



Osnovna škola *Eugen Kumičić*

## ŠKOLSKI KURIKULUM

**2018./2019.**

**rujan, 2018.**

## SADRŽAJ

<b>1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>EUGEN KUMIČIĆ U RIJECI</i> .....</b>	<b>2</b>
<b>2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI .....</b>	<b>3</b>
<b>3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA .....</b>	<b>4</b>
<b>4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....</b>	<b>5</b>
<b>5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA .....</b>	<b>6</b>
<b>6. VIZIJA I MISIJA .....</b>	<b>8</b>
<b>7. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....</b>	<b>9</b>
<b>8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME .....</b>	<b>11</b>
7.1. <i>Jezično-komunikacijsko područje</i> .....	12
7.2. <i>Matematičko područje</i> .....	42
<i>Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i> .....	51
7.3. <i>Prirodoslovno područje</i> .....	56
7.4. <i>Tehničko i informatičko područje</i> .....	66
7.5. <i>Društveno – humanističko područje</i> .....	74
7.6. <i>Umjetničko područje</i> .....	101
7.7. <i>Tjelesno i zdravstveno područje .....</i>	123
7.8. <i>Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)</i> .....	129
<b>8. Produceni boravak.....</b>	<b>171</b>
<b>9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....</b>	<b>173</b>
<b>10. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....</b>	<b>187</b>
<b>11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....</b>	<b>193</b>

# 1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *EUGEN KUMIČIĆ* U RIJECI

Osnovna škola <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci	
Adresa	Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 642-129 / 689-154
Mrežna stranica	<a href="http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr">http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr</a>
E-mail	<a href="mailto:ek@os-ekumicic-ri.skole.hr">ek@os-ekumicic-ri.skole.hr</a>
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-013 / 3328414 / 08877510898
Ravnateljica	mr. sc. Ana Anić Opašić
Broj učitelja razredne nastave	9
Broj učitelja u produženom boravku	3
Broj učitelja predmetne nastave	23
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	49
Broj učenika	399
Broj razrednih odjela (RN/PN)	18 (9 RN + 9 PN)

## 2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Škola radi na temelju školskoga kurikuluma i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja. Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na *Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu*. Pri izradi kurikuluma Osnovne škole Eugen Kumičić - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Udruga RICZM UMKI, Mjesni odbor Turnić, Dječji vrtić Rijeka, Društvo multiple skleroze PGŽ, Centar za participaciju žena u društvenom životu, Savez SUMSI, Prihvatalište za beskućnike Ruže sv. Franje u Rijeci i Socijalna samoposluga u Rijeci, Hospicij u Rijeci, Dječja bolnica Kantrida, Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka). Osnovna škola Eugen Kumičić je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalnog razvoja. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvanučionička nastava

### 3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Okvirno vrijeme realizacije
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- lipanj 2018.
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća	- kontinuirano
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji Vijeće roditelja učenici učitelji	-lipanj 2018.
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2018.
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj 2018.
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2018.
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (NOK, kurikulumska područja, međupredmetne teme, ishodi učenja – taksonomije)	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj, kolovoz 2018.
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- svi učitelji, stručne službe, ravnateljica,	- srpanj 2018.
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- kolovoz 2018.
10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- rujan 2018.

#### **4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Škola se nalazi u zapadnom dijelu grada u dijelovima naselja Krnjevo i Turnić. Školsko je područje veliko, a sastoji se od većega središnjeg dijela sa stambenim blokovima višekatnica te manjega rubnog dijela gdje je uglavnom privatna stambena izgradnja.

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i u dogovoru s osnivačem (Gradom Rijekom) utvrđena je mreža škola, odnosno granice upisnih područja, po kojima se od 2012. godine vrše predbilježbe za prvi razred. U školu se upisuje i značajan broj djece koja ne pripadaju našem školskom području, uz suglasnost Ureda državne uprave u PGŽ, nakon što se utvrdi da to „ne izaziva povećanje broja razrednih odjela, te da upisom djece iz drugih upisnih područja nije narušen optimalan ustroj rada škole“.

Od kulturnih se ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi *gradska knjižnica*. Od zdravstvenih je ustanova u blizini škole dispanzer s općom zubnom ambulantom i ljekarna. Na samom školskom području nema većih gospodarskih objekata.

Kroz naselje prolaze prometnice kojima se odvija gradski autobusni promet tako da smo dobro povezani s ostalim dijelovima grada. U cilju povećanja sigurnosti učenika u prometu na inicijativu Vijeća roditelja upućen je dopis nadležnim tijelima sa zamolbom postavljanja uspornika..

Škola je sagrađena 1963. godine, a jedno je krilo dograđeno 1970. godine. Ovom dogradnjom škola je dobila tri učionice, dvoranu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, dvoranu za priredbe, knjižnicu i školsku kuhinju. Ovako dograđena škola ima mogućnost za rad s oko 500 učenika. Potrebe za promjenom u smislu dogradnje ne postoje jer kapacitet škole zadovoljava. Posebnu pažnju posvećujemo održavanju školske zgrade prema sredstvima kojima škola raspolaže. Sve veće kvarove koje nismo u mogućnosti sami otkloniti uredno prijavljujemo nadležnim uredima. Školska je zgrada sagrađena tako da ima lijep ulaz, velike holove i prostrane hodnike. Učionice su prostrane i dobro osvijetljene prirodnom svjetлом, a opremljene su namještajem s 25 - 30 radnih mjesta za učenike. Namještaj u učionicama mlađih razreda prilagođen je uzrastu. Učionice fizike/tehničke kulture, kemije, povijesti i geografije imaju posebne kabinete. Uređen je zaseban kabinet za domočinstvo i robotiku.

## **5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA**

Samovrednovanje nije samo završetak jednog perioda (nastavne godine) već ishodište za nova planiranja sukladno potrebama škole i za donošenje razvojnog plana škole; stoga ga provodimo na kraju svake nastavne godine (prethodno samovrednovanje je, dakle, provedeno u lipnju 2017. i uvršteno u Godišnje izvješće škole i u programske dokumente). Tijekom zadnjih dva tjedna nastave u svim je razrednim odjelima provedeno učeničko samovrednovanje kroz ova dva pitanja: Koja biste postignuća škole (iz područja odgojno-obrazovnih postignuća, procesa, organizacije) posebno istakli? Prijedlozi (realni) za daljnja poboljšanja? Razrednici su sumirati odgovore i dostavili Timu za kvalitetu. Na sjednici UV učitelji su ispunili upitnike o samovrednovanju škole, procjenjujući brojčano i opisno kvalitetu naše škole i njen napredak u ovoj nastavnoj godini, ali i područja stagnacije ili nazadovanja te razmišljajući o neiskorištenim potencijalima naše škole. Ispunjene upitnike je obradio školski Tim za kvalitetu, kao osnovu promišljanja budućeg kurikuluma i razvojnog plana. Tim je vodila ravnateljica škole, a koordinirala školska pedagoginja. Kroz proces kao i sintezu učeničkih zapažanja, pokazalo se da učenici uočavaju, prepoznaju postignuća škole i u organizaciji i u postignućima i u procesu odnosno komunikaciji među dionicima; što znači da je škola itekako životna i da ustraje na osnovnim vrijednostima za koje se zalažemo. Učenici su pohvalili atmosferu u školi, ponude aktivnosti, razna natjecanja i zbivanja, kao i odgojno-obrazovno i rukovodeće osoblje.

Učenici odnosno razredni odjeli dali su sljedeće prijedloge: na platou odnosno u dvorištu: ograditi prostor za igru gumi-gumi; napraviti cip-cop; obnoviti okruglu klupicu (oko stabla) i na dvorištu postaviti još klupica te obojati postojeće u veselije boje; postaviti dvije lampe u središtu školskog dvorišta; osvježiti grafite; posaditi još drveća/cvijeća, urediti muški wc prvašića u prizemlju (slavine, nabaviti ogledalo...), da i u drugim učionicama budu udobne stolice kao u Tehničkoj kulturi, urediti ploče (premazati ih specijalnim premazom da kreda ne klizi), poboljšati jelovnik u produženom boravku i školske marende (učiniti ga raznovrsnijim i zdravijim), više mljeka u prehrani, švedski stol, organizirati radionice/tečajeve za sviranje instrumenata (u obliku izvannastavnih ili izvanškolskih aktivnosti), uvesti rad na tabletima, staviti klime u sve učionice, ormarići za ostavljanje knjiga i drugih stvari, uvesti školske uniforme, murali po zidovima škole, po hodnicima izvjesiti likovne i druge uratke na način da se periodično izmjenjuje (da svi razredi dođu na red), nastaviti s akcijom humanitarnog skupljanja čepova na nivou cijele škole, da zadnji dan nastave umjesto nastave po rasporedu bude organiziran kao sportski dan s raznim natjecanjima.

Poticanjem učenika da sudjeluju pokazujemo im da je i njihovo mišljenje važno, uče se razmišljati i sudjelovati, oblikovati svoje misli, te ostvarujemo vrijedne ciljeve građanskog odgoja i obrazovanja; neki su od prijedloga ostvarivi u skoro vrijeme i ne iziskuju velika finansijska sredstva (npr.), na neke će trebati pričekati, dok bi neki značili promjenu Nastavnog plana (koja nije u nadležnosti pojedinačne škole, što učenicima u ovoj razvojnoj dobi još nije poznato).

Učitelji kvalitetu škole ocjenjuju sa 4.8 (prosječna ocjena svih ispitanika), a napredak u zadnjoj godini ocjenjuju sa 4.48 – pri čemu neki napominju da smo već prije imali visoka postignuća pa je teško bilo još napredovati.

Učitelji uočavaju napredak osobito u ovim područjima: uspješno vođenje škole, sve ideje su rado prihvaćene, konstantno se radi na opremanju škole i zadovoljavanju potreba za realizaciju nastave, stalno održavanje, uređenje i oplemenjivanje unutarnjeg prostora, uređene su nove prostorije za dodatne aktivnosti, poticanje ljudskih resursa, učitelji su dobrom organizacijom škole sudjelovali u mnogim edukacijama, škola je osigurala dodatne edukacije za rad s djecom s teškoćama, osiguravši i vanjske suradnike, briga o učenicima, promicanje volonterskog radnog dana, učitelji se prilagođavaju potrebama djece kako bi im školu učinili zanimljivijom, modernizacija nastave, uvođenje novih digitalnih materijala u nastavu, sudjelovanje u brojnim projektima, uspjesi naših učenika, transparentnost.

Razmišljajući o područjima u kojima smo stagnirali ili nazadovali, veći broj učitelja kaže da nema osjećaj da smo stagnirali ili nazadovali u bilo kojem segmentu, primjećuju da se u školi svake školske godine nastoji napraviti određeni pozitivni pomak u svakom području, da imaju osjećaj da stalno radimo nešto novo, a da su povremene sitne stagnacije nauštrb naglaska na nekom drugom području zanemarive jer je to normalan dio procesa i života pa i u školi. Pojedini učitelji smatraju da još treba poraditi na uskladenosti zahtjeva i kriterija svih učitelja i dosljednosti. Kao resurse odnosno postojeće potencijale koje dodatno možemo iskoristiti učitelji navode vlastite potencijale i motivaciju (trudimo se dati sve od sebe i motivirati učenike ali uvijek možemo još bolje); pozitivnu sinergiju; više pažnje usmjeriti najboljim i najpozitivnijim učenicima; slobodan prostor škole u popodnevnoj smjeni može poslužiti za dodatne slobodne aktivnosti; potencijal školske knjižnice kao prostora za čekanje, učenje... (tj. između aktivnosti); tehnologija se može više koristiti (solidarna edukacija među kolegama); uključivanje roditelja u zajedničke akcije; iskoristiti profesionalne kapacitete roditelja i uključiti ih na prikidan način u prezentaciju njihovih stručnih znanja i vještina; pokušati u što većoj mjeri koristiti novčana sredstva lokalne zajednice i EU fondova ili donacije. U zaključnoj diskusiji učitelji su se složili da je kolektiv iznimno vrijedan i savjestan, atmosfera zdrava, da koristimo svaku mogućnost za samoučenje, proširivanje svojih znanja i vještina.

## 6. VIZIJA I MISIJA

### Vizija i misija škole:

OŠ *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.  
Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole:

- pripremati učenike za daljnje školovanje
- razvijati kritičko mišljenje
- pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju
- poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum
- davati svestranu podršku učenicima s poteškoćama
- neprestano unapređivati kvalitetu školskoga ozračja, zadržavajući pri tom zahtjevnost, kvalitetnu disciplinu i jasne granice.

### Moto škole:

„Nije dovoljno steći znanje; valja ga i upotrijebiti!“  
(Marko Tulije Ciceron)

Moto izabran na natječaju za učenike škole u lipnju 2014.: „Ako hoćeš u životu važan biti, u 'Kumičiću' znanjem se okiti!“  
(N.D., učenica 3.b odjela)

Škola ima i **logo** (autor učenik M.D.)



i svoju **himnu** pod nazivom „Eugenijalci“.

Boje škole: plava i žuta

## 7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne su odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulture vrednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti kojima *Nacionalni okvirni kurikulum* daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca; omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje. Solidarnost, prepostavlja sustavno ospozobljavanje djece i mlađih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje. Identitet, odgoj i obrazovanje trebaju biti, poticati i razvijati osobni, kulturni i nacionalni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti („građanin svijeta“), odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Kao jedna od UNICEF-ovih Škola bez nasilja, prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima se reguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suošćećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti.
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti

- demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- europska dimenzija obrazovanja – sposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- interkulturnalizam– razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

## 8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme.

Svim našim aktivnostima i projektima tijekom 2018./2019. godine ostvarujemo veliki školski trogodišnji projekt *Rijeka sjećanja, ponosa i snova*-podprojekt *Rijeka snova*. Projekt *Rijeka sjećanja, ponosa i snova* potaknut je pripremom i kandidaturom našega grada za Europsku prijestolnicu kulture te odlukom Vlade Republike Hrvatske donesene na 28. sjednici, održanoj 23. lipnja 2016. godine, kojom se, nakon prihvatanja Izvješća Povjerenstva nezavisnih stručnjaka za izbor Europske prijestolnice kulture, Rijeka i službeno imenuje Europskom prijestolnicom kulture 2020. Cilj je projekta osposobiti učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje o gradu Rijeci te uočavanje povezanosti grada s Europom i njezinim vrijednostima. *Rijeka snova* treći je dio projekta koji pridonosi učenikovu osobnom doživljaju i razumijevanju Rijeke kao *luke različitosti* - razvija se osjećaj pripadnosti i ponosa gradom, poštovanje i ljubav prema zavičaju, narodu i jeziku, ali i spoznavanju pripadnosti europskoj civilizaciji i kulturi, usvajanju općeljudskih vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju.

## 7.1. Jezično-komunikacijsko područje

<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
1. Izborna nastava Talijanskoga jezika 2. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 4. Dopunska nastava Engleskoga jezika 5. Dodatna nastava Engleskoga jezika 6. Izvannastavna aktivnost <i>Engleska radionica</i> 7. Izvannastavna aktivnost <i>Mali Englezi</i> 8. Izvannastavna aktivnost <i>Kultura SAD-a</i> 9. Radiokviz <i>Čakavski kantunić</i> 10. Književni sat <i>Nedjeljko Fabrio – čuvar materinjeg jezika ukorijenjen u Rijeku</i> 11. Školski projekt – <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i> 12. Školski projekt – <i>Legende riječkoga kraja</i> 13. Školski projekt – <i>Hrvatska jezična baština</i> 14. Školski projekt – <i>Olimpijada čitanja</i> 15. Školski projekt – <i>Europski dan jezika</i> 16. Školski projekt - <i>Europski jezici</i> 17. <i>E-Twinning</i> 18. Školski projekt - <i>Spelling Bee contest</i> 19. Školski projekt - <i>Masterminds</i>
<b>Jezično komunikacijsko, Društveno- humanističko i Međupredmetne teme</b> <b>(Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</b>
1. Školski projekt – <i>Čitajmo mi u obitelji svi</i> 2. Školski projekt – <i>Pričaonice u knjižnici</i>
<b>Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno, Matematičko, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno te Međupredmetne teme</b>
Veliki projekt – <i>Rijeka snova</i>

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izborna nastava Talijanskog jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	4., 5., 6., 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>	Razvijanje interkulturne kompetencije i pozitivnih stavova prema Talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Talijanskog jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije, stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturne, te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 4. do 8. razreda koji su zainteresirani za učenje Talijanskog jezika
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	<b>Vremenik:</b> dvaput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski: učenici, učitelji materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na izbornu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Vodenje evidencije dolazaka na satove izborne nastave, praćenje rada i izvršavanja Zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata–oko 100 kn
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Vedran Burul

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu</li> <li>- prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima</li> <li>- upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<b>Vremenik:</b> - jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN, uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- papiri + toner = oko 300 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Grginović-Karajić, Ingrid Šlosar, Jelena Matušan, Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Snježana Burić, Davorka Smojver, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Elizabeta Simonetti, Ivana Kalajžić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	1.b, 7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 1.b, 7. i 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o hrvatskom jeziku
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave</li> <li>- primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama</li> <li>- raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje</li> <li>- odabratи, argumentirati i preporučiti jezično rješenje</li> <li>- sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici, učiteljice: Milica Kolundžija, Vesna Grginović-Karajić i Ingrid Šlosar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježбавaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitim razinama natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja - organiziraju posjet (izložba <i>Glagoljica</i> ) ili izlet
	<b>Vremenik:</b> - jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o natjecanjima)
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljice - materijalni: gramatika, pravopis, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor,

	tehnika, testovi s natjecanja o poznavanju hrvatskoga jezika
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN</li> <li>- razina postignuća u rješavanju testova</li> <li>- uspjeh na redovitoj nastavi</li> <li>- rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- oko 2500 preslika po razredu (papiri, toner), autobusne kartice za sudjelovanje na županijskom Natjecanju iz HJ
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Milica Kolundžija, Vesna Grginović-Karajić, Ingrid Šlosar

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Engleskoga jezika.
<b>Ciklus (razred):</b>	4., 5., 6., 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknaditi nedostatke u znanju te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja uvježba isti.
<b>Namjena:</b>	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Čitati tekst s razumijevanjem, prevesti riječi, savladati gramatičke vježbe.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljice Engleskog jezika: Vesna Hadžibegović , Ivana Leko i Rebeka Pavlović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju na lističe vježbe i materijale, vode, usmjeravaju učenike.
	<b>Vremenik:</b> Jednom tjedno cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN</li> <li>- uspjeh na redovitoj nastavi</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Hadžibegović, Ivana Leko i Rebeka Pavlović

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava Engleskoga jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	5., 6., 7., 8.
<b>Cilj:</b>	Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
<b>Namjena:</b>	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Ivana Leko, Vesna Hadžibegović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b> Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebnii resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice.  Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba

	motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vodenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn
<i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vesna Hadžibegović, Ivana Leko

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Engleska radionica</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5.a, 5.b razred
<b>Cilj:</b>	Usmjeravati i voditi rad učenikadodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja. Raditi na osamostaljivanju u komunikaciji na engleskom jeziku te u učenju kroz istraživanje i prezentaciju rada.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
<b>Namjena:</b>	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Engleskoga jezika Ivana Leko
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju listice za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljica.  Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata

<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 150 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivana Leko

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Mali Englezi</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	2.abc, 4.ab i 8.b
<b>Cilj:</b>	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvjećivati učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu.
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 2. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema)</li> <li>- ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama</li> <li>- pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojam</li> <li>- ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz zemlje engleskog govornog područja</li> <li>- pobliže upoznati svoj grad i svoje znanje prenijeti govornicima engleskog jezika</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	- učenici i učiteljica Rebeka Pavlović
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema različite materijale (slike, fotografije)</li> <li>- pojašnjava pravila</li> <li>- objašnjava nepoznate pojmove</li> <li>- vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina</li> <li>- organizira posjete edukativnim programima i institucijama, te ostvaruje kontakt sa školama iz inozemstva</li> <li>- organizira susrete, Hippo natjecanje</li> <li>- uređuje web-stranicu E-Twinning projekta</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika, novac za ulaznice</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost)</li> <li>- nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost)</li> <li>- finansijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu</li> <li>- kolizije s drugim učeničkim aktivnostima</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe</li> <li>- samovrednovanje učeničkih rada</li> <li>- objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i web-stranici E-Twinning projekta</li> <li>- anketiranje učenika</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preslike oko 50 kn, posjet Cinestaru oko 40 kn po učeniku</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Kultura SAD-a</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	8.
<b>Cilj:</b>	Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima vezano uz kulturu SAD-a. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će moći navesti karakteristike američke kulture, običajima i povijesti te demonstrirati rad kroz plakate i radionice. Pritom će razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 8.razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći razlikovati američki engleski od britanskog, navesti američke gradove, razviti govorne i pisane vještine.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Vesna Hadžibegović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, razgovaraju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjava pojmove, ukazuje na jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b> Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, bilježnice, računalo, Internet
<b>Moguće teškoće:</b>	Posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima. Vođenje evidencije dolazaka na satove i praćenje rada i izvršavanja zadataka.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Radni materijali za izradu plakata – oko 50 kn
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Hadžibegović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Radiokviz <i>Čakavski kantunić</i>	
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Ospoznavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti na čakavskom narječju.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će osvješćujući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idioma spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Kako su ove školske godine sve aktivnosti u funkciji ostvarivanja projekta <i>Rijeka snova</i> , treće godine projekta <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i> , tako će učenici na <i>Čakavskom kantuniću</i> moći čuti što sve čini naš grad gradom različitosti i budućnosti.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1. do 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i razvijati kulturu slušanja</li> <li>- uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja</li> <li>- prepoznavati značenja čakavskih riječi</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- razlikovati i poštivati obilježja hrvatskoga jezika i kulture</li> <li>- otkriti i usvojiti posebnosti koje Rijeku čine gradom multikulturalnosti.</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 8. razreda,</li> <li>- voditelji – 2 učenika 7. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju papirić, slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, ubacuju papirić u kutiju, govore</li> <li>- uvježbavaju govorenje i vode radiokviz služeći se čakavskim narječjem</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iščitava tekstove na čakavskom narječju, izdvaja i priprema riječi i kviz, uvježbava čitanje i govorenje s voditeljima, provjerava točnost odgovora</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pet minuta svakoga tjedna u vrijeme sata razrednika od kraja rujna do početka lipnja</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici - sudionici kviza, učenici – voditelji kviza, učiteljica Hrvatskoga jezika</li> <li>- materijalni: razglas, Skype, tekstovi na čakavskom narječju, poklončići za nagrađene učenike (novac)</li> <li>- neupotrebljivost školskoga razglaša i Skypea</li> </ul>	

