalište	Nina Matković Barbara Skočilić Ivana Leko	Upoznati se s predstavama poznatih djela ili filmskih priča	Polaznici INA (English club, Book club) i dodatne nastave EJ	Posjet kinu Cinestar ili Art kinu Croatia	Prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Ulaznice i troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole
American Corner – Gradska knjižnica Rijeka	Nina Matković Barbara Skočilić Ivana Leko	Poticati interes za engleski jezik i kulturu.	Polaznici INA (English club, Book club) i dodatne nastave EJ	Posjet ogranku American Corner	Prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole
Galerija Kortil	Klara Rabenseiffner Miljević Vedrana Pavić Bistrović	Upoznati se s predstavama i likovnim djelima suvremenih autora	Polaznici UZ „Eugenijalci“	Posjet galeriji	Prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Ulaznice i troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole
Gradsko kazalište lutaka Rijeka	Klara Rabenseiffner Miljević Vedrana Pavić Bistrović	Upoznati rad Gradskog kazališta lutaka	Polaznici UZ „Eugenijalci“	Posjet kazalištu	Prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Ulaznice i troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole
Tiskarski centar Benja	Klara Rabenseiffner Miljević Vedrana Pavić Bistrović	Upoznati Tiskarski centar	Polaznici UZ „Eugenijalci“	Posjet centru Benja	Prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Ulaznice i troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole
Zametska tržnica	Lada Baturina Barbara Skočilić	Upoznati se sa zdravim prehrambenim navikama i namirnicama	Polaznici INA ZOO	Posjet tržnici	Prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Nema troškova	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole

Socijalna samoposluga	Ana Ribarić	Upoznati učenike sa načinom rada neprofitne udruge, razvijati senzibilitet i empatiju za socijalno ugrožene građane, poticati aktivnu uključenost u socijalne djelatnosti	Polaznici INA Humanitarna grupa Anđeli	Posjet Socijalnoj samoposluzi	Tijekom listopada i studenog	Troškovi javnog gradskog prijevoza	Fotografije, kviz, osvrt
Studen, 2025.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
HNK Ivana pl. Zajca	Suzana Matušan Avgustini	Razvijanje kulturne svijesti, poticanje interesa za klasičnu glazbu i proširivanje glazbenog obrazovanja učenika	Edukacijski koncert u sklopu glazbeno-obrazovnog programa kazališta	Organizirani odlazak učenika autobusom na koncert, uz pratnju učitelja. Prije i nakon koncerta provodi se pripremna i refleksivna nastava iz glazbene kulture	Studen 2025.	Autobusni prijevoz; Ulaznica: besplatna ili subvencionirana (ovisno o programu kazališta) Financiranje: participacija roditelja i/ili školski fond	Povratna informacija učenika putem kratke ankete ili rasprave nakon posjeta Pisani osvrt učenika na doživljaj koncerta
Interliber i Tehnički muzej	Vesna Grginović-Karajić Vedrana Pavić Bistrović Ingrid Šlosar Korina Kiš	- upoznati svijet knjiga – promicanje čitanja, izdavaštvo, naslovi; promicanje humanističkih ideja - osvijestiti kreativni pristup te znanstveni i umjetnički doprinos čovječanstvu - upoznati razvoj tehničkih dostignuća važnih za razvoj čovjeka	- učenicima 7. i 8. razreda (sudjelovanje u aktivnostima i uzorno vladanje)	- organizirani odlazak u Zagreb autobusom u pratnji učiteljica	14. studenoga 2025.	- autobusni prijevoz i ulaznica za Tehnički muzej	- fotografije, kviz, anketa, objava na mrežnoj stranici

