



KLASA: 602-02/21-01/56
URBOJ: 2170-55-07-21-03

Osnovna škola *Eugen Kumičić*

ŠKOLSKI KURIKULUM

2021./2022.

SADRŽAJ

| | |
|--|-----|
| 1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA | 3 |
| 2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>EUGEN KUMIČIĆ</i> U RIJECI | 4 |
| 3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI | 5 |
| 4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA | 8 |
| 5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA | 10 |
| 6. VIZIJA I MISIJA | 12 |
| 7. VRIJEDNOSTI I NAČELA | 13 |
| 8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME | 15 |
| 9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE..... | 16 |
| 10. MATEMATIČKO PODRUČJE..... | 63 |
| 11. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | 75 |
| 12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE | 94 |
| 13. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE..... | 105 |
| 14. UMJETNIČKO PODRUČJE | 128 |
| 15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE..... | 153 |
| 16. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)..... | 159 |
| 17. PRODUŽENI BORAVAK | 195 |
| 18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA | 197 |
| 19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci..... | 199 |
| 20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM 204 INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI..... | 204 |
| 21. Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2021./2022. godinu | 205 |

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Obuhvaća: Osnovni podatci o školi; Zakonski okviri i nacionalni dokumenti; Plan izrade Školskoga kurikulumu; Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum; Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole; Vizija i misija; Vrijednosti i načela; Kurikulumska područja i međupredmetne teme; Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno područje; Tehničko i informatičko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Međupredmetne teme; Produženi boravak; Izvanučionička nastava; Strategija razvoja škole; Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti i Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2021./2022. godinu

2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *EUGEN KUMIČIĆ* U RIJECI

| Osnovna škola <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci | |
|---|---|
| Adresa | Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka |
| Telefon / Faks | +385(0)51 642-129 / 689-154 |
| Mrežna stranica | http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr |
| E-mail | ek@os-ekumicic-ri.skole.hr |
| Županija | Primorsko-goranska županija |
| Šifra škole / Matični broj / OIB | 08-071-013 / 3328414 / 08877510898 |
| Ravnateljica | mr. sc. Ana Anić Opašić |
| Zamjenica ravnateljice | - |
| Broj učitelja razredne nastave | 9 |
| Broj učitelja u produženom boravku | 3 |
| Broj učitelja predmetne nastave | 24 |
| Stručni suradnici | 3 |
| Ukupno djelatnika | 50 |
| Broj učenika | 392 |
| Broj razrednih odjela (RN/PN) | 18 (9 RN + 9 PN) |

3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskoga kurikulumu. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumu i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda). Školskim kurikulumom se utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja (vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja). Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Pri izradi kurikulumu Osnovne škole *Eugen Kumičić* - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole. Okosnicu kurikulumu čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

Ove se nastavne godine školski kurikulum realizira u vrlo specifičnim uvjetima koje uvjetuje epidemiološka situacija vezana uz epidemiju COVID-19. Škola u organizaciji rada implementira upute i propise nadležnih tijela, prilagođujući ih svojim osobitostima.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvanučionička nastava

| IZBORNI PREDMETI | DODATNA NASTAVA | DOPUNSKA NASTAVA | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI |
|--|---|---|---|
| 1. Informatika 2. Katolički vjeronauk 3. Islamski vjeronauk 4. Talijanski jezik | 1. Dodatna nastava Matematike 2. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Povijesti 4. Dodatna nastava Fizike 5. Dodatna nastava Kemije 6. Dodatna nastava Engleskoga jezika | 1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 2. Dopunska nastava Matematike 3. Dopunska nastava Engleskoga jezika 4. Dopunska nastava Povijesti 5. Dopunska nastava Geografije 7. Dopunska nastava Kemije 8. Dopunska nastava Prirode/ Biologije 9. Dopunska nastava Fizike | 1. Zvuk i pokret 2. Scensko-lutkarska skupina 3. Mali ekolozi 4. Likovna grupa 5. Zdravlje iz prirode 6. Lirerarna grupa 7. Zbor 8. Domaćinstvo 9. Glazbena radionica 10. Engleska radionica 11. Istraživanje Engleske kulture 12. Mladi Matematičari 13. Arijadnina nit 14. Astronomija 15. Stolni tenis 16. Klub mladih tehničara 17. Robotika 18. Humanitarna skupina Anđeli 19. Crveni križ 20. Učenička zadruga Eugenijalci 21. MAK 22. Mladi knjižničari 23. Volonterska skupina Mali Veliki učitelji 24. Spretne ruke 25. Literarno-novinarska skupina <i>Školske vijesti</i> 26. Zadruga |

| PROJEKTI | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Čitajmo da ne ostanemo bez riječi 2. Dogodilo se na današnji dan 3. Čakavski kantunić 4. Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice 5. Hrvatska jezična baština 6. Legende riječkoga (primorskoga) kraja 7. Olimpijada čitanja 8. E – Twinning 9. Spelling Bee contest 10. Masterminds 11. Pričaonice u knjižnici 12. Svjetski dan matematike 13. Večer matematike 14. Matematička liga 15. Sajam fizike 16. Solidarnost na djelu 17. Carol singing | <ol style="list-style-type: none"> 18. Talent show „Eugenijalci“ 19. Dani kruha 20. Dani obitelji 21. Dani sv.Vida 22. Volim životinje 23. Rijeka pliva 24. Tjedan darovitosti 25. Dan zamijenjenih uloga 26. Mali veliki učitelji 27. Dan Europe 28. Čujte nas 29. Svjetski dan sindroma Down 30. Dan ružičastih majica 31. Gradimo svjetove budućnosti 32. Poznati u knjižnici 33. Ambasadori TIĆ –a 34. p.s. Pokreni solidarnost 35. Mali znanstvenici 38. Mali kreativci 39. Promehs 40. Matematički edukator 41. Marko Marulić- otac hrvatske književnosti |

4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

| Red. br. | Koraci u planiranju | Tko treba biti uključen? | Okvirno vrijeme realizacije | | | |
|------------------|--|---|-----------------------------|---------|----------|---------------|
| 1. | Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave | - lipanj 2021. | | | |
| 2. | Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma | - Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća | - kontinuirano | | | |
| 3. | Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba | - učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Vijeće roditelja</td></tr> <tr><td>učenici</td></tr> <tr><td>učitelji</td></tr> </table> | Vijeće roditelja | učenici | učitelji | -lipanj 2021. |
| Vijeće roditelja | | | | | | |
| učenici | | | | | | |
| učitelji | | | | | | |
| 4. | Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma | - ravnateljica i Tim za kvalitetu | - srpanj 2021. | | | |
| 5. | Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole | - ravnateljica i Tim za kvalitetu | - lipanj, srpanj 2021. | | | |
| 6. | Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti | - ravnateljica i Tim za kvalitetu | - srpanj 2021. | | | |
| 7. | Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (Nacionalni kurikulum, kurikulumsko područja, međupredmetne teme, ishodi učenja i odg.-obr.postignuća – taksonomije) | - ravnateljica i Tim za kvalitetu | - srpanj, kolovoz 2021. | | | |
| 8. | Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole | - svi učitelji, stručna služba, ravnateljica, | - srpanj 2021. | | | |
| 9. | Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva | - radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti | - kolovoz 2021. | | | |

| | | | |
|-----|---|--|---------------|
| 10. | Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor | - rujan 2021. |
|-----|---|--|---------------|

5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje nije samo završetak jednog perioda (nastavne godine) već ishodište za nova planiranja sukladno potrebama škole i za donošenje razvojnog plana škole; stoga ga (uz samovrednovanje procesa tijekom njegova odvijanja) provodimo na kraju svake nastavne godine. Budući da se prethodna školska 2020./2021. godina odvijala u specifičnim okolnostima zbog opasnosti od pandemije COVID-19, vrednovanja tijekom i na kraju odgojno-obrazovnog procesa su također modificirana sukladno situaciji – kontekstu, mogućnostima i potrebama. Prethodna nastavna/školska godina je bila posebno izazovna za ostvarenje nastavnog plana i programa – kako kvantitete (broja sati) tako i kvalitete (ostvarivanje ishoda iz različitih domena ne samo kognitivnog, već i afektivnog i psihomotoričkog područja.).

Polovicom ožujka 2020. godine, kad dolazi do Odluke o proglašenju epidemije bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2 u Republici Hrvatskoj, u odnosu na koju je i Svjetska zdravstvena organizacija proglasila pandemiju, krenulo se sa *školom na daljinu* na način predviđen na nivou cijele Republike Hrvatske. To je bio posve nov izazov, gdje se zbivanja i postupci ne mogu dugoročno unaprijed planirati. U školskoj 2020./2021. imali smo (i zaposlenici i učenici) isprobane neke platforme te stečena korisna iskustva i alate koje smo mogli primijeniti i dodatno poboljšavati, ili istražiti neke nove. Roditelji su se također privikli na komunikaciju koju pružaju digitalne platforme, pa smo ih u 2020./2021. mogli uspješno koristiti u uvjetima koje diktiraju epidemiološki uvjeti (npr. u realizaciji roditeljskih sastanaka) ili kad je neki razredni odjel ili učenik ili pak roditelj bio u samoizolaciji ili izolaciji. Zaposlenici (ali i roditelji) su kontinuirano informirani o relevantnim dokumentima i propisima (Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 za pedagošku godinu 2020/2021.- AZOO , Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije covid-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021. i drugo)

Neupitno je da svi dajemo prednost prirodnim uvjetima odgojno-obrazovnog procesa i komuniciranja „u školskoj zgradi“, međutim, dobro je da postoji i „nastava na daljinu“ i digitalne platforme za komunikaciju kao rezervna mogućnost za vrijeme kad je to u interesu očuvanja zdravlja i spečavanja širenja virusa.

Prema rezultatima anketnih upitnika o iskustvu s nastavom na daljinu učenici veoma slično gledaju na loše strane nastave na daljinu te se odgovori iz provedenih anketa mogu svesti u sljedeće kategorije:

- nedostatak prijatelja i zabave
- nedostatak poučavanja direktno od strane učitelja, u učionici i drugim prostorima
- škola na daljinu oduzima više vremena od uobičajene nastave
- škola na daljinu zahtijeva previše sjedenja za računalom i gledanja u ekran.

Učenici su naveli i dobre strane nastave na daljinu. Pozitivnim doživljavaju mogućnost nastavka školovanja u situaciji kada ne mogu fizički biti u školi. Učenici provođenje nastave na daljinu vide i kao dobru mjeru protiv širenja zaraze. Nastavu na daljinu vide kao jedno novo iskustvo u kojem su stekli nova znanja i vještine (korištenje tehnologije i online alata) te isprobali drugačiju vrstu učenja i komuniciranja. Pozitivnim procjenjuju i pristup učitelja te empatiju koju iskazuju jedni prema drugima u ovom periodu

Prema rezultatima anketnih upitnika o iskustvu s nastavom na daljinu većina učitelja je procijenila da više vremena provodi u radu za nastavu na daljinu nego tijekom uobičajene nastave. Razrednici su kontaktirali s predmetnim učiteljima putem Teamsa, Vibera, maila ili telefonskih poziva kako bi razmjenjivali informacije o učenicima. Komunikacija učitelja s roditeljima bila je učestalija nego uobičajeno (naročito u razrednoj nastavi). Razrednici su se svakodnevno obraćali učenicima s porukama, podsjećajući ih na obveze, potičući na rad i ohrabrujući ih.

Vrednovanju učenika i donošenju zaključnih ocjena se pristupilo posebno pažljivo, s pedagoškim optimizmom i povjerenjem prema učenicima.

Smatramo da smo uspostavili *krug povjerenja za učenje* (učitelji odnosno odgojno-obrazovni radnici, učenici, roditelji). Upravo to su pokazale i povratne informacije dobivene od roditelja. Na našoj smo web stranici, kao i u Teamsu, na kraju nastavne godine, pozivali roditelje da se priključe anonimnim anketama relevantnih institucija kojima su prikupljanja mišljenja i prijedlozi.

6. VIZIJA I MISIJA

Vizija i misija škole:

OŠ *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.

Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole:

- pripremati učenike za daljnje školovanje
- razvijati kritičko mišljenje
- pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju
- poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum
- davati svestranu podršku učenicima s poteškoćama
- neprestano unapređivati kvalitetu školskoga ozračja, zadržavajući pri tom zahtjevnost, kvalitetnu disciplinu i jasne granice.

Moto škole:

Nije dovoljno steći znanje; valja ga i upotrijebiti!
(Marko Tulijski Ciceron)

Moto izabran na natječaju za učenike škole u lipnju 2014.: „Ako hoćeš u životu važan biti, u 'Kumičiću' znanjem se okiti!“
(N.D., učenica 3.b odjela)

Škola ima i **logo**



i svoju **himnu** pod nazivom *Eugenijalci*.

Boje škole: plava i žuta

7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani su u okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od ustanova se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na **kvalitetno obrazovanje svih učenika**. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornosti, solidarnost, zdravlje i integritet. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Temeljene odgojno-obrazovne vrijednosti pripremaju učenike i za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Kao jedna od UNICEF-ovih Škola bez nasilja, prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima se reguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikuluskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve– odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno--obrazovne djelatnosti.

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti
- demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- interkulturalizam– razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme.

Projekt *Čitajmo da ne ostanemo bez riječi (Ako želiš znati i želiš osjećati, čitaj!)*

Čitanje je izuzetno važna jezična djelatnost, temelj za nadogradnju različitih područja i znanja. Različita ispitivanja pokazuju da djeca sve manje čitaju i da je čitalačka pismenost na niskoj razini, stoga je, na prijedlog Ministarstva kulture i medija, Vlada Republike Hrvatske proglasila 2021. Godinom čitanja. To je jedna od mjera Akcijskog plana Nacionalne strategije poticanja čitanja usvojene 2017. godine. Pravo na čitanje i pisanje pripada svima. Čitanje omogućava djeci i odraslima pravo na obrazovanje, kulturu te pristup knjigama i tehnologiji.

„Zašto je čitanje važno? Čitanje nam omogućuje bolje razumijevanje međuljudske komunikacije i rješavanje konflikata kao i potpunije shvaćanje onoga što nam u životu pomaže ili se pokazuje kao prijetnja. Ono pospješuje i doprinosi emotivnoj inteligenciji i toleranciji, razvoju samosvijesti i samopouzdanja te oblikuje vrijednosti koje imaju dugoročni učinak na kvalitetu života pojedinca, a time i društva u cijelosti.“ (Citaj.hr)

Cilj nam je potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoga. Utjecati na razvoj kognitivnih sposobnosti, socijalnih te emocionalnu inteligenciju te utjecati na uspješan razvoj djeteta.

Projekt u povodu Dana škole *Dogodilo se na današnji dan*

Odlučili smo učenike potaknuti na istraživački rad kako bi otkrili što se tijekom vremena događalo 8. ožujka, na dan kada je škola počela s radom. Cilj je učenike povezati sa školom, razvijati osjećaj pripadnosti, poticati ih na izražavanje doživljaja svoje škole. Budući da je školska 2021./2022. godina epidemiološki neizvjesna, učenici će istraživati događaje koji su se zbili na dan kada je škola počela s radom, a svoje će istraživanje predstaviti široj zajednici uživo ili putem mrežne stranice škole ili putem platforme (Teams ili Zoom).

9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| Jezično-komunikacijsko područje |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Izborna nastava Talijanskoga jezika 2. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 4. Dopunska nastava Engleskoga jezika 5. Dodatna nastava Enleskoga jezika 6. Izvannastavna aktivnost <i>Recitatori</i> 8. Izvannastavna aktivnost Proučavanje engleske kulture 9. Izvannastavna aktivnost <i>Mali Talijani</i> 10. Izvannastavna aktivnost <i>Engleska radionica</i> 11. Izvannastavna aktivnost <i>Školske vijesti</i> 12. Školski projekt - <i>Čakavski kantunić</i> 13. Školski projekt – <i>Olimpijada čitanja</i> 14. Školski projekt – <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i> 15. Školski projekt – <i>Hrvatska jezična baština</i> 16. Školski projekt – <i>Legende riječkoga (primorskoga) kraja</i> 17. Školski projekt – <i>Walt Disney – sanjar i tvorac</i> 18. Školski projekt – <i>Marko Marulić – otac hrvatske književnosti</i> 19. Školski projekt – <i>Jezični kutak</i> 20. Školski projekt – <i>Spelling Bee Contest</i> (natjecanje u slovkanju) 21. Školski projekt – <i>Masterminds</i> |
| Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Školski projekt – <i>Pričaonice u knjižnici</i> |
| Jezično-komunikacijsko i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi knjižničari</i> |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME |

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Školski projekt – projekt u povodu Godine čitanja: *Čitajmo da ne ostanemo bez riječi!*

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izborna nastava Talijanskog jezika |
| Ciklus (razred): | | 4.,5., 6., 7. i 8. razredi |
| Cilj: | | Razvijanje interkulturalne kompetencije i pozitivnih stavova prema Talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Tal. jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja. |
| Obrazloženje cilja: | | Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije, stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturalne, te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| Namjena: | | Učenicima od 4.-8. razreda koji su zainteresirani učenje Talijanskog jezika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama. |
| Nač in real izac ije | Sudionici: | učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul |
| | Načini učenja (što rade učenici): | govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| | Vremenik: | dvaput tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | ljudski: učenici, učitelji materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika |
| Moguće teškoće: | | Nedolazak učenika na izbornu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti. |
| Način praćenja: | | Vođenje evidencije dolazaka na satove izborne nastave, praćenje rada i izvršavanja Zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada. |
| Okvirni troškovnik: | | Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata—oko 100 kn |

| | |
|---|--------------|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Vedran Burul |
|---|--------------|

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Hrvatskoga jezika |
| Ciklus (razred): | | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | Pomoć učenicima u učenju nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| Namjena: | | - učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu - prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| | Vremenik: | - svaki razred jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 1., 2., 3., 4. 5., 6., 7. i 8. razredi - svaki razredni odjel jedan sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine – učenici razredne nastave (u nastavi <i>online</i> viši razredi svaki razred jedan sat tjedno) |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika |
| Moguće teškoće: | | - odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN, uspjeh na redovitoj nastavi |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - papiri + toner = oko 300 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Vesna Grginović-Karajić, Ingrid Šlosar, Vedrana Pavić Bistrović, Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Snježana Burić, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Elizabeta Simonetti, Lorena Babić, Otilija Čužić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Hrvatskoga jezika |
| Ciklus (razred): | | 7. i 8. razred |
| Cilj: | | Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet. |
| Namjena: | | - učenicima 7. i 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o hrvatskom jeziku |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje - odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje - sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici, učiteljica: Ingrid Šlosar i Vesna Grginović-Karajić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja |
| | Vremenik: | - jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o natjecanjima) ili <i>online</i> jedan sat tjedno za učenike oba razredna odjela |

| | |
|--|---|
| <i>Potrebni resursi:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: gramatika, pravopis, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja o poznavanju hrvatskoga jezika, računalo, internet |
| <i>Moguće teškoće:</i> | - nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN - razina postignuća u rješavanju testova - uspjeh na redovitoj nastavi - rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine) |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - oko 2500 preslika (papiri, toner), autobusne kartice za sudjelovanje na županijskom Natjecanju iz HJ |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar i Vesna Grginović-Karajić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Engleskog jezika |
| Ciklus (razred): | | 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Cilj: | | Pomoći učenicima u učenju, nadoknaditi nedostatke u znanju te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika. |
| Obrazloženje cilja: | | Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja uvježba isti. |
| Namjena: | | Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Čitati tekst s razumijevanjem, prevesti riječi, savladati gramatičke vježbe. |
| Nacin realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljice Engleskog jezika: Vesna Hadžibegović, Ivana Leko |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pojašnjavaju pojmove, pripremaju na listiće vježbe i materijale, vode, usmjeravaju učenike. |
| | Vremenik: | Jedan sat tjedno. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika |
| Moguće teškoće: | | - kolizije s drugim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi fotokopiranja |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Vesna Hadžibegović, Ivana Leko |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Engleskoga jezika |
| Ciklus (razred): | | 8. razred |
| Cilj: | | Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja. |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka. |
| Namjena: | | Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Ivana Leko |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti. |
| | Vremenik: | Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata. |
| Moguće teškoće: | | Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba |

| | |
|--|--|
| | motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti. |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ivana Leko |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Izvanastavna aktivnost: Recitatori |
| Ciklus (razred): | 3. razred |
| Cilj: | Usvajati govorne vrednote. Razvijati recitatorske sposobnosti, čitateljske interese i uspješnu jezičnu komunikaciju učenika. Upoznati se s likom i djelom pjesnika. |
| Obrazloženje cilja: | Izražavati doživljeno, misli i stavove o pročitanim pjesmama. Njegovati čitateljske navike. Bogatiti rječnik. Istraživati podatke o dječjim pjesnicima i Marku Maruliću unutar školskog projekta. |
| Namjena: | Učenicima 3. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenici će moći krasnosloviti, doživjeti i prosuđivati lirsku pjesmu, uspoređivati lirske pjesme istih tematika različitih pjesnika, samostalno pronalaziti pjesme radi užitka, istraživati na internetu, časopisima itd. |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda i učiteljica – voditeljica grupe |
| Načini učenja (što rade učenici): | Pretražuju knjige, dječje časopise, zbirke pjesama i mrežne stranice na internetu, prikupljaju podatke, bogate rječnik, njeguju i istražuju govorne vrednote, glasovno izražavaju doživljaj pjesme, samostalno krasnoslove, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, razgovaraju i surađuju. |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Način</i> | <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> | Pripremaju zadatke, objašnjavaju nejasnoće, pomažu, vode i usmjeravaju učenike u procesu govorenja, krasnoslovljenja, istraživanja, vrednuju učenikova postignuća. |
| | <i>Vremenik:</i> | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| <i>Potrebni resursi:</i> | Ljudski: učenici, učiteljica; Materijalni: knjige, zbirke pjesama, enciklopedije, bilježnice, preslike, fotografije, dječji časopisi, online sadržaji | |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Online nastava, neredovit rad, opravdani izostanci učenika itd. | |
| <i>Način praćenja:</i> | Bilješke učitelja, razgovor s učenicima, stvaralačko izražavanje učenika, rasprave i diskusije. | |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Oko 40 kn. | |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Učiteljica Doris Valenta | |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost Proučavanje engleske kulture |
| Ciklus (razred): | | 6.a i 6.b razred |
| Cilj: | | Naučiti zanimljive činjenice o engleskoj kulturi. |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici će prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad. Izraditi plakate. Razvijati samostalnost u radu. |
| Namjena: | | Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći govoriti o poznatim i manje poznatim činjenicama i osobama iz američke povijesti. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Vesna Hadžibegović |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, govore, čitaju, prevode, opisuju, prikupljaju i analiziraju podatke, izrađuju plakate, gledaju kratke video isječke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti. |
| | Vremenik: | Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata |
| Moguće teškoće: | | Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti. |
| Način praćenja: | | Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada. |
| Okvirni troškovnik: | | Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn |

| | |
|---|--------------------|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Vesna Hadžibegović |
|---|--------------------|