<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak novaca za poklončice</li> <li>- nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem (voditelji)</li> <li>- nedostatak vremena za potpunije pripreme</li> <li>- nerazumijevanje učitelja za ovaj oblik aktivnosti</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broj učenika koji sudjeluju u kvizu</li> <li>- broj točnih odgovora</li> <li>- anketa o prihvaćenosti kviza (želete li da kviz i dalje postoji, moguće izmjene)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poklončići za učenike (školski pribor, značkice, knjige, majice, slatkiši...) – 10 kn - 20 kn po učeniku (oko 500 kn)</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Književni sat <i>Nedjeljko Fabrio – čuvar materinjeg jezika ukorijenjen u Rijeku</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Obilježiti 81. godišnjicu rođenja(14. studenoga 1937.) u povodu njegove smrti u kolovozu 2018. Informirati učenike o životu i djelu riječkoga pisca te ukazati na važnost njegova djela u hrvatskom i europskom kontekstu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	U povodu 81. godišnjice rođenja Nedjeljka Fabrija, informativno prikazati učenicima život i djelo ovoga riječkoga književnika. Upozoriti ih na posebnost njegova djela.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 7. i 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti neke podatke iz života književnika</li> <li>- navesti barem dva naslova njegovih djela</li> <li>- promišljati o životu i djelu književnika te donijeti svoj sud</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine razgovorom te putem scenskoga izraza</li> <li>- rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. i 8. razreda</li> <li>- vanjski suradnik</li> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Jelena Matušan</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, gledaju, čitaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, doživljavaju, opažaju, izražavaju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upućuju, moderiraju, dopunjaju, objašnjavaju, vode, prikazuju</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studeni</li> </ul>
	<b>Potrebni resursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: knjige, tekstovi</li> <li>- ljudski: učenici i učiteljice te vanjski suradnik</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresirani učenici, nemogućnost nabavke knjige</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz, anketa, bilješka za mrežnu stranicu</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- plaćanje vanjskoga suradnika
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović Karajić, Jelena Matušan, vanjski suradnik

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt- <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i> (redovita nastava Hrvatskoga jezika)
<b>Ciklus (razred):</b>	5. i 6. razred
<b>Cilj:</b>	Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome uz popis slova.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Osporobiti učenike da razlikuju hrvatska pisma i znaju osnovne podatke o njima s naglaskom na glagoljicu, transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 5. i 6.razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati napisati svoje ime glagoljicom</li> <li>- zapamtiti i sažeto izraziti osnovne podatke o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvočisku</li> <li>- transliterirati i transkribirati dio priče o Konstantinu te izvjestiti o učinjenom</li> <li>- urediti, integrirati i napisati cjelovitu priču</li> <li>- osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenjao i razvijao</li> <li>- vrednovati značaj kulturno-povijesnih spomenika i hrvatske baštine</li> <li>- ponoviti podatak o najstarijem glagoljskom tekstu pronađenom u Rijeci.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 5.r. i učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar; učenici 6. r. i učiteljica Vesna-Grginović Karajić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, transkribiraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale (nastavni listići na glagoljici) - organiziraju rad u skupinama - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti kulturne baštine
	<b>Vremenik:</b> - 5. r. - 3 sata; 6. r. - 5 sati u mjesecu rujnu/listopadu
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici 5. i 6. r. i učiteljice HJ (prema potrebi učitelj povijesti) - materijalni: čitanka, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bojice, računalo i projektor
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- prezentacija uradaka - izložba ( <i>Glagoljaški zid</i> ) - ocjena (stečena znanja)

	- članak za mrežnu stranicu škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- hamer, papir u boji, fotokopiranje
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	-Školski projekt <i>Legende riječkoga kraja</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	7. razred
<b>Cilj:</b>	Ospozobiti učenike da samostalno čitaju mitove i legende razvijajući osjećaj pripadnosti i skrbi za kulturnu baštinu svojega kraja te da na temelju odabralih pojedinosti u tekstu oblikuju govorene i pisane cjeline - vezane tekstove.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će tražiti i prikupljati legende svoga kraja. Odabrat će jednu prema zanimljivosti i predstaviti ju suučenicima primjereno se služeći govornim vrednotama. Prema uočenim značajkama legenda i priča te prema zadanim pojedinostima riječkih prostora samostalno će oblikovati priču (legendu) i potom stvoriti zajedničku zbirku.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 7. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati obilježja mita i legende</li> <li>- uočiti vrijednost hrvatskih mitova i legenda u europskom kontekstu</li> <li>- uočiti motiviranost postupaka likova i njihove međusobne odnose</li> <li>- samostalno pripovijedati</li> <li>- slušati izražajno govorenje</li> <li>- zamjećivati ulogu rečeničnih znakova i njihovu vezu s govornim vrednotama jezika</li> <li>- služiti se nejezičnim sredstvima u govornoj komunikaciji</li> <li>- odabrat i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke riječkoga područja oblikujući stvaralačke vezane tekstove – pisati priču (legendu)</li> <li>- vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 7. razreda i učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - čitaju, prepoznaju, definiraju, biraju tekstove, uočavaju značajke djela i likova, pripovijedaju, primjenjuju znanja o govornim vrednotama, komentiraju, vrednuju, dokazuju, raščlanjuju, povezuju, uspostavljaju odnose, pišu, organiziraju tekst, prepravljaju, podržavaju, pomažu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju i tumače pojmove - upućuju učenike na literaturu - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima
	<b>Vremenik:</b> - 8 sati tijekom rujna i listopada

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika</li> <li>- materijalni: čitanka, nastavni listići, literatura, internet, bilježnica, školski pribor, papir za umnožavanje zbirke</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika</li> <li>- nedostatak literature</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena</li> <li>- zbirka priča</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- umnožavanje zbirke – toner i preslike – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Hrvatska jezična baština</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	Usustaviti znanja o povijesti hrvatskoga jezika te razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta. Poticati suradničko učenje.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo hrvatske jezične i kulturne baštine u kontekstu europskih kultura. Ponovit će i usustaviti znanja o povijesti jezika. Radom u paru preuzet će odgovornost za vlastito učenje, ali i suradnju i uzajamno poticanje na aktivnost.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku</li> <li>- izraditi mali plakat</li> <li>- dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice</li> <li>- razumjeti ulogu i važnost prvih jezičnih spomenika, prvih jezikoslovnih priručnika u razvoju hrvatskoga jezika te Gajevu reformu i njezine učinke</li> <li>- preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke</li> <li>- osvijestiti ulogu jezika u životu naroda.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika Vesna Grginović-Karajić i Jelena Matušan
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, pripremaju izlaganje, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća
	<b>Vremenik:</b> ozujak
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, hameri, knjige, bilježnice
<b>Moguće teškoće:</b>	- nepripremljenost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje (ocjena)</li> <li>- razgovor s učenicima, izrada „knjige“ – samoprocjena i procjena</li> <li>- zadaci objektivnoga tipa</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- hameri – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Grginović-Karajić i Jelena Matušan

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Olimpijada čitanja</i> (redovita nastava i posebni satovi – individualni rad, skupni rad, kviz)
<b>Ciklus (razred):</b>	od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoga.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
<b>Namjena:</b>	- zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu</li> <li>- razlikovati uzrok i posljedicu</li> <li>- usporediti pojedine dijelove</li> <li>- sažeti tekst</li> <li>- misli, stavove dokazivati tekstrom</li> <li>- razlikovati činjenice od stavova.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda</li> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Jelena Matušan</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upućuju, moderiraju, dopunjaju, objašnjavaju, vode</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi, nagrade</li> <li>- ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresirani učenici</li> <li>- nemogućnost nabavke knjige</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz</li> <li>- anketa</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- nagrade za uspješne čitatelje
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović Karajić, Jelena Matušan

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Europski dan jezika</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5., 6., 7., 8. razredi
<b>Cilj:</b>	Obilježiti Europski dan jezika
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će prikupljati, analizirati i povezati podatke vezane uz Europski dan jezika te demonstrirati rad u koji su uložili trud (plakat..), razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
<b>Namjena:</b>	Svim učenicima koji pokažu zanimanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći nabrojati europske jezike, smjestiti govornika u govorno područje kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Rebeka Pavlović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove. Pišu tekst za razglas.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b> 26. rujna
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni lističi, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
<b>Moguće teškoće:</b>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Praćenje rada i izvršavanja zadataka, prezentacija rada, čitanje razglosa.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Radnih materijala za izradu plakata – oko 150 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Hadžibegović, Ivana Leko, Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	E-Twinning
<b>Ciklus (razred):</b>	od 2. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku i međukulturalnu svijest, te primjeniti znanja iz informatike.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprijeđuju vlastitu preciznost i izražajnost u pisanoj i usmenoj komunikaciji, te se naviknu na jezičnu produkciju pred čitateljstvom.
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 2. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema)</li> <li>- pripremiti i tekstove za objavljivanje</li> <li>- predstaviti svoje znanje kroz digitalni medij</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici i učiteljica Rebeka Pavlović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjava pravila ophođenja na internetu - usmjerava učenike u uređivanju web stranice na obrazovnoj platformi E-Twinning projekta - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina
	<b>Vremenik:</b> - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, mobiteli, računala
<b>Moguće teškoće:</b>	- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i obrazovnoj platformi E-Twinning - anketiranje učenika
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- preslike oko 50 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Spelling Bee contest</i> (natjecanje u slovkanju riječi engleskoga jezika)
<b>Ciklus (razred):</b>	od 4. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na redovito učenje vokabulara; vježbanje pravilnog izgovora i pisanja. Poticati želju za znanjem i razvoj zdravog natjecateljskog duha.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će razvijati samostalnost u učenju; proširiti poznавanje vokabulara, poboljšati točnost pisanja diktata što će dovesti do rasta sigurnosti i samopouzdanja;
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: razumjeti riječi, samostalno, sigurno i točno pisati riječi te ih slovkati.
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Sudionici:</b> Nastavnice engleskoga jezika, zainteresirani učenici.</p> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prepisivanje riječi; vježbanje slovkanja uz pomoć dostupnih rječnika i slovarica (po potrebi).</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji rada-, savjetovanje-, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre.</p> <p><b>Vremenik:</b> Tijekom školske godine.</p>
<b>Potrebni resursi:</b>	Rječnici, slovarica, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i posteri.
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna zainteresiranost i pad natjecateljskog duha ili obrnuto, pretjerana zainteresiranost učenika što bi stvorilo teškoće u vidu pronalaska odgovarajućeg prostora te bi bilo vremenski prezahтjivo koordinirati paralelne aktivnosti budуći da je natjecanje u samom središtu projekta.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Rad na redovnoj nastavi, diktat, pisanje radova bogatijim rječnikom, razgovor, sudjelovanje i uključenost učenika u sve aktivnosti koje se nude, motiviranost.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 300,00 kn (radni materijali, nagrade)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**  
 (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Čitajmo mi u obitelji svi</i> (u suradnji s lokalnom zajednicom i ostalim vanjskim suradnicima)
<b>Ciklus (razred):</b>	3. razred
<b>Cilj:</b>	Potaknuti razvoj čitalačkih vještina i informacijske pismenosti. Poučiti učenike da uživaju i stvaraju pozitivan odnos prema čitanju, razviju interes za knjigu i čitanje te se povezuju s obitelji kroz čitanje.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će stvarati pozitivan odnos prema samostalnom čitanju i čitanju u krugu obitelji. Svladavati će tehnike čitanja i slušanja. Učenici će se upoznavati s mnoštvom informacija prilikom čitanja i načinom na koji ih svladati. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima.
<b>Namjena:</b>	učenicima 3. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> prepoznati priče, navesti neke elemente priča iz knjige, odabrat i izdvojiti najdražu knjigu, opisati radnju knjige, koristiti knjigu, raspravljati o sadržaju s obitelji, čitati dragovoljno
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici 3.r. i njihove obitelji, školska knjižničarka Martina Dubovečak Nekić, učiteljice Danijela Jurdana i Milica Kolundžija
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaju, navode, odabiru, izdvajaju, koriste, čitaju, crtaju, raspravljaju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju način izvedbe projekta</li> <li>- pripremaju ruksak s knjigama</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> 2. polugodište
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici 3. r., školska knjižničarka</li> <li>- materijalni: ruksak s knjigama</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	praćenje knjige dojmova
<b>Okvirni troškovnik:</b>	600 kn
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**  
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Pričaonice u knjižnici</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.- 4. razred
<b>Cilj:</b>	Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, savladavanje tehnike slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje najvažnijih komponenti priče, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će reproducirati i interpretirati priču. Steći će zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima. Kroz slušanje priče izvući će pouke o ponašanju i životu te razviti kompetencije građanskog odgoja kao što je svijest o pravima i dužnostima pojedinca.
<b>Namjena:</b>	učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: pratiti čitanje priče, reproducirati pročitanu priču, interpretirati pročitanu priču, identificirati likove, odgovoriti na pitanja o priči, samostalno prepoznati pouku priče, nacrtati glavne likove, povezati par priča
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici i knjižničarka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prate, reproduciraju, interpretiraju, identificiraju, ponavljaju, navode, odgovaraju, prepoznaju, crtaju, povezuju, zaključuju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	čitaju priču, vode i usmjeravaju učenike kako bi došli do pouke o pročitanoj priči i prate crtanje likovnih radova
<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	Kroz školsku godine, 2 školska sata u svakom mjesecu
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici i knjižničarka Materijalni: Knjige
<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	anketa
<b>Okvirni troškovnik:</b>	nema
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, PRIRODOSLOVNO, MATEMATIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO TE MEĐUPREDMETNE TEME**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Veliki projekt <i>Rijeka snova</i> (treći dio velikoga projekta <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i> )
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Ospozobiti učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje o gradu Rijeci te uočavanje povezanosti grada s Europom. Poticati učenike na usvajanje općeljudskih vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Projekt <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i> potaknut je pripremom i kandidaturom našega grada za Europsku prijestolnicu kulture te odlukom Vlade Republike Hrvatske donesene na 28. sjednici, održanoj 23. lipnja 2016. godine, kojom se, nakon prihvatanja Izvješća Povjerenstva nezavisnih stručnjaka za izbor Europske prijestolnice kulture, Rijeka i službeno imenuje Europskom prijestolnicom kulture 2020.</p> <p><i>Rijeka snova</i> treći je dio projekta koji pridonosi učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju Rijeke kao <i>luke različitosti</i> - razvija se osjećaj pripadnosti i ponosa gradom, poštovanje i ljubav prema zavičaju, narodu i jeziku, ali i spoznavanju pripadnosti europskoj civilizaciji i kulturi, usvajanju općeljudskih vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju. Ospozobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju.</p>
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti važnost prihvatanja različitosti za život grada i njegovu budućnost</li> <li>- uočiti i procijeniti položaj Rijeke u europskom kontekstu</li> <li>- prepoznati i razvijati općeljudske vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju</li> <li>- osvijestiti važnost mira i poštovanja za razvoj i napredak društva</li> <li>- razvijati istraživačke metode surađivati s ostalim učenicima, učiteljima...</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine.</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednici, učitelji, vanjski suradnici (predavači)</li> </ul>

	<p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju, slušaju, govore, pjevaju, crtaju, pretražuju, otkrivaju, zapisuju, izdvajaju, slažu, oblikuju, surađuju, posjećuju, fotografiraju, povezuju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju</li> <li>(istraživački rad u razredu, terenska nastava, projektni dan, književni sat, sat povijesti, susreti i posjeti, radionice, maškare...)</li> </ul>
	<p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjava pojmove i pojave</li> <li>- osmišljava zadatke; priprema različite vježbe i materijale za istraživački rad</li> <li>- potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovara, surađuje</li> <li>- daje povratnu informaciju o radu</li> <li>- organizira terensku nastavu</li> <li>- organizira dolazak vanjskih suradnika</li> <li>- organizira projektni dan i predstavljanje projekta</li> </ul> <p>(istraživački rad u razredu, terenska nastava, projektni dan, predstavljanje projekta, književni sat, sat povijesti, susreti i posjeti...)</p>
	<p><b>Vremenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> <li>- terenska nastava: 12. listopada 2018. – predmetna nastava 19. listopada 2018. – razredna nastava</li> <li>- projektni dan: 17. travnja 2019.</li> <li>- predstavljanje projekta: 15. svibnja 2019. – predmetna nastava 16. svibnja 2019. – razredna nastava</li> </ul>
	<p><b>Potrebni resursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji</li> <li>- materijalni: prijevoz (terenska nastava), papiri, hameri, cd-i, uredski pribor, kostimi ili naznake kostima, stolice, stolovi, mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika</li> </ul>
	<p><b>Moguće teškoće:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati)</li> <li>- nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja</li> <li>- izostanak učenika ili učiteljice (bolest)</li> <li>- nedostatak novaca</li> </ul>
	<p><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima te na terenskoj nastavi</li> <li>- samovrednovanje – razgovor, anketa</li> <li>- razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom</li> <li>- bilježenje aktivnosti na mrežnim stranicama</li> </ul>
	<p><b>Okvirni troškovnik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preslike tekstova</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- papiri, hameri, uredski pribor</li><li>- posjeti izvan škole</li><li>- terenska nastava</li><li>- gosti</li></ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	ravnateljica, Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

## 7.2. Matematičko područje

<b>Matematičko područje</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dopunska nastava Matematike</li> <li>2. Dodatna nastava iz Matematike</li> <li>3. Dopunska nastava iz Fizike</li> <li>4. Dodatna nastava iz Fizike</li> <li>3. Natjecanje <i>Klokan bez granica</i></li> <li>4. Svjetski dan matematike</li> <li>5. Izvannastavna aktivnost <i>Astronomija</i></li> </ol>
<b>Matematičko područje i Međupredmetne teme (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</b>

1. *Večer matematike*
2. Matematička liga
3. Izvannastavna aktivnost *Mladi matematičari*
4. Izvannastavna aktivnost *Matka*
5. Projekt Planetarij u vašoj školi

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Matematike
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici s DPN, učitelji zaduženi dopunskom nastavom matematike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika
<b>Moguće teškoće:</b>	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi preslike oko 50 kn
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Davorka Smoјver, Ivana Kalajzić, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Elizabeta Simonetti, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar, Irena Žagar Božićević

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Ciklus (razred):</b>	od 2. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima</li> <li>- definirati matematičke pojmove</li> <li>- crtati i konstruirati geometrijske sadržaje</li> <li>- samostalno zaključivati</li> <li>- samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učitelji zaduženi dodatnom nastavom Matematike</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski - učitelji: Milica Kolundžija, Doris Valenta, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar, Irena Žagar Božićević</li> <li>- materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina</li> </ul>

<i>ishoda/postignuća:</i>	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka) cca 100 kn, fotokopiranje 50 kn, priručnik za Kurikulum - postojeći u školi
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	- učitelji: Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Doris Valenta, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar, Irena Žagar Božičević

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava iz Fizike
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima učenicima koji imaju teškoće u usvajanju redovnog gradiva.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Pomoći slabijim učenicima, učenicima s rješenjem o prilagođenom pristupu te učenicima koji su izostali s redovne nastave u ovladavanju redovnog gradiva predviđenog godišnjim planom i programom.
<b>Namjena:</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će uz pomoć učiteljice savladati jednostavne numeričke zadatke, te izvoditi jednostavne pokuse
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Kristina Jurjak
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, izvode pokuse, te rješavaju jednostavne numeričke zadatke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjava pojmove, priprema listice za vježbe i materijale
	<b>Vremenik:</b> Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
<b>Moguće teškoće:</b>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, izbjegavanje obaveza, izostanci.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz redovnu nastavu.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Radni materijali – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Kristina Jurjak

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava iz Fizike
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Proširiti znanje iz Fizike.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će prodbititi znanja i sposobnosti na području fizike. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Sudjelovati na natjecanjima.
<b>Namjena:</b>	Dodatni rad namijenjen je učenicima koji postižu dobre rezultate u nastavi fizike ili pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike, stjecanje praktičnih znanja i vještina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći samostalno rješavati numeričke zadatke i samostalno izvoditi jednostavne pokuse
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Kristina Jurjak
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, izvode pokuse, te rješavaju složenije numeričke zadatke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjava pojmove, priprema listice za vježbe i materijale
	<b>Vremenik:</b> Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice.  Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
<b>Moguće teškoće:</b>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Najuspješniji učenici 8. razreda sudjelovat će na školskom natjecanju, a ukoliko postignu bolje rezultate i na višim razinama. Znanje stećeno u dodatnoj nastavi primjenjivat će se i u redovnoj nastavi.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Radni materijali – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Kristina Jurjak

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	2. – 8. razred
<b>Cilj:</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokan bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmove. Razvijaju osnove matematičke kulture.
<b>Namjena:</b>	- učenici 2. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - primijeniti usvojene matematičke pojmove - logički promišljati i rješavati zadatke.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 2. -8. razreda, učitelji Irena Žagar-Božičević, Vesna Raspolić, Elizabeta Simonetti, Lorena Babić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - podjela zadataka, davanje uputa
	<b>Vremenik:</b> - ožujak 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedostatak učeničke motivacije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- rezultati natjecanja
<b>Otvirni troškovnik:</b>	- 15 kn po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević, Lorena Babić, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar, Elizabeta Simonetti

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Svjetski dan matematike
<b>Ciklus (razred):</b>	5.- 8. razred
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe učenici će naučiti što veći broj decimala broja $\pi$ , zanimljivosti vezane uz broj $\pi$ i druge zanimljivosti vezane uz matematiku.
<b>Namjena:</b>	Svim učenicima od 5. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti približnu vrijednost i značenje broja <math>\pi</math></li> <li>- kroz potragu za blagom ponoviti i naučiti koordinatni sustav u ravnini</li> <li>- riješiti zadatke zadane u nagradnoj igri</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji matematike Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta i Simona Kramar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Rješavanje zadataka, uče napamet broj $\pi$ na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, pjesmica, pečenje pita
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke
	<b>Vremenik:</b> ožujak 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učiteljice Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar - materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednik
<b>Moguće teškoće:</b>	slab odaziv učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	natjecanje, izložba i priredba
<b>Okvirni troškovnik:</b>	troškovi nagrade za pobjednike cca. 150 kuna
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Astronomija</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	6.r
<b>Cilj:</b>	Ospoznati učenike za produbljivanjem osnovnih znanja iz astronomije iz petog razreda
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja iz astronomije</li> <li>- pripremati učenike za natjecanje iz astronomije</li> <li>- stjecanje znanja o orijentaciji na noćnom nebu</li> <li>- stjecanje znanja potrebnih za prepoznavanje pojedinih zvijezda i zviježđa zodijaka</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Učenicima 6.-ih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno se orijentirati na noćnom nebu</li> <li>- Prepoznati zviježđa zodijaka</li> <li>- Prepoznati određene zvijezde (Sjevernjača)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>
	<b>Vremenik:</b>
	<b>Potrebni resursi:</b>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neredovit dolazak učenika na nastavu astronomije</li> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima astronomije</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Troškovi fotokopiranja, autobusne karte za 1. zonu
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- Tihomir Kovačić
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<i>Večer matematike</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	2. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku.
<b>Namjena:</b>	- učenici 2. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - odazvati se i sudjelovati u radu radionica - rješavati zadatke logičkim promišljanjem - suradnički učiti.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici, roditelji, učitelji Irena Žagar-Božičević, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Lorena Babić, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama
	<b>Vremenik:</b> - jedan dan u 12. mjesecu
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji - materijalni resursi: materijali za radionice
<b>Moguće teškoće:</b>	- slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar, Lorena Babić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Matematička liga
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike među učenicima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uz natjecanje ponove i utvrde gradivo.
<b>Namjena:</b>	Učenici polaznici Mladih matematičara
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će se natjecati međusobno u ekipama sastavljenim od po četiri učenika. Učenici će se naučiti surađivati međusobno, pomagati jedni drugima i raditi u timu. Ponoviti će i utvrditi gradivo
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Rješavanje zadataka
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova
<b>Vremenik:</b>	Školska godina 2018./2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici, učiteljice Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta i Simona Kramar Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo
<b>Moguće teškoće:</b>	Mogućnost odustajanja ( nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na ekipno natjecanja u Zagreb ili Pulu u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta i Simona Kramar

