



Kurikulum za školsku 2017./2018. godinu

Osnovna škola *Eugen Kumičić*

ŠKOLSKI KURIKULUM

2017./2018.

rujan, 2017.

SADRŽAJ

1	1
2	OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>EUGEN KUMIČIĆ</i> U RIJECI	4
3	ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI	5
4	PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	9
5	OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	10
6	ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA	11
7	VIZIJA I MISIJA	14
8	VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	15
9	KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	17
9.1	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>	18
9.2	<i>Matematičko područje</i>	56
9.3	<i>Prirodoslovno područje</i>	77
9.4	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	86
9.5	<i>Društveno – humanističko područje</i>	97
9.6	<i>Umjetničko područje</i>	125
9.7	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	148

9.8	<i>Međupredmetne teme.....</i>	154
10	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	195
11	ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	214

1 OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *EUGEN KUMIČIĆ* U RIJECI

Osnovna škola <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci	
Adresa	Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 642-129 / 689-154
Mrežna stranica	http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr
E-mail	ek@os-ekumicic-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-013 / 03328414 / 08877510898
Ravnateljica	Mr. sc. Ana Anić Opašić
Broj učitelja razredne nastave	9
Broj učitelja u produženom boravku	3
Broj učitelja predmetne nastave	22
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	48
Broj učenika	412
Broj razrednih odjela (RN/PN)	18 (9 RN + 9 PN)

2 ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Škola radi na temelju školskoga kurikuluma i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja. vrednovanja.

Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na *Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu*.

Pri izradi kurikuluma Osnovne škole *Eugen Kumičić* - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Udruga RICZM UMKI, Mjesni odbor *Turnić*, Dječji vrtić Rijeka, Društvo multiple skleroze PGŽ, Prihvatilište za beskućnike *Ruze sv. Franje* u Rijeci i Socijalna samoposluga u Rijeci, Hospicij u Rijeci, Dječja bolnica *Kantrida*, Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka). Osnovna škola *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalnog razvoja. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvanučionička nastava

IZBORNI PREDMETI	DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
1. Islamski vjerouauk (od 1. do 8. razreda) 2. Katolički vjerouauk (od 1. do 8. razreda) 3. Talijanski jezik (od 4. do 8. razreda) 4. Informatika (od 5. do 8. razreda)	1. Dodatna nastava Matematike (od 2. do 8. razreda) 2. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika (1., 7. i 8. razred) 3. Dodatna nastava Engleskoga jezika (od 5. do 8. razreda) 4. Dodatna nastava Povijesti (od 7. do 8. razreda) 5. Dodatna nastava Fizike (od 7. do 8. razreda) 6. Dodatna nastava Biologije (od 7. do 8. razred)	1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika (od 1. do 8. razreda) 2. Dopunska nastava Matematike (od 1. do 8. razreda) 3. Dopunska nastava Engleskoga jezika (3. razred, od 5. do 8. razreda) 4. Dopunska nastava Povijesti (od 5. do 8. razreda) 5. Dopunska nastava Geografije (od 5. do 8. razreda) 7. Dopunska nastava Prirode (od 5. do 6. razreda) 8. Dopunska nastava Biologije (od 7. do 8. razreda) 8. Dopunska nastava Fizike (od 7. do 8. razreda)	1. Likovna grupa (od 1. do 8. razreda) 2. Literarna grupa (od 1. do 4. razreda) 3. Ekološka grupa (od 1. do 4. razreda) 4. Zvuk i pokret (od 1. do 4. razreda) 5. Ritmika (od 1. do 4. razreda) 6. Scensko-lutkarska skupina (od 1. do 4. razreda) 7. Recitatorsko-dramska skupina (od 5. do 8. razreda) 8. Mladi matematičari (5-i i 7-i razredi) 9. Matka (6-i i 8-i razredi) 10. Arijadnina nit (od 5. do 8. razreda) 11. Mladi geografi (od 7. do 8. razreda) 12. Astronomija (5. razred) 13. Mladi čuvari okoliša (od 5.-8. razreda) 14. Mladi tehničari (od 5. do 8. razreda) 15. SSK Mladost (od 5. do 8. razreda) 16. Stolni tenis (od 5. do 8. razreda) 17. Keramičari (od 5. do 8. razreda) 18. Glazbena radionica (od 1. do 4. razreda) 19. Zbor (od 5. do 8. razreda)
PRODUŽENI BORAVAK			
1. Prvi razred 2. Drugi razred 3. Treći razred (heterogena skupina)			