Dom za starije i nemoćne Kantrida	Suzana Matušan Avgustini Ingrid Šlosar Klara Rabenseifner Miljević Nina Matković	Poticanje socijalne osjetljivosti, razvoj empatije prema starijim osobama, promoviranje kreativnosti i umjetničkog izraza kroz glazbu i dramatizaciju	Osnaživanje međugeneracijske povezanosti i uvođenje umjetnosti u svakodnevni život starijih osoba	Učenici će izvoditi mjuzikl "Voda i rijeka - neraskidiva veza" pred korisnicima doma. Za nastup će biti postavljena scena, te će se koristiti minimalni rekviziti i kostimi	Vrijeme realizacije uključuje planiranje za kraj polugodišta, s nekoliko tjedana priprema u školi prije samog nastupa.	troškovi puta	- objava na web stranici škole
Posjet NZZJZ , školska ambulanta Zamet	Lada Baturina Barbara Skočilić	Poticanje brige o zdravlju, informiranje o programu i važnosti cijepljenja	Polaznici INA ZOO	Posjet školskoj ambulanti	Tijekom studenog 2025.	Nema troškova	Fotografije, objava na web stranici, plakat
Islamski centar Rijeka	Ana Ribarić, Mario Totić	Upoznati učenike sa glavnim odrednicama jedne od najvećih monoteističkih religija , razvijati toleranciju i poštovanje prema različitosti	učenici polaznici RKT vjeronauka.	Posjet Islamskom centra u Rijeci.	Studen 2025	Nema predviđenih troškova	Razgovor, fotografije ,izrade plakata, kviz znanja
Prosinač, 2025.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Udruga Uzor	Lada Baturina Barbara Skočilić	Poticanje brige o mentalnom zdravlju	Polaznici INA ZOO	Posjet udruzi Uzor	Tijekom prosinca 2025.	Autobusni prijevoz	Fotografije, objava na web stranici, plakat
Siječanj, 2026.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Katedrala svetog Vida, Srpska pravoslavna crkva i	Ana Ribarić	Upoznati učenike sa sakralnom baštinom grada	učenici polaznici RKT vjeronauka	posjet sakralnim objektima u gradu	Tijekom siječnja u dogovoru sa	Troškovi autobusne karte	Razgovor, osvrt, kviz

židovska zajednica u Rijeci		Rijeke i sa glavnim odrednicama židovstva. Upoznati druge kršćanske zajednice koje djeluju u Rijeci			predstavnicima religijskih zajednica		
Veljača, 2026.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Aleja glagoljaša	Ingrid Šlosar	- usustavljanje znanja o hrvatskoj glagoljaškoj tradiciji	- učenici polaznici dodatne nastave iz hrvatskoga jezika te zainteresirani učenici 6. razreda	- organizirani odlazak autobusom u pratnji učiteljice u Aleju glagoljaša, u Hum i u Roč	- oko 22. veljače 2026. uz Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	- autobusni prijevoz	- anketa, kviz, pisani osvrt, fotografije, objava na mrežnoj stranici
Ožujak, 2026.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Hrvatski kulturni dom na Sušaku, Rijeka	Suzana Matušan Avustini	Poticanje glazbenog izražavanja i suradnje među učenicima, razvijanje samopouzdanja kroz javni nastup te povezivanje s drugim školskim zborovima iz županije	Nastup školskog zbora na županijskom susretu zborova „Glazbene dječje čarolije“	Pripreme zbora kroz redovite i dodatne probe tijekom nastavne godine. Organizirani odlazak učenika na mjesto održavanja manifestacije uz pratnju voditelja zbora i drugih učitelja u pratnji.	Ožujak 2025.	Autobusni prijevoz	Refleksija i analiza nastupa s učenicima nakon događaja
Udruga Terra	Barbara Skočilić Lada Baturina	Upoznavanje s oblicima rizičnih ponašanja i vrstama ovisnosti. Naučiti kvalitetno provoditi	Polaznici INA ZOO	Posjet udruzi Terra	Tijekom ožujka 2026.	Nema troškova	Fotografije, kviz, plakat, objava na web stranici