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Mladi matematičari</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici šestih i osmih razreda
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike, dopunjavanje znanja iz redovne nastave, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema matematici, natjecateljski duh i međusobnu suradnju učenika.
<b>Namjena:</b>	učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati zadatke</li> <li>- rješavati nestandardne zadatke</li> <li>- ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka</li> <li>- sastavljati zabavne zadatke i križaljke</li> <li>- koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici, učiteljica Irena Žagar-Božićević
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Individualni i timski rad. Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	<b>Vremenik:</b> Školska godina 2018./2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Pristup internetu, matematički programi, udžbenici i zbirke za dodatnu nastavu. Ljudski resursi : učiteljica Irena Žagar-Božićević i zainteresirani učenici
<b>Moguće teškoće:</b>	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje dolazaka, rezultati Matematičke lige i Natjecanja u pamćenju decimala broja Pi.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja, udžbenici za dodatnu nastavu 300 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božićević

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Matka
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici petog i sedmog razreda
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike, dopunjavanje znanja iz redovne nastave, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema matematici, natjecateljski duh i međusobnu suradnju učenika.
<b>Namjena:</b>	učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati zadatke</li> <li>- rješavati nestandardne zadatke</li> <li>- ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka</li> <li>- sastavljati zabavne zadatke i križaljke</li> <li>- koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici, učiteljica Jelena Košak Krneta
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Individualni i timski rad. Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	<b>Vremenik:</b> Školska godina 2018./2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Pristup internetu, matematički programi, udžbenici i zbirke za dodatnu nastavu. Ljudski resursi : učiteljica Jelena Košak Krneta i zainteresirani učenici
<b>Moguće teškoće:</b>	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje dolazaka, rezultati Matematičke lige i Natjecanja u pamćenju decimala broja Pi.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja, udžbenici za dodatnu nastavu 300 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Planetarij u vašoj školi</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	4.-8. r
<b>Cilj:</b>	Ospozobiti učenike za stjecanjem/produbljivanjem osnovnih znanja o Sunčevom sustavu, Mliječnoj stazi
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći osnovna znanja o Svemiru (učenici četvrtih i petih razreda)</li> <li>- produbiti stečena znanja o Svemiru, Zemlji i planetima Sunčevog sustava (učenici šestih, sedmih i osmih razreda)</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Učenicima 4.-8. r
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati određene zvijezde (Sjevernjača) i planete</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici 4.-8. r</li> </ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će gledati projekciju „Od Zemlje do Svemira“</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziraju posjet</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oko 30 minuta u rujnu</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorije škole (dvorana za TZK, Mala dvorana)</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedovoljan broj zainteresiranih učenika</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Cca 25-35 km (ovisno o broju učenika).
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tihomir Kovačić, nastavnik geografije</li> </ul>

### 7.3. Prirodoslovno područje

<b>Prirodoslovno područje</b>
1. Dopunska nastava Prirode i Biologije 2. Dopunska nastava Kemije
<b>Prirodoslovno područje i Međupredmetne teme</b> (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Izvannastavna aktivnost <i>Crveni križ</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Domaćinstvo</i> 3. Školski projekt <i>Izradi smoothie</i> 4. Školski projekt <i>Okreni palačinku</i> 5. Školski projekt <i>Volim životinje</i>

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Prirode i Biologije
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Prirode i Biologije.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju prirode
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoći u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> prepoznati, imenovati, definirati i razumijeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima uočiti prirodne zakonitosti
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici, učitelj Prirode i Biologije Lada Baturina
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju,
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razvrstavaju, zaključuju, nabrajaju, uspoređuju, razlikuju, surađuju, analiziraju <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojašnjavaju pojmove i pojave</li> <li>• pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>• vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN</li> <li>• uspjeh na redovitoj nastavi</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	preslike radnih materijala- oko 50 kn
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Kemije
<b>Ciklus (razred):</b>	7. r. i 8. r.
<b>Cilj:</b>	-pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u okvirima predviđenih nastavnih sadržaja redovne nastave kemije
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	-omogućiti učenicima rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja -poticati učenike da jednostavne nastavne sadržaje povežu sa primjerima iz svakodnevnog života
<b>Namjena:</b>	-učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih nastavnih sadržaja kemije
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-učenici će moći opisati i objasniti osnovne nastavne sadržaje kemije te uspješno riješiti jednostavne računske zadatke
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> -učenici koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva, učiteljica kemije: Diana Kružić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -pišu, rade na tekstu, računaju, crtaju, izvode jednostavan praktičan rad, rješavaju radne lističe, rješavaju određene zadatke na računalu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -pojašnjavaju osnovne pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode i pomažu učeniku u radu
	<b>Vremenik:</b> -jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: udžbenik, radna bilježnica, radni lističi, pribor za praktičan rad, računalo s projektorom
<b>Moguće teškoće:</b>	-slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dopunska nastavu), preklapanje s ostalim školskim obvezama i aktivnostima učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-bilježenje dolazaka na dopunska nastavu, provjera domaćih uradaka
<b>Okvirni troškovnik:</b>	-troškovi fotokopiranja: 20kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	-učiteljica kemije: Diana Kružić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Crveni križ</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 7.do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Sprječavati i olakšati ljudsku patnju, štititi život i zdravlje te osigurati poštivanje ljudskoga bića. Raditi na sprječavanju bolesti i unaprjeđenju zdravlja i socijalne zaštite. Poticati dobrovoljnost (volontiranje) i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna zaštita i pomoć.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijati kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima. Provoditi aktivnost s učenicima na svim područjima humanitarnog djelovanja.
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima za učenje i širenje humanih vrednota.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenici će moći:</i> zaštititi zdravlje, poštivati ljudske osobe, međusobno se razumjeti, širiti prijateljstvo i suradnju, pomoći unesrećenima u najhitnjim slučajevima, podizati zdravstvenu i ekološku kulturu građana, poticati solidarnost i međusobno pomaganje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica – voditeljica CK u školi Anamarija Filipović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Govore, čitaju, pišu, potcrtaju, zaokružuju, definiraju, povezuju, prosuđuju, kritiziraju, argumentiraju, demonstriraju, razgovaraju, uvježbavaju i zaključuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove i pojave, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica , vanjski suradnici ( prema potrebi ) - materijalni: knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći, tehnika
<b>Moguće teškoće:</b>	Odbijanje učenika – nedolazak na izvannastavnu aktivnost, nedovoljan osobni angažman.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje dolazaka - sudjelovanje na satovima i u praktičnim radovima.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi kopiranja i prijevoza učenika oko 200kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Anamarija Filipović

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Domaćinstvo</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.- 6. razreda
<b>Cilj:</b>	O sposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova kao što su postavljanje pribora za jelo i ukrašavanje stola, spravljanje jednostavnijih jela, izrada ukrasa, šivanje razvijati kod učenika naviku konzumiranja zdrave hrane poticati i usmjeravati učenike na samostalno rješavanje problema i zadatka, njegovati tradiciju i narodne običaje, razvijati i poticati pozitivan odnos prema radu, maštu, kreativnost, osjećaj za lijepo, kontrolirati potrošnju vode.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Korištenje usvojenih znanja i vještina koje se mogu primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1.- 6. razreda za stjecanje osnovnih znanja domaćinstva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: Učenici će naučiti neke praktične vještine kao što su: priprema jednostavnih jela, pečenje kruha i kolača, šivanje i izrada ukrasnih predmeta, uređenje učionice, sadnja cvijeća, mjerena količine potrošnje vode.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učiteljice Ivana Kalajzić i Suzana Štefanić, učenici od 1.-6. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režu, lijepe, sade, miksaju, miješaju, kuhaju, slušaju, bojaju, peru, surađuju, imenuju, ponavljaju, pripremaju jela, razgovaraju, šivaju, mjere, očitavaju, zapisuju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstriraju</li> <li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2018./ 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učiteljice, učenici Materijalni: namirnice kao što su brašno, jaja, tjestenina, mlijeko, i ostali potrebni materijali za izvršavanje kuharskih zadatka, sadnice, boje, šivaći materijal, kućanski aparati, papir, posuđe i slično...

<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- praćenje dolazaka učenika - demonstracija usvojenih vještina
<b>Okvirni troškovnik:</b>	5.000,00 kn – nabava potrebnih materijala za provođenje aktivnosti
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Stefančić i Ivana Kalajzić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Izradi smoothie</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s postupkom izrade zdravih smoothieja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će putem izrade smoothijea naučiti samostalno pripremati jednostavne obroke, razvijati higijenske navike koje je potrebno zadovoljiti za uspješno izvršavanje zadatka te razvijati svoju samostalnost i neovisnost u svakodnevnom životu. Također će razvijati razumijevanje za svakodnevne potrebe jednog domaćinstva te razvijati ljubav prema zdravom životu i zdravim prehrabbenim navikama.
<b>Namjena:</b>	Učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjeniti stečena znanja i vještine u izradi smoothieja</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> <li>- razlikovati zdravu od nezdrave ishrane</li> <li>- nabrojati prednosti zdrave nad nezdravom ishranom</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo , učiteljice
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -pripremaju, miješaju, govore, sjeckaju, miksaju, cijede, surađuju, čiste, pospremaju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljaju recepte i sastojke</li> <li>- pojašnjavaju recept i pojave</li> <li>- osmišljavaju zadatke; pripremaju različite vježbe i materijale za istraživački rad</li> <li>- potiču učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovaraju, surađuju</li> <li>- daju povratnu informaciju o radu</li> <li>- organiziraju druga potrebna sredstva</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> 16.10. 2018.

<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljice Materijalni: voće i povrće potrebno za izradu smoothiea, bijela tehnika (sokovnik), kućansko posuđe
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak opreme, nedolazak učenika na nastavu, nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje -objava na web stranici škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Sastojci za izradu zdravih smoothiea (oko 300 kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivana Kalajzić i Suzana Štefanić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Okreni palačinku</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s postupkom izrade i pečenja palačinki.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će putem pečenja palačinki naučiti samostalno pripremati jednostavne obroke, razvijati higijenske navike koje je potrebno zadovoljiti za uspješno izvršavanje zadatka te razvijati svoju samostalnost i neovisnost u svakodnevnom životu. Također će razvijati razumijevanje za svakodnevne potrebe jednog domaćinstva.
<b>Namjena:</b>	Učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjeniti stečena znanja i vještine u izradi palačinki</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo , učiteljice
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -pripremaju, miješaju, govore, peku, okreću, surađuju, čiste, pospremaju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljaju recepte i sastojke</li> <li>- pojašnjavaju recept i pojave</li> <li>- osmišljavaju zadatke; pripremaju različite vježbe i materijale za istraživački rad</li> <li>- potiču učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovaraju, surađuju</li> <li>- daju povratnu informaciju o radu</li> <li>- organiziraju druga potrebna sredstva</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> Svibanj 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljice Materijalni: sastojevi za pripremu palačinki, bijela tehnika (štednjak), kućansko posude
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak opreme, nedolazak učenika na nastavu, nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje - objava na web stranici škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Sastojevi za pripremu palačinki (oko 100kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivana Kalajzić i Suzana Štefanić

Kurikulumsko područje : **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt Vолим животине
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8. raz.
<b>Cilj:</b>	Njegovati ljubav prema prirodi i životnjama. Obilježavanje Dana sv. Franje Asiškoga, zaštitnika prirode i životinja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	naučiti i razvijati kod djece empatiju i brigu za životinje
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1.-8.razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: - u pisanom obliku izraziti svoj odnos prema životnjama - kroz druženje s kućnim ljubimcima razvijati ljubav prema životnjama upotrijebiti stečena iskustva i vještine u različitim životnim situacijama
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1.-8.razreda koji žele sudjelovati na druženju
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Razgovaraju, odgovaraju na pitanja, natječu se u spretnosti, vode pse, pišu sastavke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Organiziraju igre te literarni natječaj, izrađuju materijale za potrebe događaja, usmjeravaju učenike
	<b>Vremenik:</b> Listopad 2018.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici, učitelji Materijalni resursi: samoljepljive trake, papiri, klupice za sjedenje, nagrade.
<b>Moguće teškoće:</b>	Loše vremenske prilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Razgovor s učenicima
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja i troškovi za potrebne materijale i nagrade, 100kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Natalija Brusić Botić

## 7.4. Tehničko i informatičko područje

Tehničko i informatičko područje	
1. Izborna nastava Informatike	
<b>Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme</b> (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Robotika</i>	
2. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi tehničari</i>	
3. Izvannastavna aktivnost <i>Rano učenje informatike</i>	

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izborna nastava Informatike
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima, razvijanje računalnog razmišljanja kod učenika i upoznavanje sa osnovama programiranja, razvijanje svijesti o prednostima i nedostacima interneta te o sigurnosti na internetu, povezanosti informatike s ekologijom, uporaba raznovrsnih e-usluga kako bi učenici postali obrazovni građani e-društva.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenicima se omogućuje razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanim za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva. Učenici razvijaju svijest o zbrinjavanju elektronički otpada, koriste razne alate za suradničko učenje, upoznaju se često korištenim e-uslugama te rješavaju probleme iz različitih područja a da pri tom su upoznati što su osobni podatci i kako ih zaštiti od prijevara, prijetnji i elektroničkog nasilja, reagirati na neprikladne oblike ponašanja, poštovati tuđu privatnost i znati gdje potražiti pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakta. Poštujući princip računalnog razmišljanja i programiranja učenici rade jednostavne programe u odabranom programskom jeziku te tako razvijaju upornost, samopouzdanje i preciznost u ispravljanju pogrešaka.
<b>Namjena:</b>	učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Informatike 7a, 7b, 8a, 8b i 8c razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti načine komunikacije putem računala</li> <li>• služiti se računalnim programima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procijeniti dobre i loše strane Interneta</li> <li>• prepoznati razliku između podatka i informacije</li> <li>• znati razliku strojne i programske opreme računala</li> <li>• pisati, crtati, računati</li> <li>• programirati jednostavnije programe</li> <li>• prezentirati</li> <li>• preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati</li> <li>• obrađivati zvuk, crtež i sliku</li> <li>• unositi podatke, ažurirati, proslijedjivati</li> <li>• kreirati sadržaje na webu</li> <li>• povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu</li> </ul>
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i> učenici polaznici izborne nastave, učiteljica Informatike Mirjana Troskot za 8. razrede i Ivan Čorak za 7. razrede
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i> vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju, rješavaju probleme i stavaju programe
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost u korištenju računala i korisničkih programa vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<i>Vremenik:</i> Dvosat svakoga tjedna tijekom cijele nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>• materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver)...</li> </ul>	
<i>Moguće teškoće:</i> nedovoljno računala (nemogućnost rada 1 učenik – 1 računalo)	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika	
<i>Okvirni troškovnik:</i> troškovi tonera i papira te redovitog održavanja strojne opreme	
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> Mirjana Troskot i Ivan Čorak	

**Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Robotika
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Opći cilj nastave „Robotike“ je zainteresirati što više učenika za razvijanje znanja, vještina i stavova potrebnih za uspješan život i rješavanje stvarnih životnih situacija uz mogućnost daljnog učenja i napredovanja, te odabir tehničkog zanimanja kao profesionalnog. Ostvariti veću prisutnost robotike u programima škole.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenjem i poučavanjem tijekom nastave „Robotike“ učenici će uspješno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizirati vlastite ideje izvršavajući samostalno osmišljene aktivnosti</li> <li>- Razvijati logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema</li> <li>- Razvijati kritičko razmišljanje, kreativnost i inovativnost</li> <li>- Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati s ostalim učenicima i nastavnikom</li> <li>- Razvijati „natjecateljski duh“</li> <li>- Razvijati sposobnost cjeloživotnog učenja</li> <li>- Razvijati digitalnu i informatičku pismenost</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Robotika
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati princip rada STEAM robota, mikro:bita, arduino pločice</li> <li>- znati STEAM robota sastaviti i rastaviti u cijelosti</li> <li>- rješavati zadatke postavljane na croatinamakers.hr stranici te tako dobiti vlastite ideje</li> <li>- redovito sudjelovati na natjecanjima STEAM lige</li> <li>- prepoznati dijelove robota koji nisu u funkciji te zamijeniti s ispravnim</li> <li>- identificirati dijelove tehničkih tvorevina iz svakodnevnog života</li> <li>- primjeniti naučeno za rješavanje problema ili zadatka u konkretnoj situaciji</li> <li>- odabrati materijale za izradu vlastite konstrukcije prema potrebnim svojstvima kreirati i programirati vlastitog robota</li> <li>- dati primjer uporabe svoje konstrukcije u svakodnevnom životu</li> <li>- samostalno konstruirati, složiti i programirati robota s unaprijed predviđenim funkcijama</li> <li>- ispitati i izdvojiti dio konstrukcije, pogonskih ili upravljačkih dijelova robota koji nije funkcionalan te će ga moći zamijeniti sa ispravnim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrirati i objasniti princip rada i programski kod vlastitog robota</li> <li>- izabrati dostupne materijale prema njihovim fizičkim i kemijskim svojstvima za izradu konstrukcije ili poligona</li> <li>- analizirati gotov programski kod</li> <li>- na siguran način koristiti uređaje i alate za obradu materijala</li> <li>- prepoznati i izdvojiti elektromotore, prekidače i vodiče iz otpisanih električnih uređaja iz svakodnevice, te ih iskoristiti za konstrukciju vlastitog robota</li> </ul>
<i>Način realizacije</i>	<b>Sudionici:</b>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>
	<b>Vremenik:</b>
	<b>Potrebni resursi:</b>
	<b>Moguće teškoće:</b>
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>
	<b>Ovkirni troškovnik:</b>
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>

**Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Mladi tehničari
<b>Ciklus (razred):</b>	5. do 8. razred
<b>Cilj:</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području tehničke kulture
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
<b>Namjena:</b>	Namijenjen je učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učitelj Ivan Čorak
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacrte i načine izrade
	<b>Vremenik:</b> 1 školski sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice.  Materijalni: šperploča, pilice
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak vremena
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Procjena gotove izrade tvorevine
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Radni materijali – oko 500 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivan Čorak

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Rano učenje informatike</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1.do 4. razreda
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatičko opismenjavanje učenika mlađih razreda;</li> <li>- Ospoznavanje učenika za uporabu osnovnih programa te stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju</li> <li>- Svim se učenicima daje prilika da u jednakim uvjetima stječu informatička znanja u ranoj dobi</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Program ranog učenja informatike zamišljen je (i kreiran) tako da učenike postupno uvodi u svijet računala i pruži im osnovna znanja, tj. osnovnu informatičku pismenost
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima od 1.-4. razreda koji se žele pripremiti za sustavno učenje informatičkih pojmoveva i steći osnove za uporabu informacijsko-komunikacijskih tehnologija
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upotrebljavati računalo uporabom ulazno-izlaznih naprava</li> <li>- Upotrebljavati računalo kao pomagalo u učenju</li> <li>- Prikupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika</li> <li>- Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedidske izvore za učenje (obrazovne programe i sl.)</li> <li>- Surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije</li> <li>- Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjenjenih uzrastu</li> <li>- Pokazivati pozitivno ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije</li> <li>- Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravnog nazivlja</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<b>Sudionici:</b> Učiteljica, zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici upoznaju građu računala, pišu, crtaju, računaju, dizajniraju, predlažu, osmišljavaju, zaključuju, primjenjuju

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad, pomaže pri uporabi računalnih programa. Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: učiteljica, zainteresirani učenici - materijalni: računala, pristup Internetu, pisač, skener, projektor, školski pribor - nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Moguće teškoće:</b>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost - primjena naučenog u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi papira i tonera za ispis vježbi (cca 200 kn) - po potrebi za održavanje strojne opreme računala
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	učiteljica informatike Mirjana Troskot

## 7.5. Društveno – humanističko područje

Društveno – humanističko područje
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izborna nastava RKT vjeronomuške znanosti</li><li>2. Izborna nastava Islamskoga vjeronomuške znanosti</li><li>3. Dopunska nastava Povijesti</li><li>4. Izvannastavna aktivnost povjesna grupa <i>Arijadnina nit</i></li><li>5. Dodatna nastava Povijesti</li><li>6. Dopunska nastava Geografije</li><li>7. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi geografi</i></li><li>8. Izvannastavna aktivnost <i>Moja Rijeka</i></li><li>9. Vjeronomuščka skupina <i>MAK</i></li><li>10. Humanitarna skupina <i>Andželi</i></li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme</b> (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Projekt <i>Putovima monoteističkih religija</i></li><li>2. Projekt <i>Škole za Afriku</i></li><li>3. Projekt <i>Solidarnost na djelu</i></li><li>4. Školski projekt <i>Izrada klimadijagrama</i></li><li>5. Školski projekt <i>Crtanje profila reljefa na topografskim kartama</i></li><li>6. Projekt <i>Šafran</i></li></ol>

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izborna nastava RKT vjeronauka
<b>Ciklus (razred):</b>	1.- 8.razred
<b>Cilj:</b>	Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<b>Namjena:</b>	Učenici od 1.- 8.razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika</li> <li>- objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i Književnost</li> <li>- objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva</li> <li>- oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Vjeroučenici 1.- 8.razreda, vjeroučitelji Anamarija Filipović i Natalija Brusić Botić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno - posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju materijale – radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi:</b>	Materijalni: školski pribor, bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, plakati, tehnička oprema,

	katolički animirani i igrani filmovi. Ljudski: vjeroučitelj i vjeroučenici
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi. 300kn.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Anamarija Filipović i Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izborna nastava islamskog vjerouauka
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8.razred
<b>Cilj:</b>	Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orientaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvataći razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.
<b>Namjena:</b>	Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu islamskog vjerouauka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom i po tome se vladaju u životu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Besima Đikić i zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	<b>Vremenik:</b> Tijekom školske godine četiri sata tjedno (dvije skupine učenika) od 1-8 razreda.
<b>Potrebni resursi:</b>	Učionica, udžbenik, bilježnica, papir i dobra volja.
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenika u osnovnoj školi te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjerouauka.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	fotokopiranje materijala (50 kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Besima Đikić

Kurikulumsko područje: **DRUŠVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Povijesti
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Povijesti
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vodenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
<b>Namjena:</b>	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam, pojavu ili događaj ovisno o svojim mogućnostima, -snalaziti se u vremenu i prostoru koristeći se povjesnim/geografskim kartama i crtanjem kronoloških tablica/lenta vremena, - uočavati uzročno- posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica određenog događaja
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Povijesti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno, tijekom školske 2018./2019. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, radni listići, školski pribor, povjesne karte, kronološke tablice, lente vremena
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na dopunsку nastavu, nedovoljan angažman učenika na nastavi

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Uspjeh na redovitoj nastavi, bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima dopunske nastave, provjera izvršavanja obaveza i rješavanje zadataka (domaće zadaće)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Fotokopirni papir (oko 10 kn po učeniku)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Povjesna grupa <i>Arijadnina nit</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Produbiti znanje o prošlim događajima kod učenika te poticati povjesno mišljenje, razvijati ljubav prema nastavnom predmetu povijesti te poticati učenike na samostalno istraživanje i proučavanje povjesnih događaja i pojava; upoznati učenike s nacionalnom povjesnom i kulturnom baštinom, svjetskom baštinom i civilizacijskim dostignućima te razvijati poštovanje prema njima, razvijanje ljubavi prema nastavi povijesti i domovini.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima da razvijaju pozitivan stav, iskazuju valjan odnos i poštovanje prema različitim kulturama i civilizacijama te čuvaju kulturno – povjesnu baštinu (nacionalnu i svjetsku).
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavu povijesti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti -utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad, zajedničko rješavanje problemskih slučajeva -koristeći povjesne izvore (primarne i sekundarne) razmotriti nacionalne i svjetske povjesne teme te otkriti kako su povjesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice -uočavati uzročno – posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica povjesnim događajima i pojavama -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povjesnim kartama i posjetom povjesnih/arheoloških lokaliteta
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica Povijesti
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i povjesne znamenitosti, analiziraju povjesne izvore i slikovne materijale, surađuju, istražuju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju različite vježbe i materijale, organiziraju posjete muzejima i ostalim kulturno – povjesnim znamenitostima, vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i svladavanju sadržaja
<b>Vremenik:</b>	Jedan sat tjedno, tijekom školske 2018./2019.