			<ul style="list-style-type: none">20. Vokalna skupina (od 6. do 8. razreda)21. Engleska radionica (od 4. do 5. razreda)22. Istraživači britanske kulture i engleskog jezika (7-i razredi)23. Mali Englezi (od 5. – 8. razreda)24. Humanitarna skupina Anđeli (od 5. do 8. razreda)25. Crveni križ (od 5. do 8. razreda)26. Kreativna radionica (4. razred)27. Mali zbor (od 1. do 4. razreda)28. Vjeroučna skupina MAK (od 5. do 8. razreda)29. Robotika (od 5. do 8. razreda)30. Mladi knjižničari (od 5. do 8. razreda)31. Filatelija (od 5. do 8. razreda)32. Moja Rijeka (od 5. do 8. razreda)33. Građanski odgoj i obrazovanje (5-i razredi)34. Rano učenje informatike (od 1. do 4. razreda)
--	--	--	--

ŠKOLSKI PROJEKTI	PROJEKTI U SURADNJI S LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA (izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)
1. Rijeka ponosa (u okviru projekta Rijeka sjećanja, ponosa i snova) 2. Volim životinje 3. Dan zamijenjenih uloga 4. Tjedan darovitosti - Dan darovitih učenika 5. Mali veliki učitelji 6. Čujte nas 7. Deset dana solidarnosti 8. Zagrli za rijetke 9. Matematička liga 10. Svjetski dan matematike 11. Poznate ličnosti iz engleske povijesti i jedan pas 12. Europski dan jezika 13. Projekt Građanin	1. Čitajmo mi u obitelji svi 2. Solidarnost na djelu 3. Trening životnih vještina 4. Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece 5. Večer matematike 6. Dan obitelji 7. Rijeka pliva 8. Poznati u knjižnici 9. Gradimo svjetove budućnosti 9. Karneval u školi 11. Za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom – UNICEF) 12. Ambasadori TIĆ-a 13. K.E.Š. (Kreativno-edukativna škola) 14. Zaštita mentalnoga zdravlja 15. Zajedno više možemo (Mogu ako hoću; Sajam mogućnosti; Prevencija i alternativa) 16. Edukacija iz oblasti zaštite i spašavanja 17. Zdrav za 5 18. Klokan bez granica 19. Međunarodno natjecanje DABAR 19. Matematička liga (na razini RH) 20. Skolska shema	Posjeti izvan škole Završni izleti razrednih odjela Terenska nastava Škola u prirodi Ekskurzija

3 PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Okvirno vrijeme realizacije
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- srpanj 2017.
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća	- kontinuirano
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji Vijeće roditelja učenici učitelji	krajem nastavne godine
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2017.
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj 2017.
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2017.
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (NOK, kurikulumska područja, međupredmetne teme, ishodi učenja – taksonomije)	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj, kolovoz 2017.
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- svi učitelji, stručne službe, ravnateljica,	- srpanj 2017.
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- kolovoz 2017.
10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- rujan 2017.

4 OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u zapadnom dijelu grada u dijelovima naselja Krnjevo i Turnić. Školsko je područje veliko, a sastoji se od većega središnjeg dijela sa stambenim blokovima višekatnica te manjega rubnog dijela gdje je uglavnom privatna stambena izgradnja.

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i u dogovoru s osnivačem (Gradom Rijekom) utvrđena je mreža škola, odnosno granice upisnih područja, po kojima se od 2012. godine vrše predbilježbe za prvi razred. U školu se upisuje i značajan broj djece koja ne pripadaju našem školskom području, uz suglasnost Ureda državne uprave u PGŽ, nakon što se utvrdi da to „ne izaziva povećanje broja razrednih odjela, te da upisom djece iz drugih upisnih područja nije narušen optimalan ustroj rada škole“.

Od kulturnih se ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi *gradska knjižnica*. Od zdravstvenih je ustanova u blizini škole dispanzer s općom zubnom ambulantom i ljekarna. Na samom školskom području nema većih gospodarskih objekata.

Kroz naselje prolaze prometnice kojima se odvija gradski autobusni promet tako da smo dobro povezani s ostalim dijelovima grada. U cilju povećanja sigurnosti učenika u prometu na inicijativu Vijeća roditelja upućen je dopis nadležnim tijelima sa zamolbom postavljanja uspornika..

Škola je sagrađena 1963. godine, a jedno je krilo dograđeno 1970. godine. Ovom dogradnjom škola je dobila tri učionice, dvoranu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, dvoranu za priredbe, knjižnicu i školsku kuhinju. Ovako dograđena škola ima mogućnost za rad s oko 500 učenika. Potrebe za promjenom u smislu dogradnje ne postoje jer kapacitet škole zadovoljava. Posebnu pažnju posvećujemo održavanju školske zgrade prema sredstvima kojima škola raspolaže. Sve veće kvarove koje nismo u mogućnosti sami otkloniti uredno prijavljujemo nadležnim uredima. Školska je zgrada sagrađena tako da ima lijep ulaz, velike holove i prostrane hodnike. Učionice su prostrane i dobro osvijetljene prirodnom svjetлом, a opremljene su namještajem s 25 - 30 radnih mjesta za učenike. Namještaj u učionicama mlađih razreda prilagođen je uzrastu. Učionice fizike, kemije, povijesti, geografije i tehničke kulture imaju posebne kabinate.