		slobodno vrijeme i donositi dobre odluke					
HNK	Doris Valenta Kristina Erlić	Posjet nogometnom stadionu Rujevica	učenici trećih razreda	Upoznati učenike s radom nogometnog kluba, poticati interes za bavljenje sportom	Ožujak, 2026.	Nema predviđenih troškova	-razgovor, likovno izražavanje
Travanj, 2026.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Festival znanosti	Lada Baturina Diana Kružić Jelena Košak Krneta	-poticati zainteresiranost učenika za prirodoslovlje	- grupa zainteresiranih učenika 6.r., 7.r. i 8.r.	- posjet odabranoj aktivnosti u sklopu Festivala znanosti	- tijekom mjeseca travnja	- troškovi puta	- objava na web stranici škole
Vila Ružić	Ingrid Šlosar Marina Bijelić	- upoznati učenike s riječkom baštinom – povezanost Rijeke i ilirskoga pokreta; Ivan Mažuranić i Ivana Brlić-Mažuranić	- učenici polaznici dodatne nastave iz Hrvatskoga jezika - učenici polaznici izvannastavne aktivnosti moja Rijeka	- posjet Vili Ružić	- tijekom travnja, u povodu Međunarodnoga dana dječje knjige (2.4.) i Dana hrvatske knjige (22.4.)	- troškovi puta, ulaznice	- anketa s učenicima o novim spoznajama i zadovoljstvu posjetom
NZZJZ PGŽ	Lada Baturina Barbara Skočilić	Upoznavanje s načinima zaštite reproduktivnog zdravlja, razvijanje odgovornosti u području spolnih odnosa	Polaznici INA ZOO	Posjet NZZJZ PGŽ	Tijekom travnja 2026.	Troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, plakat, objava na web stranici
FFZG	Nina Matković Barbara Skočilić Ivana Leko	Razvijati vještine u engleskom jeziku kroz izražavanje kreativnosti, povećati samopouzdanje pri primjeni engleskog izvan učionice	Polaznici INA (English club, Book club) i dodatne nastave EJ	Sudjelovanje na Festivalu engleskog jezika The English Challenge	travanj 2026.	troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole

Astronomski centar	Doris Valenta Kristina Erlić	Poticati interes učenika za educiranje o Svemiru i njegovim zanimljivostima	učenici trećih razreda	Posjet astronomskom centru	Travanj, 2026.	Troškovi prijevoza	-razgovor, likovno izražavanje
Svibanj, 2026.							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
Ustanova Ivan Matetić Ronjgov, Ronjgi	Predmetni učitelji glazbene i likovne kulture	Poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz glazbene i likovne radionice	Sudjelovanje učenika u Školi stvaralaštva „Proljeće u Ronjgima“ u okviru županijskog programa za darovite i zainteresirane učenike	Učenici sudjeluju u tematskim radionicama pod vodstvom stručnjaka i mentora. Aktivnosti se provode tijekom jednodnevnog boravka, uz organizirani prijevoz i pratnju učitelja.	Lipanj, 2026.	Sudjelovanje i radionice: pokriveno sredstvima organizatora	Prezentacija učeničkih radova i izvedbi na završnom događanju Povratna informacija učenika i mentora Samovrednovanje učenika kroz dnevnik rada ili osvrt
Kino/kazalište	Nina Matković Barbara Skočilić Ivana Leko	Upoznati se s predstavama poznatih djela ili filmskih priča	Polaznici INA (English club, Book club) i dodatne nastave EJ	Posjet kinu Cinestar ili Art kinu Croatia	Prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Ulaznice i troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole
American Corner – Gradska knjižnica Rijeka	Nina Matković Barbara Skočilić Ivana Leko	Poticati interes za engleski jezik i kulturu.	Polaznici INA (English club, Book club) i dodatne nastave EJ	Posjet ogranku American Corner	Prema dogovorenom terminu s ponuditeljem aktivnosti	Troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole
Udruga LORI	Barbara Skočilić Lada Baturina	Upoznavanje s rodnom stereotipima i rodnom ravnopravnošću	Polaznici INA ZOO	Posjet udruzi LORI	Svibanj 2026.	Troškovi autobusnog prijevoza	Fotografije, kviz, pisani osvrt, objava na web stranici škole