<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: povjesni izvori, slikovni materijal, filmovi, cd-i, povijesne karte, kronološke tablice, školski pribor, projektor, kompjuter (tehnička oprema)
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak tehničke opreme, nedolazak učenika na nastavu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Fotokopirni papir, troškovi javnog prijevoza, cijena kino ili ulaznice u muzej (sveukupno oko 100 kn po učeniku)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava Povijesti
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 7. -8. razredi
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na proučavanje povijesti i povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima, stvaranje zanimanja i za povijesne sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za sadržaje Povijesti ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti povijesti za nacionalni i europski identitet.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 7.- 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o povijesti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -svojim riječima objasniti nove pojmove -određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima -primjenom povijesnih i geografskih karti vježbati snalaženje u prostoru -primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Povijesti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	<b>Vremenik:</b> Jedan sat tjedno, tijekom školske 2018./2019. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljice Materijalni: udžbenici povijesti odobreni od strane MZO, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja iz povijesti (školska, županijska i državna razina)

<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
<b>Nacin praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN</li> <li>-razina postignuća u rješavanju testova</li> <li>-uspjeh na redovitoj nastavi</li> <li>-rezultat na natjecanju iz povijesti (različite razine)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 2500 preslika (papiri, toner) = oko 150 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava iz Geografije
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima geografije.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku koji ne može postići zadovoljavajuću razinu znanja iz geografije da uz pomoć i navođenje predmetnog učitelja svlada nastavni sadržaj i stekne osnovne geografske vještine
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5.-8. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz geografije
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: - Samostalno služiti se geografskim atlasom - Snalaziti i orijentirati se na zidnim kartama
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 5.-ih i 8.-h razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će rabiti geografske atlase i udžbenike, tehnička pomagala, rješavati zadatke iz radnih bilježnica i dodatnih materijala nastavnika
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pojašnjavaju pojmove i pojave pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski: učenici 5.-8.-ih r., učitelj geografije materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, razni zemljovidovi, testovi
<b>Moguće teškoće:</b>	Neredovit dolazak učenika na dopunsку nastavu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave praćenje i ocjenjivanje napretka učenika na redovnoj nastavi
<b>Ovkirni troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Mladi geografi</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenicima 7.-ih razreda
<b>Cilj:</b>	Ospoznati učenike za stjecanjem i produbljivanjem geografskih znanja, razvijati interes za geografiju
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje geografskih znanja potrebnih za bolje „čitanje“ geografskih karata te snalaženja u prostoru i vremenu (korelacija s poviješću)</li> <li>- proširiti i nadopuniti znanja iz geografije</li> <li>- pripremati učenike za natjecanje iz geografije</li> <li>- razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje</li> <li>- razvijati ekološku osviještenost</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Učenicima 7.-ih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: nacrtati i analizirati kružne, linjske dijagrame i klimadijagrame objasniti društveno-geografska obilježja i organizaciju prostora u Europi nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti Europe
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - Učenici 7.-ih razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će rabiti geografske karte svijeta, kontinenta Europe i Hrvatske te jednostavna tehnička pomagala za orijentaciju u prostoru, istraživati uz pomoć interneta, izrađivati PPS prezentacije, izrađivati i analizirati klimadijagrame i kružne i linjske dijagrame dijagramne
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pojašnjavaju pojmove i pojave pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike vode i usmjeravaju učenike na određene web stranice, skreću pozornost na određenu problematiku
	<b>Vremenik:</b> - 1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici 7.-ih razreda, učitelj geografije</li> <li>- materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, globus, geografska karta Europe, Sjeverne Europe, Sredozemlja, Francuske, Italije, Jugoistočne Europe (Balkan)</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neredovit dolazak učenika</li> </ul>

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Bilježenje aktivnosti svakog člana grupe Mladih geografa Opisno praćenje učeničkih postignuća Provjera domaćih uradaka – izrada i prezentacija PPS-ova, klimadijagrama, kružnih i linijskih dijagrama
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	Nema
<b><i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Mladi geografi</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenicima 8.-ih razreda
<b>Cilj:</b>	Ospozobiti učenike za stjecanjem i produbljivanjem geografskih znanja, razvijati interes za geografiju
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje geografskih znanja potrebnih za bolje „čitanje“ geografskih karata te snalaženja u prostoru i vremenu (korelacija s poviješću)</li> <li>- proširiti i nadopuniti znanja iz geografije</li> <li>- pripremati učenike za natjecanje iz geografije</li> <li>- razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje</li> <li>- razvijati ekološku osviještenost</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Učenicima 8.-ih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <p>orientirati se u prostoru uz pomoć topografskih karata, kompasa, mahovine, godova, kretati se po azimutu</p> <p>objasniti društveno-geografska obilježja i organizaciju prostora u Hrvatskoj i u Europi</p> <p>nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i domovine</p> <p>crtati i analizirati klimadijagrame, linijske i kružne dijagrame</p>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - Učenici 8.-ih razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će rabiti geografske karte svijeta, kontinenta Europe i Hrvatske te jednostavna tehnička pomagala za orientaciju u prostoru, istraživati uz pomoć interneta, izrađivati PPS prezentacije, klimadijagrame, kružne i linijske dijagrame
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pojašnjavaju pojmove i pojave pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenikevode i usmjeravaju učenike na određene web stranice, skreću pozornost na određenu problematiku
	<b>Vremenik:</b> - 1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici 8.-ih razreda, učitelj geografije</li> <li>- materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, globus, geografska karta Europe, Hrvatske, topografske karte grada Rijeke, plan grada Rijeke, razni zemljovidovi Hrvatske,</li> </ul>

	milimetarski papir
<i>Moguće teškoće:</i>	- Neredovit dolazak učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Bilježenje aktivnosti svakog člana grupe Mladih geografa Opisno praćenje učeničkih postignuća Provjera domaćih uradaka – izrada i prezentacija PPS-ova
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema.
<i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Moja Rijeka</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s posebnostima i osobitostima grada Rijeke, njegovom kulturnom i povijesnom baštinom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Upoznavanjem s prošlošću grada Rijeke, njegovim kulturnim, sportskim i društvenim posebnostima učenici razvijaju ljubav prema svom gradu i zavičaju, a zatim i ljubav prema domovini čije je grad Rijeka dio.
<b>Namjena:</b>	Učenicima koji izaberu pohađanje izvannastavne aktivnosti „Moja Rijeka“
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -prepoznati kulturne, sportske i znanstvene objekte grada Rijeke te objasniti njihov nastanak i razloge njihove pojave grada -nabrojati posebnosti grada Rijeke -razviti ljubav prema svom gradu i domovini
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Povijesti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Promatraju, čitaju, pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, posjećuju kulturne i povijesne znamenitosti
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Sakuplja potrebne podatke, organizira posjete kulturnim i povijesnim znamenitostima, usmjerava
	<b>Vremenik:</b> Tijekom školske 2018./2019. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učiteljica povijesti, učenici Materijalni: Priručnik (omogućuje Grad Rijeka), kompjuter, projektor, školski pribor, kartica za autobus
<b>Moguće teškoće:</b>	Vremenske neprilike prilikom obilaska grada, tehnički kvarovi (kompjuter)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - provjera naučenog kroz razgovor, objava na web stranici škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- fotokopirni papir, troškovi prijevoza (100 kn – po učeniku)
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Vjeroučna skupina MAK
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razredi
<b>Cilj:</b>	Obilježavanje važnijih događaja i blagdana, produbljivanje vjerskih sadržaja te formiranje vjernika za angažirano djelovanje u društvu, angažiranost u humanitarnim i volonterskim aktivnostima, posjet različitim crkvenim i drugim ustanovama i udrugama.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima koji žele produbiti svoju vjeru i proširiti vjeroučno znanje da putem natjecanja iz vjeroučaka, posjeta različitim institucijama i ustanovama te organiziranjem i poticanjem humanitarnih i volonterskih aktivnosti, prošire svoje znanje i spoznaje u određenim područjima kršćanstva i katoličke Crkve.
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji izaberu izvanastavnu aktivnost- vjeroučna grupa MAK
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -stečeno vjeroučno znanje primijeniti na natjecanju iz vjeroučaka „Vjeroučnoj olimpijadi“ te u konkretnе situacije humanitarnog djelovanja -čitati tekst iz vjeroučne građe i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti biblijske i kršćanske
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 5.-8.razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - uče, čitaju, proširuju vjeroučno znanje, pomažu potrebitima, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, mole, surađuju, karitativno djeluju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa vjeroučnom građom, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike
	<b>Vremenik:</b> 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
<b>Potrebni resursi:</b>	- materijalni: priručnici za vjeroučnu građu, plakati, tehnička oprema - ljudski: voditelj izvanastavne aktivnosti, učenici
<b>Moguće teškoće:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, razgovor i stvaralačko izražavanje, provjera izvršenih obaveza.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.

<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	- troškovi prijevoza i fotokopiranja (400kn)
<b><i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Humanitarna skupina <i>Andželi</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima. Cjelovit odgoj učenika u socijalnoj empatiji prema potrebitima. Treba ih poticati na preuzimanje odgovornosti. Valjalo bi osvijestiti učenike da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko posjeta različitim institucijama, ustanovama i udrugama razvijaju svijest o potrebitima u našem društvu.
<b>Namjena:</b>	Učenici koji izaberu izvanastavnu aktivnost –humanitarna skupina <i>Andželi</i> od 5.-8.razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu</li> <li>- uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja u humanitarnim akcijama i projektima</li> <li>- osuditi bilo kakav oblik diskriminacije</li> <li>- biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici 5.- 8.razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pomažu potrebitima, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno - posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, karitativno djeluju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike.
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi:</b>	Materijalni: plakati, tehnička oprema Ljudski: voditelj izvanastavne aktivnosti, učenici
<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost da se ostvare sve akcije
<b>Način praćenja i provjere</b>	Vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih

<i>ishoda/postignuća:</i>	obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Cijena prijevoza i putnih troškova učenika. 200kn.
<i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Anamarija Filipović

Kurikulumsko područje: **Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Putevima monoteističkih religija</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razredi
<b>Cilj:</b>	Upoznati se s trima monoteističkim religijama, uočiti i usvojiti bitne posebitosti svake religije te razvijati i njegovati odnos međusobnog uvažavanja, prihvaćanja, tolerancije i poštovanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će posjetiti Katedralu sv. Vida, Sinagogu i džamiju te će prikupljajući bitne podatke i uočavajući specifičnosti svake religije steći osnovno znanje o svakoj koje će im omogućiti pozitivniji odnos prema različitoj religiji, povijesti i kulturi.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: Steći osnovno znanje o svakoj religiji, uspostaviti komparaciju na temelju prikupljenih podataka i znanja, usvojiti bitne vještine u ophođenju s drugčijima od sebe te njegovati odnos pun poštovanja i uzajamnog pomaganja.
<b>Načini realizacije:</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 8. razreda, vjeroučiteljica Natalija Brusić Botić te vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Čitaju, analiziraju, istražuju, surađuju, promatraju te bilježe i snimaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj prikuplja potrebne materijale, usmjerava, vodi na teren, dogovara suradnju sa stručnim osobama na terenu
	<b>Vremenik:</b> Kroz šk. godinu
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, vjeroučiteljica i vanjski suradnici Materijalni: bilježnica, radni materijali, računalo, hamer papir
<b>Moguće teškoće:</b>	preopterećenost učenika zbog ostalih izvannastavnih aktivnosti, nemogućnost dogovora oko termina posjete pojedinoj ustanovi

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada plakata i ppt-a Objava na WEB stranicama škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi materijala, putne karte (snose roditelji)
<i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt Škole za Afriku
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na uočavanje i prihvatanje različitosti oko sebe te na konkretno djelovanje koje se temelji na lijepoj riječi, gesti, poruci.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Probuditi u učenicima temeljne ljudske vrijednosti poput prihvatanja, poštivanja dostojanstva svakog čovjeka, prava svakog djeteta na školovanje, igru, prijateljstvo te spremnost na socijalno djelovanje, poruke ljubavi, podrške i zajedništva.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: Lakše uočavati osobe u potrebi, spremnije i zauzetije djelovati, razvijati vlastite sposobnosti i vještine organizacije, timskog rada i komunikacije.
<b>Načini realizacije:</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1.-8. razreda, vjeroučiteljice, razredna nastava, PB, uč. glazbene i likovne kulture
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Osmišljavaju i kreiraju, pišu poruke, likovno se izražavaju, izrađuju plakate, izražavaju podršku kroz zvuk i pjesmu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Dogovaraju suradnju unutar i izvan škole, potiču i usmjeravaju učenike na solidarnost, vode u osmišljavanju poruka, plakata i panoa.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> Veljača - Svibanj
<b>Potrebni resursi:</b>	Materijalni: fotoaparat, radni materijali, plakati, izrada fotografija i videouratka Ljudski: učenici, vjeroučiteljice, učiteljice PB i razredne nastave, uč. Likovne i glazbene kulture
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna motiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Razgovor, razglas, objava na WEB-u škole, izrada plakata
<b>Okvirni troškovnik:</b>	100 kn
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Natalija Brusić Botić i Anamarija Filipović

Kurikulumsko područje: **Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Solidarnost na djelu</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1.do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati i tako pomažu potrebitima u našem društvu.
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima 1.- 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomagati ljudima koji su u potrebi</li> <li>- kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu</li> <li>- uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja kroz humanitarno djelovanje</li> <li>- biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1.- 8.razreda, učitelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -Pomažu potrebitima, surađuju, karitativno djeluju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Vode i usmjeravaju učenike, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike
	<b>Vremenik:</b> Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- materijalni: bilo kakav oblik humanitarne pomoći - ljudski: svi ljudi dobre volje
<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost da se ostvare sve akcije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Vođenje evidencije o skupljenoj pomoći, stvaralačko izražavanje
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Cijena prijevoza i putnih troškova učenika oko 100kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Anamarija Filipović

Kurikulumsko područje: **Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Izrada klimadijagrama</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	7. razred
<b>Cilj:</b>	-upoznati učenike s prikupljanjem relevantnih podataka, analiziranjem i izradom klimadijagrama
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će usvojiti osnovne spoznaje „čitanju“ klimadijagrama
<b>Namjena:</b>	-učenicima koji pohađaju grupu Mladi geografi za 7.r
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-učenik će moći prikupiti, analizirati, usporebiti podatke te napraviti klimadijagram
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Polaznici grupe Mladi geografi 7.r
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -učenici čitaju, pišu, analiziraju, definiraju, uspoređuju i izrađuju klimadijagrame
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -učitelj objašnjava pojmove i procese, preporučuje i dobavlja literaturu i potrebnii pribor -usmjerava rad učenika u istraživanju
	<b>Vremenik:</b> Listopad 2018.
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: polaznici i voditelj aktivnosti Mladi geografi 7.r -materijalni: milimetarski papiri
<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak polaznika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti članova grupe -uspješnost ostvarenja projekta
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: **Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Crtanje profila reljefa na topografskim kartama</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	-upoznati učenike s prikazivanjem reljefa na topografskim kartama
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će usvojiti osnovna znanja kako „čitati“ reljef na topografskim kartama
<b>Namjena:</b>	-učenicima koji pohađaju grupu Mladi geografi za 8.r
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-učenik će moći izraditi poprečni profil reljefa
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Polaznici grupe Mladi geografi 8.r
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -učenici slušaju upute učitelja, izrađuju na milimetarskom papiru poprečni presjek reljefa i „čitaju“ reljef na topografskim kartama
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -učitelj objašnjava postupak izrade poprečnog profila
	<b>Vremenik:</b> Rujan/listopad 2018.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: polaznici i voditelj aktivnosti Mladi geografi 8.r - materijalni: milimetarski papiri
<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak polaznika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti članova grupe - uspješnost ostvarenja projekta
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: **Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt Šafran - Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike sa stradanjima židovskog stanovništva u razdoblju od 1933. – 1945. godine s posebnim osvrtom na stradanja djece u tom periodu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će se putem sadnje žutih šafrana (koji simboliziraju stradalu židovsku djecu tijekom Holokausta) upoznati s pojedinačnim dječjim žrtvama Holokausta te na taj način brojevima koje uče na redovnoj nastavi povijesti dati osobnost, ime prezime i dob čime se uče solidarizirati s tuđim patnjama i bolji. Učenici će produbiti svoje znanje stečeno na redovnoj nastavi povijesti.
<b>Namjena:</b>	Učenicima osmih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: -odrediti i objasniti svojim riječima pojam Holokast -odrediti načine na koje je proganjano i stradalo židovsko stanovništvo u razdoblju od 1933. – 1945. -odrediti i nabrojati temeljna ljudska prava, slobode i vrijednosti -osuditi rat kao način rješavanja sukoba i nesporazuma -osuditi netoleranciju, rasizam, antisemitizam
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici osmih razreda polaznici izvannastavnih aktivnosti <i>Arijadnina nit</i> i učiteljica povijesti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Proučavaju, pišu, čitaju, razgovaraju, demonstriraju, istražuju, izlažu, sade
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Izlažu, čitaju, demonstriraju, razgovaraju, analiziraju, sumiraju
	<b>Vremenik:</b> 27. siječnja 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: -učiteljica povijesti, učenici Materijalni: -šafrani, multimedijalni sadržaji, udžbenik povijesti, bilježnice
<b>Moguće teškoće:</b>	Loše vrijeme, nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Razgovor, objava na web stranici škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Cijena žutih šafrana, troškovi prijevoza
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i ili projekta:</b>	Marina Bijelić, Natalija Brusić Botić

## 7.6. Umjetničko područje

Umjetničko područje
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izvannastavne aktivnosti <i>Recitatorsko-dramska skupina i Lutkarsko-scenska grupa</i></li><li>2. Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i></li><li>2. Izvannastavna aktivnost <i>Keramička radionica</i></li><li>3. Izvannastavna aktivnost <i>Zvuk i pokret</i></li><li>4. Izvannastavna aktivnost <i>Ritmika</i></li><li>5. Izvannastavna aktivnost <i>Zbor</i></li><li>6. Izvannastavna aktivnost <i>Glazbena radionica</i></li><li>7. Izvannastavna aktivnost <i>Mali zbor</i></li><li>8. Projekt <i>Žive jaslice</i></li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>Umjetničko područje i Medupredmetne teme</b> (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Predstava u povodu Dana škole</li><li>2. Projekt Talent show Eugenijalci</li><li>3. Projekt <i>Carol singing</i></li></ol>

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavne aktivnosti <i>Recitatorsko-dramska skupina i Lutkarsko-scenska grupa</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Ospozoriti učenike za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova scenskim izrazom.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Pridonosi se učenikovu osobnom doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazorji polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. Ospozobljavanje učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku.
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 5. do 8. razreda koji se žele okušati u recitatorsko-scenskom izrazu i učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele okušati u lutkarskom izrazu
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rabiti na posebni usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima</li> <li>- opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose potrebne za uživljeno igranje uloga i oblikovanje jednostavnih karaktera prepoznatljiva govora, kretanja, ponašanja i osobina</li> <li>- razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>- surađivati s ostalim učenicima, učiteljima...</li> <li>- stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces - kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine putem scenskoga izraza</li> </ul>