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvannastavna aktivnost <i>Školske vijesti</i> |
| Ciklus (razred): | | 5. razredi |
| Cilj: | | Promicati literarno i novinarsko stvaralaštvo učenika, omogućiti proširivanje znanja o svijetu oko sebe, usavršiti jezične kompetencije, stvoriti zanimanje za sve oblike novinarskih djelatnosti (tisak, radio, tv i internet). Ukazati učenicima na važnost informiranja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Omogućuje se učenicima da usavrše svoje jezične kompetencije, razvijaju pisani i usmeni izraz, svladaju vještinu pisanja članaka i ostalih novinarskih tekstova, nauče pripremati intervju. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti, osvješčuje važnost etike u novinarstvu i prihvaća granice u slobodi medija. |
| Namjena: | | - zainteresiranim učenicima 5. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - stjecati i razvijati kulturu pisanja, čitanja, slušanja i govorenja - prepričati pročitani tekst u nekoliko rečenica - opremiti članak - sažeti tekst i oblikovati naslov - svoje misli i stavove dokazati tekstom - razlikovati činjenice od stavova - razvijati informacijsku pismenost - izraditi manji plakat - uočiti ulogu novinara u društvu: prava i odgovonost |
| Način realizacije | Sudionici: | - zainteresirani učenici 5. razreda - učiteljica Hrvatskoga jezika Vedrana Pavić Bistrović |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - govore, čitaju, pišu, pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, razvrstavaju sadržaje, planiraju, pripremaju izlaganje, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, ispituju, uređuju tekst, prate dječje tiskovine i tisak za odrasle |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite materijale - vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina - potiču, razgovaraju, surađuju, organiziraju |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |

| | |
|--|--|
| <i>Potrebni resursi:</i> | Materijalni: novine, časopisi, knjige, neknjiževni tekstovi, papiri, kompjutor, projektor, internet, razglas Ljudski: zainteresirani učenici i učitelji |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| <i>Način praćenja</i> | - praćenje aktivnosti svakoga pojedinog učenika - razgovor o dojmovima i prijedlozima u vezi s radom - postignuća na svim razinama natjecanja i smotri |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | papiri |
| <i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Vedrana Pavić Bistrović |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Svaki dan svjetski dan</i> |
| Ciklus (razred): | | 5. razredi |
| Cilj: | | Promicati važnost svijesti obilježavanja međunarodnih (svjetskih) i nacionalnih dana što omogućuje stvaranje zanimanja za građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, poduzetništvo, lokalne i globalne teme te potiče stvaranje humanijeg i povezanijeg svijeta. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici novinarsko literarne skupine produbljuju razinu vladanja materinskim jezikom, grade svoje novinarske vještine, razvijaju informacijsku pismenost, istražuju stavove i vrijednosti svojstvene svim narodima na globalnoj razini, |
| Namjena: | | - učenicima izvannastavne aktivnosti <i>Školske vijesti</i> |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - istražiti razliku između svjetskog i nacionalnog dana - doći do podataka o svjetskim danima iz više različitih izvora - voditi evidenciju svjetskih dana na mjesečnoj razini - prigodno obilježiti odabrane svjetske dane - razvijati informacijsku pismenost - sažeti tekst i oblikovati naslov - uočiti ulogu novinara u društvu: prava i odgovornost |
| Način realizacije | Sudionici: | - zainteresirani učenici 5. razreda (učenici izvannastavne aktivnosti <i>Školske vijesti</i>) - učiteljica Hrvatskoga jezika Vedrana Pavić Bistović |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - govore, čitaju, pišu, pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, razvrstavaju sadržaje, planiraju, pripremaju izlaganje, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, ispituju, uređuju tekst, prate dječje tiskovine i tisak za odrasle |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite materijale - vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina - potiču, razgovaraju, surađuju, organiziraju |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | Materijalni: novine, časopisi, knjige, neknjiževni tekstovi, papiri, kompjutor, projektor, internet, |

| | |
|--|--|
| | razglas Ljudski: zainteresirani učenici i učitelji |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| <i>Način praćenja</i> | - praćenje aktivnosti svakoga pojedinog učenika - razgovor o dojmovima i prijedlozima u vezi s radom - postignuća na svim razinama natjecanja i smotri |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | papiri |
| <i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Vedrana Pavić Bistrović |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvannastavna aktivnost Mali Talijani |
| Ciklus (razred): | | 8.a/b |
| Cilj: | | Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvještivati učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu. |
| Namjena: | | - učenicima 8.r |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pisati tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama - pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojam - ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz zemlje engleskog govornog područja - pobliže upoznati svoj grad i svoje znanje prenijeti govornicima engleskog jezika |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici i učitelj Vedran Burul |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - priprema različite materijale (slike, fotografije) - pojašnjava pravila - objašnjava nepoznate pojmove - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina - organizira posjete edukativnim programima i institucijama, te ostvaruje kontakt sa školama iz inozemstva - organizira susrete |
| | Vremenik: | - 2 sat tjedno tijekom nastavne godine |

| | |
|--|---|
| <i>Potrebni resursi:</i> | - ljudski: učenici, učitelj - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika, novac za ulaznice |
| <i>Moguće teškoće:</i> | - neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - financijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima |
| <i>Način praćenja:</i> | - bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i web-stranici E-Twinning projekta - anketiranje učenika |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - preslike oko 50 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Vedran Burul |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost engleskoga jezika Engleska radionica |
| Ciklus (razred): | | 7. razredi |
| Cilj: | | Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja. Raditi na osamostaljivanju u komunikaciji na engleskom jeziku te u učenju kroz istraživanje i prezentaciju rada. |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka. |
| Namjena: | | Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Ivana Leko |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listiće za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti. |
| | Vremenik: | Jedan sat tjedno. |
| Potrebni resursi: | | Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video |

| | |
|--|--|
| | zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti. |
| <i>Način praćenja:</i> | Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ivana Leko |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Čakavski kantunić</i> |
| Ciklus (razred): | | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | Osposobljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti na čakavskom narječju. |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici će osvještavajući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idioma spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajati će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. |
| Namjena: | | - učenicima od 1. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecati i razvijati kulturu čitanja (slušanja) - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - razlikovati i poštivati obilježja hrvatskoga jezika i kulture - otkriti i usvojiti posebnosti Rijeke - razvijati informacijsku pismenost. |
| Način realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici od 1. do 8. razreda, - učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju papirić, slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, ubacuju papirić u kutiju na holu, govore, istražuju, bilježe - rješavaju kviz služeći se čakavskim narječjem |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - iščitava tekstove na čakavskom narječju, izdvaja i priprema riječi i kviz, objavljuje na stranicama škole (uvježbava čitanje i govorenje s voditeljima – odgađa se), provjerava točnost odgovora |
| | Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - svakoga tjedna u vrijeme sata razrednika od kraja rujna do početka lipnja - skupljanje riječi - od rujna do veljače - međurazredni internetski kviz u povodu Međunarodnoga dana materinjeg jezika – 21. veljače 2022. |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici - sudionici kviza, učenici – učiteljica Hrvatskoga jezika |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - materijalni: mrežna stranica škole (razglas, Skype) tekstovi na čakavskom narječju, poklončići za nagrađene učenike |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - neupotrebljivost mrežne stranice (školskoga razglasa i Skypea) - nedostatak novaca za poklončiće - nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem - nedostatak vremena za potpunije pripreme - nerazumijevanje učitelja za ovaj oblik aktivnosti |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - broj učenika koji sudjeluju u kvizu - broj točnih odgovora - anketa o prihvaćenosti kviza (žele li da kviz i dalje postoji, moguće izmjene) |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - poklončići za učenike (školski pribor, značkice, knjige, majice, slatkiši...) – 10 kn - 20 kn po učeniku (oko 500 kn) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Olimpijada čitanja</i> |
| Ciklus (razred): | | od 5. do 8. razreda |
| Cilj: | | Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoa. |
| Obrazloženje cilja: | | Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti. |
| Namjena: | | - zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu - razlikovati uzrok i posljedicu - usporediti pojedine dijelove - sažeti tekst - misli, stavove dokazivati tekstom - razlikovati činjenice od stavova. |
| Način realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Vedrana Pavić Bistrović |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - čitaju, osmišljavaju popis knjiga za čitanje, upućuju, moderiraju, dopunjuju, objašnjavaju, vode |
| | Vremeni: | - tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi, nagrade - ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> - nezainteresirani učenici - nemogućnost nabavke knjige |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> - bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz (<i>online</i>) - anketa |
| Okvirni troškovnik: | | - nagrade za uspješne čitatelje |

| | |
|---|--------------------------------------|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar, Vesna Grgnovć Karajić |
|---|--------------------------------------|

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekti <i>Glagoljaški zid</i> i <i>Mala škola glagoljice</i> |
| Ciklus (razred): | | 5. i 6. razred |
| Cilj: | | Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome uz popis slova. |
| Obrazloženje cilja: | | Osposobiti učenike da razlikuju hrvatska pisma i znaju osnovne podatke o njima s naglaskom na glagoljicu, transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu. |
| Namjena: | | - učenicima 5. i 6.razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znati napisati svoje ime glagoljicom - zapamtiti i sažeto izraziti osnovne podatke o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvotisku - transliterirati i transkribirati dio priče o Konstantinu te izvijestiti o učinjenom - urediti, integrirati i napisati cjelovitu priču - osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenjao i razvijao - vrednovati značaj kulturno-povijesnih spomenika i hrvatske baštine - ponoviti podatak o najstarijem glagoljskom tekstu pronađenom u Rijeci. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici 5.r. i učiteljice Hrvatskoga jezika Vesna-Grginović Karajić i Vedrana Pavić Bistrović; učenici 6. r. i učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, transkribiraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale (nastavni listići na glagoljici) - organiziraju rad u skupinama (prema epidemiološkoj situaciji) - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti kulturne baštine |
| | Vremenik: | - 5. r. - 3 sata; 6. r. - 5 sati u veljači i ožujku 2022. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici 5. i 6. r. i učiteljice HJ (prema potrebi učitelj povijesti) - materijalni: čitanka, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bojice, računalo i projektor |
| Moguće teškoće: | | - nedovoljan osobni angažman učenika |
| Način praćenja i provjere | | - prezentacija uradaka (moguće <i>online</i>) |

| | |
|--|--|
| <i>ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none">- izložba (<i>Moj glagoljaški zid</i>)- ocjena (stečena znanja)- članak za mrežnu stranicu škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - papir u boji, fotokopiranje |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Vedrana Pavić Bistović |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Hrvatska jezična baština</i> |
| Ciklus (razred): | | 8. razred |
| Cilj: | | Usustaviti znanja o povijesti hrvatskoga jezika te razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta. Poticati suradničko učenje. |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici će osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo hrvatske jezične i kulturne baštine u kontekstu europskih kultura. Ponovit će i usustaviti znanja o povijesti jezika. Radom u paru preuzet će odgovornost za vlastito učenje, ali i suradnju i uzajamno poticanje na aktivnost. |
| Namjena: | | - učenicima 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku - izraditi mali plakat - dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice - razumjeti ulogu i važnost prvih jezičnih spomenika, prvih jezikoslovnih priručnika u razvoju hrvatskoga jezika te Gajevu reformu i njezine učinke - preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke - osvijestiti ulogu jezika u životu naroda. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar |
| | Načini učenja (što rade učenici): | pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, pripremaju izlaganje, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju (dio aktivnosti odvija se <i>online</i>) |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća |
| | Vremenik: | - veljača/ožujak 2022. |
| Potrebni resursi: | | ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, hameri, knjige, bilježnice |
| Moguće teškoće: | | - nepripremljenost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | - izlaganje (ocjena) - razgovor s učenicima, izrada „knjige“ – samoprocjena i procjena |

| | |
|--|--------------------------------|
| | - zadatci objektivnoga tipa |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - hameri (papiri) – oko 100 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Legende riječkoga (primorskoga) kraja</i> |
| Ciklus (razred): | | 7. razred |
| Cilj: | | Osposobiti učenike da samostalno čitaju mitove i legende razvijajući osjećaj pripadnosti i skrbi za kulturnu baštinu svojega kraja te da na temelju odabranih pojedinosti u tekstu oblikuju govorene i pisane cjeline - vezane tekstove. |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici će tražiti i prikupljati legende svoga kraja. Odabrat će jednu prema zanimljivosti i predstaviti ju suučenicima primjereno se služeći govornim vrednotama. Prema uočenim značajkama legenda i priča te prema zadanim pojedinostima riječkih prostora samostalno će oblikovati priču (legendu) i potom stvoriti zajedničku zbirku. |
| Namjena: | | - učenicima 7. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati obilježja mita i legende - uočiti vrijednost hrvatskih mitova i legenda u europskom kontekstu - uočiti motiviranost postupaka likova i njihove međusobne odnose - samostalno pripovijedati - slušati izražajno govorenje - zamjećivati ulogu rečeničnih znakova i njihovu vezu s govornim vrednotama jezika - služiti se nejezičnim sredstvima u govornoj komunikaciji - odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke riječkoga područja oblikujući stvaralačke vezane tekstove – pisati priču (legendu) - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici 7. razreda i učiteljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - čitaju, prepoznaju, definiraju, biraju tekstove, uočavaju značajke djela i likova, pripovijedaju, primjenjuju znanja o govornim vrednotama, komentiraju, vrednuju, dokazuju, raščlanjuju, povezuju, uspostavljaju odnose, pišu, organiziraju tekst, prepravljaju, podržavaju, pomažu |

| | | |
|---|---|--|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju i tumače pojmove - upućuju učenike na literaturu - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima |
| | Vremenik: | - tijekom listopada i studenoga |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika - materijalni: čitanka, nastavni listići, literatura, internet, bilježnica, školski pribor, papir za umnožavanje zbirke |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> - nezainteresiranost učenika - nedostatak literature |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena - zbirka priča (<i>online</i>) |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Vesna Grginović-Karajić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Walt Disney – sanjar i tvorac</i> |
| Ciklus (razred): | | od 5. do 8. razreda |
| Cilj: | | Upoznati učenike sa životom i radom Walta Disneya. Zainteresirati ih za stjecanje filmske kulture. |
| Obrazloženje cilja: | | U povodu 120. godišnjice rođenja Walta Disneya upoznati učenike s njegovim životom i radom. Osvijestiti vrijednost crtanoga filma. Razvijati sposobnost promatranja, zapažanja filmskih elemenata i njihove uloge u filmu. |
| Namjena: | | - zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda, učenicima produženoga boravka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati osnovna obilježja Disneyjevih crtanih filmova - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u filmu - ponoviti osnovne podatke iz života i rada Walta Disneyja |
| Nacin realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici od 5. do 8. razreda, učenicima produženoga boravka - učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Vedrana Pavić Bistrović, Ani Ivkić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - slušaju, gledaju, pretražuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, govore |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - upućuju, moderiraju, dopunjuju, objašnjavaju, vode, prikazuju, provjeravaju |
| | Vremenik: | - prosinac 2021. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - materijalni: filmovi, cd-i, projektor, internet, knjige o filmskoj umjetnosti - ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> - nezainteresirani učenici - nerazumijevanje roditelja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - anketa - kviz |
| Okvirni troškovnik: | | - nagrade za uspješne gledatelje i slušatelje |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Ingrid Šlosar, Vesna Grginović Karajić, Vedrana Pavić Bistrović, Ani Ivkić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Marko Marulić – otac hrvatske književnosti</i> |
| Ciklus (razred): | | 5., 6., 7. i 8. razred |
| Cilj: | | U povodu 500. godina od objavljivanja prvoga hrvatskoga spjeva Judita informirati učenike o životu i djelu Marka Marulića te ukazati na važnost njegova djela u hrvatskom i europskom kontekstu. |
| Obrazloženje cilja: | | Upoznati učenike sa životom i djelom Marka Marulića. Upozoriti ih na posebnost njegova djela te na uspjeh i važnost knjige u 16. st. |
| Namjena: | | - učenicima od 5. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ponoviti neke podatke iz života književnika – strip o Marku Maruliću - navesti barem dva naslova njegovih djela - promišljati o životu i djelu književnika te donijeti svoj sud - uočiti obilježja stripa - razvijati komunikacijske vještine razgovorom te putem scenskoga izraza - čitati dio starohrvatskoga teksta - prevoditi ulomke teksta - rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima - poslušati i pogledati isječke iz opere <i>Judita</i>. |
| Način realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici od 5. do 8. razreda - učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Vedrana Pavić Bistović - učenici okupljeni u učeničkoj zadruzi „Eugenijalci“ |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - slušaju, gledaju, čitaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, doživljavaju, opažaju, izražavaju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - upućuju, moderiraju, dopunjuju, objašnjavaju, vode, prikazuju |
| | Vremenik: | - ožujak/travanj 2022. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - materijalni: knjige, tekstovi, strip, kompjutor, projektor... - ljudski: učenici i učiteljice |

| | |
|--|---|
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none">- nezainteresirani učenici- nemogućnost nabavke knjige |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none">- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz- anketa- bilješka za mrežnu stranicu |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - troškovi pisanoga materijala, kopije |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar, Vesna Grgnovć Karajić, Vedrana Pavić Bistrović |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | - redovita nastava Hrvatskoga jezika – projekt <i>Jezični kutak</i> |
| Ciklus (razred): | | 8. razred |
| Cilj: | | Poticati učenike na proučavanje i istraživanje hrvatskoga jezika, omogućiti im ponavljanje, proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja za jezične sadržaje. Poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature i korištenje njome. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učeniku (učenicima) da ponovi i istraži određenu jezičnu pojavu, da ju predstavi i objasni ostalim učenicima, da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan usvojenih ishoda te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet. |
| Namjena: | | - učenicima 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje - odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici, učiteljica Ingrid Šlosar |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, samovrednuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - upućuju učenike na korištenje različitih izvora - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja - pojašnjavaju pojmove i pojave |
| | Vremenik: | - dva sata u tri razdoblja prema područjima (vrste riječi, rečenični dijelovi, rečenice) |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: gramatika, pravopis, jezični savjetnici, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, mrežne stranice |
| Moguće teškoće: | | - nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost |

| | |
|--|--|
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none">- razina postignuća u objašnjavanju jezične pojave i rješavanju problema- vrednovanje za učenje i kao učenje (izlazne kartice, 3-2-1, opažanje učenika, povratna informacija) |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - kartice sa zadacima (preslike) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt - <i>Spelling Bee contest</i> |
| Ciklus (razred): | | od 4. do 8. razreda |
| Cilj: | | Poticati učenike na redovito učenje vokabulara; vježbanje pravilnog izgovora i pisanja. Poticati želju za znanjem i razvoj zdravog natjecateljskog duha. |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici će razvijati samostalnost u učenju; proširiti poznavanje vokabulara, poboljšati točnost pisanja diktata što će dovesti do rasta sigurnosti i samopouzdanja. |
| Namjena: | | Svim zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: razumjeti riječi, samostalno, sigurno i točno pisati riječi te ih slovkati. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učiteljice engleskoga jezika, zainteresirani učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Prepisivanje riječi; vježbanje slovkanja uz pomoć dostupnih rječnika i slovarica (po potrebi). |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji rada-, savjetovanje-, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre. |
| | Vremenik: | Prema potrebi – tri kruga. |
| Potrebni resursi: | | Rječnici, slovarica, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i posteri. |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljna zainteresiranost i pad natjecateljskog duha ili obrnuto, pretjerana zainteresiranost učenika što bi stvorilo teškoće u vidu pronalaska odgovarajućeg prostora te bi bilo vremenski prezahtjevno koordinirati paralelne aktivnosti budući da je natjecanje u samom središtu projekta. |
| Način praćenja: | | Rad na redovnoj i dodatnoj nastavi, diktat, pisanje radova bogatijim rječnikom, razgovor, sudjelovanje i uključenost učenika u sve aktivnosti koje se nude, motiviranost. |
| Okvirni troškovnik: | | Oko 300,00 kn (radni materijali, nagrade) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Nina Matković |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Masterminds – cjelogodišnji projekt – natjecanje raznolikog sadržaja (zanimljivosti svijeta) na engleskom jeziku |
| Ciklus (razred): | | od 5. do 8. razreda |
| Cilj: | | Motivirati i potaknuti učenike na samostalno učenje kroz natjecanje u obliku zabavnog kviza na engleskom jeziku (pitanja primjerena dobi učenika). Utvrđivanje već poznatog i otkrivanje nepoznatog o čudesnom svijetu oko nas, |
| Obrazloženje cilja: | | Poboljšati neposrednu komunikaciju na engleskom jeziku – „osloboditi“ učenike straha od javnog nastupa kroz interakciju s drugim učenicima i uključivanjem u aktivnosti koje zahtijevaju brze odgovore (kviz); proširiti znanje o svijetu koji ih okružuje. |
| Namjena: | | Svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će kroz igru širiti svoje spoznaje o svijetu; postepeno razvijati vlastite metode učenja i pamćenja putem konkretnih primjera, asocijacija, mozgalica,.. Tako stečeno znanje, učenik će moći primijeniti u stvarnim životnim situacijama, možda već na sljedećem satu nekog drugog predmeta (biologija, geografije, povijest,..). |
| Način realizacije | Sudionici: | Nastavnice engleskoga jezika, zainteresirani učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Rješavaju slične kvizove, zadatke za vježbu, čitaju, pišu, prepričavaju,. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji materijala i rada, savjetovanje, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre. |
| | Vremeni: | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi: | | Rječnici, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i poster, udžbenici, bilježnice. |
| Moguće teškoće: | | Vremenska spriječenost učenika, nedovoljna zainteresiranost i pad natjecateljskog duha ili obrnuto, pretjerana zainteresiranost učenika što bi stvorilo teškoće u vidu pronalaska odgovarajućeg prostora te bi bilo vremenski prezahtjevno koordinirati paralelne aktivnosti budući da je natjecanje u samom središtu projekta. |
| Način praćenja: | | Uključenost i sudjelovanje na redovnoj nastavi, razgovor, uključenost učenika u dodatne aktivnosti, motiviranost. |
| Okvirni troškovnik: | | Oko 300,00 kn (radni materijali, nagrade) |

| | |
|--|---|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Nina Matković |
|--|---|