Trsatsko svetište	Ana Ribarić, Mario Totić	Upoznati učenike sakralnom baštinom grada Rijeke	učenici polaznici RKT vjeronauka	Posjet svetištu na Trsatu	Tijekom svibnja 2026.	Troškovi prijevoza autobusne karte	Fotografije kviz, pisani osvrt
Ostalo							
Kazališna pretplata	Vesna Grginović-Karajić Ingrid Šlosar	razvijanje kulturnih navika, razvijanje navika pravilnog i kulturnog ponašanja	zainteresirani učenici 5. – 8. razreda	5 kazališnih predstava (Zajc 2)	tijekom nastavne godina (5 predstava)	cijena pretplate – 50 eura, roditelji dovode i odvođe učenike iz kazališta	- objava na web stranici škole

19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole *Eugen Kumičić* u Rijeci



U krajnjem desnom stupcu tablice znakom √ označili smo prioriteta područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2025./2026. godini. (Navedeno ne znači da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta	
	▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	√
	▪ Odnos učenika s učiteljima	
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	▪ Poučavanje i učenje	√
	▪ Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	▪ Odnos učitelja, roditelja i škole	
	▪ Planiranje nastavnog procesa	
	▪ Radno ozračje	
ORGANIZACIJA ŠKOLE	▪ Organizacija nastave i rada	
	▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	√
	▪ Pedagoške mjere	

▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	√
▪ Uključenost škole u projekte	
▪ Stručna služba	
▪ Suradnja s lokalnom zajednicom	√
▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole	√
Ostalo: _____	

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	poticati, razvijati i osnaživati međuljudske odnose njegovati toleranciju i uvažavati različitosti	sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti poticati volontiranje, senzibilizirati humanost dodjela plakete <i>Veliko srce</i>	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja i učenika kompetencija učitelja suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama materijalni uvjeti	do kraja nastavne godine	razrednici, stručne suradnice, Tim za kvalitetu	vođenje evidencije broj nagrađenih učenika povratne informacije učenika priznanja
Poučavanje i učenje (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada senzibiliziranje učitelja na promišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između	kolegijalno opžanje nastave, samorefleksija	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja kompetencija učitelja ozračje međusobnog povjerenja	do kraja školske godine	učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice, Tim za kvalitetu	evidencija o posjeti nastavi povratne informacije tijekom procesa i na kraju obrazovnih razdoblja

	kolega u školskoj ustanovi međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse					
Izvannastavne aktivnosti, (Kategorija kvalitete: Organizacija škole)	razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje na aktivno osmišljavanje slobodnog vremena i bavljenje školskim slobodnim aktivnostima predstavljanje rada dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti	sudjelovanje u novim izvannastavnim aktivnostima stranih jezika	financijska sredstva, zaduženja učitelja, vanjski suradnici	tijekom nastavne godine kraj nastavne godine	ravnateljica, pedagoginja voditelji aktiva	Iskazano zadovoljstvo učitelja i učenika. izvješće Tima za kvalitetu. evaluacija Tima za kvalitetu Predstavljanje rada i postignuća izvannastavnih aktivnosti na stručnim vijećima i sjednici Učiteljskog vijeća Predstavljanje rada izvannastavnih aktivnosti javnosti (u holu škole) na kraju nastavne godine.
Suradnja s lokalnom zajednicom (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	Osnaživanje postojeće suradnje s s lokalnom zajednicom stvaranjem novih suradničkih i partnerskih odnosa	Sudjelovanje i uključivanje u nove projektne aktivnosti poglavito za učenike u nepovoljnijem položaju. Suradnja s Udrugom <i>Moje mjesto pod suncem</i>	financijski, ljudski, materijalni	tijekom nastavne godine	ravnateljica, stručne suradnice, vanjski suradnici	Iskazano zadovoljstvo učenika, roditelja, nastavak suradnje s