<i>Način realizacije</i>	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljice Ingrid Šlosar i Vesna Raspolić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavaju tehnike disanja i koncentracije, uvježbavaju gorovne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, izvode dramske igre i improvizacije, pripremaju i izvode predstave: govore, šapču, viču, trče, skaču, mašu, oponašaju, uče napamet, surađuju...</li> <li>- gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište - sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu</li> <li>- pokazuje tehnike disanja i koncentracije</li> <li>- poučava gorovnim vrednotama</li> <li>- priprema različite vježbe i materijale za uvježbavanje glasa i ovladavanje scenskim prostorom</li> <li>- traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe</li> <li>- vodi i usmjerava učenike u svladavanju i razumijevanju sadržaja teksta - vodi i usmjerava učenike u oblikovanju scenskoga izričaja i prostora</li> <li>- potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovara, surađuje</li> <li>- daje povratnu informaciju o radu</li> <li>- organizira dolazak profesionalnih glumaca u školu ili odlazak učenika u kazalište</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o nastupima)</li> </ul>
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ljudski: učenici, učiteljice Ingrid Šlosar i Vesna Raspolić</li> <li>-materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena (učenici s mnóstvo aktivnosti, a žele sudjelovati)</li> <li>- nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izostanak učenika ili učiteljice (bolest)</li> <li>- osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije...</li> <li>- nedostatak novaca</li> </ul>
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine</li> <li>- samovrednovanje – razgovor, anketa</li> <li>- razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom</li> <li>- nastupi u školi i izvan</li> </ul>
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Oko 200,00 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar i Vesna Raspolić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvijati učenikovu likovnu aktivnost, njegovu likovnu kreativnost i potrebu za likovnim i estetskim doživljajem.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom govoru daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove izvedbe. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine.
<b>Namjena:</b>	- polaznicima likovne grupe
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - razlikovati i prepoznati likovne vrste s obzirom na karakteristike likovnih elemenata - kreativno iskazivati svoje osjećaje u različitim tehnikama i materijalima - otkrivati vizualne sličnosti - pripremati se za preuzimanje građanske uloge u očuvanju kulturne baštine, nacionalne i globalne - razvijati kulturnu svijest
<b>Sudionici:</b>	- zainteresirani učenici od prvoga do četvrtoga razreda i učiteljica Milica Kolundžija - zainteresirani učenici od petoga do osmoga razreda i učitelj Likovne kulture Veljko Troha
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela. - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela. - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom

	<b>Vremenik:</b>	- dva školska sata tjedno cijele nastavne godine (učenici i učitelj Veljko Troha) - jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (učenici i učiteljica Milica Kolundžija)
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici i učitelji - materijalni: - crtački, slikarski i kiparski materijal - crtaći blokovi, likovni pribor, reprodukcije, filmovi, stripovi
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nisu predvidene
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	vođenje zabilježaba o prisutnosti - izložbe i sajmovi - briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo) - praćenje interesa - samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi posebnih materijala oko 300 kn u nastavnoj godini - ostali potrebni materijal – oko 100 kn
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Veljko Troha i Milica Kolundžija

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Keramička radionica</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvijati učenikovu likovnu aktivnost, njegovu likovnu kreativnost i potrebu za likovnim i estetskim doživljajem.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom govoru daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove izvedbe. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine.
<b>Namjena:</b>	- polaznicima likovne grupe
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - razlikovati i prepoznati likovne vrste s obzirom na karakteristike likovnih elemenata - kreativno iskazivati svoje osjećaje u različitim tehnikama i materijalima - otkrivati vizualne sličnosti - pripremati se za preuzimanje građanske uloge u očuvanju kulturne baštine, nacionalne i globalne - razvijati kulturnu svijest
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - zainteresirani učenici od petoga do osmoga razreda i učitelj Likovne kulture Veljko Troha
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela. - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela. - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom
	<b>Vremenik:</b> - dva školska sata tjedno cijele nastavne godine (učenici i učitelj Veljko Troha)
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici i učitelji - materijalni: - crtački, slikarski i kiparski materijal - crtaći blokovi, likovni pribor, reprodukcije, filmovi, stripovi

<b>Moguće teškoće:</b>	- nisu predviđene
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	vođenje zabilježaba o prisutnosti - izložbe i sajmovi - briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo) - praćenje interesa - samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju orginalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete
<b>Otvirni troškovnik:</b>	- troškovi posebnih materijala oko 300 kn u nastavnoj godini - ostali potrebni materijal – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Veljko Troha

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Zvuk i pokret</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 4. razreda
<b>Cilj:</b>	Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu.
<b>Namjena:</b>	učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - samostalno osmisliti, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu - modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica Elizabeta Simonetti, vanjski suradnik po potrebi
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, usklađuju, osmišljavaju, sintetiziraju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike
	<b>Vremenik:</b> jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljice, vanjski suradnik (po potrebi) - materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman - nedostatak vremena za uvježbavanje - nedostatak materijalnog resursa
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja - nastupi u školi i izvan nje - pljesak i podrška
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 200 kn (CD, rekviziti, kostimi)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Elizabeta Simonetti

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Ritmika</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 4. razreda
<b>Cilj:</b>	Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu.
<b>Namjena:</b>	učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno osmisliti, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu</li> <li>- modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama</li> </ul>
<b>Nučni realizacije</b>	<p><b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica Doris Valenta, vanjski suradnik po potrebi</p> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, usklađuju, osmišljavaju, sintetiziraju, surađuju</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike</p> <p><b>Vremenik:</b> jednom tjedno tijekom nastavne godine</p>
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnik (po potrebi) Materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman</li> <li>- nedostatak vremena za uvježbavanje</li> <li>- nedostatak materijalnog resursa</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja</li> <li>- nastupi u školi i izvan nje</li> <li>- pljesak i podrška</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 200 kn (CD, rekviziti, kostimi)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Doris Valenta

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Zbor</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Aktivnim muziciranjem i zajedničkim djelovanjem pripremiti sadržaje za školske i javne nastupe.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvoj vokalne tehnike. Izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature. Upoznavanje djece sa pojmom partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike i ovladavanje vještinom pjevanja.
<b>Namjena:</b>	Nastupi i prezentiranje pjevačkog zbora u okviru škole (nastupi za Dan škole, božićna i završna priredba u okviru škole uz glazbenu radionicu) i izvan škole, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar zbora, sudjelovanje na Županijskoj smotri Glazbene dječje čarolije te upoznavanje i druženje sa dječjim zborovima našega grada i šire.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, prepoznati glazbeni oblik pjesme, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Skupina učenika od 5.-8. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelji izvannastavne aktivnosti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze. Nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	<b>Vremenik:</b> 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2018./2019. u dogovorenim terminima
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica - preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti

<b>Moguće teškoće:</b>	- nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Štefanić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Glazbena radionica</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	3.-4. razred
<b>Cilj:</b>	Razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti te poticanje zajedničkog rada. Razvoj glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje i originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam pomoću Orffovog instrumentarija, ovladavanje vještinom pjevanja i razvijanje vokalne tehnike, učenje plesnih koraka,smišljanje i uvježbavanje koreografija za odabrane pjesme, izrada instrumenata od prirodnih i ostalih materijala, učenje tematskih pjesmica za razredne, školske i javne nastupe, stvaralački rad u smislu kreiranja novih pjesmica unutar glazbene radionice.
<b>Namjena:</b>	Nastupi u školi i izvan nje te kreativno provođenje slobodnog vremena učenika. Sudjelovanje na Županijskoj smotri „Glazbene dječje čarolije“. Božićna i završna priredba u okviru škole uz pjevački zbor škole i vokalnu skupinu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Glazbeno izražavanje, sviranje, usvojiti i moći reproducirati melodiju, ritam i tekst pjesama koje će se izvoditi te ovladati vještinom sviranja na udaraljkama.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Skupina učenika 3. i 4. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelji izvannastavne aktivnosti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju u aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2018./2019. u dogovorenim terminima
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici,učiteljica - materijalni: Orffov instrumentarij, note, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica -preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti

<b>Moguće teškoće:</b>	- nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
<b>Ovkirni troškovnik:</b>	700,00 kn - nabavka notnog materijala, troškovi materijala za izradu instrumenata, nabavka Boomwackersa
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Štefanić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Mali zbor</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-4.
<b>Cilj:</b>	Razvijati i njegovati istančan osjećaj prema različitim glazbenim stilovima te a-cappella pjevanju. Poigrati se s različitim mogućnostima proizvodnje i oblikovanja zvuka te interpretacijom određene melodije i pjesme.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Poticati vlastiti doživljaj i reproduciranje zvuka, tonova i melodije popraćene pokretom. Omogućiti učenicima slobodu u osluškivanju i kreiranju vlastite interpretacije i aranžmana kako bi glazbu osjetili kao vlastiti doprinos dubljem doživljaju svijeta.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1. - 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: Susresti se s tekstovima pjesama na različitim jezicima, prepoznati ljepotu a-cappella pjevanja i različitih glazbenih stilova, proizvesti zvuk i interpretirati melodiju te osjetiti dinamiku pjesme.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici malog zbora i učiteljica voditeljica zbora
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Čitaju, analiziraju, traže pouku, surađuju, kreiraju, reproduciraju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju te osmišljavaju pokrete.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj odabire skladbu, odn. pjesmu koju učenici pažljivo slušaju. Učitelj vodi učenike kroz njihovo istraživanje vlastitih mogućnosti interpretacije, motivira ih da slobodno izraze vlastite mogućnosti i doživljaj pjesme, potiče na njeno usvajanje te pribavlja potrebne materijale, notne zapise i dr.
	<b>Vremenik:</b> 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica (po potrebi stručnjak za glazbu i pokret) Materijalni: USB stik s pjesmama i po potrebi matricama, bilježnica, notni materijali, tekstovi pjesama, udaraljke.
<b>Moguće teškoće:</b>	preopterećenost učenika zbog ostalih izvannastavnih aktivnosti, nemogućnost dolaska, vlastiti nedovoljan trud i angažman.
	Javni nastupi unutar i izvan škole

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Razgovor s učenicima Foto i video zapis WEB stranica škole
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Žive jaslice</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8.razreda
<b>Cilj:</b>	Stvaranje božićnog ugođaja u školi i njegovanje hrvatske božićne tradicije.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Cilj je da se učenicima kroz stvaranje božićnog ugođaja približi što vjerodostojnija slika Isusova rođenja. Promicanje duhovnih, kršćanskih i općeljudskih vrednota.
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji žele sudjelovati u projektu <i>Žive jaslice</i> Učenik će moći: -potaknut skromnošću, toplinom i ljubavlju Isusa Krista u “živim jaslicama” njegovati Kršćansku božićnu tradiciju
<b>Sudionici:</b>	- učenici 1.- 8. razreda koji žele sudjelovati u projektu, učitelji
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- prikazuju rođenje Isusa Krista, pjevaju, glume, pjevaju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- usmjeravaju učenike, vode zbor, pjevaju
<b>Vremenik:</b>	Prosinac
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: prigodni kostimi, štalica, lampice, sv
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedolazak učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi za potrebne materijale, 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Anamarija Filipović i Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**  
 (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Predstava u povodu Dana škole, uz projekt <i>Rijeka snova</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na izražavanje doživljaja svoga grada govorom, pokretom, pjesmom, plesom, slikom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Budući da u školskoj 2018./2019. godini nastavljamo s projektom posvećenim gradu Rijeci, svoj doživljaj školske godišnje teme učenici će predstaviti roditeljima i uzvanicima na priredbi.
<b>Namjena:</b>	- učenicima, roditeljima, gostima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti posebnosti Rijeke kao grada različitosti</li> <li>- rabiti na poseban i usmјeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično)</li> <li>- razvijati glasovne sposobnosti i sluš</li> <li>- razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>- stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine putem scenskoga izraza</li> <li>- izraditi potrebne rekvizite</li> <li>- urediti pozornicu</li> <li>- surađivati s ostalim učenicima, učiteljima...</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici – članovi recitatorsko-dramske skupine, lutkarske, pjevačkoga zbara, plesnih skupina, produženoga boravka i likovne grupe; učiteljice Ingrid Šlosar, Vesna Raspolić, Suzana Štefanić, Elizabeta Simonetti, Doris Valenta, Davorka Smojer, Natalija Brusić Botić, učiteljice produženog boravka i učitelj Veljko Troha
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - biraju tekstove, čitaju, krasnoslove, interpretiraju, uživljavaju se, govore, glume, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, izrezuju, uređuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - biraju tekstove, osmišljavaju i oblikuju cjeline, povezuju sadržaje, uvježbavaju učenike, usmjeravaju ih, upućuju, ispravljaju, hrabre
	<b>Vremenik:</b> - ožujak

<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici - članovi recitatorsko-dramske skupine, lutkarske, pjevačkoga zbora, plesnih skupina, produženoga boravka; učiteljice i učitelj – voditelji izvannastavnih aktivnosti - materijalni: papiri, hameri, boje, kartoni, dijelovi odjeće, platno
<b>Moguće teškoće:</b>	- uskladivanje velikoga broja aktivnosti - bolest učenika ili voditelja - nemogućnost nabavke tekstova ili nota - nedostatak inspiracije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- javna izvedba za roditelje i učenike (pljesak, komentari roditelja i gledatelja...)
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi materijala (1000 kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**  
 (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Talent show <i>Eugenijalci</i>
Ciklus (razred):	5.-8. razred
Cilj:	Cilj ovoga programa je prezentirati umijeća, vještine i sposobnosti svi prijavljenih učenika od 5 do 8. Pravo prijave imaju svi zainteresirani učenici koji su spremni pokazati svoje talente ispred preostalih članova programa i ostalih učenika te djelatnika škole. Također, osim konačne izvedbe i nastupa namjera izvođenja krije se u otkrivanju skrivenih talenata kod pojedinih učenika kao i njihovo ohrabrvanje i izvođenje u samom izvođenju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Organizacijom zamišljenog programa želja je potaknuti učenike na pohađanje različitih aktivnosti u slobodno vrijeme što pozitivno može utjecati na razvoj mlade ličnosti. Osim same prijave od sudionika se očekuje određeni vid pripreme uz poštivanje unaprijed postavljenih pravila prije samog početka show-a. Učenici imaju pravo prijaviti svoje talente i sposobnosti u domenama u kojima se osjećaju sigurno, ovisno prema njihovom interesu. Učenici samostalno pripremaju izvedbu i prezentiraju ispred ostalih sudionika.
Namjena:	Učenicima 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reproducirati pripremljene sposobnosti i talente</li> <li>-izvesti odabranu točku ispred preostalih sudionika i publike</li> <li>-povezati naučena znanja i vještine</li> <li>-prosuditi svoju izvedbu na temelju određenog vremenskog razdoblja za pripremu</li> <li>-opravdati izvedbu ispred preostalih sudionika</li> <li>-podržati ostale učenike u sudjelovanju i samoj izvedbi</li> <li>-kreirati svoju samostalnu točku na temelju svojih talenata i sposobnosti</li> <li>-pozitivno utjecati na razvoj svoje ličnosti samim sudjelovanjem u takvom programu</li> <li>-ovladati stresnim situacijama pri samom izvođenju</li> <li>-upoznati druge učenike i stvoriti novo prijateljstvo</li> <li>-osvijestiti svoje talente i dosege</li> </ul>

	-naučiti nove talente i aktivnosti ostalih sudionika
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Sudionici:</b> Skupina učenika 5. i 8. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelji izvannastavne aktivnosti</p> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji i razrednici bodre svoje učenike, ohrabruju ih i potiču.</p>
<b>Vremenik:</b>	Svibanj, 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, voditeljica projekta Materijalni: Školski razglas (mikrofoni, naglavni mikrofoni, zvučnici), potrebni rekviziti za izvođenje prijavljenih točaka
<b>Moguće teškoće:</b>	- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na prijavljeni nastup
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-članovi ocjenjivačkog suda sastavljeni od članova učiteljskog vijeća i vijeća učenika donose odluke o pobjednicima Talent show-a „Eugenijalci“
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Za ovaj projekt nema predviđenih troškova
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Štefanić, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**  
 (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	„Carol singing“ – pjevanje božićnih pjesama
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Pjevanje Božićnih pjesama dio je hrvatske tradicije koja se uz kićenje božićnog drvca i darivanje sve više razvija. Cilj ovog projekta je upoznati učenike sa tradicijskim božićnim pjesmama i izvodeći ih prije početka nastave u vremenu prije Božića stvoriti toplu blagdansku atmosferu u našoj školi.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijati svijest o važnosti očuvanja narodnih božićnih obilježja i njegovati naviku čestitanja i izražavanja lijepih želja.
<b>Namjena:</b>	Svim učenicima Škole
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će naučiti tradicijske božićne pjesme, moći će izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Skupina učenika od 5.-8. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditeljica projekta
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju na pjevačkim probama prije izvođenja projekta. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, povezuju, interpretiraju i nastupaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj uvježbava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze. Nabavlja notne materijale za Božićne pjesme, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima.
	<b>Vremenik:</b> Prosinac, 2018.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: cd player, cd s matricama, notni tekst i tekstovi pjesama,
<b>Moguće teškoće:</b>	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	-za projekt „Carol singing“ nema predviđenih troškova.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Štefanić, prof.

## 7.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Tjelesno i zdravstveno područje	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Stolni tenis</i>	
2. Izvannastavna aktivnost <i>ŠŠK Mladost</i>	
<b>Tjelesno i zdravstveno i Međupredmetne teme</b> (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)	
1. Projekt <i>Rijeka pliva</i>	
2. Školski projekt <i>Dan obitelji</i>	

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Stolni tenis</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenicima 5.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Usvajati i usavršavati osnovne elemente stolnog tenisa. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima djelotvorno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Pripremati učenike za školsko natjecanje
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5.- 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjeniti stečena znanja i vještine u stolnom tenisu</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se sportskih pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> </ul>
<i>Način realizacije</i>	<b>Sudionici:</b>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>
	<b>Vremenik:</b>
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost stolni tenis</li> <li>- učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK Vanja Vešligaj; liječnik prema potrebi</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak sportskih rezervi</li> <li>- neredoviti dolazak učenika</li> <li>- nedostatak finansijskih sredstava</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćanje učenika</li> <li>- provjera izvršavanja obveza</li> <li>- provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika</li> <li>- rezultati natjecanja,</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi opreme i rezervi, putovanje na natjecanja - stolni tenis - cca 1000 kn
<b>NOSITELJ PROJEKTA aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	- Vanja Vešligaj, liječnik ( provjera zdravstvenog stanja)

**Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost SŠK <i>Mladost</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5. - 8. razred
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti i školska natjecanja) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fairplaya, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski športski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjeniti stecena znanja i vještine u sportovima</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se sportskih pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> <li>- sudjelovati na sportskim natjecanjima</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	- učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik ( provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi)
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike

	<b>Vremenik:</b>	- tijekom nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti</li> <li>- ljudski resursi: učenici i učitelj</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak sportskih rekvizita</li> <li>- neredoviti dolazak učenika</li> <li>- nedostatak finansijskih sredstava</li> </ul>
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učenika</li> <li>- provjera izvršavanja obveza, provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja - stolni tenis (oko 1000 kn )</li> <li>- nogomet (oko 600 kn)</li> </ul>
	<b>NOSITELJ PROJEKTA, aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vanja Vešligaj

**Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Rijeka pliva</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	- drugi razredi
<b>Cilj:</b>	Edukacija i pohađanje obuke plivanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Poučavanje vještini plivanja učenika drugih razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
<b>Namjena:</b>	- svim učenicima drugog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi</li> <li>- osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova</li> <li>- razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Plivački klub <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeke, učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda i njihove razredne učiteljice
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - izvode pravilne pokrete, plivaju, rone
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - podučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> - 10 sati obuke plivanja prema rasporedu Plivačkog kluba <i>Primorje – Croatia osiguranje</i> i OGU
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja</li> <li>- materijalni: odjeća za bazen</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- diploma o završenom tečaju plivanja</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- nema predviđenih troškova za učenike; troškove pokriva Grad
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Učiteljice Davorka Smojer, Snježana Burić i Ivana Kalajzić te instruktor plivanja

**Kurikulumsko područje : TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Dan obitelji</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1. - 4. razredi
<b>Cilj:</b>	Prepoznati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za osobno zdravlje. Razvoj važnih životnih socijalnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi, obitelji i zajednici.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Promocija zdravlja i osobnog razvoja; razvijanje obiteljskih odnosa, njegovanje suživota na relaciji obiteljski dom-škola, njegovati zdrav sportski duh.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda, njihovim roditeljima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći aktivno sudjelovati u sportskim događajima, hrabriti i navijati za svoje predstavnike, naučiti prihvatići sportski poraz, njegovati obiteljske vrijednosti, moći će upotrijebiti stečene vrijednosti u različitim životnim situacijama i izazovima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici od prvog do četvrтog razreda, roditelji, učiteljice i profesor TZK-a Vanja Vešligaj
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Aktivno sudjeluju u natjecanjima i druženjima, navijaju, trče, skaču, suraduju, imenuju, raspravljaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremaju rekvizite, postavljaju natjecateljske poligone, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike i roditelje.
	<b>Vremenik:</b> Dan obitelji planiran u svibnju 2018.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, roditelji, provoditelji Materijalni: sportski rekviziti, dodatni materijali prilagođeni igrama i tehnička pomagala
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slab odaziv roditelja</li> <li>- vremenske nepogode</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati sportskih natjecanja</li> <li>- pisano izvješće, popratni materijali-fotografije</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Minimalan - trošak nabavke potrošnog materijala
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učiteljice: Lorena Babić, Elizabeta Simonetti, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Snježana Burić, Davorka Smojver i profesor Vanja Vešligaj

**7.8. Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)**

<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p> <p>(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Školski projekt <i>Dan zamijenjenih uloga</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i>- Volonterski klub</p> <p>2. Božićni sajam</p>
<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Program <i>Trening životnih vještina</i> (NZJJZ)</p> <p>2. UNICEF-ov program <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> (Stop nasilju među djecom)</p>

3. Projekt *Zajedno više možemo*
4. Projekt *Čujte nas*
5. Projekt *Zdrav za 5*
6. Školska shema
7. Dan ružičastih majica
8. Svjetski dan sindroma Down
9. Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama

**Međupredmetne teme**

(Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

1. Školski projekt *Gradimo svjetove budućnosti*
2. Školski projekt *Poznati u knjižnici*
3. Program KEŠ

**Međupredmetne teme**

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

1. Projekt *Ambasadori TIĆ-a*

**Međupredmetne teme**

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Gradanski odgoj i obrazovanje)

1. Mladi knjižničari
2. Filatelija

**Međupredmetne teme**

(Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Projekt Građanin
2. Projekt *Pokreni solidarnost*
3. Izvannastavna aktivnost *Građanski odgoj i obrazovanje*