Škola radi u jednoj smjeni (samo jutarnjoj od 8 sati) za učenike od trećeg do osmog razreda, a u dvije izmjenjive smjene za učenike prvih i drugih razreda. Od stranih se jezika uči engleski jezik od prvoga razreda, a mogućnost učenja talijanskoga kao drugoga stranog jezika data je od četvrtoga razreda. Izborna je nastava engleskoga jezika, talijanskoga jezika, RKT-vjeronauka i islamskog vjeronauka vezana uz redovnu nastavu, tj. uklopljena u satnicu, gdje god je bilo moguće. Škola posjeduje knjižnicu, koju svake školske godine prema financijskim mogućnostima obogaćujemo novim naslovima.

5 ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje je proces profesionalne refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unaprjeđenje svoga rada. Sustavnije ga provodimo zadnje četiri godine, s tim da se nakon početnog samovrednovanja provedenog u sklopu projekta *Razvoj kurikulumske kulture* svake godine osvrćemo na prethodnu nastavnu/školsku godinu - postignuća i napredak škole (iz područja odgojno-obrazovnih postignuća, procesa, organizacije...) i pokušavamo osmisliti realne prijedloge za daljnja poboljšanja.

Samovrednovanje nije samo završetak jednog perioda (nastavne godine) već ishodište za nova planiranja sukladno potrebama škole i za donošenje razvojnog plana škole. U lipnju je u svim razrednim odjelima provedeno učeničko samovrednovanje kroz ova dva pitanja: Koja biste postignuća škole (iz područja odgojno-obrazovnih postignuća, procesa, organizacije) posebno istakli? Prijedlozi (realni) za daljnja poboljšanja? Razrednici su sumirati odgovore i dostavili Timu za kvalitetu. Na sjednici UV 1. lipnja učitelji su ispunili upitnike o samovrednovanju škole, procjenjujući brojčano i opisno kvalitetu naše škole i njen napredak u posljednje dvije godine, ali i područja stagnacije ili nazadovanja te razmišljajući o neiskorištenim potencijalima naše škole. Ispunjene upitnike je obradio školski Tim za kvalitetu, kao osnovu promišljanja budućeg kurikuluma i razvojnog plana. Tim je vodila ravnateljica škole, a koordinirala školska pedagoginja.

Uspoređivanjem odgovora, zapažanja i prijedloga mogla se uočiti jedna prepoznatljivost škole i usuglašenost bazičnih mišljenja svih triju grupa ispitanika (učitelji, roditelji, učenici), što upućuje na transparentnost rada i postignuća škole i na poštivanje i njegovanje odnosa njenih dionika (kojima, vjerujemo, doprinosi i pregledna i ažurna i dobro posjećena mrežna stranica škole).

Roditelji su ponovno istakli pohvale za sve segmente koji čine školski rad i život, istakнуvši u svojim diskusijama da im je teško naći manjkavosti i prigovor, jer to škola uočava i rješava sama na vrijeme i u okviru svojih mogućnosti; pohvalili su i transparentnost rada škole i komunikaciju s njima roditeljima, dostupnost, profesionalnost i pozitivnu usmjerenošć svakog učitelja i stručnog suradnika i pogotovo ravnateljice.

Mnoga zapažanja i mišljenja učenika zajednička su za različite uzraste, a neka tipična za potrebe određene razvojne dobi. Kao pozitivnu stranu škole istakli su da se osjećaju sigurno, da su učitelji, stručni suradnici i ravnateljica uvijek spremni pomoći.

Učenici su istakli neka trajnija dostignuća škole uz napomenu da žele da s time i nastavimo, a uočili su i neke „nove pluseve“ kao napredak u 2016./2017. godini:

- Rano učenje informatike

- Natjecanje u pamćenju broja Pi, matematička liga, Dabar, STEM liga, Olimpijada čitanja
- Shema školskog voća
- Natječaji – puno nagrada
- Terenska nastava „Znaš Kvarner“
- Nagradni izlet za najbolje učenike
- Obnovljeni interijer male dvorane
- Uređenje učionica Geografije
- Koš za košarku na školskom igralištu
- Posjeti budućih prvašića iz raznih vrtića
- Volonterske aktivnosti
- Projektni dan o Rijeci
- Ove smo godine puno naučili o školi
- Korisna vježba iz evakuacije
- Itd., a dali su i mnoštvo prijedloga za poboljšanje, koje je razmotrio Tim za kvalitetu a bit će prezentirani i Vijeću učenika. Poticanjem učenika da sudjeluju ostvarujemo vrijedne ciljeve građanskog odgoja i obrazovanja; neki su od prijedloga ostvarivi u skoro vrijeme i ne iziskuju velika finansijska sredstva (npr. ogledalo u wc-u za dječake, udobnije stolice u određenoj učionici, iscrtavanje igre u dvorištu), na neke će trebati pričekati, dok bi neki znacili promjenu Nastavnog plana (koja nije u nadležnosti pojedinačne škole, što učenicima u ovoj razvojnoj dobi još nije poznato).