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školski projekt <i>Pričaonice u knjižnici</i> |
| Ciklus (razred): | | 1.- 4. razred |
| Cilj: | | Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, savladavanje tehnike slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje najvažnijih komponenti priče, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca |
| Obrazloženje cilja | | Učenici će reproducirati i interpretirati priču. Steći će zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima. Kroz slušanje priče izvući će pouke o ponašanju i životu te razviti kompetencije građanskog odgoja kao što je svijest o pravima i dužnostima pojedinca. |
| Namjena: | | učenicima od 1. do 4. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: pratiti čitanje priče, reproducirati pročitano priču, interpretirati pročitano priču, identificirati likove, odgovoriti na pitanja o priči, samostalno prepoznati pouku priče, nacrtati glavne likove, povezati par priča |
| Način realizacije | Sudionici: | učenici i knjižničarka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Prate, reproduciraju, interpretiraju, identificiraju, ponavljaju, navode, odgovaraju, prepoznaju, crtaju, povezuju, zaključuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | čitaju priču, vode i usmjeravaju učenike kako bi došli do pouke o pročitanoj priči i prate crtanje likovnih radova |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | Kroz školsku godinu, 2 školska sata u svakom mjesecu |
| Potrebni resursi: | | Ljudski: učenici i knjižničarka Materijalni: Knjige |
| Moguće teškoće: | | nedovoljan osobni angažman učenika |
| Način praćenja: | | anketa |
| Okvirni troškovnik: | | nema |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Martina Dubovečak Nekić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Izvanastavna aktivnost Mladi knjižničari |
| Ciklus (razred): | 5.- 8. razreda |
| Cilj: | Omogućiti učenicima koji imaju afiniteta prema radu u knjižnici dublji uvid u poslovanje školske knjižnice, njezin način rada i pravila struke u obliku prilagođenom za učenike viših razreda. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice, s vrstama i funkcijama kataloga u knjižnici i njihovu korištenju. Upoznavanje s primarnim i sekundarnim izvorima informacija. Sudjelovanje u aktivnostima knjižnice. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će razviti navike posjećivanja školske knjižnice. Moći će samostalno raditi posudbu knjižnične građe, upoznati će se s načinom obrade knjižnične građe (katalogizacije, inventarizacija, signiranje, UDK oznake). Učenici će biti osposobljeni za samostalno nalaženje informacija kroz razne izvore. |
| Namjena: | Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i objasniti put knjige: od narudžbe, pristizanja u knjižnicu, stručne obrade i zaštite do posudbe korisniku - Samostalno raditi posudbu - Prepoznati elemente potrebne za obradu knjige - Klasificirati izvore informacija - Tražiti kvalitetne izvore informacija - Smjestiti knjige na police - Prirediti materijal za izradu plakata - Samostalno izrađivati plakate - Koristiti program Metel Win uz pomoć |

| | |
|--|--|
| | |
| <i>Sudionici:</i> | knjižničarka, zainteresirani učenici |
| <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> | Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju, priređuju, izrađuju, crtaju, pišu, koriste |
| <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> | Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina vezanih uz obradu knjige. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija o realizaciji raznih aktivnosti. |
| <i>Trajanje izvedbe:</i> | Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| <i>Potrebni resursi:</i> | Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: računalo, knjige, knjižnični računalni program Metel Win, papiri, pano |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman |
| <i>Način praćenja:</i> | Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Troškovi za papir, pribor za crtanje, pisanje, rezanje |
| <i>Odgovorna osoba:</i> | Martina Dubovečak Nekić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Projekt <i>Čitajmo da ne ostanemo bez riječi (Ako želiš znati i želiš osjećati, čitaj!)</i> |
| Ciklus (razred): | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanooga. Utjecati na razvoj kognitivnih sposobnosti, socijalnih te emocionalnu inteligenciju. Čitanjem razvijati vještinu slušanja, obogaćivati rječnik, razvijati maštu i utjecati na uspješan razvoj djeteta. |
| Obrazloženje cilja: | Na prijedlog Ministarstva kulture i medija Vlada Republike Hrvatske proglasila je 2021. Godinom čitanja. To je jedna od mjera Akcijskog plana Nacionalne strategije poticanja čitanja usvojene 2017. godine. Pravo na čitanje i pisanje pripada svima. Čitanje omogućava djeci i odraslima pravo na obrazovanje, kulturu te pristup knjigama i tehnologiji. „Zašto je čitanje važno? Čitanje nam omogućuje bolje razumijevanje međuljudske komunikacije i rješavanje konflikata kao i potpunije shvaćanje onoga što nam u životu pomaže ili se pokazuje kao prijetnja. Ono pospješuje i doprinosi emotivnoj inteligenciji i toleranciji, razvoju samosvijesti i samopouzdanja te oblikuje vrijednosti koje imaju dugoročni učinak na kvalitetu života pojedinca, a time i društva u cijelosti.“ (Citaj.hr) |
| Namjena: | - učenicima od 1. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - opažati pomoću više osjetila i razumjeti uzročno-posljedične veze unutar teksta - prepoznati i razvijati općeljudske vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštovanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju - osvijestiti važnost mira i poštovanja za razvoj i napredak društva - razvijati istraživačke metode, surađivati s ostalim učenicima, učiteljima... - razvijati komunikacijske vještine. |
| Šk | Sudionici: |
| | - učenici, razrednici, učitelji, vanjski suradnici (predavači) |

| | |
|--|--|
| <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> | - čitaju, slušaju, govore, pretražuju, otkrivaju, zapisuju, izdvajaju, slažu, oblikuju, surađuju, posjećuju, fotografiraju, povezuju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju (istraživački rad u razredu, terenska nastava, projektni dan, mali projekt, književni sat, kutak za čitanje, kućica za knjige, posjet knjižnici, svakodnevno čitanje, personalizirano čitanje, što čitaju učitelji...) |
| <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pojmove i pojave - osmišljava zadatke; priprema različite vježbe i materijale za istraživački rad - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju o radu - organizira terensku nastavu (posjet knjižnici, Interliber – prema epidemiološkim mjerama) - organizira dolazak vanjskih suradnika (prema epidemiološkim mjerama) - organizira projektni dan i predstavljanje projekta (istraživački rad u razredu, terenska nastava, projektni dan, mali projekt, književni sat, posjeti, svakodnevno čitanje, predstavljanje pročitanoga...) |
| <i>Vremenik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine - projektni dan: 25. travnja 2022. (uz Dan hrvatske knjige) - predstavljanje rezultata projekta u svibnju (uz Dan obitelji) |
| <i>Potrebni resursi:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, razrednici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji (prema epidemiološkim mjerama) - materijalni: prijevoz (terenska nastava), papiri, hameri, cd-i, uredski pribor, stolice, stolovi, mikrofoni, zvučnici, CD- playeri, ostala različita tehnika (prema epidemiološkim mjerama) |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - nezainteresiranost - nerazumijevanje roditelja ili učitelja - izostanak učenika ili učitelja/učiteljice (bolest) - nedostatak novaca - nepovoljni epidemiološki uvjeti |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje sudjelovanja na satovima i susretima - samovrednovanje – razgovor, anketa - razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom - bilježenje aktivnosti na mrežnim stranicama |

| | |
|--|---|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none">- preslike tekstova- papiri, hameri, uredski pribor- posjeti izvan škole, terenska nastava (prema epidemiološkim mjerama) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ravnateljica Ana Anić Opašić, Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Vedrana Pavić Bistović |

10. MATEMATIČKO PODRUČJE

| Matematičko područje |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dopunska nastava Matematike2. Dodatna nastava iz Matematike3. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi matematičari</i>4. Natjecanje <i>Klokan bez granica</i>5. Projekt <i>Matematički edukator</i>5. Izvannastavna aktivnost <i>Astronomija</i> |
| Matematičko područje i Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti) |
| <ol style="list-style-type: none">1. Svjetski dan matematike2. Večer matematike3. Školski projekt - Matematička liga |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava iz Matematike |
| Ciklus (razred): | | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu. |
| Obrazloženje cilja | | Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu |
| Namjena: | | - učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici s DPN, učitelji zaduženi dopunskom nastavom matematike |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu |
| | Vremenik: | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učitelji, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika |
| Moguće teškoće: | | - odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima |
| Način praćenja | | - bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi |
| Okvirni troškovnik: | | - troškovi preslike oko 50 kn po razredu |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Irena Žagar-Božičević, Snježana Buri, Otilija Čužić, Elizabeta Simonetti, Lorena Babić, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Vesna Raspolić, Doris Valenta |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava iz Matematike |
| Ciklus (razred): | | 1., 2., 3., 4. razred |
| Cilj: | | Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. |
| Obrazloženje cilja | | Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje. |
| Namjena: | | - učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima, definirati matematičke pojmove, crtati i konstruirati geometrijske sadržaje, samostalno zaključivati, samostalno stvarati matematičke zadatke i priče. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici, učitelji zaduženi dodatnom nastavom Matematike |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke |
| | Vremenik: | - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | - ljudski - učitelji: Snježana Burić, Elizabeta Simonetti, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Doris Valenta, Lorena Babić, Otilija Čužić - materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika |
| Moguće teškoće: | | - mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima |
| Način praćenja | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina |
| Okvirni troškovnik: | | - pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka) cca 100 kn, fotokopiranje 50 kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | - učitelji: Snježana Burić, Elizabeta Simonetti, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Doris Valenta, Lorena Babić, Otilija Čužić |

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost <i>Mladi matematičari</i> |
| Ciklus (razred): | | Učenici 5. i 7. razreda |
| Cilj: | | Popularizacija matematike, dopunjavanje znanja iz redovne nastave, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima |
| Obrazloženje cilja: | | Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema matematici, natjecateljski duh i međusobnu suradnju učenika. |
| Namjena: | | učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: analizirati zadatke, rješavati nestandardne zadatke, ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka, sastavljati zabavne zadatke i križaljke, koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju, sastavljaju članke za časopis, natjeću se u znanju matematike |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke |
| | Vremenik: | - dva sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | Pristup internetu, matematički programi, udžbenici i zbirke za dodatnu nastavu, plastifikator, uređej za uvezivanje časopisa, papir za ispisivanje časopisa, printer u boji. Ljudski resursi : učiteljica Irena Žagar-Božičević i zainteresirani učenici |
| Moguće teškoće: | | - mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvanastavnim aktivnostima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Bilježenje dolazaka, rezultati Matematičke lige i Natjecanja u pamćenju decimala broja Pi. Izdavanje četvrtog broja časopisa Kockica. |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi fotokopiranja, udžbenici za dodatnu nastavu 300 kn, troškovi uvezivanja i ispisivanja časopisa, troškovi eventualnog odlaska na natjecanja |

| | |
|---|-----------------------|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Irena Žagar-Božičević |
|---|-----------------------|

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Natjecanje <i>Klokan bez granica</i> |
| Ciklus (razred): | | 2. – 8. razred |
| Cilj: | | Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokan bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture. |
| Namjena: | | Učenici 2.– 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: - primijeniti usvojene matematičke pojmove - logički promišljati i rješavati zadatke. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 2. - 8. razreda, učitelji Irena Žagar-Božičević, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Doris Valenta, Vesna Raspolić, Otilija Čužić, Elizabeta Simonetti |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - podjela zadataka, davanje uputa |
| | Vremenik: | ožujak 2022. |
| Potrebni resursi: | | - ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute |
| Moguće teškoće: | | - nedostatak učeničke motivacije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | - rezultati natjecanja |
| Okvirni troškovnik: | | - 15 kn po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Irena Žagar-Božičević, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Doris Valenta, Vesna Raspolić, Otilija Čužić, Elizabeta Simonetti |

Krrikulumsko područje: MATEMATIČKO

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | MATEMATIČKI EDUKATOR |
| Ciklus (razred): | | 1.-3.r, produženi boravak od 1.-2.razreda, 5. i 7. razredi |
| Cilj: | | Upoznavanje učenika s programom Sketchpad 5.03 HR i osposobljavanje za rad u školi i doma. |
| Obrazloženje cilja | | Učenici će naučiti koristiti matematički software Sketchpad 5.03 HR i izrađivati radove u istome. |
| Namjena: | | Učenicima 1.-3.r, produženi boravak od 1.-2.razreda, 5. i 7. razredi i učiteljima RN i PN |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: - koristiti program - izrađivati jednostavnije aplikacije u njemu |
| Način realizacije | Sudionici: | Učiteljice i učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Individualni rad, rad u skupinama, istraživački rad, praktični rad u najmodernijem edukacijskom softveru Sketchpad 5.03 HR za rad u školi i doma |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Objašnjavanje, demonstracija, prezentiranje, individualna pomoć, zadavanje zadataka |
| | Vremenik: | Tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi: | | Računala, tableti, informatička učionica, online priručnici za učitelje i učenike |
| Moguće teškoće: | | Preopterećenost učenika, nezainteresiranost |
| Način praćenja | | Kroz rješavanje zadanih zadataka. |
| Okvirni troškovnik: | | - troškovi nabave literature, kopiranja materijala |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Irena Žagar- Božićević, Ivana Kalajzić, Otilija Čužić, Lorena Babić, Snježana Burić, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Kristina Erlić, Ani Ivkić i Lučana Manzoni |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost – Astronomija |
| Ciklus (razred): | | 5. razred |
| Cilj: | | Osposobiti učenike za stjecanjem osnovnih znanja iz astronomije |
| Obrazloženje cilja | | <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja potrebnih za bolje „čitanje“ noćnog neba - proširiti postojeća znanja iz astronomije - pripremati učenike za natjecanje iz astronomije - stjecanje znanja u orijentaciji na noćnom nebu - stjecanje znanja potrebnih za prepoznavanje pojedinih zvijezda i zvijezda zodijskih |
| Namjena: | | Učenicima petih razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno se orijentirati na noćnom nebu - Prepoznati zvijezda zodijskih - Prepoznati određene zvijezde (Sjevernjača, Merak, Dubhe...) |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici petih razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici će rabiti geografske atlase, rješavati zadatke iz dodatnih materijala nastavnika, crtati na slijepim kartama neba, crtati zvijezde zodijskih i moći ih prepoznati |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – karte neba, slijepe karte neba, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtube-u |
| | Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - 1,5 sati tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici petih razreda, učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, razni zemljovidni neba i slijepe karte neba, testovi - Neredovito pohađanje učenika |
| Moguće teškoće: | | |
| Način praćenja | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima astronomije |
| Okvirni troškovnik: | | |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Tihomir Kovačić |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Svjetski dan matematike |
| Ciklus (razred): | | 5.- 8. razred |
| Cilj: | | Popularizacija matematike |
| Obrazloženje cilja: | | Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe ili kviza učenici će naučiti što veći broj decimala broja π , zanimljivosti vezane uz broj π i druge zanimljivosti vezane uz matematiku. |
| Namjena: | | Svim učenicima od 5. – 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - naučiti približnu vrijednost i značenje broja π - Kroz potragu za blagom ponoviti i naučiti koordinatni sustav u ravnini - riješiti zadatke zadane u nagradnoj igri |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji: Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, Korina Kiš, Ivan Čorak, Lada Baturina, Diana Kružić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Rješavanje zadataka, uče napamet broj π na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, pjesmica, pečenje pita, sudjelovanje u znanstvenm kvizu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke |
| | Vremenik: | Ožujak, 2022. |
| Potrebni resursi: | | - ljudski resursi: učenici, , učitelji: Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, Korina Kiš, Lada Baturina, Diana Kružić - materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednike |
| Moguće teškoće: | | slab odaziv učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Kviz natjecanje, izložba radova |
| Okvirni troškovnik: | | troškovi nagrade za pobjednike cca. 150 kuna |

| | |
|---|-----------------------|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Irena Žagar-Božičević |
|---|-----------------------|

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Večer matematike |
| Ciklus (razred): | | 2. – 8. razreda |
| Cilj: | | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| Obrazloženje cilja: | | Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku. |
| Namjena: | | - učenici 2. – 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: - odazvati se i sudjelovati u radu radionica - rješavati zadatke logičkim promišljanjem - suradnički učiti. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, roditelji, učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama |
| | Vremenik: | - jedan dan u 12. mjesecu |
| Potrebni resursi: | | - ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji - materijalni resursi: materijali za radionice |
| Moguće teškoće: | | - slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | - anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike |
| Okvirni troškovnik: | | - troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi, nagrade za najbolje učenike |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Irena Žagar-Božičević, Snježana Burić, Otilija Čužić, Elizabeta Simonetti, Lorena Babić, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Vesna Raspolić, Doris Valenta |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Matematička liga |
| Ciklus (razred): | | 5. – 8. razred |
| Cilj: | | Popularizacija matematike među učenicima |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uz natjecanje ponove i utvrde gradivo. |
| Namjena: | | Učenici polaznici dodatne nastave i Mladih matematičara |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će se natjecati međusobno Ponoviti će, utvrditi i produbiti gradivo. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević i Jelena Košak Krneta |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Rješavanje zadataka |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova |
| | Vremenik: | Školska godina 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | | Ljudski resursi: učenici, učiteljice Irena Žagar-Božičević i Jelena Košak Krneta Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo |
| Moguće teškoće: | | Mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih natjecanja u Hrvatskoj u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države. |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Irena Žagar-Božičević i Jelena Košak Krneta |

11. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| Prirodoslovno područje |
|--|
| 1. Dopunska nastava Prirode i Biologije 2. Dopunska nastava Kemije 3. Dopunska nastava Fizike 4. Dodatna nastava Fizike 5. Dodatna nastava Kemije |
| Prirodoslovno područje i Međupredmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj) |
| 1. Izvannastavna aktivnost <i>Crveni križ</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Domaćinstvo</i> 3. Izvannastavna aktivnost <i>Zdravlje iz prirode</i> 4. <i>Izvannastavna aktivnost Mali istraživači</i> 5. Izvannastavna aktivnost <i>Mali ekolozi</i> 6. Sajam fizike 7. Projekt E-Twinning: <i>Leptiri</i> 8. Projekt <i>Očuvanje bara i močvara</i> |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Prirode i Biologije |
| Ciklus (razred): | | Od 5. – 8. razreda |
| Cilj: | | Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Prirode i Biologije |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju prirode. |
| Namjena: | | Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -uočiti prirodne zakonitosti |
| Način realizacije | Sudionici: | -učenici, učiteljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | -prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im |
| | Vremenik: | - 2 sata tjedno |
| Potrebni resursi: | | -ljudski: učenici, učiteljica -materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, radni listići |
| Moguće teškoće: | | -neredovito praćenje nastave, slaba motivacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | -bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -uspjeh na redovitoj nastavi |
| Okvirni troškovnik: | | Nema troškova |

| | |
|--|---------------|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Lada Baturina |
|--|---------------|

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost,program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Kemije |
| Ciklus (razred): | | 7.a, 7.b , 8.a i 8.b |
| Cilj: | | -pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u okvirima predviđenih nastavnih sadržaja redovne nastave kemije |
| Obrazloženje cilja | | -omogućiti učenicima rad,vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja -poticati učenike da jednostavne nastavne sadržaje povežu sa primjerima iz svakodnevnog života |
| Namjena: | | -učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih nastavnih sadržaja kemije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | -učenici će moći opisati i objasniti osnovne nastavne sadržaje kemije te uspješno riješiti jednostavne računske zadatke |
| Način realizacije | Sudionici: | -učenici koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva, učiteljica kemije: Diana Kružić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | -pišu,rade na tekstu, računaju, crtaju, izvode jednostavan praktičan rad,rješavaju radne listiće |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -pojašnjavaju osnovne pojmove i pojave, pripremaju različite materijale,vode i pomažu učeniku u radu |
| | Vremenik: | -jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | -ljudski: učenici,učiteljica -materijalni: udžbenik, radna bilježnica, radni listići, pribor za praktičan rad |
| Moguće teškoće: | | -slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dopunsku nastavu) -preklapanje s ostalim školskim obvezama i aktivnostima učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | -bilježenje dolazaka na dopunsku nastavu -provjera domaćih uradaka |
| Troškovnik: | | -troškovi fotokopiranja |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | -učiteljica kemije: Diana Kružić |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Fizike |
| Ciklus (razred): | | 7.a, 7b, 8.a i 8.b razred |
| Cilj: | | Pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju redovnog gradiva. |
| Obrazloženje cilja: | | Pomoć slabijim učenicima, učenicima s rješenjem o prilagođenom pristupu te učenicima koji su izostali s redovne nastave u ovladavanju redovnog gradiva predviđenog godišnjim planom i programom. |
| Namjena: | | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će uz pomoć učiteljice savladati jednostavne numeričke zadatke, te izvoditi jednostavne pokuse |
| Nacin realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica Korina Kiš |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, te rješavaju jednostavne numeričke zadatke |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale |
| | Vremenik: | Jednom mjesečno tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići |
| Moguće teškoće: | | Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obavezama i angažmanima, izbjegavanje obaveza |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje sukladno pravilniku o vrednovanju učenikovih postignuća kroz redovnu nastavu. |
| Troškovnik: | | Troškovi fotokopiranja |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Korina Kiš |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Fizike |
| Ciklus (razred): | | 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razred |
| Cilj: | | Proširiti znanje iz fizike. |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici će produbiti znanja i sposobnosti na području fizike. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Sudjelovati na natjecanjima. |
| Namjena: | | Učenicima koji postižu dobre rezultate u nastavi fizike ili pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike, stjecanje praktičnih znanja i vještina. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći samostalno rješavati numeričke zadatke i samostalno izvoditi jednostavne pokuse |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica Korina Kiš |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, izvode pokuse, te rješavaju složenije numeričke zadatke |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale |
| | Vremenik: | Jedno mjesечно tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići |
| Moguće teškoće: | | Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima. |
| Način praćenja: | | Najuspješniji učenici 8. razreda sudjelovat će na školskom natjecanju (uživo ili online) |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi fotokopiranja |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Korina Kiš |