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno je izbjegnut „elitizam“ pružanjem prilike svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednog odjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) učimo usvajanju stava da uspjeh jednog učenika ne znači neuspjeh drugih već nešto čemu se zajedno radujemo.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od prvog do osmog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom...</li> <li>- razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- doći do izražaja kao pojedinac</li> <li>- suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete</li> <li>- pokazati svoju dotad nepoznatu stranu</li> <li>- razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe</li> <li>- prihvaćati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres i negativnu kompetitivnost)</li> <li>- prihvaćati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti</li> <li>- uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- isprobati i naučiti nešto novo</li> <li>- doživjeti radost i veselje u školskoj sredini</li> </ul>
<i>Način realizacije</i>	<p><b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja</p> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, surađuju, interpretiraju (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima)</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju i osmišljavaju prostore</li> <li>- pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima)</li> <li>- interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje</li> <li>- moderiraju raspravu,</li> <li>- potiču fluentnost ideja</li> <li>- daju podršku i pohvaljuju</li> <li>- pomažu (ako nekome treba)</li> <li>- potiču suradnju doma i škole</li> </ul> <p><b>Vremenik:</b> Tjedan u ožujku 2019. od 18. do 22. ožujka (Dan darovitih učenika = 21. ožujka)</p> <p><b>Potrebni resursi:</b> Ljudski, materijalni, finansijski; potrošni materijal</p> <p><b>Moguće teškoće:</b> Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora</p> <p><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasprava</li> <li>- povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak</li> <li>- samoprocjena voditelja</li> <li>- dokumentiranje riječju i slikom – objava na web stranici</li> <li>- izvješće Odjelu gradske uprave za školstvo</li> </ul> <p><b>Ovkirni troškovnik:</b> Oko 200 kuna (uz dio materijala koji već posjeduje škola ili voditelji)</p> <p><b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b> Pedagoginja Bojana Marin, učiteljice RN, učiteljice Matematike, Volonterska grupa/klub, ravnateljica</p>

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Dan zamijenjenih uloga</i> (obilježavanje Dana učitelja)
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Obilježavanje dana učitelja i snaženje demokratizacije odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u školi.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Jačanje međusobnih odnosa učenika, učitelja i stručnih suradnika putem uživljavanja učitelja i stručnih suradnika u ulogu učenika te učenika u ulogu učitelja i stručnih suradnika. Osvješćivanje važnosti uloge učitelja i stručnih suradnika te razvijanje empatije za učiteljski poziv
<b>Namjena:</b>	- učenicima od prvog do osmog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati poslove zaposlenika u školi</li> <li>- kritički razmišljati i prepoznati zahtjevnost i značaj pripreme i održavanja nastavnoga sata</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici preuzimaju ulogu učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> učitelji, stručni suradnici i ravnateljica preuzimaju ulogu učenika
	<b>Vremenik:</b> jedan školski sat (5. listopada 2018.)
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica</li> <li>- materijalni: nastavni materijali, školski pribor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbijanje učenika – nedovoljan osobni angažman</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija projekta (anketa)</li> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- podjela zahvalnica sudionicicima projekta</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	troškovi minimalni (printanje oglasa/čestitke za vrata, umnažanje listića...)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učiteljsko vijeće škole

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i> - Volonterski klub
<b>Ciklus (razred):</b>	prvi razred, peti do osmi razred
<b>Cilj:</b>	U osmišljenom i poticajnom prostoru razvijati čitateljske i slušateljske kompetencije, vršnjačku empatiju i solidarnost
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici (M i Ž) od petog do osmog razreda u poticajnom ambijentu školske knjižnice ili matične učionice čitaju i analiziraju tekstove učenicima prvoga razreda. Kod učenika nečitača (odnosno djece koja još nisu dovoljno dobro ovladala tehnikom čitanja kao pretpostavkom za puninu doživljaja) potiče se ljubav prema knjizi, motivacija za svladavanjem i usavršavanjem vlastite tehnike čitanja, posuđivanje knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici i razgovor sa starijima/odraslima iz obitelji po modelu usvojenom u školi. Pridonosi se učenikovu osobnom doživljaju angažiranjem više osjetila, razvija se empatija, suradnja, solidarnost, odgovornost „davatelja“ prema grupi (svojoj i „korisničkoj“) i prema svojoj ulozi/zadatku. Ospozobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te razvija poštovanje prema jeziku. Potiče se navika odlaska u knjižnicu prije odlaska kući. Starije se učenike doživljava kao pomagače u odrastanju i kao prirodan dio svojega svijeta, a stariji učenici mogu doživjeti pozitivnu moć prema mlađima.
<b>Namjena:</b>	učenicima prvoga razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima</li> <li>- prepoznati i interpretirati poruke priče i uklopiti u sustav vrijednosti</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe</li> <li>- percipirati različitost (dobi, mogućnosti, potreba) kao podlogu za kooperativnost a ne kompetitivnost</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	mentorice, učenici od petog do osmog razreda (volonteri), učenici prvoga razreda

	<p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavaju, predlažu, skiciraju ideje</li> <li>- stariji uč: izabiru tekstove, uvježbavaju gorovne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, rade na tekstu, pripremaju i izvode, surađuju, čitaju</li> <li>mlađi uč: gledaju i slušaju, razgovaraju o dojmovima i porukama</li> </ul>
	<p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučava gorovnim vrednotama (odnosno ovisno o predznanju volontera: podsjeća/ponavlja)</li> <li>- pomaže u izboru tekstova</li> <li>- vodi i usmjerava učenike volontere</li> <li>- potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovara, surađuje</li> <li>- daje povratnu informaciju</li> <li>- uručuje diplome volonterima</li> </ul>
	<p><b>Vremenik:</b> jednom mjesечно tijekom nastavne godine u trajanju od 45 minuta</p>
	<p><b>Potrebni resursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici korisnici, učenici volonteri, mentorice - ravnateljica i pedagoginja</li> <li>- materijalni: dječje priče, slikovnice, radni listovi, lutke, aplikacije, papiri A-3, hameri (ovisno o odabranoj metodi učenika-prezentera)</li> </ul>
	<p><b>Moguće teškoće:</b> nedovoljan broj prijavljenih volontera, druge školske obveze odnosno raspored sati starijih učenika, pomanjkanje afiniteta kod pojedinaca (nerazgovijetno čitanje, neizražajnost, neuvjerljivost nastupa) i nejasna vizija</p>
	<p><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja</li> <li>- samovrednovanje starijih (osobno i u grupi): razgovor iskazani dojmovi mlađe djece (riječju, pljeskom, smajlićima)</li> </ul>
	<p><b>Okvirni troškovnik:</b> 200 kuna za hamere; slikovnice iz vlastitog (kućnog) fonda a po potrebi nove po pedagoškoj preporuci</p>
	<p><b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b> Ana Anić Opašić, Bojana Marin</p>

**Kurikulumsko područje: : SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME**

( Osobni socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Božićni sajam
<b>Ciklus (razred):</b>	1., 2. i 3. razredi
<b>Cilj:</b>	Izrada ukrasa za prezentaciju na božićnom sajmu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz usmjeravanje i vođenje svlada, stekne vještine u području motorike. Poticanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1., 2. i 3. razreda produženog boravka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama</li> <li>- samostalno i/ili uz pomoć izrađivati pojedine ukrase</li> <li>- uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1., 2. i 3. razreda produženog boravka, učiteljice: Ani Ivkić, Jola Španjol i Lučana Manzoni
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, pišu, pitaju, slušaju, prepoznaju, imenuju, ponavljaju, uvježбавају, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - demonstracija aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju različite materijale za izradu ukrasa</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike u svladavanju i stjecanju vještina</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> Listopad, studeni, prosinac 2018.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljice <ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno), tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, hamer papiri, ukrasne trakice (za zamatanje poklona), tempere, staklenke, ukrasne perlice, vuna,</li> </ul>

	plastične žlice, pašta, drvočić, žica, sprejevi, glina, akrilne boje
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbijanje rada u PB</li> <li>- nepoštivanje pravila ponašanja</li> <li>- nemogućnost nabave materijala</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje uradaka na božićnom sajmu</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	cca 100kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ani Ivkić, Jola Španjol i Lučana Manzoni

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Program <i>Trening životnih vještina</i> (NZJZ)
<b>Ciklus (razred):</b>	od 3. do 7. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopopoljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
<b>Namjena:</b>	svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti</li> <li>- vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> svi učenici 3.a, 3.b; 4.a, 4.b; 5.a, 5.b; 6.a, 6.b; 7.a, 7.b; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<b>Vremenik:</b> od konca rujna 2018. do konca svibnja 2019. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11+10+8 sati po odjelu+vrijeme za projekt
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, provoditelji, koordinator</li> <li>- materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	zasićenost učenika, umor, velik opseg zadatka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Autorsko djelo na kraju provedbe. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) svakog pojedinoga provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi). Vanjska evaluacija po planu NZJZ
<b>Okvirni troškovnik:</b>	minimalan (trošak prijevoza na smotru u povodu Dana nepuštenja); finansijska sredstava osigurana (priručnike osigurava NZJZ)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	svi razrednici svih odjela od trećeg do sedmog razreda (Babić, Simonetti, Raspolić, Valenta, Bijelić, Štefanić, Žagar Božičević, Grginović Karajić, Vešligaj, Čorak), Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	UNICEF-ov program <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> (Stop nasilju među djecom)
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Preventivni i intervencijski (prema razrađenom UNICEF-ovom programu). Primjenom principa „odgovor cijele škole“ doprinijeti smanjivanju vršnjačkoga nasilja i stvaranju kulture nenasilja uspostavljanjem jasnoga vrijednosnog određenja prema zlostavljanju. Razvijati empatiju, obzirnost, nesebičnost i toleranciju među djecom te ojačati odgojnju komponentu škole. Uključiti roditelje u aktivnosti i senzibilizirati zajednicu za problem vršnjačkoga nasilja. Održati dobiven i potvrđen status Škole bez nasilja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Uspostavljajući vrijednosni sustav unutar kojeg se zlostavljačka ponašanja jasno imenuju i vrednuju kao neprimjerena i neprihvatljiva te inzistirajući na odgovornosti svih (i onih koji ne reagiraju) za međusobne odnose u zajednici, obnavljamo društvene vrijednosti čak i onda kad nismo dovoljno učinkoviti pri promjeni ponašanja pojedinaca. Kroz sedam koraka prati se sedam ciljeva koje je kampanja <i>Stop nasilju među djecom</i> definirala: osvještenost o problemu, definiranje elemenata zaštitne mreže (aktivnosti na razini odjela, škole, aktivnosti s roditeljima), djelovanje zaštitne mreže, suradnja s drugim čimbenicima u lokalnoj zajednici, učenici traže pomoć, škola reagira i djeluje po protokolu o postupanju, škola je sigurnije mjesto.
<b>Namjena:</b>	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati neke društvene vrijednosti</li> <li>- objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja</li> <li>- razlikovati naguravanje, pravu tučnjavu i nasilništvo (te njihove posljedice i odgovornost)</li> <li>- razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima</li> <li>- kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora</li> <li>- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život</li> </ul> <p>aktivno sudjelovati u postupku obnove vrijednosti (restitucija).</p>

<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	učenici, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali zaposlenici škole, ravnateljica, pedagoginja kao koordinator
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	govore - raspravljaju, pišu, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke pojedinaca, dokazuju, surađuju, vježbaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	pripremaju i osmišljavaju aktivnosti sukladno principu primjerenosti, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	<b>Vremenik:</b>	kontinuirano tijekom cijele nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja</li> <li>materijalni: UNICEF-ov priručnik i CD, hamer, flomasteri, papir u boji...</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		nedovoljan i neusklađen osobni angažman učenika unutar odjela, neprepoznavanje projekta kao zajedničke odgovornosti, prevelika kritična masa „promatrača“ (učenika koji se drže po strani), nezainteresiranost za zajednicu, nerazumijevanje važnosti postavljanja granica vlastitom djetetu, izostanak razumijevanja i kontinuiranoga djelovanja šire zajednice
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredni plakati VPP (vrijednosti, pravila i posljedice): usklađenost sa školskim te sa sustavom vrijednosti koje promovira škola i društvo</li> <li>- kvantitativno (broj učenika koji se aktivno uključuju)</li> <li>- pokazatelji razredne klime (sociometrija, Guess Who skale...)</li> <li>- praćenje ponašanja od strane razrednika (protokoli Opis situacije, Protokol kontinuiranog praćenja...)</li> <li>- učeničko samovrednovanje napretka</li> <li>- spontana primjena usvojenih znanja, vještina i vrijednosti učenika u svakodnevnim situacijama i životu/suživotu</li> <li>- analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		dio materijala osigurao UNICEF (priručnici, CD); troškovi printanja i umnažanja radnih listića za učenike i troškovi osnovnoga potrošnog materijala (hameri, flomasteri i slično)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		svi razrednici, ravnateljica, Bojana Marin, Anica Markulj

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
<b>Ciklus (razred):</b>	četvrti, peti i šesti razred
<b>Cilj:</b>	Prevencija i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvatanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
<b>Namjena:</b>	svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi</li> <li>- shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije</li> <li>- identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti</li> <li>- vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima</li> <li>- primjeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl.</li> <li>- izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme</li> <li>- uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policijac, školska pedagoginja, policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	slušaju, sudjeluju u radionicama, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<b>Vremenik:</b>	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine. Ovogodišnji termini su u listopadu, i to: MAH-1: 2. i 4. X. dva školska sata po odjelu+prijevoz do policijske stanice i natrag; PIA-1: 9. X.; PIA-2: 11. X. po 1 školski sat za svaki odjel; MAH-2: 17. X. 1 školski sat; Sajam mogućnosti: u proljeće za sve riječke škole 4 školska sata (jedan radni dan)
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, provoditelji, roditelji - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU)
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	iz PU: Robert Rožić, Ankica Mesić, Marijan Geci; za MAH-1 i SM: odgovorna osoba iz Autotroleja (Diana Mičetić i Damir Blečić) i vozač; u školi: Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt Čujte nas
<b>Ciklus (razred):</b>	od prvog do osmog razreda
<b>Cilj:</b>	Doprinijeti stvaranju kulture nenasilja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja (2. listopada), Svjetskog dana ljubaznosti (13. studenog), Međunarodnog dana tolerancije (16. studenog), Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece (19. studenog), Međunarodnog dana prava čovjeka (10. prosinca), Dana UNICEF-a (11. prosinca), Tjedan volontiranja (svibanj) – radionice, plakati, tekstovi za razglas.</p> <p>Senzibiliziranje i razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti, multikulturalnosti i nenasilnog ponašanja te snaženje i promicanje vrijednosti poput altruizma, solidarnosti, samopoštovanja i poštovanja drugih.</p> <p>Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirovorstva.</p> <p>Uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive</li> <li>- društvenom životu kao odrasli građani.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	učenicima sviju razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati neke društvene vrijednosti</li> <li>- razumjeti i znati definirati pojmove: nenasilje, tolerancija, zlostavljanje, konvencija</li> <li>- razumjeti međuodnos prava, obveza i odgovornosti i i primjenjivati ga u vlastitim životnim odlukama i izborima</li> <li>- razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima djece koja su pokušala dati svoj doprinos borbi za bolji svijet</li> <li>- identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci</li> <li>- razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raznolikim situacijama i okruženjima</li> <li>- kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- nadograđivati znanja, vještine, stavove koje stječu u <i>TŽV, Stop nasilju</i> i sl.</li> <li>- donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora</li> <li>- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život</li> </ul>
<i>Način realizacije</i>	<b>Sudionici:</b> Vijeće učenika, Ambasadori TIC-a, mali volonteri, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja, učitelji, razrednici, ravnateljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, , obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglosa, reagiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	<b>Vremenik:</b> tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika i Vijeću učenika te sastancima Volonterskog kluba
	<b>Potrebni resursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja</li> <li>- materijalni: osnovni školski pribor (hameri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet</li> <li>- financijski</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b> vremenske – usklajivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika , uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, roditelja)
<b>Ovkirni troškovnik:</b>	nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ana Anić Opašić, Bojana Marin, Anica Markulj

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	projekt <i>Zdrav za 5</i> (NZZJZ i PU PGŽ)
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	Podizanje razine informiranosti učenika osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlouporabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življena. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost za svoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donešu ispravne, zdrave odluke.
<b>Namjena:</b>	- svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta</li> <li>- shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije</li> <li>- zorno, a neškodljivo, predociti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“)</li> <li>- identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti</li> <li>- aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike</li> <li>- podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti</li> <li>- podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Sudionici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, socijalna pedagoginja, razrednici osmog razreda</li> </ul> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, sudjeluju u radionicama, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje . Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ održat će stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Stetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	- po jedan školski sat po odjelu za oba provoditelja (ukupno 2 sata po odjelu: zakonski i zdravstveni aspekt)
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnika - druga nastavna sredstva osigurava NZZJZ i PU (upitnici, ppt prezentacija, zorna sredstva/pomagala)
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- postavljanje pitanja, edukativni kviz - razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke) - iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici - vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa)
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi osigurani u okviru projekta
	<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	- djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ, Bojana Marin i Anica Markulj za prvu, a voditelj MČO za drugu komponentu , temeljem potписанog Sporazuma o suradnji između Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode i Ministarstva znanosti i obrazovanja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školska shema
<b>Ciklus (razred):</b>	Voće i povrće (od 1. do 8. razreda), mlijeko (od 1. do 4. razreda)
<b>Cilj:</b>	Podići razinu svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Promovirati zdravu prehranu i prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli. Omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mliječnih proizvoda.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći naučiti važnost zdrave prehrane, u školskom okruženju vršnjaka razviti motivaciju za unaprjeđenje svoga zdravlja. Prakticirati Zdravstveni odgoj (modul: Živjeti zdravo)
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici/ce
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Konzumiraju voće, povrće i mlijeko na satu razrednika sudjeluju u radionicama, predavanjima i stvaralački se izražavaju na teme voća i povrća, povezuju zaključuju i donose odluke o značaju zdravih prehrabnenih navika
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Sudjeluju u raspodjeli voća i povrća, podjeli mlijeka, promoviraju zdrave prehrambene navike
	<b>Vremenik:</b> Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ijudski i materijalni
<b>Moguće teškoće:</b>	Vrijeme dostave voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda i njegova kvaliteta
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Razgovor, ankete, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, objavljivanje na mrežnim stranicama škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Za učenike (roditelje) nema predviđenih troškova
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Razrednici/ce, dobavljač voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda za školu, Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstva zdravlja te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<i>Dan ružičastih majica</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Senzibilizira se i osvješćuje učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.
<b>Namjena:</b>	Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati određene društvene vrijednosti</li> <li>- primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba</li> <li>- uvažavati razlicitosti i uspješno pomagati drugima</li> <li>- kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- razviti odgovornost za vlastito ponašanje</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama</li> <li>- donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale od strane socijalne pedagoginje i pedagoginje, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> Posljednja srijeda u veljači na satu razrednog odjela (27. veljače 2019.)
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja</li> <li>- materijalni: hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri, tehniku (razglas)</li> </ul>
	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog

<b>Moguće teškoće:</b>	od provoditelja projekta.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor i rasprava s učenicima</li> <li>- prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove</li> <li>- izložba likovnih uradaka</li> <li>- fotodokumentacija</li> <li>- objava na web-stranici škole</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Minimalni troškovi materijala
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Anica Markulj, Bojana Marin, razrednici 1. – 8. razreda, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dan sindroma Down
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima.
<b>Namjena:</b>	Učenicima svih razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati različitosti među ljudima</li> <li>- uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja</li> <li>- prihvati ih jednako vrijednim</li> <li>- podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja međunarodnog dana sindroma Down. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodne likovne uratke koji će biti izloženi na panou. Učenici predmetne nastave na satu razrednog odjela gledaju videozapis/dokumentarni film prigodnog sadržaja te se uključuju u diskusiju na temu prikazanog filma. Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje i donošenje zaključaka.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> 21. ožujka 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja Materijalni: čarape, likovni pribor, hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapisi.
<b>Moguće teškoće:</b>	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- razgovor i rasprava s učenicima - izložba likovnih uradaka - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Minimalni troškovi materijala
<i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Anica Markulj, razrednici, učiteljice produženog boravka.