Samovrednovanje je na sjednici UV 1. lipnja provedeno metodom Kreda analize, a odnosilo se na ocjenu kvalitete škole te napretka u posljednje dvije godine. Ispitanici (učitelji) su razmišljali i o područjima u kojima smo stagnirali ili nazadovali te o neiskorištenom resurdima i tko bi mogao pomoći u njihovu ostvarivanju – elementi koji su nam smjernice pri planiranju Školskoga kurikuluma (dokumenta i kativnosti). Učitelji su uočili napredak u ovim područjima u posljednje dvije godine:

- Uredniji je i ljepši okoliš škole
- Škola nam estetski znatno ljepše izgleda - kolori
- Unutarnje uređenje; opremanje i modernizacija učionica
- Opremljenost tehnikom i tehnologijom
- Računalna oprema
- Uređenje prostora vezanih uz izvođenje TZK
- Vrlo kvalitetna organizacija rada. Tijekom školske godine o svemu se precizno i na vrijeme informira.
- Pozitivna radna atmosfera
- Pozitivno ozračje u školi, dobri međuljudski odnosi
- Timski rad
- Komunikacija s roditeljima i stručnom službom
- Organizacija razrednih vijeća i Učiteljskog vijeća – razmjena informacija
- Puno projekata, događanja
- Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati
- Matematičko područje –STEM liga, Matematička liga, aktivnosti uz broj Pi
- Građanski odgoj – projekt Građanin (dvaput zaredom uspješno sudjelovali na državnoj smotri)
- Terenska nastava
- Odlično zamišljen i odrađen projektni dan

Zaključili smo da smo ponosni na standarde koje naša škola ima i da se sve može kad se hoće!

6 VIZIJA I MISIJA

Vizija i misija škole:

OŠ *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.

Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole:

- pripremati učenike za daljnje školovanje
- razvijati kritičko mišljenje
- pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju
- poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum
- davati svestranu podršku učenicima s poteškoćama
- neprestano unapređivati kvalitetu školskoga ozračja, zadržavajući pri tom zahtjevnost, kvalitetnu disciplinu i jasne granice.

Moto škole:

„Nije dovoljno steći znanje; valja ga i upotrijebiti!“
(Marko Tulije Ciceron)

Moto izabran na natječaju za učenike škole u lipnju 2014.: „Ako hoćeš u životu važan biti, u 'Kumičiću' znanjem se okiti!“
(N.D., učenica 3.b odjela)

Škola ima i **logo** (autor učenik M.D.)



i svoju **himnu** pod nazivom „Eugenijalci“.

Boje škole: plava i žuta

7 VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne su odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti kojima *Nacionalni okvirni kurikulum* daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca; omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje. Solidarnost, prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje. Identitet, odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni, kulturni i nacionalni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti („građanin svijeta“), odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Kao jedna od UNICEF-ovih Škola bez nasilja, prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima se reguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suošjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cijelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve– odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno--obrazovne djelatnosti.
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece

- kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti
- demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- europska dimenzija obrazovanja – sposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- interkulturnilazam– razumijevanje i prihvatanje kulturnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

8 KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme.

Sve naše aktivnosti i projekti u ovoj školskoj godini sastavnice su velikoga projekta ***Rijeka sjećanja, ponosa i snova***. Projekt ***Rijeka sjećanja, ponosa i snova*** potaknut je pripremom i kandidaturom našega grada za Europsku prijestolnicu kulture te odlukom Vlade Republike Hrvatske donesene na 28. sjednici, održanoj 23. lipnja 2016. godine, kojom se, nakon prihvatanja Izvješća Povjerenstva nezavisnih stručnjaka za izbor Europske prijestolnice kulture, Rijeka i službeno imenuje Europskom prijestolnicom kulture 2020.

Rijeka ponosa drugi je dio projekta koji pridonosi učenikovu osobnom doživljaju i razumijevanju događaja i ljudi koji su svojim djelovanjem i otkrićima na različitim područjima pridonijeli stvaranju riječkoga identiteta, prepoznatljivosti i važnosti grada Rijeke - razvija se i njeguje osjećaj pripadnosti gradu i ponosa njime, poštovanje i ljubav prema zavičaju, narodu i jeziku, ali i spoznavanje pripadnosti europskoj civilizaciji i kulturi, usvajanje općeljudskih vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju. Ospozobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju.