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Kemije |
| Ciklus (razred): | | 7.a, 8.a i 8.b |
| Cilj: | | -razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnog istraživanja i zaključivanja u području građe i svojstva tvari te kemijskih pojava koje se odvijaju u živoj i neživoj prirodi |
| Obrazloženje cilja | | -omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave kemije te se pripreme za natjecanje iz kemije -usvojiti znanja koja omogućuju bolje razumijevanje kemijskih pojava pa tako i odgovarajućeg ponašanja u svakodnevnom životu -usmjeriti potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti |
| Namjena: | | -učenicima koji su zainteresirani za proširenje znanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | -učenici će moći rješavati složenije zadatke i biti sposobni za istraživački pristup u nastavi kemije -kvalitetnije obrazovanje i osposobljavanje talentiranih i dobrih učenika |
| Način realizacije | Sudionici: | -učenici (članovi dodatne nastave), učiteljice kemije |
| | Načini učenja (što rade učenici): | -pišu,istražuju,računaju,izvode pokuse,crtaju,raspravljaju,analiziraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse,vode učenike u radu,uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im |
| | Vremenik: | -jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (8.a i 8.b), jedan i pol sat tjedno tijekom nastavne godine (7.a) |
| Potrebni resursi: | | -ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: zbirke zadataka, radni listići,posuđe,pribor i kemikalije za pokuse, internet |
| Moguće teškoće: | | -slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dodatnu nastavu) -preklapanje s ostalim aktivnostima učenika te nemogućnost pohađanja od zainteresiranih učenika |
| Način praćenja | | -bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu -uspjeh na natjecanjima |

| | |
|--|---|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | -troškovi fotokopiranja |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | -učiteljice kemije: Lada Baturina, Diana Kružić |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost Crveni križ |
| Ciklus (razred): | | od 6.do 8. razreda |
| Cilj: | | Sprječavati i olakšavati ljudsku patnju, štititi život i zdravlje te osigurati poštivanje ljudskoga bića. Raditi na sprječavanju bolesti i unaprjeđenju zdravlja i socijalne zaštite. Poticati dobrovoljnost (volontiranje) i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna zaštita i pomoć. |
| Obrazloženje cilja: | | Razvijati kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima. Provoditi aktivnost s učenicima na svim područjima humanitarnog djelovanja. |
| Namjena: | | Zainteresiranim učenicima za učenje i širenje humanih vrijednosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenici će moći:</i> zaštititi zdravlje, poštivati ljudske osobe, međusobno se razumjeti, širiti prijateljstvo i suradnju, pomoći unesrećenima u najhitnijim slučajevima, podizati zdravstvenu i ekološku kulturu građana, poticati solidarnost i međusobno pomaganje |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica – voditeljica CK u školi |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Govore, čitaju, pišu, podcrtavaju, zaokružuju, definiraju, povezuju, prosuđuju, kritiziraju, argumentiraju, demonstriraju, razgovaraju, uvježbavaju i zaključuju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pojašnjavaju pojmove i pojave, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | Dva sata tjedno |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici (prema potrebi) - materijalni: knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći, tehnika |
| Moguće teškoće: | | Odbijanje učenika – nedolazak na izvanastavnu aktivnost, nedovoljan osobni angažman. |
| Način praćenja | | Bilježenje dolazaka - sudjelovanje na satovima i u praktičnim radovima. |
| Okvirni troškovnik: | | Cijena kopiranja i troškovi prijevoza učenika oko 200kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Martina Vrban Mavrinac |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Projekt : Očuvanje bara i močvara | |
| Ciklus (razred): | Učenicima trećeg razreda razreda | |
| Cilj: | Spoznati svijet oko sebe, proširivanje znanja o životnoj zajednici u bari, močvari, razvijanje sposobnosti istraživačkog rada i razvijati ekološku svijest kod učenika. | |
| Obrazloženje cilja: | Cilj je usmjeriti dijete na potrebu čuvanja flore i faune bare ili močvare njene međusobne povezanosti. Razvijati potrebu za istraživanjem i prikupljanjem podataka te razvijati ekološku svijet. | |
| Namjena: | Učenicima trećih razreda | |
| Očekivani shodi/postignuća: | Učenici će moći prepoznati i opisati biljke i životinje koje rastu oko bare ili močvare, odrediti njihov značaj i međusobnu povezanost. | |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici trećih razreda u učiteljice |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pretražuju literaturu, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, fotografiraju, šalju fotouratke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Priprema materijale, dijeli zadatke, objašnjava nejasnoće, vodi i usmjerava učenike i po potrebi priprema materijale za online nastavu |
| | Vremenik: | Jedan sat tjedno tijekom drugog obrazovnog razdoblja. |
| Potrebni resursi: | Ljudski: učenici, učiteljica i roditelji Materijalni: časopisi, fotografije, vrtni alat, sadni materijal, IKT | |
| Moguće teškoće: | Vremenske prilike, nedostupnost materijala | |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja:</i> | Vršnjačko vrednovanje postignuća, organizirana rasprava, organiziranje izložbe u krugu škole, bilješke učitelja i učenika |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Predviđeni troškovi za materijak cca 100 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Učiteljice Doris Valenta i Vesna Raspolić |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost <i>Domaćinstvo</i> |
| Ciklus (razred): | | 5. i 6. razredi |
| Cilj: | | Osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućnih poslova kao što su postavljanje pribora za jelo, ukrašavanje stola, spravljanje jednostavnih jela, izrada ukrasa, šivanje, razvijati kod učenika naviku konzumiranja zdrave hrane, poticati i usmjeravati učenike na samostalno rješavanje problem ai zadataka, njegovati tradiciju i narodne običaje, razvijati i poticati pozitivan odnos prema radu, maštu kreativnost, osjećaj za lijepo. |
| Obrazloženje cilja: | | Korištenje usvojenih znanja i vještina koje se mogu primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama. |
| Namjena: | | Učenicima 5 i 6. razreda za stjecanje osnovnih znanja domaćinstva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći samostalno i uz pomoć pripremiti jednostavna jela, primjenjivati pravila bontona pri stolu, sašiti dugme, izraditi prigodne ukrase, posaditi cvijeće. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učiteljica Suzana Matušan, učenici 5. i 6. razreda. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Režu, lijepe, sade, miksaju, miješaju, kuhaju, slušaju, bojaju, peru, surađuju, imenuju, ponavljaju, pripremaju jela, razgovaraju, šivaju... |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstriraju, pripremaju različite vježbe, materijale i zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svadavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| | Vremenik: | 2 sata tjedno (svaki drugi tjedan) po grupi tijekom cijele školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učitelj, učiteljica - materijalni: namirnice kao što su brašno, jaja, tjestenina, mlijeko i ostali potrebni materijal za izvršavanje kuharskih zadataka, sadnice, boje, šivaći materijal, kućanski aparati, posude i sl. |
| Moguće teškoće: | | - nedovoljan osobni angažman učenika - nedolazak učenika na izvanastavnu aktivnost |
| Način praćenja: | | Praćenje dolazaka učenika, demonstracija usvojenih vještina. |
| Okvirni troškovnik: | | Nabava potrebnih materijala za provođenje aktivnosti 1000,00 kn |

| | |
|---|---------------------------|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Suzana Matušan (5. i 6.r) |
|---|---------------------------|

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt E-Twinning: Leptiri |
| Ciklus (razred): | | 3.razred |
| Cilj: | | Razvijati istraživačku radoznalost, te primijeniti znanja iz prirodnih znanosti, informatike i jezično- umjetničkog izražavanja. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učenicima da razvijaju istraživačke i poduzetničke sposobnosti, proširuju svijest o potrebi zaštite okoliša. |
| Namjena: | | - učenicima 3. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno istraživati i pojašnjavati i prikazati tijek procesa istraživačkoga rada (pisanje kratkih izvještaja o leptirima, pisanje tekstova i pjesama, predstavljanje obrađenih tema) - uglazbiti pjesme - likovnim tehnikama prikazati leptire - pripremiti uratke za objavljivanje - predstaviti svoje znanje kroz različite digitalne medije |
| Nacin realizacije | Sudionici: | - učenici i učiteljica Doris Valenta |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pravila ophođenja na internetu - usmjerava učenike u uređivanju web stranice na obrazovnoj platformi E-Twinning projekta - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina |
| | Vremenik: | - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnice, papiri, likovni materijali, glazbeni instrumenti, pribor za recikliranje, mobiteli, računala |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> - neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima |

| | |
|--|--|
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none">- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe- samovrednovanje učeničkih radova- objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i obrazovnoj platformi E-Twinning- anketiranje učenika |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - preslike oko 100 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Doris Valenta, Vesna Raspolić |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost Zdravlje iz prirode |
| Ciklus (razred): | | Učenicima drugog razreda |
| Cilj: | | Navikavanje na zdravu prehranu, koristiti prirodne sastojke u prevenciji bolesti. |
| Obrazloženje cilja: | | Cilj je usmjeriti pažnju unutarnjim potrebama čovjekova organizma, stvarati navike zdrave prehrane, razvijati potrebu istraživanja prirodnih resursa |
| Namjena: | | Učenicima drugih razreda |
| Očekivani shodi/postignuća: | | Učenici će moći prepoznavati desetak vrsta ljekovitih biljaka, odrediti njihovu primjenu, aktivno sudjelovati u uzgoju takvih biljaka, prepoznati svrhu i namjenu pojedine biljke i koristiti ih. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici drugih razreda izvanastavne aktivnosti Zdravlje iz prirode i voditeljica Snježana Burić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pretražuju literaturu, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, obrađuju i uzgajaju biljke, fotografiraju, šalju fotouratke, kuhaju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Priprema materijale, dijeli zadatke, objašnjava nejasnoće, vodi i usmjerava učenike i po potrebi priprema materijale za online nastavu |
| | Vremenik: | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi: | | Ljudski: učenici, učiteljica i roditelji Materijalni: časopisi, fotografije, vrtni alat, sadni materijal, IKT |
| Moguće teškoće: | | Vremenske prilike, nedostupnost materijala, nemogućnost zajedničkog konzumiranja proizvoda |
| Način praćenja: | | Vršnjačko vrednovanje postignuća, organizirana rasprava, organiziranje izložbe u krugu škole, bilješke učitelja i učenika |
| Okvirni troškovnik: | | Predviđeni troškovi za materijak cca 20 kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Učiteljica Snježana Burić |

| | | |
|---|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Aktivnost Mali istraživači | |
| Ciklus (razred): | I.a | |
| Cilj: | Spoznati svijet oko sebe, proširivanje znanja o svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest kod učenika. | |
| Obrazloženje cilja | Poticati učenike na samostalan istraživački rad , potaknuti kod učenika svijest o potrebi očuvanja prirode, te razvijati ljubav prema prirodi. | |
| Namjena: | Poticanje učenika na samostalan istraživački rad. | |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Razviti zainteresiranost učenika za istraživanje prirode koja nas okružuje u svrhu spoznaje i stjecanja novih znanja, te razvijanja svijesti o potrebi očuvanja prirode. | |
| Način realizacije | Sudionici: | Učiteljica i učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Individualni rad, rad u skupinama, istraživački rad, praktični rad i izvođenje eksperimenata(igra) |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Istraživačka(trazenje činjenica), učenje putem postavljanja problema(poticaaj kreativnosti), dijalog(motivacija). |
| | Vremenik: | Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno. |
| Potrebni resursi: | Enciklopedija, pribor za izvođenje pokusa, potrošni didaktički materijal. | |
| Moguće teškoće: | / | |
| Način praćenja | Kroz opisno praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine. | |
| Okvirni troškovnik: | 200kn | |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Otilija Čužić | |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost Mali ekolozi |
| Ciklus (razred): | | 4.a |
| Cilj: | | Omogućuje učenicima upoznavanje dodatnih sadržaja iz područja ekologije |
| Obrazloženje cilja: | | Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za okoliš, očuvanja školskog okoliša |
| Namjena: | | Učenicima 4.a |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći prepoznati kako ispravno odlagati otpad, širiti ekološku svijest te steći znanja i vještine radeći na unapređenju školskog okoliša |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 4.a razreda, učiteljica- voditeljica grupe |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici analiziraju, pišu, čitaju zaključuju, istražuju čiste i uređuju , izrađuju plakate |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Upoznaju učenike sa zadatkom, potiču na razmišljanje, istražuju, usmjeravaju učenike |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | Jednom tjedno po 1 sat- od rujna do lipnja |
| Potrebni resursi: | | Ljudski,učenici, učiteljica |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljno zalaganje i pohađanje |
| Način praćenja | | Bilježenje dolazaka, praćenje interesa, razgovor s učenicima,ostvarenje zadanih tema i projekata |
| Okvirni troškovnik: | | Nabava osnovnog potrebnog materijala |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Danijela Jurdana |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Sajam fizike |
| Ciklus (razred): | | 7. i 8. razredi |
| Cilj: | | Popularizacija fizike |
| Obrazloženje cilja | | Potaknuti učenike da uočavaju, proučavaju i opisuju prirodne pojave te da se pritom koriste usvojena znanja iz drugih predmeta (matematika, kemija, biologija, informatika, tehnička kultura). |
| Namjena: | | - zainteresiranim učenicima za STEM područja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će: - moći opisivati različite prirodne pojave - vješto i argumentirano objašnjavati proučavane pojave - prezentirati rezultate svojih istraživanja na različite načine (plakati, PP prezentacije, video i sl.) |
| Način realizacije | Sudionici: | Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda i učitelji fizike |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici će izvoditi pokuse, mjeriti, računati i donositi zaključke. Pokuse će fotografirati, snimati i demonstrirati ostalim učenicima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavanje pojmova i pojava - pomoć prilikom osmišljavanja i izvođenja pokusa - pripremanje i nabava nastavnih sredstava za izvođenje pokusa |
| | Vremeni: | Tijekom cijele školske godine u okviru redovne i dodatne nastave fizike po jedan sat tjedno. |
| Potrebni resursi: | | Računalo, pametni telefoni, pristup internetu, projektor, pribor za pokuse u nastavi fizike, priručni materijal, hamer, flomasteri i ljepilo. |
| Moguće teškoće: | | Preopterećenost učenika i neredovitost dolazaka |
| Način praćenja | | Zainteresirani učenici će prezentirati svoje pokuse na Sajmu fizike koji će se održati u ožujku. |
| Okvirni troškovnik: | | 200 kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Korina Kiš, Jelena Košak Krneta |

12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| Tehničko i informatičko područje |
| 1. Izborna nastava Informatike 2. Informatička radionica |
| Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti) |
| 1. Izvannastavna aktivnost <i>Robotika</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Klub mladih tehničara</i> 3. Projekt Recikliranje |
| Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj) |
| 1. Učenička zadruga Eugenijalci |

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Izborna nastava Informatike |
| Ciklus (razred): | 1, 2., 3., 4., 7. i 8. razred |
| Cilj: | Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima. |
| Obrazloženje cilja: | Učenicima se omogućuje razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva |
| Namjena: | učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Informatike 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti načine komunikacije putem računala - služiti se računalnim programima - procijeniti dobre i loše strane Interneta - prepoznati razliku između podatka i informacije - znati razliku strojne i programske opreme računala - pisati, crtati, računati - programirati jednostavnije programe - prezentirati - preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati - obrađivati zvuk, crtež i sliku - unositi podatke, ažurirati, prosljeđivati - kreirati sadržaje na webu |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu - Upotrebljavati računalo uporabom ulazno-izlaznih naprava - Upotrebljavati računalo kao pomagalo u učenju - Prikupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika - Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje (obrazovne programe i sl.) - Suradivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije - Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerenih uzrastu - Pokazivati pozitivno ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije |
| Nacin realizacije | Sudionici: | - učenici polaznici izborne nastave, učitelji Informatike |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost u korištenju računala i korisničkih programa - vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| | Vremenik: | Dvosat svakoga tjedna tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelji - materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup Internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparati, korisnički programi (softver)... |
| Moguće teškoće: | | - nedovoljno računala (nemogućnost rada 1 učenik – 1 računalo |
| Način praćenja: | | - opisno i brojačno vrednovanje postignuća učenika |
| Okvirni troškovnik: | | - troškovi tonera i papira te redovitog održavanja strojne opreme |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Mirjana Troskot i Ivan Čorak, Ana Posedi |

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ii projekt: | | Izvannastavna aktivnost Informatička radionica |
| Ciklus (razred): | | 1. razred |
| Cilj: | | Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost upotrebom informacijsko – komunikacijske tehnologije. Stvarati, uređivati, te predstaviti svoje digitalne radove. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućiti učenicima stjecanje temeljnih znanja za izradu digitalnih sadržaja. Jednostavnim radnjama uz pomoć učiteljice stvarati razne digitalne radove. Upoznati programski jezik Logo te uz pomoć učiteljice rješavati jednostavne zadatke. Uz pomoć učiteljice jednostavnim radnjama pokretati i upravljati edukacijskim robotom. |
| Namjena: | | Učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Informatičke radionice“. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i koristiti digitalnu tehnologiju • Prepoznati programe za stvaranje i pregledavanje digitalnih sadržaja • Uz pomoć učiteljice koristiti programe za stvaranje i pregledavanje digitalnih sadržaja • Stvarati, uređivati i predstavljati digitalne sadržaje • Suradivati s drugim učenicima • Uz pomoć učiteljice rješavati jednostavne logičke zadatke • Uz pomoć učiteljice stvarati, uređivati i po potrebi ispravljati programe izrađene u programskom jeziku Logo • Uz pomoć učiteljice izrađivati upute za upravljanje i kretanje edukacijskog robota |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici i učiteljica Informatike |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Vođeni i samostalni rad na računalu, upotreba korisničkih programa, pisanje, crtanje, komuniciranje, istraživanje, osmišljavanje, kreiranje, demonstriranje |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Objašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, vježbe i različite materijale. Potiče učenike na samostalnost i kreativnost tijekom upotrebe računala. Vodi i usmjerava učenike kroz proces učenja i poučavanja. |
| | Vremenik: | Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | Osobna računala, projektor, Internet, programska podrška, radni listići, pisač, edukacijski roboti |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljno računala s obzirom na broj učenika. Nemogućnost rada s edukacijskim robotima. |
| Način praćenja: | | Individualno praćenje postignuća učenika. Analiza gotovih praktičnih radova učenika. Poticanje učenika na daljnje napredovanje. |

| | |
|---|--|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Troškovi tonera i papira te redovitog održavanja strojne opreme. |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i> | Ana Posedi |

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvannastavna aktivnost Robotika |
| Ciklus (razred): | | od 5.do 8. razreda |
| Cilj: | | Omogućiti široko uključivanje robotike te samostalno napraviti program po kojima će roboti izvršavati određene naredbe, automatike i programiranja u edukaciju. |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> - steći temeljna znanja o nastavi primjeni robotike u redovitom nastavnome programu i izvannastavnim aktivnostima - upoznati mogućnosti primjene vježbi iz robotike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti - savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom. |
| Namjena: | | Zainteresiranim učenicima od 5. - 8. razreda koji žele proširiti i steći nova znanja u primjeni ICT tehnologije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koristiti mikro:bitove i stem robota - Samostalno će složiti jednostavne primjerke - Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju |
| Način realizacije | Sudionici: | Učiteljica, zainteresirani učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove, uvodi učenike u rad, pomaže u radu s mikro bitovima, stem auta te računalnih programa. - Usmjerava učenike kako će rukovati s mikro bitovima i stem robotima - Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| | Vremenik: | Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |

| | |
|--|---|
| <i>Potrebni resursi:</i> | - materijalni: mikro: bitovi, 2 stem auta, računala, pristup internetu, pisač, skener, projektor, školski pribor, softver |
| <i>Moguće teškoće:</i> | - nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman |
| <i>Način praćenja:</i> | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, sudjelovanje na natjecanjima koja organizira Croatian makers liga - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - troškovi baterija 1,5 V, tinta i papir cca 500kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Mirjana Troškot |

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost Klub mladih tehničara |
| Ciklus (razred): | | 5. do 8. razred |
| Cilj: | | Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatom. Biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| Obrazloženje cilja: | | Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika. |
| Namjena: | | Učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, vanjski suradnici i učiteljica Korina Kiš |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade |
| | Vremenik: | Jedanput tjedno po jedan sat tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | Ljudski resursi: učenici i učiteljica. |
| Moguće teškoće: | | Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| Način praćenja: | | Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama |

| | |
|--|---|
| | te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 1000 kuna za potrošni materijal i prijevoz. |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Korina Kiš |

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj)**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Učenička zadruga <i>Eugenijalci</i> |
| Ciklus (razred): | | 1.-8. |
| Cilj: | | Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada |
| Obrazloženje cilja: | | Upoznavanje proizvodnog procesa od planiranja do vrednovanja rezultata rada na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski odgoj učenika u društvenom prostoru. |
| Namjena: | | <p>razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom</p> <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine, vrednovati proizvod i upoznavati proizvodni proces. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učitelji, učenici, roditelji |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju razne rukotvorine |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacрте i načine izrade |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | Tijekom cijele školske godine |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>Potrebni resursi:</i> | Ljudski resursi: učenici i učitelji. |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| <i>Način praćenja</i> | Učenici koji će se posebno pripremati za smotre učeničkih zadruga. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na smotre. Planirano 1000 kuna za potrošni materijal i prijevoz. |
| <i>NOSITELJ REALIZACIJE:</i> | Vedrana Pavić Bistrović |

13. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| Društveno – humanističko područje |
|---|
| 1. Izborna nastava RKT vjeronauka 2. Izborna nastava Islamskoga vjeronauka 3. Dopunska nastava Povijesti 4. Dodatna nastava Povijesti 5. Dopunska nastava Geografije 6. Izvannastavna aktivnost <i>Arijadnina nit</i> |
| Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) |
| 1. Humanitarna skupina <i>Anđeli</i> 2. vjeronaučna skupina MAK 3. Projekt Solidarnost na djelu 4. Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti 5. Projekt <i>Dogodilo se na današnji dan</i> 6. PROMEHS |
| Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) |
| 1. Projekt u povodu Dana škole <i>Dogodilo se na današnji dan</i> |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izborna nastava RKT vjeronauka |
| Ciklus (razred): | | 1.-8.razred |
| Cilj: | | Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi. |
| Obrazloženje cilja : | | Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| Namjena: | | Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: - predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika - objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost - objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva - oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna - različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini. |
| Način realizacije | Sudionici: | vjeroučenici 1.-8.razreda, Martina Vrban Mavrinac i Martina Marijanović |
| | Načini učenja (što rade učenici): | pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju materijale – radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi |

| | |
|--|---|
| <i>Potrebni resursi:</i> | Materijalni: školski pribor, bilježnica, udžbenik, plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi. Ljudski: Martina Marijanović i Martina Vrban Mavrinac |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika |
| <i>Način praćenja</i> | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> odnosno njegovim izmjenama i dopuni. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi. 200 kn. |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Martina Vrban Mavrinac i Martina Marijanović |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izborna nastava Islamskog vjeronauka |
| Ciklus (razred): | | 1.-8.razred |
| Cilj: | | Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu. |
| Obrazloženje cilja: | | Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva. |
| Namjena: | | Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu islamskog vjeronauka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom i po tome se vladaju u životu. |
| Način realizacije | Sudionici: | Besima Đikić i zainteresirani učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi |
| Potrebni resursi: | | Učionica, udžbenik, bilježnica, papir i dobra volja. |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika |
| Način praćenja | | Učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o načinima, postupcima elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka. |
| Okvirni troškovnik: | | fotokopiranje materijala (50 kn) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Besima Đikić |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Povijesti |
| Ciklus (razred): | | Od 5. do 8. razreda |
| Cilj: | | Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Povijesti |
| Obrazloženje cilja | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine snalaženja u vremenu i prostoru, uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima te analize povijesnih izvora. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| Namjena: | | Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam, pojavu ili događaj ovisno o svojim mogućnostima, -snalaziti se u vremenu i prostoru koristeći se povijesnim/geografskim kartama i crtanjem kronoloških tablica/lenta vremena, - uočavati uzročno- posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica određenog događaja -analizirati povijesni izvor koristeći se pitanjima za analizu izvora te primjenom znanja o pojedinim povijesnim događajima |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učitelj Povijesti |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju, analiziraju povijesni izvor |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| | Vremenik: | Dva sata tijekom tjedna |
| Potrebni resursi: | | Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, radni listići, školski pribor, povijesne karte, kronološke tablice, lente vremena, povijesni izvori, pitanja za analizu povijesnih izvora |

| | |
|--|--|
| <i>Moguće teškoće:</i> | Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan angažman učenika na nastavi |
| <i>Način praćenja</i> | Uspjeh na redovitoj nastavi, bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima dopunske nastave, provjera izvršavanja obaveza i rješavanje zadataka (domaće zadaće) |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ivo Petričević |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava iz povijesti |
| Ciklus (razred): | | Od 7. do 8. razreda |
| Cilj: | | Poticati učenike na proučavanje povijesti i povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima, stvaranje zanimanja i za povijesne sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora. |
| Obrazloženje cilja | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za sadržaje Povijesti ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti povijesti za nacionalni i europski identitet. |
| Namjena: | | Učenicima 7. do 8. razreda zainteresiranima za stjecanje dodatnih znanja o povijesti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: -svojim riječima objasniti nove pojmove -određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima -primjenom povijesnih i geografskih karti vježbati snalaženje u prostoru -primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu -primjenom stečenih znanja o povijesnim događajima, pojavama i osobama analizirati povijesne izvore |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učitelj Povijesti |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja |
| | Vremenik: | Jedan sat tjedno, tijekom nastavne 2021./2022. godine |
| Potrebni resursi: | | Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: udžbenici povijesti odobreni od strane MZO, bilježnice, nastavni listići, školski |

| | |
|--|---|
| | pribor, tehnika, testovi s natjecanja iz povijesti (školska, županijska i državna razina) |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost |
| <i>Način praćenja</i> | -bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN -razina postignuća u rješavanju testova -uspjeh na redovitoj nastavi -rezultat na natjecanju iz povijesti (različite razine) |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ivo Petričević |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava iz Geografije |
| Ciklus (razred): | | 5.-8. razred |
| Cilj: | | Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima geografije. |
| Obrazloženje cilja | | Omogućuje se učeniku koji ne može postići zadovoljavajuću razinu znanja iz geografije da uz pomoć i navođenje predmetnog učitelja svlada nastavni sadržaj i stekne osnovne geografske vještine |
| Namjena: | | Učenicima 5.-8. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz geografije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno služiti se geografskim atlasom - Snalaziti i orijentirati se na zidnim kartama |
| Nacin realizacije | Sudionici: | - Učenici 5.-ih i 8.-h razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - Učenici će rabiti geografske atlase i udžbenike, tehnička pomagala, rješavati zadatke iz radnih bilježnica i dodatnih materijala nastavnika |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike |
| | Vremenik: | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici 5.-8.-ih r., učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, razni zemljovid, testovi |
| Moguće teškoće: | | Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave - praćenje i ocjenjivanje napretka učenika na redovnoj nastavi |
| Okvirni troškovnik: | | |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | - Tihomir Kovačić, učitelj geografije |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost – Povijesna grupa <i>Arijadnina nit</i> |
| Ciklus (razred): | | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Cilj: | | Produbiti znanje o prošlim događajima kod učenika te poticati povijesno mišljenje, razvijati ljubav prema nastavnom predmetu povijesti te poticati učenike na samostalno istraživanje i proučavanje povijesnih događaja i pojava; upoznati učenike s nacionalnom povijesnom i kulturnom baštinom, svjetskom baštinom i civilizacijskim dostignućima te razvijati poštovanje prema njima, razvijanje ljubavi prema nastavi povijesti i domovini. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učenicima da razvijaju pozitivan stav, iskazuju valjan odnos i poštovanje prema različitim kulturama i civilizacijama te čuvaju kulturno – povijesnu baštinu (nacionalnu i svjetsku). |
| Namjena: | | - učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavu povijesti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: -rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti -utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad, zajedničko rješavanje problemskih slučajeva -koristeći povijesne izvore (primarne i sekundarne) razmotriti nacionalne i svjetske povijesne teme te otkriti kako su povijesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice -uočavati uzročno – posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica povijesnim događajima i pojavama -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povijesnim kartama i posjetom povijesnih/arheoloških lokaliteta |
| Nacin realizacije | Sudionici: | Učenici, učitelj Povijesti |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i povijesne znamenitosti, analiziraju povijesne izvore i slikovne materijale, surađuju, istražuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pripremaju različite vježbe i materijale, organiziraju posjete muzejima i ostalim kulturno – povijesnim znamenitostima, vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i svladavanju sadržaja |

| | |
|--|--|
| <i>Vremenik:</i> | Jedan sat tjedno, tijekom školske 2021./2022. |
| <i>Potrebni resursi:</i> | Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: povijesni izvori, slikovni materijal, filmovi, cd-i, povijesne karte, kronološke tablice, školski pribor, projektor, kompjuter (tehnička oprema) |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Nedostatak tehničke opreme, nedolazak učenika na nastavu, nepovoljni epidemiološki uvjeti |
| <i>Način praćenja:</i> | - vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno vrednovanje |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Fotokopirni papir, troškovi javnog prijevoza, cijena kino ili ulaznice u muzej |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ivo Petričević |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Humanitarna skupina <i>Andeli</i> |
| Ciklus (razred): | | 5. – 8. razreda |
| Cilj: | | Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima. Cjelovit odgoj učenika u socijalnoj empatiji prema potrebitima. Treba ih poticati na preuzimanje odgovornosti. Valjalo bi osvijestiti učenike da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost. |
| Obrazloženje cilja | | Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko posjeta različitim institucijama, ustanovama i udrugama razvijaju svijest o potrebitima u našem društvu. |
| Namjena: | | Učenici koji izaberu izvannastavnu aktivnost –humanitarna skupina <i>Andeli</i> od 5.-8.razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: - potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi - kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu - uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja u humanitarnim akcijama i projektima - osuditi bilo kakav oblik diskriminacije - biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost. |
| Način realizacije | Sudionici: | učenici 5.- 8.razreda,Martina Vrban Mavrinac |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Pomažu potrebitima, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno - posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, karitativno djeluju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike. |
| | Vremenik: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) |
| Potrebni resursi: | | Materijalni: plakati, tehnička oprema |

| | |
|--|---|
| | Ljudski: voditelj izvannastavne aktivnosti, učenici |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Raspoređivanje obaveza u raspoloživom vremenu i drugim aktivnostima učenika |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | Vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Cijena prijevoza i putnih troškova učenika. 200kn. |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Martina Vrban Mavrinac |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Vjeronaučna skupina MAK |
| Ciklus (razred): | | 5-8 razredi |
| Cilj: | | Priprema za sudjelovanje na školskom i nadbiskupijskom (županijskom) natjecanju iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada), angažiranost u humanitarnim i volonterskim aktivnostima, posjet različitim ustanovama i udrugama te obilježavanje važnijih događaja i blagdana |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učenicima koji žele produbiti svoju vjeru i proširiti vjeronaučno znanje da preko vjeronaučnog natjecanja, posjeta različitim institucijama i ustanovama, te humanitarnim aktivnostima, prošire svoje znanje i spoznaje u određenim područjima kršćanstva i katoličke Crkve. |
| Namjena: | | - učenicima koji izaberu izvanastavnu aktivnost- vjeronaučna grupa MAK |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: -stečeno vjeronaučno znanje primijeniti u konkretne situacije humanitarnog djelovanja -čitati tekst iz vjeronaučne građe za natjecanje iz vjeronauka i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti biblijske i kršćanske pojmove -potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi -uvidjeti važnost kršćanskih blagdana u životu Crkve -biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici 5.-8.razreda, Marijana Marijanović |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - uče, čitaju, proširuju vjeronaučno znanje, pomažu potrebitima, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, mole, surađuju, karitativno djeluju, obilježavaju važne blagdane u Crkvi |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa vjeronaučnom građom, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike |
| | Vremenik: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati) |
| Potrebni resursi: | | - materijalni: priručnici za vjeronaučno natjecanje, plakati, tehnička oprema - ljudski: voditelj izvanastavne aktivnosti, učenici |
| Moguće teškoće: | | - vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, razgovor i stvaralačko izražavanje, provjera izvršenih obaveza. |
| | | - vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - troškovi prijevoza i fotokopiranja (200 kn) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Martina Marijanović, |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Solidarnost na djelu</i> |
| Ciklus (razred): | | od 1.do 8. razreda |
| Cilj: | | Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost. |
| Obrazloženje cilja | | Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko dragovoljnih priloga pomažu potrebitima u našem društvu. |
| Namjena: | | Zainteresiranim učenicima 1.- 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: - pomagati ljudima koji su u potrebi - kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu - uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja kroz humanitarno djelovanje - biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 1.- 8.razreda, učitelji |
| | Načini učenja (što rade učenici): | -Pomažu potrebitima, surađuju, karitativno djeluju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Vode i usmjeravaju učenike, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike |
| | Vremenik: | Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | - materijalni: bilo kakav oblik humanitarne pomoći - ljudski: svi ljudi dobre volje |
| Moguće teškoće: | | Nemogućnost da se ostvare sve akcije |
| Način praćenja: | | Vođenje evidencije o skupljenoj pomoći, stvaralačko izražavanje |

| | |
|--|--|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Cijena prijevoza i putnih troškova učenika oko 100kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Martina Vrban Mavrinac |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti |
| Ciklus (razred): | | Učenici 7. razreda i 8-ih razreda |
| Cilj: | | Učenici će kroz čitanje i analiziranje prigodnih tekstova, gledanjem prikladnih edukativnih filmova, putem razglasa, radionica, prezentacija i obilaska ustanova produbiti značenje pojma genocid kroz povijest te istaknuti važnost svake ljudske žrtve. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učenicima koji žele produbiti i proširiti svoje znanje da putem radionica i prezentacija, čitanjem i analiziranjem odabranih tekstova, gledanjem filmova te posjeta riječkoj Sinagogi prošire svoje spoznaje ili upotpune dotadašnje znanje o pojmovima genocid, isključivost, antisemitizam. Potaknuti učenike da na temelju povijesnih događaja njeguju vrijednosti i stavove prihvaćanja različitih. |
| Namjena: | | <ul style="list-style-type: none"> - učenicima 7. razreda na satu hrvatskog jezika - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima izvannastavne aktivnosti „Arijadnina nit“ i Dodatne iz povijesti - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima izborne nastave vjeronauka te izvannastavne aktivnosti „Anđeli“ - Vijeću učenika -učenicima, roditeljima i javnosti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stečeno znanje primijeniti u izgradnju vlastitih stavova i djelovanja -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti židovske običaje, jezik, vjeru i kulturu -uvidjeti važnost židovstva i židova te njihov doprinos kroz povijest -biti otvoren prema svima bez obzira na rasnu, religijsku te nacionalnu i etničku različitosti. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici 7.-8.razreda, Marina vrban Mavrinac, Martina Marijanović, učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, Vijeće učenika |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - uče, čitaju, proširuju znanje, gledaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju, izrađuju praktične radove |

| | | |
|--|---|---|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa građom, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju. |
| | Vremenik: | U okviru vjeronaučnog sata, sata hrvatskog jezika te izvannastavne aktivnosti Anđeli, Dodatna iz povijesti, Arijadnina nit |
| | Potrebni resursi: | - materijalni: udžbenici, priručnici, plakati, tehnička oprema - ljudski: učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, voditelji izvanastavnih aktivnosti, učenici |
| | Moguće teškoće: | - nezainteresiranost učenika - tehničke poteškoće |
| | Način praćenja: | - vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje. |
| | Okvirni troškovnik: | - troškovi prijevoza i fotokopiranja (100kn) |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Ivo Petričević, Martina Marijanović i Martina Vrban Mavrinac, ravnateljica, pedagoginja |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | - projekt u povodu Dana škole <i>Dogodilo se na današnji dan</i> |
| Ciklus (razred): | | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | Poticati učenike na istraživački rad – otkriti što se tijekom vremena događalo 8. ožujka, na dan kada je škola počela s radom. Poticati učenike na izražavanje doživljaja svoje škole govorom, pjesmom, slikom. |
| Obrazloženje cilja: | | Budući da je školska 2021./2022. godina epidemiološki neizvjesna, učenici će istraživati događaje koji su se zbili na dan kada je škola počela s radom. Svoje će istraživanje predstaviti široj zajednici uživo ili putem mrežne stranice škole ili putem platforme (Teams ili Zoom). |
| Namjena: | | - učenicima, roditeljima, gostima |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti događaje - izraziti doživljaj događaja i ljudi - razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za proces istraživanja, oblikovanja i predstavljanja rada - razvijati komunikacijske vještine - razvijati digitalne vještine - surađivati s ostalim učenicima, učiteljima... |
| Nacin realizacije | Sudionici: | - učenici i razrednici te ostali učitelji |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - istražuju, biraju događaje i tekstove, čitaju, govore, glume, pjevaju, crtaju, slikaju, izrezuju, uređuju, izrađuju prezentacije |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - istražuju i pomažu u izboru događaja i tekstova, usmjeravaju učenike u radu, upućuju, ispravljaju, hrabre |
| | Vremenik: | - ožujak 2022. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici - učiteljice i učitelj – razrednici i ostali - materijalni: papiri, hameri, boje, kartoni, knjige, internet, kompjutor |
| | | - usklađivanje velikoga broja podataka i sudionika |

| | |
|--|---|
| <i>Moguće teškoće:</i> | - bolest učenika ili učitelja - nemogućnost nabavke materijala - nepovoljne epidemiološke mjere |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | - predstavljanje za roditelje i učenike u skladu s epidemiološkom situacijom (pljesak, komentari roditelja i gledatelja...) |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - troškovi materijala (1000 kn) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ana Anić Opašić, Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Irena Žagar-Božičević |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROMEHS |
| Ciklus (razred): | | Učenici 3.a i 3.b i 7.b razreda |
| Cilj: | | Učenici će kroz čitanje i analiziranje prigodnih tekstova, gledanjem prikladnih edukativnih filmova, putem radionica i prezentacija razvijati prihvatljivo ponašanje prema ljudima različitim od sebe. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učenicima da putem radionica i prezentacija, čitanjem i analiziranjem odabranih tekstova, gledanjem filmova prošire svoje spoznaje ili upotpune dotadašnje znanje o pojmovima različitost, isključivost. Potaknuti učenike da na temelju događaja njeguju vrijednosti i stavove prihvaćanja različitih. |
| Namjena: | | - učenicima 3.a i 3.b razreda na satu razrednika - učenicima 7. b razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: -stečeno znanje primijeniti u izgradnju vlastitih stavova i djelovanja -prepoznati -uvidjeti važnost prihvatljivog ponašanja u skupini -biti otvoren prema svima bez obzira na rasne, religijske te nacionalne i etničke različitosti. |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici 3. i 7. razreda, učiteljice Vesna Raspolić, Doris Valenta i Korina Kiš |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - uče, čitaju, proširuju znanje, gledaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa građom, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju. |
| | Vremenik: | U okviru sata razrednika. |
| Potrebni resursi: | | - materijalni: udžbenici, priručnici, plakati, tehnička oprema - ljudski: učiteljice RN, učiteljica fizike i tehničke kulture |
| Moguće teškoće: | | - nezainteresiranost učenika - tehničke poteškoće |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja:</i> | - vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - troškovi fotokopiranja (20kn) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Vesna Raspolić, Doris Valenta i Korina Kiš |

14. UMJETNIČKO PODRUČJE

| Umjetničko područje |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvannastavna aktivnost <i>Lutkarsko-scenska grupa</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i> 3. Izvannastavna aktivnost <i>Zvuk i pokret</i> 4. Izvannastavna aktivnost <i>Veliki zbor</i> 5. Izvannastavna aktivnost <i>Mali zbor/Glazbena radionica</i> 6. Projekt <i>PjesmaRica2</i> 7. Projekt <i>Pjevaj, sviraj, pleši</i> 8. Školski projekt <i>Carol singing</i> 9. Školski projekt <i>Talent show Eugenijalci</i> 10. Izvannastavna aktivnost <i>Spretne ruke</i> |
| Umjetničko područje i Medupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Školski projekt <i>Od polja do stola</i> 2. Školski projekt <i>Dan obitelji</i> 3. Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i> 4. Školski projekt <i>Volim životinje</i> 5. Školski projekt <i>Marko Marulić- godina čitanja</i> |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|--|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost <i>Lutkarsko-scenska grupa</i> |
| Ciklus (razred): | | učenicima 3.a razreda |
| Cilj: | | Osposobiti učenike za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova scenskim izrazom. |
| Obrazloženje cilja: | | Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. Osposobljavanje učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku. |
| Namjena: | | - učenicima 3.a razreda koji se žele okušati u lutkarskom izrazu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: - rabiti na posebni usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima - opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose potrebne za uživiljeno igranje uloga i oblikovanje jednostavnih karaktera prepoznatljiva govora, kretanja, ponašanja i osobina - razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima, učiteljima... - stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces - kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih - razvijati komunikacijske vještine putem scenskoga izraza |
| Nacin realizacije | Sudionici: | - učenici, učiteljica Vesna Raspolić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - uvježbavaju tehnike disanja i koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, izvode dramske igre i improvizacije, pripremaju i izvode predstave: govore, šapću, viču, trče, skaču, mašu, oponašaju, uče napamet, surađuju... - gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište - sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole |

| | | |
|--|---|--|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu - pokazuje tehnike disanja i koncentracije - poučava govornim vrednotama - priprema različite vježbe i materijale za uvježbavanje glasa i ovladavanje scenskim prostorom - traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i razumijevanju sadržaja teksta - vodi i usmjerava učenike u oblikovanju scenskoga izričaja i prostora - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju o radu - organizira dolazak profesionalnih glumaca u školu ili odlazak učenika u kazalište (ako dozvole okolnosti) - organizira gledanje on-line predstava |
| | Vremenik: | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati) |
| | Potrebni resursi: | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica Vesna Raspolić - materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika |
| | Moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - nedostatak vremena (učenici s mnoštvo aktivnosti, a žele sudjelovati) - nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja - izostanak učenika ili učiteljice (bolest) - osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije... - nedostatak novaca |
| | Način praćenja: | <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine - samovrednovanje - razgovor, anketa - razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom - nastupi u školi i izvan - snimanje predstave |
| | Okvirni troškovnik: | Okolo 200,00 kn |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Vesna Raspolić |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i> |
| Ciklus (razred): | | učenicima 4.b razreda, učenicima predmetne nastave |
| Cilj: | | Okupiti visoko motivirane pojedince u skupinu koja će se intenzivnije baviti likovnom problematikom. |
| Obrazloženje cilja | | Učenicima se omogućuje aktivno bavljenje likovnim radom, učenici detaljnije upoznaju likovne tehnike i njihove izvedbe. Razvija se potreba za prepoznavanjem i očuvanjem likovnih vrijednosti i kulturne baštine. |
| Namjena: | | učenicima 4.b razreda , učenicima predmetne nastave |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći kombinirati likovne elemente na nov i neuobičajen način, proizvesti nove ideje i djela, sudjelovati u postavljanju školskih izložbi, aktivno surađivati u osmišljavanju i postavljanju panoa. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Gledaju, imenuju, uspoređuju, analiziraju, istražuju likovna djela i radove, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojažu, aktivno se služe likovnim i kompozicijskim elementima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstriraju, pripremaju različite materijale, zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| | Vremenik: | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2021.-2022. (učenici predmetne nastave 2 sata tjedno) |
| Potrebni resursi: | | Ljudski: učiteljica, učenici Materijalni: likovni pribor i razni eko materijali, dekorativni materijali |
| Moguće teškoće: | | - nedovoljan osobni angažman učenika. |
| Način praćenja | | - praćenje dolazaka učenika - izlaganje radova na školskim izložbama, panou, školskim eventovima |
| Okvirni troškovnik: | | Nabava potrebnih materijala za provođenje aktivnosti 1000,00kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Milica Kolundžija i Klara Rabenseifner Miljević |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvannastavna aktivnost <i>Zvuk i pokret</i> |
| Ciklus (razred): | | učenicima 2. b razreda |
| Cilj: | | Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu. |
| Obrazloženje cilja | | Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu. |
| Namjena: | | učenicima 2. b razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: - samostalno osmisлити, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu - modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica Elizabeta Simonetti, vanjski suradnici po potrebi |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, usklađuju, osmiošljavaju, sintetiziraju, surađuju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike. |
| | Vremenik: | Tijekom školske godine 2022./2022. |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učiteljice, vanjski suradnik (po potrebi) - materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi |
| Moguće teškoće: | | - nedovoljan osobni angažman - nedostatak vremena za uvježbavanje - nedostatak materijalnog resursa |
| Način praćenja | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja - nastup u školi i izvan nje - pljesak i podrška |
| Okvirni troškovnik: | | CD, rekviziti, kostimi... 200,00kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Elizabeta Simonetti |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost <i>Veliki zbor</i> |
| Ciklus (razred): | | Od 5. do 8. razreda. |
| Cilj: | | Aktivnim muziciranjem i zajedničkim djelovanjem pripremiti sadržaje za školske i javne nastupe. |
| Obrazloženje cilja: | | Razvoj vokalne tehnike, izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature, upoznavanje djece sa pojmovima partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike i ovladavanje vještinom pjevanja. |
| Namjena: | | Nastupi i prezentiranje pjevačkog zbora u okviru škole (nastupi za Dan škole, božićna i završna priredba u okviru škole uz glazbenu radionicu) i izvan škole, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar zbora, sudjelovanje na županijskoj smotri Glazbene dječje čarolije te upoznavanje i druženje s dječjim zborovima našega grada i šire, sudjelovanje u Škoki stvaralaštva Proljeće u Ronjgima, Natječaju „Pjevaj, sviraj, pleši“, Europa u školi i slično. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, prepoznati glazbeni oblik pjesme, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno. |
| Način realizacije | Sudionici: | Skupina učenika od 5. do 8. razreda i Suzana Matušan – voditelj izvanastavne aktivnosti. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelj uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije motiva, fraze. Nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Suraduje s drugim učiteljima uključenima u rad izvanastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta. |
| | Vremenik: | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2021./2022. u dogovorenim terminima |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelj - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, CD player, CD s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> - preopterećenost učenika zbog drugih izvanastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe - izmjena programa s obzirom na pandemiju COVID-19 |

| | |
|--|--|
| <i>Način praćenja</i> | Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama. . Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Troškovi prijevoza, troškovi nabavke notnog materijala i eventualno instrumenata poput egg shakera i slično. |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Suzana Matušan, prof. |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvannastavna aktivnost <i>Mali zbor/Glazbena radionica</i> |
| Ciklus (razred): | | 1. - 4. razred |
| Cilj: | | Razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti te poticanje zajedničkog rada. Razvoj glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje i originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu. |
| Obrazloženje cilja: | | Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam pomoću Orffovog instrumentarija, ovladavanje vještinom pjevanja i razvijanje vokalne tehnike, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografija za odabrane pjesme, izrada instrumenata od prirodnih i ostalih materijala, učenje tematskih pjesama za razredne, školske i javne nastupe, stvaralački rad u smislu kreiranja novih pjesmica unutar glazbene radionice, sudjelovanje na županijskoj smotri Glazbene dječje čarolije te upoznavanje i druženje s dječjim zborovima našega grada i šire, sudjelovanje u Školi stvaralaštva Proljeće u Ronjgima, Natječaju „Pjevaj, sviraj, pleši“, Europa u školi i slično. |
| Namjena: | | Nastupi u školi i izvan nje te kreativno provođenje slobodnog vremena učenika. Sudjelovanje na županijskoj smotri „Glazbene dječje čarolije“. Božićna predstava u okviru škole uz pjevački zbor škole. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Glazbeno izražavanje, sviranje, usvojiti i moći reproducirati melodiju, ritam i tekst pjesama koje će se izvoditi te ovladati vještinom sviranja na udaraljka. |
| Nacin realizacije | Sudionici: | Skupina učenika od 1. do 4. razreda i Suzana Matušan – voditeljica izvannastavne aktivnosti. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici sudjeluju u aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Suraduje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta. |
| | Vremenik: | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2021./2022. u dogovorenim terminima |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učitelj - materijalni: Orffov instrumentarij, note, kajdanka, klavir, CD player, CD s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica |

| | |
|--|--|
| <i>Moguće teškoće:</i> | Nisu predviđene, izmjena programa s obzirom na pandemiju COVID-19 |
| <i>Način praćenja</i> | Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Nabavka notnog materijala, Orffov instrumentarij |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Suzana Matušan, prof. |