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME:** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama
<b>Ciklus (razred):</b>	Od prvog do osmog razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uz zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama. Prevenirati neželjene posljedice.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Školska ustanova je dužna stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome obavještavati nadležnog liječnika, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mјere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica u suradnji s nadležnim tijelima
<b>Namjena:</b>	Svim učenicima škole
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći na temelju pravodobnih i potpunih informacija pravilno odlučiti, pružiti pomoć i znati kome se obratiti u kriznim situacijama. Učenici će razvijati svoje kompetencije, oblikovati prihvatljive stavove i uvjerenja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici oba spola sviju razreda, odgojno-obrazovno osoblje, školski liječnik, vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušaju, gledaju, pretražuju internet i druge preporučene izvore, vježbaju, uče, pitaju, zaključuju, primjenjuju, izrađuju postere, plakate, audiovizualne uradke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Poučavaju, usmjeravaju, koordiniraju, dogovaraju se; planiraju i provode aktivnosti sukladno odgovarajućem Pravilniku o postupanju te protokolima i svojim kompetencijama
	<b>Vremenik:</b> Tijekom nastavne godine, planirano ili inicirano percipiranim i/ili iskazanim potrebama
<b>Potrebni resursi:</b>	Stručna literatura, slikovna literatura, audio vizualni zapisi, računalo, papiri, ljepilo, flomasteri; ljudski resursi
<b>Moguće teškoće:</b>	Specifičnost svakog pojedinog slučaja, neusuglašenost stavova odgajatelja, izostanak vanjskih simptoma koji bi pomogli prepoznavanju i odabiru adekvatne metode, nepravovremeno detektiranje krizne situacije i time zakašnjelo reagiranje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Dokumentacija, povratne informacije, opažanje razredne klime
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Potrošni materijal dostupan u školi; po potrebi dodatan materijal u skladu sa specifičnim potrebama koje se ukažu
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učitelj Građanskog odgoja i obrazovanja, ostali učitelji i stručni suradnici, ravnateljica, školska liječnica, DUZS i ostali vanjski suradnici

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	projekt <i>Gradimo svjetove budućnosti</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	osmi razred
<b>Cilj:</b>	Predstaviti učenicima razreda zanimanja živom riječju. Pomoći učenicima u promišljanju budućnosti, aktivnom odabiru životnih zanimanja; afirmirati vrijednost rada, truda, čovjeka, prava na različitost. Povezati generacije u prihvaćanju zajedničke odgovornosti za budućnost.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Roditelji dobrovoljci - predstavnici zanimanja će u prostorijama OŠ <i>Eugen Kumičić</i> u osnovnim crtama predstaviti svoje zanimanje i iskustva kako bi učenici dobili priliku iz prve ruke saznati važne informacije i steći vlastiti dojam (eventualno mijenjati stečeni stereotip ili predrasudu) te početi razmišljati na novi način i uklopiti u vlastiti put u život.
<b>Namjena:</b>	učenicima osmog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati radni život i zanimanja</li> <li>- razlikovati činjenice od mišljenja („mitovi i istine“)</li> <li>- prepoznati neke društvene vrijednosti</li> <li>- znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja</li> <li>- kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- donijeti odluke</li> <li>- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život</li> </ul> <p>Roditelji će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati korisne informacije mladom naraštaju</li> <li>- osjetiti zadovoljstvo doprinosom budućnosti djece</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici osmog razreda, roditelji dobrovoljci, ravnateljica, pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, izdvajaju osobine ljudi, iznose osobne stavove o životu, promišljaju o utjecaju pojedinih osoba na vlastiti život, kod kuće iznose roditeljima
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -dogovaraju i planiraju s roditeljima, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu
	<b>Vremenik:</b> - jedanput mjesечно tijekom nastavne godine

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja</li> <li>- materijalni</li> <li>- finansijski</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	teškoće u pronalaženju volontera, nezainteresiranost za projekt, usklađivanje termina
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfera na prezentaciji (suradnički - postignuto dvosmjerno komuniciranje)</li> <li>- samovrednovanje „predavača“</li> <li>- povratne informacije učenika – anketom, usmeno</li> <li>- analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	cca 100 kn za uredski i drugi materijal i tiskanje zahvalnica
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ana Anić Opašić, Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** ( Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Poznati u knjižnici</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s poznatom osobom koja ih može poučiti o svojoj profesiji.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će se susresti s poznatom osobom koja će ih upoznati sa svojim radom i kvalitetnim pojedinostima iz privatnog života.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - identificirati poznatu osobu - opisati susret s poznatom osobom - istaknuti najvažnije činjenice susreta
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, nositeljice, vanjski suradnici knjižničarka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušaju, ispituju, reproduciraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - potiču slušanje - usmjeravaju razgovor
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> 1 školski sat u prvom polugodištu, 1 školski sat u drugom polugodištu
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, školska knjižničarka, poznata osoba
<b>Moguće teškoće:</b>	izostanak poznate osobe nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima - objava na mrežnim stranicama - mediji
<b>Okvirni troškovnik:</b>	nema troškova
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ana Anić Opašić, Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Poduzetništvo; osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<i>KREATIVNO-EDUKATIVNA ŠKOLA ZA MLADE PODUZETNIKE (KEŠ PROGRAM)</i> - izvanškolski program u suradnji s Gradom Rijeka, Odjelom gradske uprave za poduzetništvo i Domom mladih; prethodno u školi: motiviranje kroz pokazne radionice
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Razvoj poduzetničkih kompetencija s ciljem razvoja učenika kao poduzetnih, kreativnih i samostalnih osoba sposobljenih za stvaranje, prepoznavanje i iskorištanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: radu, obrazovanju i životu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijenim poduzetničkim kompetencijama kod učenika se iskazuje veća konkurentnost, snažan osobni razvoj, samopouzdanje i održiva zapošljivost. Stječući je učenici osnažuju osjećaj samostalnosti i učinkovitosti kroz rezultate inicijativnosti i poduzetnosti. Poduzetnička kompetencija predstavlja ključni čimbenik u upravljanju obrazovanjem i profesionalnim životom učenika. Više informacija: web stranica: <a href="http://www.kes.com.hr">http://www.kes.com.hr</a> facebook stranica programa KEŠ - Kreativno Edukativna Škola za mlade poduzetnike
<b>Namjena:</b>	svim učenicima 7. i 8. razreda, a posebno motiviranim i kreativnim pojedincima te darovitima u području produktivne i stvaralačke darovitosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati inicijativu i usmjerenoću cilju</li> <li>- prilagoditi se novim situacijama, idejama i tehnologijama</li> <li>- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao</li> <li>- upoznati procese rada i zanimanja u neposrednoj okolini</li> <li>- steći temeljna znanja u području poduzetništva i vođenja poslova</li> <li>- osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja</li> <li>- postaviti, vrednovati i ostvariti osobne ciljeve</li> </ul> <p>planirati rad i ostvariti planove</p>

<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	učenici 7. i 8. razreda, razrednici tih odjela, pedagoginja kao informator KEŠ programa, vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s poduzetnicima, informiraju sve roditelje na sastancima o programu
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazne radionice u školi: rujan</li> <li>- roditeljski sastanci: rujan</li> <li>- izvanškolski program: od listopada 2018. do svibnja 2019. godine redovne radionice (58 školskih sati, jednom tjedno po dva školska sata)</li> </ul> svibanj 2019. godine - vikend škola poduzetništva (od petka do nedjelje)
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski – angažman Informatora KEŠ programa na animaciji potencijalnih polaznika i njihovih roditelja za redovne radionice programa i vikend-školu poduzetništva, učenici materijalni: panel ploča za radove učenika s radionicama i vikend-škole</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problem razumijevanja važnosti stjecanja poduzetničke kompetencije u ovoj dobi, kao i ciljeva programa te percepcije da su poduzetničke kompetencije nužno vezane uz gospodarske subjekte</li> <li>- pogrešna percepcija da učenici slabijega školskog uspjeha ne mogu uspješno savladati program</li> <li>- nedostatak slobodnoga vremena učenika zbog drugih izabranih aktivnosti</li> <li>- prometna nepovezanost našega dijela grada s mjestom odvijanja (nema direktnu autobusnu liniju)</li> </ul> Navedeno može rezultirati slabijim odazivom za redovite radionice KEŠ programa.
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje napretka učenika kroz proekte koji se ostvaruju na radionicama samostalno i u suradnji u timovima</li> <li>- završni nastup polaznika s videosnimkom</li> <li>- ispunjavanje evaluacijskih upitnika polaznika, pisana izvješća i popratni materijali informatori: povratne informacije (pisane, slikovne) s radionicama, diskusija na zajedničkom sastanku</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	financijska sredstva osigurana Proračunom Grada Rijeke kroz projekt KEŠ
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	informatori KEŠ-a, Bojana Marin kao informator i koordinator aktivnosti u ime škole; Grad Rijeka – Odjel Gradske uprave za poduzetništvo

Kurikulumsko područje:**MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	projekt <i>Ambasadori TIĆ-a</i> (ambasadori nenasilja)
<b>Ciklus (razred):</b>	Sedmi razred
<b>Cilj:</b>	Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti stvaranju kulture nenasilja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životu kao odrasli građani. Senzibiliziranje i osvjećivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirovorstva
<b>Namjena:</b>	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati neke društvene vrijednosti</li> <li>- objasniti pojам i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja</li> <li>- identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci</li> <li>- razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima</li> <li>- kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora</li> <li>- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život.</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	dvije učenice sedmog razreda: K.G. i S.J., voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIĆ, Bojana Marin
<b>Način realizacije</b>	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijele letke i straničnike građanima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razгласa, reagiraju

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna informacija i akcija nakon iste
	<b>Vremenik:</b>	- tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece 19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 12. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja, Dan djece žrtava nasilja 4. lipnja
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja materijalni: papiri, hameri, boje
	<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti zbog bolesti
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- rasprava - prikaz, problemski članak - povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena) - učeničko samovrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	prijevoz učenika na aktivnosti u gradu
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	u školi: Bojana Marin; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima)

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje) i Jezično-komunikacijsko

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Mladi knjižničari
<b>Ciklus (razred):</b>	5.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima koji imaju afiniteta prema radu u knjižnici dublji uvid u poslovanje školske knjižnice, njezin način rada i pravila struke u obliku prilagođenom za učenike viših razreda. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice, s vrstama i funkcijama kataloga u knjižnici i njihovu korištenju. Upoznavanje s primarnim i sekundarnim izvorima informacija. Sudjelovanje u aktivnostima knjižnice.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će razviti navike posjećivanja školske knjižnice. Moći će samostalno raditi posudbu knjižnične građe, upoznati će se s načinom obrade knjižnične građe (katalogizacije, inventarizacija, signiranje, UDK oznake). Učenici će biti osposobljeni za samostalno nalaženje informacija kroz razne izvore.
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati i objasniti put knjige: od narudžbe, pristizanja u knjižnicu, stručne obrade i zaštite do posudbe korisniku</li> <li>- Samostalno raditi posudbu</li> <li>- Prepoznati elemente potrebne za obradu knjige</li> <li>- Klasificirati izvore informacija</li> <li>- Tražiti kvalitetne izvore informacija</li> <li>- Smjestiti knjige na police</li> <li>- Prirediti materijal za izradu plakata</li> <li>- Samostalno izrađivati plakate</li> <li>- Koristiti program Metel Win uz pomoć</li> </ul>
<b>Na čin</b>	<b>Oblik:</b>
	Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari
	<b>Sudionici:</b>
	knjižničarka, zainteresirani učenici

<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju, priređuju, izrađuju, crtaju, pišu, koriste
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina vezanih uz obradu knjige. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija o realizaciji raznih aktivnosti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: računalo, knjige, knjižnični računalni program Metel Win, papiri, pano
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi za papir, pribor za crtanje, pisanje, rezanje
<b>Odgovorna osoba:</b>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: Jezično komunikacijsko i **MEDUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Filatelija
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima da se upoznaju s načinom sakupljanja i proučavanjem poštanskih maraka i drugog srodnog materijala. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s poštanskim markama, njihovim vrstama i poviješću.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će kroz aktivnost potaknuti znatiželju te obogatiti svoje znanje kroz razonodu.
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: prepoznati marke, smjestiti ih u određeno vrijeme i zemlju kojoj pripadaju, prepoznati elemente potrebne za prepoznavanje, klasificirati izvore informacija, tražiti izvore informacija.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost FILATELIIA
	<b>Sudionici:</b> knjižničarka, zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija.
	<b>Trajanje izvedbe:</b> Jeden školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: prigodni materijal
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> <b>Okvirni troškovnik:</b>	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka Nema
<b>Odgovorna osoba:</b>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** ( Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Građanin</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	7. razred
<b>Cilj:</b>	Osnovljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u građanskoj, političkoj, socijalnoj, gospodarskoj, pravnoj i kulturnoj sferi društva.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvoj demokratske svijesti učenika te poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, kao i u rješavanju globalnih problema na načelima demokracije, pravednosti i mirovstva.
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati metodologijom projektnoga planiranja radi rješavanja važnih problema društvene zajednice</li> <li>- prepoznati i zaštititi vlastite interese, zastupati interese društvene zajednice</li> <li>- razumjeti sebe, druge i drugačije ( razvijanje socijalne inteligencije: povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, zajedništvo, podrška i pomoć, prevencija nasilja te razvijanje volonterizma).</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - zainteresirani učenici 7. razreda, učiteljica HJ Ingrid Šlosar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - priprema, objašnjava, upućuje, koordinira, usmjerava, potiče, uči, surađuje
	<b>Vremenik:</b> - tijekom nastavne godine (listopad – travanj)
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica, članovi i djelatnici različitih institucija i udruga, kućni majstor - materijalni: prostor, preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisaći i crtaći pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, kompjutor, LCD projektor, CD
<b>Moguće teškoće:</b>	- nezainteresiranost učenika - nerazumijevanje institucija i udruga (nespremnost na suradnju) - organizacija prostora i vremena
<b>Način praćenja i provjere</b>	- razgovor, ankete, upitnici, istraživanja

<b><i>ishoda/postignuća:</i></b>	- suradnja s različitim drugim organizacijama i institucijama, mediji - upotrebljivost projekta kojim se može djelovati u zajednici
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	- preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisaći i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, pisma (oko 600 kn)
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** ( Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	p.s. <i>Pokreni solidarnost!</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5. – 8. razred
<b>Cilj:</b>	O sposobiti učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje društva te razvijanje i usvajanje vrijednosti tolerancije i poštovanja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Međunarodni Erasmus+ projekt p.s. Pokreni solidarnost! paralelno se održava u Hrvatskoj, Španjolskoj, Francuskoj i Poljskoj. U Hrvatskoj ga provodi Centar za mirovne studije u Zagrebu. Cilj projekta je s učenicima obraditi teme solidarnosti, siromaštva, nejednakosti, diskriminacije, ljudskih prava analizom fotografija i pisanjem osvrta. Fotografije koje učenici analiziraju prednji su dio razglednice koju će poslati svojim sugrađanima, poput poruka u boci s ciljem pokretanja dijaloga o solidarnosti s lokalnom zajednicom. Fotografije su odabранe s ciljem podizanja svijesti o različitostima u našem društvu te poticanja na razmišljanje o vlastitim predrasudama i pogledima na imigraciju, mlade, obitelj, međugeneracijske odnose...
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim učenicima i lokalnoj zajednici (dio sugrađana - primatelja poruka)</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati fotografije (otkriti značenja i poruke)</li> <li>- pisati i slati osobne poruke stvarnom primatelju.</li> <li>- osvijestiti vrijednost jednakosti, solidarnosti, pravde, poštovanja</li> </ul>
<b>Sudionici:</b> <i>Način realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici od 5. do 8. r. i učiteljica Ingrid Šlosar; vanjski suradnici: Centar za mirovne studije</li> </ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju, gledaju, analiziraju fotografije, otkrivaju skrivena značenja, razmjenjuju mišljenja, oblikuju tekst – igraju se riječima, pišu, pretražuju imenik i šalju poruke</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- usmjeravaju, potiču, razgovaraju, surađuju, pripremaju materijale
	<b>Vremenik:</b>	- tijekom nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji - materijalni: uredski pribor, računalo, fotografije
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nezainteresiranost učenika - kašnjenje materijala i nedovoljno vremena za provedbu aktivnosti - izostanak povratne poruke i posljedično pad motivacije
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- objava na mrežnim stranicama škole i u medijima - razgovor s učenicima - povratne poruke
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- trošak dijela maraka
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar

**Kurikulumsko područje: MEDUPREDMETNE TEME ( Gradanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Gradanski odgoj i obrazovanje</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Peti i šesti razredi
<b>Cilj:</b>	Ospozljavanjem učenika za aktivnim sudjelovanjem u građanskoj, socijalnoj i kulturnoj sferi života
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvoj demokratske svijesti učenika i poticanje njihova aktivnog uključivanja u rad lokalne zajednice i škole, kao i mirnom rješenju problema na načelima demokracije i pravednosti
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5. i 6.-ih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i zaštiti vlastite interese</li> <li>- zastupati interese lokalne zajednice</li> <li>- zastupati interese razrednog odjela</li> <li>- razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije, povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, podrška i pomoć, prevencija nasilja i promicanje volonterstva)</li> </ul>
<b>Način :</b>	<p><b>Sudionici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj Tihomir Kovačić, učiteljica Rebeka Pavlović učenici 5-ih i 6-ih razreda</li> </ul> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču mirno rješavanje sukoba</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li> <li>- pripremaju materijale – dodatne udžbenike, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtubeu</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sata tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)</li> </ul>
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici 5-ih i 6-ih razreda, učitelj Geografije, učiteljica Engleskog jezika</li> <li>- materijalni: računalo, LCD projektor, pametna ploča, priručnik (omogućuje Grad Rijeka), školski pribor</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neredovit dolazak učenika na nastavu, tehnički problemi (kvar kompjutora, LCD projekتورa)</li> </ul>
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima GOO</li> <li>- objava na web stranicama škole</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hammer papiri, škare, ljepilo, cca 100 kn</li> </ul>
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tihomir Kovačić - učitelj Geografije, Rebeka Pavlović - učiteljica Engleskog jezika</li> </ul>

## 8. PRODUŽENI BORAVAK

**Kurikulumsko područje: SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Produženi boravak
<b>Ciklus (razred):</b>	1., 2. i 3. razredi
<b>Cilj:</b>	Osmišljavati organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1., 2. i 3. razreda produženog boravka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama</li> <li>- samostalno rješavati dobivene zadatke</li> <li>- uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1., 2. i 3. razreda produženog boravka, učiteljice: Ani Ivkić, Jola Španjol i Lučana Manzoni
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju filmove
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> <li>- organiziraju razne igre i aktivnosti</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> Tijekom školske godine 2018./2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (televizor, DVD player,

	računalo, LCD projektor, platno, radio s CD playerom), školska dvorana, školsko igralište, društvene igre, lopte, vijače, higijenske potrepštine, lopte, vijače, tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), hamer papiri, društvene igre (Čovječe ne ljuti se, domino, karte, šah...)
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbijanje rada u PB</li> <li>- nepoštivanje pravila ponašanja</li> <li>- slaba suradnja roditeljima</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB</li> <li>- uspjeh na redovitoj nastavi</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	cca 2000kn
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ani Ivkić, Jola Španjol i Lučana Manzoni

## **9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA** (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)							
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>NOSITELJ REALIZACIJE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Centar tehničke kulture Rijeka	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Upoznati se načinom rada u istraživačkom timu	Učenicima 4. razreda	Posjet Centru tehničke kulture Rijeka ( radionica )	Listopad 2018.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, maketa robota
Dječji tjedan	Učiteljice razredne nastave	Sportska natjecanja na Korzu	Učenicima od 1. - 4. razreda	Sportska natjecanja na Korzu	Listopad 2018.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, diplome
HNK Ivana pl. Zajca/ Lutkarsko kazalište Rijeka/ HKD Sušak	Učiteljice razredne nastave i PB	Razvijati poznavanje medijске kulture	Učenicima od 1. - 4. razreda	Posjet kazališnim ili lutkarskim predstavama	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza i ulaznica	Izrada likovnih radova, objava na web stranici škole
Karnevalska povorka Rijeka i Opatija	Učiteljice razredne nastave i PB	Njegovati tradicijske običaje našega kraja	Učenicima od 1. - 4. razreda	Opatija i Rijeka	Veljača 2019.	Troškovi izrade kostima	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, literarni i likovni radovi
Noć muzeja	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Upoznati kulturnu baštinu našega grada	Učenicima 4. razreda	Pomorsko- povjesni muzej, Prirodoslovni muzej	Siječanj 2019.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Astronomski centar Rijeka	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Upoznavanje zvijezda,	Učenicima 4. razreda	Obilazak zvjezdarnice uz stručno vodstvo	Travanj 2019.	Troškovi prijevoza i	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole,

		snalaženje u prostoru, određivanje strana svijeta pomoću zvijezda				ulaznica	povratna informacija od učenika
MAH- Policijska uprava Rijeka	PU Rijeka	Realizacija dvogodišnjeg projekta	Učenici 4.a i 4.b s razrednicama	Posjet PU i prezentaciji ponuđenih izvanškolskih aktivnosti u gradu Rijeci	Listopad 2018. Svibanj 2019.	Nisu predviđeni	Prezentacija roditeljima i izrada plakata
Cinestar/Art kino Croatia	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Razvijati poznavanje medejske kulture učenika	Učenici od 1. – 4. razreda	Posjet kinu	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza i ulaznica	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratna informacija od učenika
Vatrogasna postaja u centru grada	Učiteljice Snježana Burić, Davorka Smojer i Ivana Kalajzić	Promatrati, opisati i uvažavati djelatnost vatrogastva	Učenici 2. a, b i c razreda	Posjet	Travanj 2019.	Po potrebi, troškovi prijevoza	Izrada likovnih uradaka, plakata i objava na mrežnim stranicama škole, literarni izričaj
Bazeni Kantrida	Grad Rijeka i realizatori učiteljice S. Burić, D. Smojer i I. Kalajzić	Ovladati tehnikom plivanja i usavršiti postojeći nivo	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	Praktičan rad	Prema planu Grada Rijeke	Nema predviđenih troškova	Izrada osobnih mapa sa likovnim i literarnim uradcima učenika
Promatranje promjena u prirodi i prometa u blizini škole	Učiteljice Snježana Burić, Davorka Smojer i Ivana Kalajzić	Promatrati, uočavati, opisivati, uspoređivati i	Učenici 2. a, b i c razreda	Obilasci	Tijekom školske godine	Nema predviđenih troškova	Izložba prirodnina u razrednim odjelima, fotodokumentacija, likovni uradci

		povezivati prirodne promjene kroz godišnja doba  Primijeniti stečena znanja o sigurnom kretanju u prometu					
Festival znanosti	Diana Kružić	Poticati kod učenika interes za prirodoslovje	Učenicima 7. i 8. razreda	Posjet određenim lokacijama gdje je organizirano održavanje Festivala znanosti	Travanj 2019.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Susret zborova Primorsko-goranske županije „Glazbene dječje čarolije“ (HKD)	Suzana Štefanić	Usavršiti vokalnu tehniku, uvježbati program za natjecanje. Nastup pred publikom.	Glazbena radionica i Zbor	Nastup na revijalnom/natjecateljskom djelu programa	Travanj 2019.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Dječji festival „Kukuriček“ u Đurđevcu	Suzana Štefnić	Stvaranje nove pjesme, snimanje glasova u glazbenom studiu. Odlazak na festival.	Glazbena radionice i Zbor	Nastup na međunarodnom festivalu „Kukuriček“ u Đurđevcu	Lipanj 2019.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Dvorana Mladosti	učiteljice prvih razreda	Prijem u pomladak CK	Prvi razredi	Posjet	Svibanj 2019.	Troškovi prijevoza	Objava na mrežnim stranicama škole