8.1 Jezično-komunikacijsko područje

Jezično-komunikacijsko područje
1. Izborna nastava Talijanskoga jezika 2. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 4. Dopunska nastava Engleskoga jezika 5. Dodatna nastava Engleskoga jezika 6. Izvannastavna aktivnost <i>Literarna grupa</i> 7. Radio kviz <i>Čakavski kantunić</i> 8. Izvannastavna aktivnost <i>Mali Englez</i> 9. Izvannastavna aktivnost <i>Engleska radionica</i> 10. Izvannastavna aktivnost <i>Istraživači britanske kulture i engleskoga jezika</i> 11. Web stranica Malih Engleza 12. Školski projekt – <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i> 13. Školski projekt – <i>Hrvatska jezična baština</i> 14. Školski projekt – <i>Legende moga kraja</i> 15. Školski projekt – <i>Olimpijada čitanja</i> 16. Školski projekt - <i>Europski dan jezika 26.9.</i> 17. Školski projekt – <i>Poznate ličnosti iz engleske povijesti i jedan pas</i>
Jezično komunikacijsko, Društveno- humanističko i Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)
1. Školski projekt – <i>Citajmo mi u obitelji svi</i> 2. Školski projekt – <i>Pričaonice u knjižnici</i> 3. Školski projekt – <i>Poznati u knjižnici</i>
Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno, Matematičko, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno te Medupredmetne teme
Veliki projekt – <i>Rijeka ponosa</i>

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava Talijanskog jezika
Ciklus (razred):	4., 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	Razvijanje interkulturnalne kompetencije i pozitivnih stavova prema Talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Talijanskog jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije, stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturnalne, te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:	Učenicima od 4.-8. razreda koji su zainteresirani učenje Talijanskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.
Način rade učitelja:	učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul
Načini učenja (što rade učenici):	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
Vremenik:	dvaput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, učitelji materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	Nedolazak učenika na izbornu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije dolazaka na satove izborne nastave, praćenje rada i izvršavanja Zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Okvirni troškovnik:	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata—oko 100 kn

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vedran Burul
---	--------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu - prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.
Način realizacije	Sudionici: - učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik: - jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN, uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	- papiri + toner = oko 300 kn

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Grginović-Karajić, Ingrid Šlosar, Jelena Matušan, Danijela Jurdana, Snježana Burić, Davorka Smojver, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Kristina Stanić, Ivana Kalajzić
---	---

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- dodatna nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):	1., 7. i 8. razred
Cilj:	Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet.
Namjena:	- učenicima 1., 7. i 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o hrvatskom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - raščlanjavati i objedinjavati jezične sadržaje - odabratи, argumentirati i preporučiti jezično rješenje - sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika.
Način realizacije	Sudionici: - učenici, učiteljice: Snježana Burić, Davorka Smojver, Vesna Grginović-Karajić i Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja - organiziraju posjet (<i>Interliber, Vila Ružić, izložba Glagoljica</i>) ili izlet
	Vremenik: - jedan sat tjedno cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o natjecanjima)
Potrebni resursi:	
-	
ljudski: učenici, učiteljice	

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: gramatika, pravopis, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja o poznavanju hrvatskoga jezika
<i>Moguće teškoće:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN - razina postignuća u rješavanju testova - uspjeh na redovitoj nastavi - rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine)
<i>Ovkirni troškovnik:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - oko 2500 preslika (papiri, toner) = oko 150 kn, autobusne kartice za sudjelovanje na županijskom Natjecanju iz HJ
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Snježana Burić, Davorka Smožver, Vesna Grginović-Karajić, Ingrid Šlosar, Ivana Kalajzić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Engleskog jezika.
Ciklus (razred):	3., 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknaditi nedostatke u znanju te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja uvježba isti.
Namjena:	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:	Čitati tekst s razumijevanjem, prevesti riječi, savladati gramatičke vježbe.
Način realizacije	<p>Sudionici: Učenici, učiteljice Engleskog jezika: Vesna Hadžibegović , Ivana Leko i Dora Božanić</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjavaju pojmove, pripremaju na listiće vježbe i materijale, vode, usmjeravaju učenike.</p> <p>Vremenik: Jednom tjedno cijele nastavne godine.</p>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Hadžibegović, Ivana Leko i Dora Božanić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava engleskoga jezika
Ciklus (razred):	5., 6., 7., 8.
Cilj:	Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Dora Božanić
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik: Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
Moguće teškoće:	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba

	motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vesna Hadžibegović, Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Literarna grupa</i>
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda
Cilj:	Ospoznavati učenika za jezičnu komunikaciju pri govornoj i pisanoj uporabi jezika te razvijanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima da izraze svoje literarne potencijale i unapređuju ih. Potiče ih se na misaonu obradbu sadržaja pri izražavanju doživljaja, osjećaja i stavova. Usmjerava ih se u razvijanju čitateljskih navika i usvajanju vrijednosti materinjeg jezika.
Namjena:	- učenicima koji su uključeni u literarnu grupu
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno stvarati u prozi i stihovima - razlikovati standardni jezik i zavičajne idiome - spoznati i doživjeti primjerena književna djela.
Nacin realizacije	Sudionici: - učenici i učiteljica Danijela Jurdana
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, zaključuju, vrednuju, argumentiraju, predlažu, stvaraju, odlaze u kazalište, gledaju predstavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju različite materijale(slike, fotografije i književne tekstove) - pojašnjavaju pravila - objašnjavaju nepoznate pojmove - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju i stjecanju vještina - organiziraju posjet kazalištu
	Okvirno vrijeme realizacije: - jedanput tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica, knjižničarka, gosti (glumci i književnici) - materijalni: bilježnice, slikovnice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika, novac za ulaznice
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - financijsko opterećenje - posjet kazalištu