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>PjesmaRica2</i> |
| Ciklus (razred): | | VELIKI ZBOR – učenici od 5.-8. razreda |
| Cilj: | | Projekt <i>PjesmarRica 2</i> nastavak je vrlo uspješnog projekta <i>PjesmaRica</i> ostvarenog tijekom šk. 2020./2021. g.(priprema i snimanje obrada poznatih riječkih pop-rock uspješnica) u kojem je sudjelovalo 13 osnovnih i srednjih škola grada Rijeke i Primorsko-goranske županije. Cilj je poticanje mladih riječkih glazbeno darovitih učenika kroz kreativni rad Udruge te povezivanje brojnih osnovnih i srednjih škola Rijeke i okolice u svrhu očuvanja riječke pop-rock baštine. |
| Obrazloženje cilja: | | Nakon dogovora o pjesmama koju će učenici Škole pjevati (<i>Rijeka snova</i> , Neno Belan) uslijedit će uvježbavanje pjesama za studijsko snimanje, sudjelovanje na vokalnim i plesnim radionicama, snimanje demo snimke i konačne snimke, sudjelovanje na koncertnoj promociji albuma <i>PjesmaRica2</i> . |
| Namjena: | | Učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Veliki zbor uz ostale korisnike, a to su učenici nekoliko osnovnih i srednjih škola koji će sudjelovati u projektu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će: izvesti pjesmu, otplesati koreografiju, nastupati, surađivati s učenicima ostalih škola, steći iskustvo studijskog snimanja |
| Način realizacije | Sudionici: | Učiteljica glazbene kulture Suzana Matušan i učenici od 5.-8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Veliki zbor |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će učiti o glazbenoj baštini svoga grada u smislu tradicije kao rokeraškog grada - učenici će pohađati vokalne radionice usavršavanja svojih solo dionica te uvježbavanja pjevanja na mikrofone, što je izvrsna priprema za studijsko snimanje. - Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. - Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. - Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - demonstrira - priprema različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju umjetničkih vještina |

| | | |
|--|--|--|
| | Vremenik: | - Aktivnosti će se provoditi tijekom školske godine 2021./2022. Tijekom rujna i listopada 2021. godine okupit će se konačan broj odgojno - obrazovnih ustanova koje će sudjelovati u projektu (10-15 škola). |
| | Potrebni resursi: | Ljudski: učiteljice, učenici Materijalni: notni materijal, CD, računalo, tablet |
| | Moguće teškoće: | - nedovoljan osobni angažman učenika |
| | Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Komunikacija s učenicima, voditeljima projekta, roditeljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama. . Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. |
| | Okvirni troškovnik: | Nema predviđenih troškova |
| | Voditelj sudjelovanja u aktivnosti, programa i /ili projekta: | Suzana Matušan |

| | | |
|--|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Pjevaj, sviraj, pleši</i> |
| Ciklus (razred): | | Mali zbor/glazbena radionica i Veliki zbor – učenici od 1.-8. razreda |
| Cilj: | | Cilj projekta „Pjevaj, sviraj, pleši“ je osvijestiti važnost glazbe i plesa, pjevanja, sviranja, glazbenog stvaralaštva i glazbeno-plesnih aktivnosti kod djece urednog razvoja i djece s teškoćama u razvoju te objasniti njihove brojne pozitivne učinke koje imaju utjecaj na gotovo sve aspekte dječjeg razvoja kao što su emocionalni, kognitivni, motorički, socijalni i odgojni. Također pokret i glazba koriste se i u terapijske svrhe koje imaju značajno mjesto u kontekstu poboljšanja funkcionalnih, emocionalnih i subjektivnih sposobnosti |
| Obrazloženje cilja: | | Djeca dobivaju poticaj na bavljenje glazbom, pjevanjem, sviranjem, glazbeno-plesnim aktivnostima, glazbeno-plesno-likovnim stvaralaštvom |
| Namjena: | | - Učenicima naše škole koji pohađaju izvannastavne aktivnosti Mali zbor i Veliki zbor - Učenicima Republike Hrvatske od 4. do 8. razreda redovnih osnovnih škola, 1. do 4. razredi srednjih škola, njihovi m učiteljima, profesorima, stručnim suradnicima, |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će: izvesti pjesmu, otplesati koreografiju, nastupati, surađivati s učenicima ostalih škola, steći novo glazbeno i stvaralačko iskustvo |
| Način realizacije | Sudionici: | - Učiteljica glazbene kulture Suzana Matušan i učenici od 1.-8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Mali zbor/glazbena radionica i Veliki zbor - |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - Učenici stvaraju vlastiti rad uz pomoć mentora i šalju ga na nacionalni natječaj „Pjevaj,sviraj, pleši“ <i>on line</i> . - učenici uz pomoć mentora osmišljavaju koreografiju te biraju glazbene vezane uz svoj rad aktivnosti prema svojim sposobnostima: pjevanje, sviranje, tjeloglazba, ples, glazbeno-plesno-likovni izričaj i slično. - Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. - Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. - Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju. |

| | | |
|--|--|---|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - demonstrira i potiče na stvaralački rad - vodi učenike da spajaju kraće dijelove u veće cjeline - uvježbava osmišljen rad s učenicima i priprema za snimanje te u konačnici slanje rada na natječaj - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju umjetničkih vještina |
| | Vremenik: | <p>- Aktivnosti će se provoditi tijekom školske godine 2021./2022.</p> <p>1. dio tijekom listopada, studenog i prosinca 2021.</p> <p>2. dio tijekom travnja , svibnja i lipnja 2022.</p> |
| | Potrebni resursi: | <p>Ljudski: učitelj, učenici</p> <p>Materijalni: notni materijal, CD, računalo, tablet</p> |
| | Moguće teškoće: | - nedovoljan osobni angažman učenika |
| | Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacija s učenicima, voditeljima projekta, roditeljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. |
| | Okvirni troškovnik: | Nema predviđenih troškova |
| | Voditelj sudjelovanja u aktivnosti, programa i /ili projekta: | Suzana Matušan |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Školski projekt <i>Carol singing</i> | |
| Ciklus (razred): | 1. - 8. razred. | |
| Cilj: | Pjevanje božićnih pjesama dio je hrvatske tradicije koja se uz kićenje božićnog drvca i darivanje sve više razvija. Cilj ovog projekta je upoznati učenike s tradicijskim božićnim pjesmama i izvodeći ih prije početka nastave u vremenu prije Božića stvoriti toplu blagdansku atmosferu u našoj školi. | |
| Obrazloženje cilja: | Razvijati svijest o valjanosti očuvanja božićnih obilježja i njegovati naviku čestitanja i izražavanja lijepih želja. | |
| Namjena: | Svim učenicima i djelatnicima škole. | |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik će naučiti tradicijske božićne pjesme, moći će izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno. | |
| Način realizacije | Sudionici: | Skupina učenika od 1. do 8. razreda i Suzana Matušan – voditelj projekta. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici sudjeluju na pjevačkim probama prije izvođenja pjesama. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, povezuju, interpretiraju i nastupaju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Pjesme, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. |
| | Vremenik: | Prosinao 2021. |
| Potrebni resursi: | - ljudski: učenici, učitelj - materijalni: CD player, CD s matricama, notni tekst i tekstovi pjesama | |
| Moguće teškoće: | - preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnostima - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe - izmjene u provedbi projekta zbog situacije uzrokovane virusom Covid-19 | |
| Način praćenja | Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. | |
| Okvirni troškovnik: | Nema predviđenih troškova. | |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Suzana Matušan | |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|--|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školski projekt <i>Talent show Eugenijalci</i> |
| Ciklus (razred): | | 1. - 8. razred. |
| Cilj: | | Cilj ovog programa je prezentirati umijeća, vještine i sposobnosti svih prijavljenih učenika. Pravo prijave imaju svi zainteresirani učenici koji su spremni pokazati svoje talente ispred preostalih članova programa i ostalih učenika te djelatnika škole. Također, osim konačne izvede i nastupa namjera izvođenja krije se u otkrivanju skrivenih talenata kod pojedinih učenika kao i njihovo ohrabivanje i izvođenje u samom izvođenju. |
| Obrazloženje cilja: | | Organizacijom zamišljenog programa želja je potaknuti učenike na pohađanje različitih aktivnosti u slobodno vrijeme što pozitivno može utjecati na razvoj mlade ličnosti. Osim same prijave od sudionika se očekuje određeni vid pripreme uz poštivanje unaprijed postavljenih pravila prije samog početka show-a. Učenici imaju pravo prijaviti svoje talente i sposobnosti u domenama u kojima se osjećaju sigurno, ovisno prema njihovom interesu. Učenici samostalno pripremaju izvedbu i prezentiraju ispred ostalih sudionika. |
| Namjena: | | Učenicima od 1. do 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - reproducirati pripremljene sposobnosti i talente - izvesti odabranu točku ispred preostalih sudionika i publike - povezati naučena znanja i vještine - prosuditi svoju izvedbu na temelju određenog vremenskog razdoblja za pripremu - opravdati izvedbu ispred preostalih sudionika - podržati ostale učenike u sudjelovanju i samoj izvedbi - kreirati svoju samostalnu točku na temelju svojih talenata i sposobnostima - pozitivno utjecati na razvoj svoje ličnosti samim sudjelovanjem u takvom programu - ovladati stresnim situacijama pri samom izvođenju - upoznati druge učenike i stvoriti novo prijateljstvo - osvijestiti svoje talente i dosege - naučiti nove talente i aktivnosti ostalih sudionika |
| Načini | Sudionici: | Skupina učenika od 1. do 8. razreda i Suzana Matušan – voditelj projekta |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. |

| | | |
|---|--|---|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelji i razrednici bodre svoje učenike, ohrabruju ih i potiču. |
| | Vremenik: | Svibanj/Lipanj 2022. |
| Potrebni resursi: | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, voditelj projekta - materijalni: školski razglas, potrebni rekviziti za izvođenje prijavljenih točaka | |
| Moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na prijavljeni nastup - izmjene u provedbi projekta zbog situacije uzrokovane virusom Covid-19 | |
| Način praćenja | Članovi ocjenjivačkog suda sastavljeni od članova učiteljskog vijeća i vijeća učenika donose odluke o pobjednicima Talent show-a „Eugenijalci” | |
| Okvirni troškovnik: | Nema predviđenih troškova. | |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Suzana Matušan | |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvannastavna aktivnost <i>Spretnе ruke</i> |
| Ciklus (razred): | | 2. razred |
| Cilj: | | Učenicima omogućiti stjecanje znanja s područja likovnog izražavanja. Razvijati sposobnosti i vještine pri praktičnoj izradi ukrasnih i uporabih predmeta. |
| Obrazloženje cilja: | | Uključiti djecu zainteresiranu za likovno stvaralaštvo sa smislom za rješavanje likovnih problema i sposobnošću praktičnog oblikovanja. |
| Namjena: | | Učenici 2.a razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će dobiti materijale i od njih osmišljavati i oblikovati različite predmete, te razvijati estetsku prosudbu te primjenjivati svladane manualne vještine u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 2.a razreda i učiteljica Lorena Babić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Prikupljaju i odabiru materijale , oblikuju dogovorene predmete ,osmišljavaju nove ukrasne u uporabe predmete te kritički donose prosudbu o kakvoći uradaka. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Priprema materijale, aktivno prati rad učenika i pomaže im u radu te ih podržava i ohrabruje |
| | Vremenik: | Jedan školski sat tijekom cijele godine, a po potrebama dinamiku prilagoditi potrebama škole |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: osnovni likovni pribor i ostali prirodni materijali |
| Moguće teškoće: | | Promjene u realizaciji uzrokovane virusom Covid-19. |
| Način praćenja | | - praćenje dolazaka učenika - analiziranje radova - izložbe i sajmovi |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi potrošnog materijala oko 50 kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Lorena Babić |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Školski projekt <i>Marko Marulić/ Godina čitanja</i> |
| Ciklus (razred): | 5., 6., 7. i 8. razred |
| Cilj: | Informirati učenike o petstotoj godišnjici izdanja <i>Judite</i> Marka Marulića. Naglasiti da je <i>Judita</i> prva autorska knjiga na hrvatskom jeziku i da je zato Marulić <i>otac hrvatske književnosti</i> . Vježbati razvoj izrade i realizacije predmeta i projekata od ideje do završnog proizvoda. Prepoznati važnost timске suradnje i odgovornost svakog sudionika u timu kao pojedinca i u grupi u kojoj djeluje. Osvjestiti važnost povijesti i tradicije kojom nadograđujemo sebe. Poštivati druge kulturne raznolikosti. |
| Obrazloženje cilja: | Učeći o životu i djelu Marka Marulića učenicima predstavljamo povijest i tradiciju kao važan dio nacionalnog identiteta. Omogućuje se učenicima da usavrše svoja znanja i vještine, da se kreativno izražavaju i da razvijaju poduzetnički duh. Učenici izrađuju i izlažu radove kroz razne grupe (Klub mladih tehničara, Likovna grupa, Domaćinstvo, Literarno-novinarska grupa) te na taj način razvijaju radne navike i radnu etiku. |
| Namjena: | - učenicima od 5. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - ponoviti osnovne podatke iz života književnika - navesti barem dva naslova njegovih djela - promišljati o životu i djelu književnika te donijeti svoj sud - razvijati komunikacijske vještine razgovorom - čitati dio starohrvatskoga teksta - prevoditi ulomke teksta - izraditi inicijale od lima prema predlošku - izraditi straničnike od kartona - naslikati portret književnika - izraditi slastice u čast književnika - organizirati zakusku u čast književnika |

| | | |
|---|--|---|
| Nacin realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici od 5. do 8. razreda - učiteljice Vedrana Pavić Bistrović, Suzana Matušan, Klara Rabenseifner Miljević, Korina Kiš |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - slušaju, gledaju, čitaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, doživljavaju, opažaju, izražavaju - istražuju literaturu, analiziraju likovna djela, skicama predstavljaju ideje, ideje razrađuju određenom likovnom tehnikom, miješaju, kuhaju, slušaju, peru, surađuju, |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - priprema materijale, aktivno prati rad učenika u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - upućuju, moderiraju, dopunjuju, objašnjavaju, vode, prikazuju |
| | Vremenik: | - ožujak/travanj 2022. |
| Potrebni resursi: | <ul style="list-style-type: none"> - materijalni: knjige, tekstovi, predlošci, papiri, kartoni, škare i ljepilo, boje, lim, namirnice (brašno, jaja, mlijeko...) - ljudski: učenici i učiteljice | |
| Moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - nezainteresirani učenici - nemogućnost nabavke radnog materijala | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje dolazaka učenika - analiziranje radova | |
| Okvirni troškovnik: | - troškovi za nabavu materijala za rad i namirnica za domaćinstvo | |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Učenička zadruga „Eugenijalci“ | |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Školski projekt <i>Od polja do stola</i> |
| Ciklus (razred): | 5. - 8. razred. |
| Cilj: | Razvijati svijest o važnosti kruha (hrane) te o problemu nedostatka hrane u svijetu i potrebe borbe protiv gladi. Uočiti proces izrade kruha i pšeničnih proizvoda od ideje (potrebe) do završnog proizvoda. Jačati svijest o vlastitoj odgovornosti u široj društvenoj zajednici. Razvijati poduzetnički duh na temeljima načela održivog razvoja. Ukazati učenicima na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede. |
| Obrazloženje cilja: | Omogućuje se učenicima da usavrše svoja znanja i vještine koja će im biti potrebna u svakodnevnom životu, da razvijaju kreativno izražavanje i socijalnu osjetljivost. Kroz razgovor s učenicima o temama “Od zrna do pogače” i “Plodovi zemlje” upoznaje se učenike s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka. S učenicima se radi na svim dijelovima priredbe. Izlažu radove na temu „Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje“: literarni radovi, likovni radovi, plakati, izrada kruha i peciva... |
| Namjena: | zainteresiranim učenicima 5.-8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati proces nastajanja kruha (od zrna do pogače) - razlikovati više narodnih običaja u vezi s blagovanjem kruha - upoznati se sa žetvenim i srodnim običajima - razlikovati ekološki zdravu i genetski modificiranu hranu - razvijati vlastite kreativne sposobnosti - pjevati pjesme o temama kruha - uporabiti sebi dostupnu tehnologiju - istraživati temu kroz više različitih mrežnih izvora - koristiti usvojena znanja i vještine u svakodnevnim životnim situacijama |

| | | |
|---|---|--|
| Način realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učitelji koji vode izvannastavne aktivnosti |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Istražuju literaturu, analiziraju likovna djela, skicama predstavljaju ideje, ideje razrađuju određenom likovnom tehnikom, miješaju, kuhaju, slušaju, peru, surađuju, imenuju, |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Priprema materijale, aktivno prati rad učenika i pomaže kod tehničkih problema, vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| | Vremenik: | tjedan u kojem se obilježava <i>Svjetski dan kruha i dan zahvalnosti za plodove zemlje</i> u listopadu 2021. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: papiri, likovne tehnike, namirnice kao što su: brašno, jaja, mlijeko i ostali potrebni kulinarski materijal |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> - promjene u realizaciji uzrokovane virusom Covid-19 - slaba motivacija učenika, posvećenost učenika drugim angažmanima |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje dolazaka učenika - analiziranje radova |
| Okvirni troškovnik: | | troškovi za nabavu namirnica potrebnih za pripremu kruha i slastica |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Klara Rabenseifner Miljević, Suzana Matušan, Vedrana Pavić Bistrović |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Školski projekt <i>Dan obitelji</i> | |
| Ciklus (razred): | 1. i 2. razred produženi boravak | |
| Cilj: | Razvijati recitatorske, glumačke, likovne, glazbene vještine i sposobnosti. Poticati poštovanje i ljubav prema članovima obitelji. | |
| Obrazloženje cilja: | Razvijanje učeničke empatije i njihovih kognitivnih i psihofizičkih sposobnosti. | |
| Namjena: | Učenicima 1. razreda. | |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik će moći: - stjecati i razvijati kulturu slušanja i međusobnog ophođenja - bogatiti rječnik - osvijestiti važnost obitelji i emocionalne povezanosti | |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica produženog boravka 1. i 2. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Čitaju preporučeni tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, izrađuju slikovnicu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijal za slikovnicu, usmjeravaju učenike. |
| | Vremenik: | Tijekom svibnja 2022. |
| Potrebni resursi: | - ljudski: učenici, učiteljice - materijalni: papir za kopiranje, hammer papir, likovni pribor, CD player, računalo s LCD projektorom | |
| Moguće teškoće: | - zakazanje tehnike (računalo, projektor, CD player) - nedostatak vremena za potpunije pripreme | |
| Način praćenja | - realizacija izrade slikovnice - objava na web stranici škole | |
| Okvirni troškovnik: | 200,00kn | |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Lučana Manzoni, Kristina Erlić i Ani Ivkić | |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i> | |
| Ciklus (razred): | 1. razred | |
| Cilj: | Osposobljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnog identiteta. Upoznavati učenike s zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti te života sv. Vida. | |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će, osvješćujući razlike između standardnog jezika i zavičajnih idioma, spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajati će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Poticati estetiku, urednost te suradnju među učenicima. Sudjelovanje na gradskim manifestacijama tijekom Dana sv. Vida u Rijeci. | |
| Namjena: | Učenicima 1. razreda. | |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik će moći: - stjecati i razvijati kulturu slušanja - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - upoznati lik i djelo sv. Vida - razvijati ljubav prema rođenome kraju | |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 1. razreda, učiteljica, vanjski suradnici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, reproduciraju naučeni tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, uvježbavaju govorenje i javni nastup, izrađuju likovni rad i uređuju pano, uvježbavaju govorenje služeći se čakavskim narječjem. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijale za likovni rad, usmjeravaju učenike. |
| | Vremenik: | Tijekom svibnja i lipnja 2021. |
| Potrebni resursi: | - ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici - materijalni: papir za kopiranje, hammer papir, likovni pribor, CD player, razglas, računalo | |
| Moguće teškoće: | - nemogućnost pronalazjenja učenika koji se barem dijelom služe čakavskim narječjem - nedostatak vremena za potpunije pripreme | |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja</i> | - uređenje panoa - objava na web stranici škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | 200,00kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Klara Rabenseifner Miljević, Martina Vrban Mavrinac i Martina Marijanović |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školski projekt <i>Volim životinje</i> |
| Ciklus (razred): | | 1. - 8. razred |
| Cilj: | | Njegovati ljubav prema prirodi i životinjama. |
| Obrazloženje cilja: | | Cilj je da učenici kroz druženje i igru sa psima nauče poštivati životinje i prirodu. |
| Namjena: | | Učenicima od 1. do 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: - u literarnom obliku izraziti svoj odnos prema životinjama - upotrijebiti stečena iskustva i vještine u različitim životnim situacijama |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 1. - 8. razreda koji žele sudjelovati u izložbi. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Razgovaraju, odgovaraju na pitanja, crtaju, pišu sastavke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Organiziraju igre te literarni natječaj, izrađuju materijale za potrebe događaja. |
| | Vremenik: | Početak listopada 2021. |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: samoljepljive trake, papiri, nagrade |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljna zainteresiranost učenika za projekt. |
| Način praćenja | | Razgovor s učenicima. |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi fotokopiranja i troškovi za potrebne materijale i nagrade, 100,00kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Klara Rabenseifner Miljević i Martina Marijanović |