Socijalna samoposluga	Anamarija Filipović	Poticanje solidarnosti i empatije prema socijalno najugroženijim građanima Rijeke.	Učenicima 7.ih i 8.ih razreda	Volontiranje u Socijalnoj samoposluzi u Rijeci	Studeni 2018.	Troškovi autobusnog prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole.
Dječji vrtić Krnjevo	Anamarija Filipović Natalija Brusić Botić	Zbližavanje predškolske i školske djece te razvijanje pozitivnog odnosa prema školi	Učenicima škole, članovima humanitarne skupine «Andeli» i Mali zbor	Posjet dječjem vrtiću i darivanje djece pjesmom, božićnim ugodajem te prigodnim prikupljenim darovima	Prosinac 2018.	Prikupljanje prigodnih poklona –troškovi autobusnog prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Dom Turnić	Anamarija Filipović Natalija Brusić Botić	Poticanje međugeneracijske solidarnosti  Uprizorenje živih jaslica uz glazbenu pratnju Malog zbora	Članovima humanitarne skupine „Andeli“ i Mali zbor	Posjet štićenicima Doma Turnić i stvaranje božićnog ugođaja uprizorenjem Živih jaslica uz glazbenu pratnju Malog zabora	Prosinac 2018.	Prikupljanje prigodnih poklona	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Vukovarska ulica	Natalija Brusić Botić Anamarija Filipović	Upoznati učenike s važnošću žrtve grada Vukovara, razvijanje osjećaja pomirenja, svečano obilježavanje godišnjice	Učenicimraz., članovima humanitarne skupine «Andeli» i vjeronaučne skupine MAK	Paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici i obilježavanje Vukovarske tragedije	Studeni 2018.	Materijal za uređenje panoa i izradu plakata	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole

		vukovarske tragedije.					
Putovima monoteističkih religija	Natalija Brusić Botić	Upoznavanje učenika s vjerskom, kulturnom i svjetonazorskog raznolikošću te razvijati odnos tolerancije, zajedništva i prihvaćanja različitih.	Učenicima osmih razreda, polaznicima grupe MAK	Posjet Sinagogi, Čamiji i Katedrali sv. Vida	Tijekom godine	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Edukativni centar Crvenog križa (Zagreb)	Anamarija Filipović	Upoznavanje učenika s razvojom, ulogom i djelovanjem Crvenog križa.	Učenicima 7.og razreda, članovima izvannastavne aktivnosti Crveni križ	Obilazak edukativnog centra i sudjelovanje na radionicama	Veljača 2019.	Troškovi autobusnog prijevoza.	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Kuća utočišta	Anamarija Filipović	Poticanje empatije prema socijalno najugroženijim građanima Rijeke.	Učenicima 5. - 8.og razreda, članovima izvannastavne aktivnosti Anđeli	Posjet Kući utočišta i darivanje štićenika prikupljenim darovima	Svibanj 2019.	Troškovi autobusnog prijevoza.	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Memorijalni centar „Lipa pamti“	Marina Bijelić, Natalija Brusić Botić	Upoznati učenike sa strahotama stradanja lokalnog stanovništva	Učenicima 8.-ih razreda	Posjet Memorijalnom centru „Lipa pamti“	Siječanj 2019.	Troškovi autobusnog prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole

		tijekom 2. svjetskog rata					
Noć muzeja	Marina Bijelić, Tihomir Kovačić, Natalija Brusić Botić, Suzana Štefanić	Upoznati učenike s kulturno – povjesnom baštinom Grada Rijeke	Učenicima polaznicima povjesne grupe „Arijadnina nit“, „Moja Rijeka“, „Mladi geografi“, „Građanski odgoj i obrazovanje“	Posjet riječkim muzejima kao dio državne manifestacije „Noć muzeja“	Siječanj 2019.	Troškovi javnog autobusnog prijevoza	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole
Posjet riječkoj sinagogi	Marina Bijelić, Natalija Brusić Botić	Upoznati učenike s obilježjima načina života i ispovijedanja vjere Židova, te strahotama Holokausta	Učenici polaznici povjesne grupe „Arijadnina nit“, vjeroučne grupe „MAK“	Posjet riječkoj sinagogi i razgovor s predstavnikom židovske zajednice	Siječanj 2019.	Troškovi javnog autobusnog prijevoza	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole
Predstava/Music al – „TheGreatestShowman“	Suzana Štefanić,	Poticati kod učenika interes za pjevanje, slušanje glazbe i ples te razvijanje poznavanja medejske kulture učenika.	Polazici aktivnosti „Glazbena radionica“ i „Zbor“	Odlazak na predstavu u Hrvatski kulturni dom na Sušaku	Svibanj, 2019.	Troškovi autobusnog prijevoza	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole
Posjet dvorani Zamet	Vanja Vešligaj	Poticati kod učenika interes za sport	Učenici 7.a i 7.b razreda	Odlazak u dvoranu Zamet	Listopad 2018.		Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole
Posjet	Irena Žagar-	Upoznati učenike	Učenicima šestih	Obilazak zvjezdarnice uz	Veljača / ožujak	Troškovi	Objavlјivanje na

Zvjezdarnici	Božičević, Vesna Grginović- Karajić, Tihomir Kovačić	sa radom zvjezdarnice i osnovnom orientacijom na nebu	razreda	stručno vodstvo	2019.	autobusnog prijevoza	mrežnim stranicama škole
Posjet župi Sv. Nikola Tavelić	Anamarija Filipović  Natalija Brusić Botić	Upoznavanje sa sakramentalnim prostorom i životom župne zajednice te važnosti prakticiranja sakramentalnog života.	Učenici od 5. do 8. razreda.	Obilazak crkve sv. Nikole Tavelića i predavanje	Prosinc 2018./ ožujak 2019.	Nema troškova	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA (izlet, terenska nastava, škola u prirodi, ekskurzija)</b>							
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. a i 1.b razreda</b>							
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)</b>	<b>NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)</b>	<b>TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<b>NAPOMENA</b>
Parkovi u blizini škole	Uočiti, razumjeti i poštovati različitosti	Terenska nastava	19. 10. 2018.	Milica Kolundžija Danijela Jurdana	Nema troška	Prikupljanje materijala za realizaciju projektnog dana	
Brseč - Mošćenice	Uočiti i poštovati različitosti	Poludnevni izlet	17.5.2019.	Milica Kolundžija, Danijela Jurdana	Troškovi putne agencije prema odabiru roditelja	Likovni i literarni radovi, fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2 . a, 2.b i 2.c razreda</b>							
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)</b>	<b>NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)</b>	<b>TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<b>NAPOMENA</b>
Kulturni dom Bazovica	Uvažavati kulturne različitosti	Terenska nastava	19. 10. 2018.	Snježana Burić	Mogućnost troškova prijevoza u slučaju lošeg vremena	Priprema materijala za realizaciju projektnog dana	
Matica Slovačka- Savez Slovaka	Uvažavati kulturne različitosti	Terenska nastava	19. 10. 2018.	Davorka Smoijver	Troškovi prijevoza	Priprema materijala za realizaciju projektnog dan	
Islamski Centar Rijeka	Uvažavati kulturne različitosti	Terenska nastava	19. 10. 2018.	Ivana Kalajzić	Nema	Priprema materijala za realizaciju projektnog dan	
Otok Krk	Uočiti različite vrste prometa	Poludnevni izlet	17. 5. 2019.	Učiteljice Snježana Burić, Davorka Smoijver i Ivana Kalajzić	Troškovi putne agencije prema odabiru roditelja	Likovni i literarni radovi, fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3 .a i 3.b razreda</b>							
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>NOSITELJ</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN</b>	<b>NAPOMENA</b>

		<b>REALIZACIJE</b>	(okvirno vrijeme realizacije)	<b>REALIZACIJE</b> (učitelj/ica voditelj)	(potrebna finansijska sredstva)	<b>VREDNOVANJA</b>	
Kastav – Zlatni petešić	Upoznati grad Kastav i njegove znamenitosti , razvijati natjecateljski duh	Terenska nastava	19. listopada, 2018.	Lorena Babić i Elizabeta Simonetti	Troškovi prijevoza i ulaznice za radionicu	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Platak – Šije	Igre na snijegu	Jednodnevni izlet	Siječanj – ožujak 2019.	Lorena Babić i Elizabeta Simonetti	Prema troškovniku odabrane putničke agencije	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	Ovisno o vremenskim uvjetima
Ogulin - Klek	Upoznati grad i njegove znamenitosti	Jednodnevni izlet	17. svibanja , 2019.	Lorena Babić i Elizabeta Simonetti	Prema troškovniku odabrane putničke agencije	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. a i 4.b razreda**

<b>ODREĐIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b> (okvirno vrijeme realizacije)	<b>NOSITELJ REALIZACIJE</b> (učitelj/ica voditelj)	<b>TROŠKOVNIK</b> (potrebna finansijska sredstva)	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<b>NAPOMENA</b>
Zagreb	Upoznavanje glavnog grada RH	Terenska nastava	19. listopad 2018.	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Prema troškovniku odabrane putničke agencije	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Hrvatsko zagorje	Upoznavanje i utvrđivanje naučenog	Škola u prirodi	Svibanj 2019.	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Prema troškovniku odabrane putničke agencije	Provjera znanja putem radnih listića, likovnim radovima, objava na web stranici škole	
Platak – Šije	Igre na snijegu	Jednodnevni izlet	Siječanj – ožujak 2019.	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Prema troškovniku odabrane putničke agencije	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni	Ovisno o vremenskim uvjetima

						radovi	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. a i 5.b razreda</b>							
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b> (okvirno vrijeme realizacije)	<b>NOSITELJ REALIZACIJE</b> (učitelj/ica voditelj)	<b>TROŠKOVNIK</b> (potrebna finansijska sredstva)	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<b>NAPOMENA</b>
„Rijeka snova“ u sklopu trogodišnjeg projekta „Rijeka sjećanja, ponosa i snova“ – 5.a	Upoznavanje učenike s načinima obilježavanja Rijeke kao europske prijestolnice kulture. („Rikard Benčić“)	Terenska nastava	12. 10. 2018.	Marina Bijelić	Troškovi autobusnog prijevoza	Kratak nagradni test, razgovor i izrada plakata na satu razrednika	
„Rijeka snova“ u sklopu trogodišnjeg projekta „Rijeka sjećanja, ponosa i snova“ – 5.b	Upoznavanje učenika s kulturnom baštinom Grada Rijeke (HNK, Molo longo)	Terenska nastava	12.10. 2018.	Suzana Štefanić	Troškovi autobusnog prijevoza	Kratak nagradni test, razgovor i izrada plakata na satu razrednika	
Kuterevo - Krasno	Upoznati učenike s kulturno – povjesnom baštinom naše domovine te njenim prirodnim bogatstvima. Razvijati ljubav učenika prema domovini	Jednodnevni izlet	24. 5. 2019.	Marina Bijelić, Suzana Štefanić	Prema troškovniku odabrane putničke agencije	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. a i 6.b razreda</b>							
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b> (okvirno vrijeme	<b>NOSITELJ REALIZACIJE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b> (potrebna	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<b>NAPOMENA</b>

„Rijeka snova“ - Obilazak Rijeke (Snaženje na Google maps) – 6.a i 6.b	upoznati znamenitosti Rijeke uz primjenu suvremene tehnologije	Terenska nastava	realizacije) 12. listopada 2018.	(učitelj/ica voditelj) Vesna Grginović-Karajić Irena Žagar-Božičević vanjski suradnik	finansijska sredstva) - prijevoz (autobus) - vodenje radionice, vanjski suradnik (oko 15 kuna po učeniku)	razgovor, provjera naučenog	
Stara Sušica – 6.a i 6.b	upoznati zavičaj, jačati suradnju i međusobno uvažavanje	Trodnevni izlet	23. svibnja – 25. svibnja 2019.	Vesna Grginović-Karajić Irena Žagar-Božičević	prema troškovniku Doma mladih	razgovor, provjera naučenog	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7.a i 7.b razreda</b>							
ODREĐIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna finansijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Matica Slovačka – slovačka manjina	Poštivati razlike	Terenska nastava	12. listopad 2018.	Vanja Vešligaj Ivan Čorak	Troškovi autobusnog prijevoza	Kviz, razgovor	
Poreč – jama Baredine	Upoznati zavičaj	Jednodnevni izlet	24. svibanj 2019.	Vanja Vešligaj Ivan Čorak	Prema ponudi agencije	Kviz, razgovor	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. a, 8.b i 8.c razreda</b>							
ODREĐIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna finansijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Villa Ružić 8.a	Upoznavanje učenika s povijesnom baštinom grada Rijeke	Terenska nastava	12. listopada 2018.	Ivana Leko	Troškovi prijevoza	Kviz, razgovor, prepoznavanje povijesnih poveznica i predmeta	
Srednja Dalmacija	Upoznavanje učenika s	Ekskurzija 8.a i 8.b	12.9. 2018. –	Ivana Leko 8.a,	Prema ponudi agencije	Kviz, radionica, razgovor	

	kulturno-povijesnom baštinom, geografskim različitostima i ljepotama Srednje Dalmacije	razreda	14.9.2018.	Rebeka Pavlović 8.b	„Stella tours“		
Rab	Upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom baštinom grada Raba, ljepotama i raznolikošću flore i faune otoka Raba	Jednodnevni izlet, 8.a, 8.b	24.5.2019.	Ivana Leko 8.a, Rebeka Pavlović 8.b	Prema ponudi agencije	Kviz, razgovor	
Učenički dom Podmurvice – multisenzorički vrt	Upoznavanje učenika s konceptom održivog razvoja i važnosti globalnog obrazovanja.	Terenska nastava	12. listopada 2018.	Rebeka Pavlović 8.b	Troškovi prijevoza	Kviz, radionica, razgovor	
Češka beseda	Upoznavanje s kulturom češke manjine u Rijeci	Terenska nastava, 8.c	12. listopada 2018.	Vesna Hadžibegović, Martina Duboveček	Troškovi prijevoza	Kviz, razgovor, prepoznavanje nekih riječi češkoga jezika	
Srednja Dalmacija	Upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom baštinom, geografskim različitostima i ljepotama Srednje Dalmacije	Ekskurzija 8.c	24.4.2019. – 26.4.2019.	Vesna Hadžibegović, 8.c	Prema ponudi agencije	Kviz, radionica, razgovor	
Samobor i etno kuća „Pod Okićem“	Upoznavanje učenika s kulturno-	Jednodnevni izlet, 8.c	24.5.2019.	Vesna Hadžibegović, 8.c	Prema ponudi agencije	Kviz, radionica, razgovor	

	povijesnom baštinom grada Samobora i okolice, geografskim različitostima i ljepotama						
Posjet MCDR Vukovar	Učenje o Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata	Posjet osmih razreda Vukovaru u sklopu projekta pod pokroviteljstvom Ministarstva branitelja	20.11.-21.11. 2018.	Ivana Leko 8.a, Rebeka Pavlović 8.b, Vesna Hadžibegović, 8.c, Anica Markulj	Ministarstvo branitelja	Radionice, predavanja, kviz, razgovor	
<b>Odgjono-obrazovna skupina (polaznici dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti)</b>							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Zabavni park Vrata pokraj Fužina	Upoznati i doživjeti ljepote goranskog kraja.Poticati međuvršnjačku suradnju i timski rad.	jednodnevni izlet	10. lipnja 2019.	ravnateljica, Vesna Grginović-Karačić, Vanja Vešligaj, Lorena Babić	za učenike nema predviđenih troškova	razgovor s učenicima, članak na mrežnoj stranici škole,	Učenicima od 4. do 8. razreda koji ostvare uspjeh na različitim natjecanjima

## 10. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN



### ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ EUGEN KUMIČIĆ - Rijeka

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom √ označili smo prioritetna područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2018./2019. godini. (Navedeno ne znači da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta</li> </ul>	√
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</li> <li>▪ Odnos učenika s učiteljima</li> <li>▪ Poučavanje i učenje</li> <li>▪ Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća</li> <li>▪ Odnos učitelja, roditelja i škole</li> </ul>	√ √ √

- 
- Planiranje nastavnog procesa
  - Radno ozračje
  - Organizacija nastave i rada
  - Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole

✓

- Pedagoške mjere
- Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava

✓

ORGANIZACIJA ŠKOLE

- Uključenost škole u projekte
- Stručna služba
- Suradnja s lokalnom zajednicom
- Stručno usavršavanje djelatnika škole

✓

Ostalo: \_\_\_\_\_

---

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi  (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	poticati i razvijati tople međuljudske odnose  unaprijediti međusobne odnose i njegovati empatiju  obnoviti pravila vrijednosti prema UNICEF- u  njegovati toleranciju i uvažavati različitosti	sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti  poticati volontiranje, senzibilizirati humanost  formirati i poticati volonterski rad kroz projekt <i>Veliko srce</i>	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja i učenika  kompetencija učitelja  suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama  materijalni uvjeti	do kraja nastavne godine	razrednici  Tim za kvalitetu	vođenje evidencije  broj nagrađenih učenika  povratne informacije učenika ( anketa )  priznanja humanitarnih udruga
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća  (Kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	Izraditi nove kriterije za izbor učenika generacije	Izrada kriterija za proglašenje učenika generacije  Usvajanje kriterija na sjednici Učiteljskog vijeća  Upoznavanje roditelja i učenika s kriterijima  Odabir učenika generacije  Anketni upitnik za učitelje  Evaluacija Tima za kvalitetu	Vrijeme, stručna znanja i kompetencije učitelja i stručnih suradnika	31. listopada, 2018.  Studeni 2018.  lipanj, 2019.  lipanj, 2019.  lipanj, 2019.	Stručni tim odabran za izradu kriterija  Učiteljsko vijeće  Razrednici, razredno vijeće, Učiteljsko vijeće  Svi učitelji  Tim za kvalitetu	Odabir učenika generacije prema kriterijima  Zapisnik sa sjednice Učiteljskog vijeća  Izvješće Tima za kvalitetu  Rezultati anketnog upitnika  Zadovoljstvo učitelja i učenika

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učitelja, roditelja i Škole  (kategorija kvalitete: Procesi unutar Škole)	<p>Postići još bolju komunikaciju i suradnju učitelja, roditelja i Škole.</p> <p>Kvalitetnija informiranost i partnerski odnos s roditeljima.</p> <p>Daljnje poboljšanje kompetencija roditelja u poznavanju odgojno-obrazovne problematike te razvijanje višeg stupnja odgovornosti i podrške.</p> <p>Podići osjećaj važnosti, zadovoljstva i odgovornosti roditelja za razvoj djeteta.</p> <p>Ojačati povjerenje roditelja u odgojno-obrazovne kompetencije škole.</p>	<p>Zadržati dobru praksu komunikacije roditelja sa svakim predmetnim učiteljem (a ne samo razrednikom): redovite konzultacije (po objavljenim terminima) ali i pojedinačni dogовори по indiv.potrebi Ponuditi edukacije („savjetovanja za roditelje“) iz aktualnih tema: „Odgojni stilovi“, „Sigurnost na internetu i elektonički kriminalitet“ i drugo.</p> <p>Uključivanje roditelja u zajedničke akcije.</p> <p>Iskoristiti profesionalne kapacitete roditelja i uključiti ih na prikidan način u prezentaciju njihovih stručnih znanja i vještina (u okviru projekata profesionalnog informiranja i drugo)</p>	<p>vrijeme, stručnjaci, naša spremnost i želja za unaprijeđ.rada, motivac.</p> <p>Stručna znanja i angažiranost učitelja, razrednika, stručnih suradnika, informatičara, ravnateljice.</p> <p>Osobne, socijalne, stručne i metodičke kompetencije odg.-obr.radnika.</p> <p>Spremnost roditelja i škole na partnerstvo.</p>	<p>Kontinuirano i prigodno tijekom nastavne godine</p>	<p>Učitelji Informatičar-urednik mrežne stranice Stručni suradnici Ravnateljica Roditelji Učenici s razrednikom Vanjski suradnici (Policijska uprava – Odsjek za prevenciju)</p>	<p>Dokumentacija: Raspored održavanja informacija predmetnih učitelja. Evidencije posjećenosti.  Školska mrežna stranica. Povratne informacije roditelja, učenika, učitelja.</p>

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
PRIORITETNO	CILJEVI	METODE I	NUŽNI RESURSI	DATUM DO	OSOBE	MJERLJIVI
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole  (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	unaprijediti kvalitetu poboljšanjem tehničko-materijalnih uvjeta rada	Planiranje i nabava sredstava i opreme u skladu sa suvremenim zahtjevima i povećanjem zornosti  Pplanirati sredstva te nabaviti didaktičku i informatičku opremu za rad s učenicima	financijska sredstva	tijekom školske godine	Ravnateljica, učitelji	nova nastavna pomagala  nova informatička oprema  zadovoljstvo učitelja, učenika, roditelja  efikasniji rad učenika i učitelja  izvješće Tima za kvalitetu
Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava  (Kategorija kvalitete: Organizacija škole)	razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje na aktivno osmišljavanje slobodnog vremena i bavljenje školskim slobodnim aktivnostima	Osigurati finansijska sredstva za uređenje prostora Podijeliti zaduženja učiteljima te osigurati suradnju s vanjskim suradnicima Izraditi anketne upitnike za učenike Pokrenuti i redovito održavati nove slobodne aktivnosti: Oformiti Volonterski klub	financijska sredstva, zaduženja učitelja, vanjski suradnici			uključivanje učenika u projekte i nastupe škole  zadovoljstvo učitelja i učenika.  izvješće Tima za kvalitetu.  evaluacija Tima za kvalitetu

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA		AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA		KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Stručno usavršavanje djelatnika škole  (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	<p>Kontinuirana otvorenost i uključenost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i osobnog razvoja.</p> <p>Omogućiti i poticati odgojno-obrazovne djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZO i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja su usmjerena na osuvremenjivanje učiteljskih kompetencija.</p>	<p>Osiguranje finansijskih sredstva za stručna usavršavanj</p> <p>Izrada plana stručnog usavršavanja, Imenovanje školskog <i>Tima za stručno usavršavanje</i></p>	financijski, ljudski	tijekom školske godine	ravnateljica, voditelji stručnih vijeća škole	<p>Godišnji plan stručnog usavršavanja Imenovan školski Tim za stručno usavršavanje te Povećan broj učitelja koji su promovirani u položajna zvanja, Povećan broj učitelja koji sudjeluju u programima programa Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja Izvješće voditelja stručnih vijeća u školi Anketni upitnik za učitelje i stručne suradnike</p>

## **11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerjenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikuluma.

### **VANJSKO VREDNOVANJE**

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školsihustavnova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita u sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole.

### **SAMOVREDNOVANJE**

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćemo kao dokument, ali i kao djelovanje. Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikuluma*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

### **VREDNOVANJE**

U praćenju i vrednovanju postignuća rabe se najčešće tri oblika ocjenjivanja: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se usporeduju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno* – donosi se konačna ocjena.

## POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada...)	TKO PRATI I VREDNUJE	KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno)	VREMENIK
Struktura Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za kvalitetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti zadatu strukturu sa strukturom našega ŠK</li> <li>- oblikovati kratko pisano izvješće</li> </ul>	- početak rujna
Ciljevi = SMART ciljevi	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, Tim za kvalitetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode</li> <li>- surađivati</li> <li>- uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti</li> </ul>	- srpanj, kolovoz, rujan
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za kvalitetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocjene – uspjeh učenika</li> <li>- stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi</li> <li>- sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- sudjelovanje na natječajima</li> <li>- pohvale, priznanja, nagrade...</li> <li>- izostanci</li> <li>- opomene, ukori</li> <li>- ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene</li> </ul>	- tijekom cijele nastavne godine
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za kvalitetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis provedenih aktivnosti</li> <li>- broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...)</li> <li>- fotografije sa školskih događanja</li> <li>- mrežna stranica škole</li> <li>- priznanja, pohvale, nagrade...</li> <li>- podaci o suradnji s raznim partnerima</li> </ul>	- tijekom cijele školske godine
Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja</li> <li>- primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat)</li> </ul>	- tijekom školske godine

		- surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole	
Realizacija Školskoga kurikuluma 2018./2019. i utvrđivanje potreba	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji	- mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka - ankete, procjene, osobne refleksije	- svibanj, lipanj i srpanj

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18) te članka 7. i članka 50. Statuta Osnovne škole *Eugen Kumičić* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja o prijedlogu školskog kurikuluma dana 26. rujna 2018. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 20. rujna 2018. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana 27. rujna 2018. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
za školsku 2018./2019. godinu**

KLASA: 003-55/18-01/4

URBROJ: 2170-55-01-18-01

Predsjednica Školskog odbora:

Davorka Smojver, mag.prim. educ.

M.P.

Ravnateljica škole:

mr.sc. Ana Anić Opašić