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu literarne grupe - samovrednovanje učeničkih literarnih radova - objavljivanje uradaka u dječjim časopisima - anketiranje učenika
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- preslike oko 45 kn, posjet Lutkarskom kazalištu oko 40 kn po učeniku
<i>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Danijela Jurdana, učiteljica RN

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- petominutni radiokviz <i>Čakavski kantunić</i>	
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda	
Cilj:	Ospozljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti na čakavskom narječju.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će osvješćujući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idioma spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Kako su ove školske godine sve aktivnosti u funkciji ostvarivanja projekta <i>Rijeka ponosa</i> , druge godine projekta <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i> , tako će učenici na <i>Čakavskom kantuniću</i> moći čuti na što sve bismo u svezi s našim gradom trebali biti ponosni.	
Namjena:	- učenicima od 1. do 8. razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecati i razvijati kulturu slušanja - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznавati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - razlikovati i poštivati obilježja hrvatskoga jezika i kulture - otkriti i usvojiti posebnosti kojima se Rijeka ponosi. 	
Nacin realizacije	Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici od 1. do 8. razreda, - voditelji – 2 učenika 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju papirić, slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, ubacuju papirić u kutiju, govore - uvježбавaju govorenje i vode radiokviz služeći se čakavskim narječjem
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - iščitava tekstove na čakavskom narječju, izdvaja i priprema riječi i kviz, bilježi zanimljivosti kojima se ponose stanovnici Rijeke, uvježbava čitanje i govorenje s voditeljima, provjerava točnost odgovora
	Vremenik:	- pet minuta svakoga tjedna u vrijeme sata razrednika od kraja rujna do početka lipnja
Potrebni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici - sudionici kviza, učenici – voditelji kviza, učiteljica Hrvatskoga jezika - materijalni: razglas, tekstovi na čakavskom narječju, poklončići za nagrađene učenike (novac)

<i>Moguće teškoće:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - neupotrebljivost školskoga razglosa - nedostatak novaca za poklončice - nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem (voditelji) - nedostatak vremena za potpunije pripreme - nerazumijevanje učitelja za ovaj oblik aktivnosti
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - broj učenika koji sudjeluju u kvizu - broj točnih odgovora - anketa o prihvaćenosti kviza (želete li da kviz i dalje postoji, moguće izmjene)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poklončići za učenike (školski pribor, značkice, knjige, majice, slatkiši...) – 10 kn - 20 kn po učeniku (oko 500 kn)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Mali Englezi/The E-club
Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvješćivati učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku, razvijati međukulture kompetencije učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu.
Namjena:	- učenicima od 5. do 8. Razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama - pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojam - ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz zemlje engleskog govornog područja - pobliže upoznati svoj grad i svoje znanje prenijeti govornicima engleskog jezika
Način realizacije	Sudionici: - učenici i učiteljica Dora Božanić
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, , demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema različite materijale (slike, fotografije, „zidni Internet“) - pojašnjava pravila - objašnjava nepoznate pojmove - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina - organizira posjete edukativnim programima i institucijama, te ostvaruje kontakt sa školama iz inozemstva - organizira susrete, Hippo natjecanje - uređuje web-stranicu skupine
	Vremenik: - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi: - ljudski: učenici, učiteljica

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika, novac za ulaznice
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - finansijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole - anketiranje učenika
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - preslike oko 50 kn, posjet Cinestaru oko 40 kn po učeniku
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Dora Božanić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Aktivnost, program i/ili projekt:	Engleska radionica
Ciklus (razred):	4. i 5.razredi
Cilj:	Dodatnim sadržajima i inovativnim nastavnim metodama potaknuti interes i razvijati ljubav učenika za učenjem engleskog jezika. Vježbati vještinu govora, čitanja, pisanja i slušanja i razvijati samostalnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:	Učenicima koji su zainteresirani za učenje stranih jezika; onima koji žele naučiti više kroz drugačiji pristup radu od redovne nastave.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći samostalno razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Ivana Leko, prof.
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, crtaju, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, izrađuju plakate na zadatu temu, prezentiraju radove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti. Pojašnjava pojmove, priprema lističe za vježbu i materijale za kvalitetan rad, <i>Hippo</i> natjecanje, ukazuje na jezične pojave, organizira podjelu aktivnosti u timskom radu, ohrabruje, korigira, potiče.
	Vremenik: Tijekom nastavne godine dva sata tjedno.
Potrebni resursi:	Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, projektor, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata.
Moguće teškoće:	Moguće kolizije s drugim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije dolazaka, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi, prezentacija rada.
Okvirni troškovnik:	150,00 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ivana Leko, prof.