						novim partnerima, rasprava i anketa
Stručno usavršavanje djelatnika škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	Kontinuirana otvorenost i uključenost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i osobnog razvoja. Omogućiti i poticati odgojno-obrazovne djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZOM i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja su usmjerena na osuvremenjivanje učiteljskih kompetencija. Poticati uključivanje u virtualne oblike - webinare	Osiguranje financijskih sredstva za stručna usavršavanja Infomiranje o ponudama	financijski, ljudski	tijekom školske godine	ravnateljica, voditelji stručnih vijeća škole	Godišnji plan stručnog usavršavanja i godišnje izvješće o realizaciji, povećan broj učitelja koji su promovirani u položajna zvanja, povećan broj učitelja koji sudjeluju u programima programa Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja Izvješće voditelja stručnih vijeća u školi Osvrt na sjednici Učiteljskog vijeća.

20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikulumu.

VANJSKO VREDNOVANJE

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita uz sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole te kao pojedinačne povratne informacije za svakog učenika, u svrhu razvoja i motivacije.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikulumu radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćemo kao dokument, ali i kao praksu (djelovanje). Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumu*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

VREDNOVANJE

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija – koja daje sliku postignutog i omogućuje napredovanje. Stoga se koriste različiti pristupi vrednovanju te tri oblika: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno*– donosi se konačna ocjena.

21. Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2025./2026. godinu



Osnovna škola Eugen Kumičić – Rijeka
Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka, ☎ +385(0)51 642-129
E-mail: ek@os-ekumicic-ri.skole.hr

KLASA: 402-06/25-01/1
URBROJ: 2170-1-53-01-25-2
Rijeka, 12. lipnja 2025.

Na temelju čl.16. st.6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22 i 92/24), prema odabiru učitelja, Osnovna škola Eugen Kumičić donosi

ODLUKU o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

I.
Sukladno Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22 i 92/24), sredstva za nabavu udžbenika za učenike osnovnih škola osiguravaju se u Državnom proračunu RH, a nabavu udžbenika provodi školska ustanova. Nabavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala - radnih bilježnica za obvezne predmete učenika osnovne škole provodi školska ustanova temeljem upute osnivača, Grada Rijeke, na teret proračuna osnivača, a preostale druge obrazovne materijale ne nabavlja školska ustanova.

II.
Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20% za razrednu nastavu, 30% za 5. i 6. razred odnosno 40% za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22 i 92/24). Za prekoračenje ovoga iznosa prikupit će se suglasnosti roditelja. U ukupnu cijenu komercijalnih drugih obrazovnih materijala ne ulaze materijali za predmete sa pretežito odgojnom komponentom (likovna, glazbena, tehnička te tjelesna i zdravstvena kultura) i izborne predmete.

III.
Suglasnost na odabir i korištenje komercijalnih drugih obrazovnih materijala dalo je Učiteljsko vijeće na sjednici od 10. lipnja 2025. godine.

IV.
Ova odluka postat će dio Kurikuluma za školsku 2025./2026. godinu.

V.
Popis odabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala sastavni je dio ove odluke.

VI.
Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

im. uč. Ana Anić Opašić
RIJEKA
OSNOVNA ŠKOLA EUGEN KUMIČIĆ – RIJEKA

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22), 155/23 i 156/23) te članka 7. i članka 43. Statuta Osnovne škole *Eugen Kumičić* – Rijeka, na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 25. rujna 2025. godine i ravnateljice škole uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana dana 2. listopada 2025. godine Školski odbor na sjednici, održanoj dana 3. listopada 2025. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku 2025./2026. godinu**

KLASA: 602-11/25-01/1
URBROJ: 2170-1-53-01-25-2

M.P.

Predsjednik Školskog odbora:

Ravnateljica škole

Vanja Vešligaj, prof.

mr.sc. Ana Anić Opašić