15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| |
|--|
| Tjelesno i zdravstveno područje |
| 1. Izvannastavna aktivnost <i>Stolni tenis</i> |
| Tjelesno i zdravstveno i Međupredmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) |
| 1. Školsko sportsko društvo <i>Mladost</i> 2. Projekt <i>Rijeka pliva</i> |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Stolni tenis |
| Ciklus (razred): | | 5.- 8. razred |
| Cilj: | | Usvajati i usavršavati osnovne elemente stolnog tenisa. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učenicima djelotvorno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Pripremati učenike za školsko natjecanje |
| Namjena: | | Učenicima 5.- 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja i vještine u stolnom tenisu - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK Vanja Vešligaj; liječnik prema potrebi |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - vode i uvježbavaju učenike |
| | Vremenik: | - dva puta tjedno tijekom nastavne godine – stolni tenis |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> - nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak financijskih sredstava |
| Način praćenja i provjere | | - individualno praćenje učenika |

| | |
|--|---|
| <i>ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none">- provjera izvršavanja obveza- provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika- rezultati natjecanja, |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja - stolni tenis - cca 1000 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | - učitelj TZK Vanja Vešligaj, liječnik (provjera zdravstvenog stanja) |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje,, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | SŠK Mladost |
| Ciklus (razred): | | 5. - 8. razred |
| Cilj: | | Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti i školska natjecanja) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena. |
| Obrazloženje cilja: | | Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski športski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja. |
| Namjena: | | Učenicima 5.-8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja i vještine u sportovima - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike - sudjelovati na sportskim natjecanjima |
| Nacin realizacije | Sudionici: | - učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik (provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi) |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike |

| | | |
|---|------------------|---|
| | Vremenik: | - tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | - materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj |
| Moguće teškoće: | | - nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak financijskih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | - individualno praćenje učenika - provjera izvršavanja obveza, provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima |
| Okvirni troškovnik: | | - troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja - stolni tenis (oko 1000 kn) - nogomet (oko 600 kn) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | - učitelj TZK Vanja Vešligaj |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Rijeka pliva</i> |
| Ciklus (razred): | | - treći razred |
| Cilj: | | Edukacija i pohađanje obuke plivanja. |
| Obrazloženje cilja: | | Poučavanje vještini plivanja učenika drugih razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika. |
| Namjena: | | - svim učenicima drugog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenik će moći:</i> - savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi - osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova - razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja |
| Način realizacije | Sudionici: | Plivački klub <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeke, učenici 3.a i 3.b razreda i njihove razredne učiteljice |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - izvode pravilne pokrete, plivaju, rone |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - podučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi |
| | Vremenik: | - 10 sati obuke plivanja prema rasporedu Plivačkog kluba <i>Primorje – Croatia osiguranje</i> i OGU |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja - materijalni: odjeća za bazen |
| Moguće teškoće: | | - nedovoljan osobni angažman učenika - nemogućnost organiziranja zbog epidemioloških mjera uzrokovanih COVID-om |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | - razgovor s učenicima - diploma o završenom tečaju plivanja |
| Okvirni troškovnik: | | - nema predviđenih troškova za učenike; troškove pokriva Grad |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | Učiteljice Vesna Raspolić, Doris Valenta, te instruktor plivanja |

16. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj)

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">Međupredmetne teme</p> <p style="text-align: center;">(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i></p> |
| <p style="text-align: center;">Međupredmetne teme</p> <p style="text-align: center;">(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Školski projekt <i>Dan zamijenjenih uloga</i></p> |
| <p style="text-align: center;">Međupredmetne teme</p> <p style="text-align: center;">(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i></p> |

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Program Trening životnih vještina (NZJZ)
2. UNICEF-ov program *Za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom)*
3. Projekt *Zajedno više možemo*
4. Projekt *Čujte nas*
5. Projekt *Zdrav za 5*
6. Školska shema
7. Dan ružičastih majica
8. Svjetski dan osoba s Down sindromom
9. Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijam, projekt SROK
10. Razredni projekt Međunarodni dan djece

Međupredmetne teme

(Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

1. Školski projekt *Gradimo svjetove budućnosti*
2. Školski projekt *Poznati u knjižnici*

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

1. Projekt *Ambasadori TIC-a*

Međupredmetne teme

(Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Projekt *p.s.Pokreni solidarnost*

2. Projekt *Građanin*

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i> |
| Ciklus (razred): | Od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima. |
| Obrazloženje cilja: | Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno se pruža prilika svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednog odjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) učimo usvajanju stava da uspjeh jednog učenika ne znači neuspjeh drugih već nešto čemu se zajedno radujemo. |
| Namjena: | Učenicima od prvog do osmog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom... - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - razvijati komunikacijske vještine - doći do izražaja kao pojedinac - suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete - pokazati svoju dotad nepoznatu stranu - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe - prihvaćati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres i negativnu kompetitivnost) - prihvaćati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja - isprobati i naučiti nešto novo - doživjeti radost i veselje u školskoj sredini |
| Nacin realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, surađuju, interpretiraju (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima) |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju i osmišljavaju prostore - pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima) - interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - moderiraju raspravu, - potiču fluentnost ideja - daju podršku i pohvaljuju - pomažu (ako nekome treba) - potiču suradnju doma i škole |
| | Vremenik: | Tjedan u ožujku 2022. od 21. do 25. ožujka (Dan darovitih učenika = 21. ožujka) |
| | Potrebni resursi: | Ljudski, materijalni, financijski; potrošni materijal |
| | Moguće teškoće: | Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora |
| | Način praćenja: | <ul style="list-style-type: none"> - rasprava - povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak - samoprocjena voditelja - dokumentiranje riječju i slikom – objava na web stranici - izvješće Odjelu gradske uprave za odgoj i školstvo |
| | Okvirni troškovnik: | Oko 200 kuna (uz dio materijala koji već posjeduje škola ili voditelji) |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Pedagoginja Bojana Marin, socijalna pedagoginja Anica Markulj, učiteljice RN, učiteljice Matematike, Volonterska grupa, ravnateljica |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školski projekt Dan zamijenjenih uloga (obilježavanje Dana učitelja) |
| Ciklus (razred): | | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | Obilježavanje dana učitelja i snaženje demokratizacije odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u školi. |
| Obrazloženje cilja: | | Jačanje međusobnih odnosa učenika i učitelja putem uživanja u ulogu učenika te učenika u ulogu učitelja. Osvješćivanje važnosti uloge učitelja te razvijanje empatije za učiteljski poziv |
| Namjena: | | - učenicima od prvog do osmog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenik će moći:</i> - upoznati poslove zaposlenika u školi - kritički razmišljati i prepoznati zahtjevnost i značaj pripreme i održavanja nastavnoga sata - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama |
| Način realizacije | Sudionici: | učenici, učitelji i ravnateljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | učenici preuzimaju ulogu učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica preuzimaju ulogu učenika |
| | Vremenik: | jedan školski sat (5. listopada 2021.) |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učitelji, ravnateljica - materijalni: nastavni materijali, školski pribor |
| Moguće teškoće: | | - odbijanje učenika – nedovoljan osobni angažman |
| Način praćenja: | | - evaluacija projekta (anketa) - razgovor s učenicima - podjela zahvalnica sudionicima projekta |
| Okvirni troškovnik: | | troškovi minimalni (printanje oglasa/čestitke za vrata, umnažanje listića...) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Učiteljsko vijeće škole |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i> |
| Ciklus (razred): | | prvi razred, peti do osmi razred |
| Cilj: | | U osmišljenom i poticajnom prostoru razvijati čitateljske i slušateljske kompetencije, vršnjačku empatiju i solidarnost |
| Obrazloženje cilja: | | Učenici (M i Ž) od petog do osmog razreda u poticajnom ambijentu čitaju i analiziraju tekstove učenicima prvoga razreda. Kod učenika nečitača (odnosno djece koja još nisu dovoljno dobro ovladala tehnikom čitanja kao pretpostavkom za puninu doživljaja) potiče se ljubav prema knjizi, motivacija za svladavanjem i usavršavanjem vlastite tehnike čitanja, posuđivanje knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici i razgovor sa starijima/ odraslima iz obitelji po modelu usvojenom u školi. Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju angažiranjem više osjetila, razvija se empatija, suradnja, solidarnost, odgovornost „davatelja“ prema grupi (svojoj i „korisničkoj“) i prema svojoj ulozi/zadatku. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te razvija poštovanje prema jeziku. Potiče se navika odlaska u knjižnicu prije odlaska kući. Starije se učenike doživljava kao pomagače u odrastanju i kao prirodan dio svojega svijeta, a stariji učenici mogu doživjeti pozitivnu moć prema mlađima. |
| Namjena: | | učenicima prvoga razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - prepoznati i interpretirati poruke priče i uklopiti u sustav vrijednosti - razvijati komunikacijske vještine - percipirati različitost (dobi, mogućnosti, potreba) kao podlogu za kooperativnost a ne kompetitivnost |
| Način realizacije | Sudionici: | mentorice, učenici od petog do osmog razreda (volonteri), učenici prvoga razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> - osmišljavaju, predlažu, skiciraju ideje - stariji učenici: izabiru tekstove, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, rade na tekstu, pripremaju i izvode, surađuju, čitaju - mlađi učenici: gledaju i slušaju, razgovaraju o dojmovima i porukama |

| | | |
|---|---|--|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - poučava govornim vrednotama (odnosno ovisno o predznanju volontera: podsjeća/ponavlja) - pomaže u izboru tekstova - vodi i usmjerava učenike volontere - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju - uručuje diplome volonterima |
| | Vremenik: | Višekratno tijekom nastavne godine u trajanju od 45 minuta |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici korisnici, učenici volonteri, mentorice - ravnateljica i pedagoginja - materijalni: dječje priče, slikovnice, radni listovi, lutke, aplikacije, papiri A-3, hameri (ovisno o odabranoj metodi učenika-prezentera), razglasni uređaj |
| Moguće teškoće: | | nedovoljan broj prijavljenih volontera, druge školske obveze odnosno raspored sati starijih učenika, pomanjkanje afiniteta kod pojedinaca (nerazgovijetno čitanje, neizražajnost, neuvjerljivost nastupa) i nejasna vizija |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja - samovrednovanje starijih (osobno i u grupi): razgovor - iskazani dojmovi mlađe djece (riječju, pljeskom, smajlicima) |
| Okvirni troškovnik: | | 200 kuna za hamere; slikovnice iz vlastitog (kućnog) fonda a po potrebi nove po pedagoškoj preporuci |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ravnateljica, pedagoginja |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Program <i>Trening životnih vještina</i> (NZJZ) |
| Ciklus (razred): | | od 3. do 7. razreda |
| Cilj: | | Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak. |
| Obrazloženje cilja: | | Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja. |
| Namjena: | | svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenik će moći:</i> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima |
| Način realizacije | Sudionici: | svi učenici 3.a, 3.b; 4.a, 4.b; 5.a, 5.b, 5.c; 6.a, 6.b; 7.a, 7.b; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator |
| | Načini učenja (što rade učenici): | slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje |
| | Vremenik: | od konca rujna 2021. do konca svibnja 2022. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11+10+8 sati po odjelu+vrijeme za projekt |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja |
| Moguće teškoće: | | zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja |
| | | Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinadora satovima uz bilješku |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja:</i> | o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Autorsko djelo na kraju provedbe. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učnički uratci) svakog pojedinoga provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi). Vanjska evaluacija po planu NZJZ |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | minimalan (trošak prijevoza na smotru u povodu Dana nepušenja); financijska sredstava osigurana (priručnike osigurava NZJZ) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | svi razrednici svih odjela od trećeg do sedmog razreda (Raspolić, Valenta, Jurdana, Kolundžija, Žagar-Božičević, Grginović-Karajić, Pavić Bistrović, Vešligaj, Čorak, Leko, Kiš), pedagoginja Bojana Marin |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | UNICEF-ov program <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> (Stop nasilju među djecom) |
| Ciklus (razred): | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | Preventivni i intervencijski (prema razrađenom UNICEF-ovom programu). Primjenom principa „odgovor cijele škole“ doprinijeti smanjivanju vršnjačkoga nasilja i stvaranju kulture nenasilja uspostavljanjem jasnoga vrijednosnog određenja prema zlostavljanju. Razvijati empatiju, obzirnost, nesebičnost i toleranciju među djecom te ojačati odgojnu komponentu škole. Uključiti roditelje u aktivnosti i senzibilizirati zajednicu za problem vršnjačkoga nasilja. Održati dobiven i potvrđen status Škole bez nasilja. |
| Obrazloženje cilja: | Uspostavljajući vrijednosni sustav unutar kojeg se zlostavljачka ponašanja jasno imenuju i vrednuju kao neprimjerena i neprihvatljiva te inzistirajući na odgovornosti svih (i onih koji ne reagiraju) za međusobne odnose u zajednici, obnavljamo društvene vrijednosti čak i onda kad nismo dovoljno učinkoviti pri promjeni ponašanja pojedinaca. Kroz sedam koraka prati se sedam ciljeva koje je kampanja <i>Stop nasilju među djecom</i> definirala: osviještenost o problemu, definiranje elemenata zaštitne mreže (aktivnosti na razini odjela, škole, aktivnosti s roditeljima), djelovanje zaštitne mreže, suradnja s drugim čimbenicima u lokalnoj zajednici, učenici traže pomoć, škola reagira i djeluje po protokolu o postupanju, škola je sigurnije mjesto. |
| Namjena: | učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja - razlikovati naguravanje, pravu tučnjavu i nasilništvo (te njihove posljedice i odgovornost) - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život - aktivno sudjelovati u postupku obnove vrijednosti (restitucija). |

| | | |
|---|---|---|
| Nacin realizacije | Sudionici: | učenici, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali zaposlenici škole, ravnateljica, pedagoginja kao koordinator |
| | Načini učenja (što rade učenici): | govore - raspravljaju, pišu, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke pojedinaca, dokazuju, surađuju, vježbaju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | pripremaju i osmišljavaju aktivnosti sukladno principu primjerenosti, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku |
| | Vremenik: | kontinuirano tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja materijalni: UNICEF-ov priručnik i CD, hamer, flomasteri, papir u boji... |
| Moguće teškoće: | | nedovoljan i neusklađen osobni angažman učenika unutar odjela, neprepoznavanje projekta kao zajedničke odgovornosti, prevelika kritična masa „promatrača“ (učenika koji se drže po strani), nezainteresiranost za zajednicu, nerazumijevanje važnosti postavljanja granica vlastitom djetetu, izostanak razumijevanja i kontinuiranoga djelovanja šire zajednice |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> - razredni plakati VPP (vrijednosti, pravila i posljedice): usklađenost sa školskima te sa sustavom vrijednosti koje promovira škola i društvo - kvantitativno (broj učenika koji se aktivno uključuju) - pokazatelji razredne klime (sociometrija, Guess Who skale...) - praćenje ponašanja od strane razrednika (protokoli Opis situacije, Protokol kontinuiranog praćenja...) - učeničko samovrednovanje napretka - spontana primjena usvojenih znanja, vještina i vrijednosti učenika u svakodnevnim situacijama i životu/suživotu - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba |
| Okvirni troškovnik: | | dio materijala osigurao UNICEF (priručnici, CD); troškovi printanja i umnažanja radnih listića za učenike i troškovi osnovnoga potrošnog materijala (hameri, flomasteri i slično) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | svi razrednici, ravnateljica, Bojana Marin, Anica Markulj |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ) |
| Ciklus (razred): | četvrti, peti i šesti razred |
| Cilj: | Prevenција i alternativa zlorporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvaćanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja |
| Obrazloženje cilja: | Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlorporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih. |
| Namjena: | svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati radno okruženje i način rada policije u zaštitnoj ulozi - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima - primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju |

| | | |
|---|---|---|
| Način realizacije | Sudionici: | - svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja; policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije |
| | Načini učenja (što rade učenici): | slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje |
| | Vremenik: | principom postupnosti program se realizira kroz tri godine. |
| Potrebni resursi: | - ljudski: učenici, provoditelji, roditelj - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija) | |
| Moguće teškoće: | nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja, epidemiološki uvjeti | |
| Način praćenja: | postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici | |
| Okvirni troškovnik: | škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU) | |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Policijski službenici za prevenciju iz I. policijske postaje; za MAH-1 i SM: odgovorna osoba iz Autotroleja i vozač; u školi: Bojana Marin, Anica Markulj | |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | Projekt <i>Čujte nas</i> |
| Ciklus (razred): | od prvog do osmog razreda |
| Cilj: | Doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. |
| Obrazloženje cilja: | <p>obilježavanje Međunarodnog dana mira (21. rujna), Međunarodnog dana nenasilja (2. listopada), Svjetskog dana ljubaznosti (13. studenog), Međunarodnog dana tolerancije (16. studenog), Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece (19. studenog), Međunarodnog dana prava čovjeka (10. prosinca), Dana UNICEF-a (11. prosinca), Tjedan volontiranja (svibanj) – radionice, plakati, tekstovi za razglas.</p> <p>Senzibiliziranje i razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti, multikulturalnosti i nenasilnog ponašanja te snaženje i promicanje vrijednosti poput altruizma, solidarnosti, samopoštovanja i poštovanja drugih.</p> <p>Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva.</p> <p>Uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive - društvenom životu kao odrasli građani. |
| Namjena: | učenicima sviju razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - razumjeti i znati definirati pojmove: nenasilje, tolerancija, zlostavljanje, konvencija - razumjeti međuodnos prava, obveza i odgovornosti i i primjenjivati ga u vlastitim životnim odlukama i izborima - razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba - učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima djece koja su pokušala dati svoj doprinos borbi za bolji svijet - identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - nadograđivati znanja, vještine, stavove koje stječu u <i>TŽV</i>, <i>Stop nasilju</i> i sl. - donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život |
| Način realizacije | Sudionici: | Vijeće učenika, Ambasadori TIC-a, mali volonteri, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, učitelji, razrednici, ravnateljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reagiraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku |
| | Vremenik: | tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika i Vijeću učenika te sastancima volontera |
| | Potrebni resursi: | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja - materijalni: osnovni školski pribor (hameri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet |
| | Moguće teškoće: | vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika |
| | Način praćenja: | informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika, uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, roditelja) |
| | Okvirni troškovnik: | nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Razrednici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | projekt <i>Zdrav za 5</i> (NZZJZ i PU PGŽ) |
| Ciklus (razred): | 8. razred |
| Cilj: | Podizanje razine informiranosti učenika osnovne i srednje škole o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. |
| Obrazloženje cilja: | Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlouporabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost za svoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donesu ispravne, zdrave odluke. |
| Namjena: | -svim učenicima (M i Ž) osmog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta - shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - zorno, a neškodljivo, predočiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“) - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike - podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti - podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima |
| Načini | Sudionici: |
| | - svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, socijalna pedagoginja, razrednici osmog razreda |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> | - slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju |
| | <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> | - prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje . Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ održat će stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. |
| | <i>Vremenik:</i> | - po jedan školski sat po odjelu za oba provoditelja (ukupno 2 sata po odjelu: zakonski i zdravstveni aspekt) |
| | <i>Potrebni resursi:</i> | - ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnika - druga nastavna sredstva osigurava NZZJZ i PU (upitnici, ppt prezentacija, zorna sredstva/pomagala) |
| | <i>Moguće teškoće:</i> | - nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi, epidemiološki uvjeti |
| | <i>Način praćenja:</i> | - postavljanje pitanja, edukativni kviz - razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke) - iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici - vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa) |
| | <i>Okvirni troškovnik:</i> | -troškovi osigurani u okviru projekta |
| | <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | -djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ, Bojana Marin i Anica Markulj |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školska shema |
| Ciklus (razred): | | Voće i povrće (od 1. do 8. razreda), mlijeko (od 1. do 4. razreda) |
| Cilj: | | Podići razinu svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani. |
| Obrazloženje cilja: | | Promovirati zdravu prehranu i prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli. Omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mliječnih proizvoda. |
| Namjena: | | Učenicima od 1. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći naučiti važnost zdrave prehrane, u školskom okruženju vršnjaka razviti motivaciju za unaprjeđenje svoga zdravlja. Prakticirati zdravstveni odgoj (Živjeti zdravo) |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici/ce |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Konzumiraju voće, povrće i mlijeko na satu razrednika sudjeluju u radionicama, predavanjima i stvaralački se izražavaju na teme voća i povrća, povezuju zaključuju i donose odluke o značaju zdravih prehrambenih navika |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Sudjeluju u raspodjeli voća i povrća, podjeli mlijeka, promoviraju zdrave prehrambene navike |
| | Vremenik: | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | Ijudski i materijalni |
| Moguće teškoće: | | Vrijeme dostave voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda i njegova kvaliteta |
| Način praćenja: | | Razgovor, ankete, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, objavljivanje na mrežnim stranicama škole |
| Okvirni troškovnik: | | Za učenike (roditelje) nema predviđenih troškova |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Razrednici/ce, dobavljač voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda za školu, Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstva zdravlja te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ravnateljica |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | <i>Dan ružičastih majica</i> |
| Ciklus (razred): | | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece. |
| Obrazloženje cilja: | | Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Senzibilizira se i osvještava učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba. |
| Namjena: | | Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati određene društvene vrijednosti - primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba - uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima - kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama - donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora |
| Način realizacije | Sudionici: | Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale od strane socijalne pedagoginje i pedagoginje, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje. |
| | Vremenik: | Posljednja srijeda u veljači na satu razrednog odjela (23. veljače 2022.) |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja |

| | |
|--|---|
| | - materijalni: hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri, tehnika (razglas) |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta. |
| <i>Način praćenja:</i> | - razgovor i rasprava s učenicima - prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove - izložba likovnih uradaka - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Minimalni troškovi materijala |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Anica Markulj, Bojana Marin, razrednici 1. – 8. razreda, učiteljice produženog boravka Lučana Manzoni, Kristina Erlić, Ani Ivkić |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | <i>Svjetski dan osoba s Down sindromom</i> |
| Ciklus (razred): | | od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo. |
| Obrazloženje cilja: | | Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. |
| Namjena: | | Učenicima svih razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati različitosti među ljudima - uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja - prihvaćati ih jednako vrijednima - podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo |
| Način realizacije | Sudionici: | Razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja Svjetskog dana osoba s Down sindromom. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodne likovne uratke koji će biti izloženi na panou. Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje i donošenje zaključaka. |
| | Vremenik: | U tjednu od 14. ožujka do 21. ožujka 2022. |
| Potrebni resursi: | | Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja Materijalni: čarape, likovni pribor, hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapisi. |
| Moguće teškoće: | | Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta. |
| Način praćenja: | | - razgovor i rasprava s učenicima - izložba likovnih uradaka |

| | |
|--|---|
| | - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Minimalni troškovi materijala |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Anica Markulj, razrednici, učiteljice produženog boravka. |

Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama |
| Ciklus (razred): | | Od prvog do osmog razreda |
| Cilj: | | Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uz zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama. Prevenirati neželjene posljedice. |
| Obrazloženje cilja: | | Školska ustanova je dužna stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome obavještavati nadležnog liječnika, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mjere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica u suradnji s nadležnim tijelima |
| Namjena: | | Svim učenicima škole; projekt „Na putu do smanjenja rizika od katastrofa (SROK)“ – učenicima 5. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći na temelju pravodobnih i potpunih informacija pravilno odlučiti, pružiti pomoć i znati kome se obratiti u kriznim situacijama. Učenici će razvijati svoje kompetencije i praktične vještine, oblikovati prihvatljive stavove i uvjerenja. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici oba spola sviju razreda, odgojno-obrazovno osoblje, školski liječnik, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Slušaju, gledaju, pretražuju internet i druge preporučene izvore, vježbaju, uče, pitaju, zaključuju, primjenjuju, izrađuju postere, plakate, audiovizualne uradke |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Poučavaju, usmjeravaju, koordiniraju, dogovaraju se; planiraju i provode aktivnosti sukladno odgovarajućem Pravilniku o postupanju te protokolima i svojim kompetencijama |
| | Vremenik: | Tijekom nastavne godine, planirano ili inicirano percipiranim i/ili iskazanim potrebama |
| Potrebni resursi: | | Stručna literatura, slikovna literatura, audio vizualni zapisi, računalo, papiri, ljepilo, flomasteri; ljudski resursi |
| Moguće teškoće: | | Specifičnost svakog pojedinog slučaja, neusuglašenost stavova odgajatelja, izostanak vanjskih simptoma koji bi pomogli prepoznavanju i odabiru adekvatne metode, nepravovremeno detektiranje krizne situacije i time zakašnjelo reagiranje |
| Način praćenja: | | Dokumentacija, povratne informacije, opažanje razredne klime |
| Okvirni troškovnik: | | Potrošni materijal dostupan u školi; po potrebi dodatan materijal u skladu sa specifičnim potrebama koje se ukažu |

| | |
|--|--|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Učitelj Građanskog odgoja i obrazovanja, socijalna pedagoginja, pedagoginja, ostali učitelji i stručni suradnici, ravnateljica, školska liječnica, Područni ured civilne zaštite i ostali vanjski suradnici; nositelj projekta „Na putu do smanjenja rizika od katastrofa (SROK)“ – MUP – Ravnateljstvo civilne zaštite, partner – AZOO, nositelji aktivnosti u školi - učitelj Geografije Tihomir Kovačić, učiteljica Prirode i Biologije Lada Baturina, razrednice 5. razreda, socijalna pedagoginja, pedagoginja |
|--|--|

Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Razredni projekt- Međunarodni dan djece |
| Ciklus (razred): | | 3. razredi |
| Cilj: | | Osmišljavati i provoditi radionicu tijekom kojih će učenici osvijestiti da svako dijete ima pravo na jednake mogućnosti u obrazovanju, zaštiti i skrbi bez diskriminacije i prilike za napredovanje. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz usmjeravanje i vođenje upozna i svlada nastavne sadržaje na temu djece njihovih prava i dužnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti. |
| Namjena: | | Učenicima 3. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku te izraditi plakat - upotrijebiti naučeno znanje u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 3. razreda, učiteljice: Doris Valenta i Vesna Raspolić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, raspravljaju, igraju se |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - organiziraju razne igre i aktivnosti |
| | Vremenik: | Studeni, 2021. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice - materijalni: nastavni listići, školski pribor, tehnika (DVD player, računalo, LCD |

| | |
|--|--|
| | projektor, platno), selotejp, kolaž papir, hamer papir, društvena igra (Memory), plastifikator, folija za plastificiranje |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - nezainteresiranost za temu - nepoštivanje pravila ponašanja |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uspješno imenovanje zemalja članica Europske unije - razlikovanje pojma Europe i Europske unije |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | cca 50kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Doris Valenta i Vesna Raspolić |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školski projekt <i>Gradimo svjetove budućnosti</i> |
| Ciklus (razred): | | osmi razred |
| Cilj: | | Predstaviti učenicima razreda zanimanja živom riječju. Pomoći učenicima u promišljanju budućnosti, aktivnom odabiru životnih zanimanja; afirmirati vrijednost rada, truda, čovjeka, prava na različitost. Povezati generacije u prihvaćanju zajedničke odgovornosti za budućnost. |
| Obrazloženje cilja: | | Roditelji dobrovoljci - predstavnici zanimanja će u prostorijama OŠ <i>Eugen Kumičić</i> u osnovnim crtama predstaviti svoje zanimanje i iskustva kako bi učenici dobili priliku iz prve ruke saznati važne informacije i steći vlastiti dojam (eventualno mijenjati stečeni stereotip ili predrasudu) te početi razmišljati na novi način i uklopiti u vlastiti put u život. |
| Namjena: | | učenicima osmog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati radni život i zanimanja - razlikovati činjenice od mišljenja („mitovi i istine“) - prepoznati neke društvene vrijednosti - znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donijeti odluke - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život Roditelji će moći: <ul style="list-style-type: none"> - dati korisne informacije mladom naraštaju - osjetiti zadovoljstvo doprinosom budućnosti djece |
| Način realizacije | Sudionici: | - učenici osmog razreda, roditelji dobrovoljci, ravnateljica, pedagoginja |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, izdvajaju osobine ljudi, iznose osobne stavove o životu, promišljaju o utjecaju pojedinih osoba na vlastiti život, kod kuće iznose roditeljima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | -dogovaraju i planiraju s roditeljima, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu |
| | Vremenik: | - jedanput mjesečno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - materijalni - financijski |
| <i>Moguće teškoće:</i> | teškoće u pronalaženju volontera, nezainteresiranost za projekt, usklađivanje termina |
| <i>Način praćenja:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - atmosfera na prezentaciji (suradnički - postignuto dvosmjerno komuniciranje) - samovrednovanje „predavača“ - povratne informacije učenika – anketom, usmeno - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | cca 100 kn za uredski i drugi materijal i tiskanje zahvalnica |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ravnateljica, pedagoginja |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školski projekt <i>Poznati u knjižnici</i> |
| Ciklus (razred): | | 1.-8. razred |
| Cilj: | | Upoznati učenike s poznatom osobom koja ih može poučiti o svojoj profesiji. |
| Obrazloženje cilja : | | Učenici će se susresti s poznatom osobom koja će ih upoznati sa svojim radom i kvalitetnim pojedinostima iz privatnog života. |
| Namjena: | | Učenicima od 1. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - identificirati poznatu osobu - opisati susret s poznatom osobom - istaknuti najvažnije činjenice susreta |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici, nositeljice, vanjski suradnici, knjižničarka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Slušaju, ispituju, reproduciraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> - potiču slušanje - usmjeravaju razgovor |
| | Vremenik: | 1 školski sat u prvom polugodištu, 1 školski sat u drugom polugodištu |
| Potrebni resursi: | | Ljudski: učenici, školska knjižničarka, poznata osoba |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> - izostanak poznate osobe nezainteresiranost učenika, epidemiološki uvjeti (nemogućnost dolaska vanjskih suradnika) |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - objava na mrežnim stranicama - mediji |
| Okvirni troškovnik: | | nema troškova |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ravnateljica, pedagoginja |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

| | | |
|--|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | projekt <i>Ambasadori TIC-a</i> (ambasadori nenasilja) |
| Ciklus (razred): | | Sedmi razred |
| Cilj: | | Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti stvaranju kulture nenasilja |
| Obrazloženje cilja: | | Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životu kao odrasli građani. Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva |
| Namjena: | | učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja - identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život. |
| Način realizacije | Sudionici: | dva učenika osmog razreda, voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIC, Bojana Marin |
| | Načini učenja (što rade učenici): | uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijele letke i straničnike građanima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reagiraju |

| | | |
|--|---|--|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna informacija i akcija nakon iste |
| | Vremenik: | - tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece 19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 8. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja, Dan djece žrtava nasilja 4. lipnja |
| | Potrebni resursi: | - ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja materijalni: papiri, hameri, boje |
| | Moguće teškoće: | nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti zbog bolesti, epidemiološki uvjeti (neorganiziranje vanjskih aktivnosti) |
| | Način praćenja: | <ul style="list-style-type: none"> - rasprava - prikaz, problemski članak - povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena) - učeničko samovrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba |
| | Okvirni troškovnik: | prijevoz učenika na aktivnosti u gradu |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | u školi: Bojana Marin; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima) |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje)**

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>p.s. Pokreni solidarnost!</i> |
| Ciklus (razred): | | od 5. do 8. razreda |
| Cilj: | | Osposobiti učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje društva te razvijanje i usvajanje vrijednosti tolerancije i poštovanja. |
| Obrazloženje cilja:: | | Međunarodni Erasmus+ projekt <i>p.s. Pokreni solidarnost!</i> paralelno se održava u Hrvatskoj, Španjolskoj, Francuskoj, Poljskoj, Italiji i Sloveniji. U Hrvatskoj ga provodi Centar za mirovne studije u Zagrebu. Cilj je projekta analizom fotografija i pisanjem osvrta s učenicima obraditi teme solidarnosti, siromaštva, nejednakosti, diskriminacije, ljudskih prava. Fotografije koje učenici analiziraju prednji su dio razglednice koju će poslati svojim sugrađanima uz primjerenu poruku. Fotografije su odabrane s ciljem podizanja svijesti o različitostima u našem društvu te poticanja na razmišljanje o vlastitim predrasudama i pogledima na imigraciju, mlade, obitelj, međugeneracijske odnose.... |
| Namjena: | | - zainteresiranim učenicima i lokalnoj zajednici (dio sugrađana - primatelja poruka) |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati fotografije (otkriti značenja i poruke) - pisati i slati osobne poruke stvarnom primatelju - osvijestiti vrijednost jednakosti, solidarnosti, pravde, poštovanja. |
| Način realizacije | Sudionici: | - zainteresirani učenici od 5. do 8. r. i učiteljice: Ingrid Šlosar, Irena Žagar Božičević, Vesna Grginović-Karajić i ostali zainteresirani učitelji; ravnateljica: Ana Anić Opašić; pedagoginja: Bojana Marin; vanjski suradnici: Centar za mirovne studije |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - čitaju, gledaju, analiziraju fotografije, otkrivaju skrivena značenja, razmjenjuju mišljenja, oblikuju tekst – igraju se riječima, pišu, pretražuju telefonski imenik i šalju poruke uz Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - usmjeravaju, potiču, razgovaraju, surađuju, pripremaju materijale, organiziraju |
| | Vremenik: | - tijekom nastavne godine (analiza fotografija i pisanje – od siječnja do ožujka; slanje razglednica: ožujak uz Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije) |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji - materijalni: uredski pribor, računalo, fotografije |

| | |
|--|--|
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none">- nezainteresiranost učenika- kašnjenje materijala i nedovoljno vremena za provedbu aktivnosti- izostanak povratne poruke i posljedično pad motivacije |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none">- objava na mrežnim stranicama škole i u medijima- razgovor s učenicima- povratne poruke |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none">- papir |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar, Ana Anić Opašić (koordinatorice) |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** – Građanski odgoj i obrazovanje

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt <i>Građanin</i> |
| Ciklus (razred): | | 5., 6., 7., 8. razred |
| Cilj: | | Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u građanskoj, političkoj, socijalnoj, gospodarskoj, pravnoj i kulturnoj sferi društva. |
| Obrazloženje cilja: | | Razvoj demokratske svijesti učenika te poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, kao i u rješavanju globalnih problema na načelima demokracije, pravednosti i mirotvorstva. |
| Namjena: | | - učenicima od 5. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p><i>Učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovladati metodologijom projektnoga planiranja radi rješavanja važnih problema društvene zajednice - prepoznati i zaštititi vlastite interese, zastupati interese društvene zajednice - razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije: povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, zajedništvo, podrška i pomoć, prevencija nasilja te razvijanje volonterizma). |
| Način realizacije | Sudionici: | - zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica HJ Ingrid Šlosar |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - priprema, objašnjava, upućuje, koordinira, usmjerava, potiče, uči, surađuje |
| | Vremenik: | - tijekom nastavne godine (listopad – travanj) |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učiteljica, članovi i djelatnici različitih institucija i udruga, kućni majstor - materijalni: prostor, preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, kompjutor, LCD projektor, CD |
| Moguće teškoće: | | - nezainteresiranost učenika - nerazumijevanje institucija i udruga (nespremnost na suradnju) - organizacija prostora i vremena |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | - razgovor, ankete, upitnici, istraživanja - suradnja s različitim drugim organizacijama i institucijama, mediji |

| | |
|--|---|
| | - upotrebljivost projekta kojim se može djelovati u zajednici |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | - preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisaći i crtaći pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, pisma (oko 600 kn) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Ingrid Šlosar |

17. PRODUŽENI BORAVAK

Kurikulumsko područje: **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Produženi boravak |
| Ciklus (razred): | | 1.a , 1.b i 2.a i 2.a i b razred |
| Cilj: | | Osmišljavati organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti. |
| Obrazloženje cilja: | | Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti. |
| Namjena: | | 1.a , 1.b i 2.a i 2. a i b razreda produženog boravka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka, učiteljice: Kristina Erlić, Lučana Manzoni i Ani Ivkić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | - govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, družu se, gledaju filmove |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina organiziraju razne igre i aktivnosti |
| | Vremeni: | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | | - ljudski: učenici, učiteljice, roditelji (prema potrebi stručna služba) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno, radio s CD playerom), školska dvorana, školsko igralište, higijenske potrepštine |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - slaba suradnja s roditeljima - uvjeti povezani s COVID-19 |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB - uspjeh na redovitoj nastavi |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), hamer papiri, |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Kristina Erlić, Lučana Manzoni i Ani Ivkić |

18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

S obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju uzrokovanu COVID – 19 u ovom trenutku neće se planirati izvanučionička nastava za cijelu nastavnu godinu. Ista će u suradnji s roditeljima biti planirana i realizirana uzimajući u obzir epidemiološku situaciju i važeće propise.

Izvanučionička nastava: Posjeti izvan škole

| IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|---|
| ODREDIŠTE | NOSITELJ REALIZACIJE | CILJ | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE | POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA |
| Planinarska staza "Šuma Striborova" - Bivio | Lučana Manzoni Kristina Erlić Ani Ivkić | Podizanje sportske osviještenosti kod djece | Učenicima 1. i 2. razreda koji su uključeni u produženi boravak | Posjet planinarskoj stazi „Šuma Striborova“ (prijevoz autobusom do okretišta autobusne linije 1 – Bivio) | Listopad 2021. | nema troškova | razgovor s učenicima, objavljivanje na mrežnim stranicama škole |
| Gradsko kazalište lutaka | razredne učiteljice, razrednice od 1. do 5. razreda | razvijati poznavanje medijske kulture učenika | učenicima od 1. do 5. razreda | Posjet Gradskom kazalištu lutaka | rujan/listopad 2021. | Troškovi autobusnog prijevoza i ulaznice | objavljivanje na mrežnim stranicama škole |
| Dječja kuća - Rijeka | razrednice 5-ih razreda | razvijati poznavanje medijske kulture učenika | učenicima 5. razreda | Posjet Dječjoj kući | rujan/listopad 2021. | Troškovi autobusnog prijevoza i ulaznice | objavljivanje na mrežnim stranicama škole |

19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole *Eugen Kumičić* u Rijeci



U krajnjem desnom stupcu tablice znakom \checkmark označili smo prioriteta područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2021./2022. godini. (Navedeno ne znači da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

| KATEGORIJA KVALITETE | POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA | PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA |
|----------------------|--|-----------------------------------|
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | ▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta | |
| | ▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi | \checkmark |
| PROCESI UNUTAR ŠKOLE | ▪ Odnos učenika s učiteljima | |
| | ▪ Poučavanje i učenje | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| ORGANIZACIJA ŠKOLE | ▪ Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća | √ |
| | ▪ Odnos učitelja, roditelja i škole | |
| | ▪ Planiranje nastavnog procesa | |
| | ▪ Radno ozračje | |
| | ▪ Organizacija nastave i rada | |
| | ▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole | √ |
| | ▪ Pedagoške mjere | |
| | ▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava | √ |
| | ▪ Uključenost škole u projekte | |
| | ▪ Stručna služba | |
| | ▪ Suradnja s lokalnom zajednicom | |
| | ▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole | √ |
| Ostalo: _____ | | |

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <p>Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</p> <p>(kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)</p> | <p>poticati i razvijati tople međuljudske odnose</p> <p>unaprijediti međusobne odnose i njegovati empatiju</p> <p>obnoviti pravila vrijednosti prema UNICEF- u</p> <p>negovati toleranciju i uvažavati različitosti</p> | <p>sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p>poticati volontiranje, senzibilizirati humanost</p> <p>formirati i poticati volonterski rad kroz projekt <i>Veliko srce</i></p> | <p>vrijeme</p> <p>volja, trud i spremnost učitelja i učenika</p> <p>kompetencija učitelja</p> <p>suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama</p> <p>materijalni uvjeti</p> | do kraja nastavne godine | <p>razrednici</p> <p>Tim za kvalitetu</p> | <p>vođenje evidencije</p> <p>broj nagrađenih učenika</p> <p>povratne informacije učenika (anketa)</p> <p>priznanja humanitarnih udruga</p> |
| <p>Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća</p> <p>(Kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)</p> | <p>Uvoditi nove raznolike oblike formativnog vrednovanja koji ne rezultiraju ocjenom nego kvalitetnom povratnom informacijom (Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)</p> | <p>Primjena Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja (izmjene i dopune)</p> <p>Škola za život – moduli Vrednovanje i Vrednoanje kao dio kurikulumske kruga</p> <p>Upoznavanje roditelja i učenika s kriterijima</p> <p>Prećanje (ravn.i str.sur.)</p> <p>Evaluacija Tima za kvalitetu</p> | <p>Vrijeme, stručna znanja i kompetencije učitelja i stručnih suradnika</p> | <p>tijekom nastavne godine</p> <p>(proces!)</p> | <p>Tim za kvalitetu</p> <p>Učiteljsko vijeće</p> <p>Razrednici, razredno vijeće, Učiteljsko vijeće</p> <p>Svi učitelji</p> | <p>Bilješke u razrednoj knjizi</p> <p>Učiteljske pripreme</p> <p>Razni protokoli (obrasci) i druge izrađevine (rubrike, zlazne kartice...)</p> <p>Sjednice razrednih vijeća (diskusije, zapisnici)</p> <p>Izvešće Tima za kvalitetu</p> <p>Rezultati anketnog upitnika</p> <p>Zadovoljstvo učitelja i učenika</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole) | unaprijediti kvalitetu poboljšanjem tehničko-materijalnih uvjeta rada | Planiranje i nabava sredstava i opreme u skladu sa suvremenim zahtjevima i povećanjem zornosti Planirati sredstva te nabaviti didaktičku i informatičku opremu za rad s učenicima | financijska sredstva | tijekom školske godine | Ravnateljica, učitelji | nova nastavna pomagala nova informatička oprema nova informatička učionica zadovoljstvo učitelja, učenika, roditelja efikasniji rad učenika i učitelja izvješće Tima za kvalitetu |
| Izvanastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava (Kategorija kvalitete: Organizacija škole) | razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje na aktivno osmišljavanje slobodnog vremena i bavljenje školskim slobodnim aktivnostima predstavljanje rada dodatne nastave i izvanastavnih aktivnosti | oformiti Volonterski klub projekt <i>Što smo radili ove godine</i> | financijska sredstva, zaduženja učitelja, vanjski suradnici | tijekom nastavne godine kraj nastavne godine | ravnateljica, pedagoginja voditelji aktiva | uključivanje učenika u projekte i nastupe škole zadovoljstvo učitelja i učenika. izvješće Tima za kvalitetu. evaluacija Tima za kvalitetu |
| Stručno usavršavanje djelatnika škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole) | Kontinuirana otvorenost i uključenost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i | Osiguranje financijskih sredstva za stručna | financijski, ljudski | tijekom školske godine | ravnateljica, voditelji stručnih vijeća škole | Godišnji plan stručnog usavršavanja Imenovan školski Tim |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|---|
| Organizacija škole) | <p>osobnog razvoja.</p> <p>Omogućiti i poticati odgojno-obrazovne djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZO i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja su usmjerena na osuvremenjivanje učiteljskih kompetencija.</p> <p>Poticati uključivanje u virtualne oblike - webinare</p> | <p>usavršavanja</p> <p>Infomiranje o ponudama</p> <p>Izrada plana stručnog usavršavanja,</p> <p>Imenovanje školskog <i>Tima za stručno usavršavanje</i></p> | | | | <p>za stručno usavršavanje te Povećan broj učitelja koji su promovirani u položajna zvanja, Povećan broj učitelja koji sudjeluju u programima programa Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja</p> <p>Izvješće voditelja stručnih vijeća u školi</p> <p>Anketni upitnik za učitelje i stručne suradnike</p> |
|---------------------|---|---|--|--|--|---|

20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikuluma.

VANJSKO VREDNOVANJE

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita u sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćemo kao dokument, ali i kao djelovanje. Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikuluma*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

VREDNOVANJE

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija – koja daje sliku postignutog i omogućuje napredovanje. Stoga se koriste različiti pristupi vrednovanju te tri oblika: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno*– donosi se konačna ocjena.

21. Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2021./2022. godinu



Osnovna škola „Eugen Kumičić“ Rijeka
Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka, ☎ +385(0)51 642-129
E-mail: ek@os-ekumicic-ri.skole.hr

KLASA: 110-02/21-01/9
URBROJ: 2170-55-01-21-02
Rijeka, 15. lipnja 2021.

Na temelju čl.16. st.6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), prema odabiru učitelja, Osnovna škola „Eugen Kumičić“ Rijeka donosi

ODLUKU o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

I.
Sukladno Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), sredstva za nabavu udžbenika za učenike osnovnih škola osiguravaju se u Državnom proračunu RH, a nabavku udžbenika provodi škola. Nabavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala kao što su radne bilježnice, zbirke zadataka, likovne mape, radni materijal, školski pribor, oprema za tjelesnu i zdravstvenu kulturu ne provodi škola.

II.
Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20% za razrednu nastavu, 30% za 5. i 6. razred odnosno 40% za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18). Za prekoračenje ovoga iznosa prikupit će se suglasnosti roditelja. U ukupnu cijenu komercijalnih drugih obrazovnih materijala ne ulaze materijali za predmete sa pretežito odgojnom komponentom (likovna, glazbena, tehnička te tjelesna i zdravstvena kultura) i izborne predmete.

III.
Suglasnost na odabir i korištenje komercijalnih drugih obrazovnih materijala dalo je Učiteljsko vijeće na sjednici od 14. lipnja 2021. godine.

IV.
Ova odluka postat će dio Kurikuluma za školsku 2021./2022. godinu.

V.
Popis odabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala sastavni je dio ove odluke.

VI.
Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljica:
mr.sc. Ana Anić Opašić

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) te članka 7. i članka 48. Statuta Osnovne škole *Eugen Kumičić* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 30. rujna 2021. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 22. rujna 2021. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana, 1. listopada 2021. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku 2021./2022. godinu

KLASA: 602-02/21-01/56

URBROJ: 2170-55-07-21-03

Predsjednik Školskog odbora:

Vanja Vešligaj, prof.

Ravnateljica škole

mr.sc. Ana Anić Opašić