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Istraživači britanske kulture i engleskoga jezika
Ciklus (razred):	7.
Cilj:	Naučiti zanimljive činjenice o britanskoj kulturi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad. Izraditi plakate. Razvijati samostalnost u radu.
Namjena:	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći govoriti o poznatim i manje poznatim činjenicama i osobama iz britanske povijesti.
Nacin realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Vesna Hadžibegović
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, govore, čitaju, prevode, opisuju, prikupljaju i analiziraju podatke, izrađuju plakate, gledaju kratke video isječke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik: Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
Moguće teškoće:	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vodenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Okvirni troškovnik:	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vesna Hadžibegović
---	--------------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Web stranica Malih Engleza
Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, te primjeniti znanja iz informatike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu preciznost i izražajnost u pisanoj komunikaciji, te se naviknu na jezičnu produkciju pred čitateljstvom.
Namjena:	- učenicima od 5. do 8. Razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - pripremiti i tekstove za objavljivanje - predstaviti svoje znanje kroz digitalni medij
Način realizacije	Sudionici: - učenici i učiteljica Dora Božanić
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, , demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjava pravila ophođenja na internetu - usmjerava učenike u uređivanju web stranice - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina
	Vremenik: - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, mobiteli, računala
Moguće teškoće:	- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole - anketiranje učenika

Okvirni troškovnik:	- preslike oko 50 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Dora Božanić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- redovita nastava Hrvatskoga jezika – projekti <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i>
Ciklus (razred):	5. i 6. razred
Cilj:	Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome uz popis slova.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osporobiti učenike da razlikuju hrvatska pisma i znaju osnovne podatke o njima s naglaskom na glagoljicu, transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu.
Namjena:	- učenicima 5. i 6.razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znati napisati svoje ime glagoljicom - zapamtiti i sažeto izraziti osnovne podatke o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvoisku - transliterirati i transkribirati dio priče o Konstantinu te izvjestiti o učinjenom - urediti, integrirati i napisati cijelovitu priču - osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenja i razvija - vrednovati značaj kulturno-povijesnih spomenika i hrvatske baštine - ponoviti podatak o najstarijem glagoljskom tekstu pronađenom u Rijeci.
Način realizacije	Sudionici: - učenici 5.r. i učiteljica Hrvatskoga jezika Vesna-Grginović Karajić; učenici 6. r. i učiteljica Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici): - raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, transkribiraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale (nastavni listići na glagoljici) - organiziraju rad u skupinama - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti kulturne baštine
	Vremenik: - 5. r. - 3 sata; 6. r. - 5 sati u mjesecu rujnu/listopadu
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici 5. i 6. r. i učiteljice HJ (prema potrebi učitelj povijesti) - materijalni: čitanka, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bojice, računalo i projektor
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija uradaka - izložba (<i>Glagoljaški zid</i>)

	- ocjena (stečena znanja)
Okvirni troškovnik:	- hamer, papir u boji, fotokopiranje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- projekt <i>Hrvatska jezična baština</i> - redovita nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	Usustaviti znanja o povijesti hrvatskoga jezika te razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta. Poticati suradničko učenje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo hrvatske jezične i kulturne baštine u kontekstu europskih kultura. Ponovit će i usustaviti znanja o povijesti jezika. Radom u paru preuzet će odgovornost za vlastito učenje, ali i suradnju i uzajamno poticanje na aktivnost.
Namjena:	- učenicima 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku - izraditi mali plakat - dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice - razumjeti ulogu i važnost prvih jezičnih spomenika, prvih jezikoslovnih priručnika u razvoju hrvatskoga jezika te Gajevu reformu i njezine učinke - preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke - osvijestiti ulogu jezika u životu naroda.
<i>Način realizacije</i>	Sudionici: - učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici): pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, pripremaju izlaganje, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća
	Vremenik: ožujak
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, hameri, knjige, bilježnice
Moguće teškoće:	- nepripremljenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje (ocjena) - razgovor s učenicima, izrada „knjige“ – samoprocjena i procjena - zadatci objektivnoga tipa
Okvirni troškovnik:	- hameri – oko 100 kn

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ingrid Šlosar
---	---------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- redovita nastava Hrvatskoga jezika – projekt <i>Legende riječkoga kraja</i>
Ciklus (razred):	7. razred
Cilj:	Osporobiti učenike da samostalno čitaju mitove i legende razvijajući osjećaj pripadnosti i skrbi za kulturnu baštinu svojega kraja te da na temelju odabranih pojedinosti u tekstu oblikuju govorene i pisane cjeline - vezane tekstove.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će tražiti i prikupljati legende svoga kraja. Odabrat će jednu prema zanimljivosti i predstaviti ju suučenicima primjereno se služeći govornim vrednotama. Prema uočenim značajkama legenda i priča te prema zadanim pojedinostima riječkih prostora samostalno će oblikovati priču (legendu) i potom stvoriti zajedničku zbirku.
Namjena:	- učenicima 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati obilježja mita i legende - uočiti vrijednost hrvatskih mitova i legenda u europskom kontekstu - uočiti motiviranost postupaka likova i njihove međusobne odnose - samostalno pripovijedati - slušati izražajno govorenje - zamjećivati ulogu rečeničnih znakova i njihovu vezu s govornim vrednotama jezika - služiti se nejezičnim sredstvima u govornoj komunikaciji - odabrati i primjeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke riječkoga područja oblikujući stvaralačke vezane tekstove – pisati priču (legendu) - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima.
Nacin realizacije	Sudionici: - učenici 7. razreda i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici): - čitaju, prepoznaju, definiraju, biraju tekstove, uočavaju značajke djela i likova, pripovijedaju, primjenjuju znanja o govornim vrednotama, komentiraju, vrednuju, dokazuju, raščlanjuju, povezuju, uspostavljaju odnose, pišu, organiziraju tekst, prepravljaju, podržavaju, pomažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju i tumače pojmove - upućuju učenike na literaturu - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima

	Vremenik:	- 8 sati tijekom rujna i listopada
	Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika - materijalni: čitanka, nastavni listići, literatura, internet, bilježnica, školski pribor, papir za umnožavanje zbirke
	Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nezainteresiranost učenika - nedostatak literature
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena - zbirka priča
	Okvirni troškovnik:	- umnožavanje zbirke – toner i preslike – oko 100 kn
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Grginović-Karajić i Jelena Matušan

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- projekt <i>Olimpijada čitanja</i> - redovita nastava i posebni satovi – individualni rad, skupni rad, kviz
Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoga.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
Namjena:	- zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu - razlikovati uzrok i posljedicu - usporediti pojedine dijelove - sažeti tekst - misli, stavove dokazivati tekstrom - razlikovati činjenice od stavova.
Način realizacije	Sudionici:
	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Jelena Matušan
	Načini učenja (što rade učenici):
	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi, nagrade - ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nezainteresirani učenici - nemogućnost nabavke knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz - anketa
Okvirni troškovnik:	- nagrade za uspješne čitatelje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar, Vesna Grgnovć Karajić, Jelena Matušan

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Europski dan jezika 26.9.
Ciklus (razred):	5., 6., 7., 8.
Cilj:	Obilježiti Europski dan jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će prikupljati, analizirati i povezati podatke vezane uz Europski dan jezika te demonstrirati rad u koji su uložili trud (plakat, prezentacija), razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:	Svim učenicima koji pokažu zanimanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći nabrojati europske jezike, smjestiti govornika u govorno područje kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjeline.
Nacin realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Dora Božanić
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove. Pišu tekst za razglas.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik: 26. rujna
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje rada i izvršavanja zadataka, prezentacija rada, čitanje razglosa.
Okvirni troškovnik:	Radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Vesna Hadžibegović, Ivana Leko, Dora Božanić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Poznate ličnosti iz engleske povijesti i jedan pas (Sherlock Holmes, J.F. Kennedy, Helen Keller, Miss Evans, Florence Nightingale, Agatha Christie, Amelia Earhart, Laika)
Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, te se upoznati s elementima anglofone kulture.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima da kroz istraživanje biografija poznatih ličnosti iz engleske povijesti koriste engleski jezik, te pisanim i usmenim putem predstave svoj rad.
Namjena:	- učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pisati kraće tekstove o istraženim temama - opisati zašto su odabrane ličnosti važne za anglofonu kulturu
Način realizacije	Sudionici: - učenici i učiteljice Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Dora Božanić
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - vodi i usmjerava učenike u obradi materijala - odabire početne materijale - vodi učenike u proširivanju znanja kroz samostalan rad
	Vremenik: - kroz nastavnu godinu
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, plakati
Moguće teškoće:	- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole
Okvirni troškovnik:	- preslike i plakati oko 100 kn

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Dora Božanić
---	--

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt u suradnji s lokalnom zajednicom i ostalim vanjskim suradnicima – „Čitajmo mi u obitelji svi“
Ciklus (razred):	3. razred
Cilj:	Potaknuti razvoj čitalačkih vještina i informacijske pismenosti. Poučiti učenike da uživaju i stvaraju pozitivan odnos prema čitanju, razviju interes za knjigu i čitanje te se povezuju s obitelji kroz čitanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će stvarati pozitivan odnos prema samostalnom čitanju i čitanju u krugu obitelji. Svladavati će tehnike čitanja i slušanja. Učenici će se upoznavati s mnoštvom informacija prilikom čitanja i načinom na koji ih svladati. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima.
Namjena:	učenicima 3. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> prepoznati priče, navesti neke elemente priča iz knjiga, odabrat i izdvojiti najdražu knjigu, opisati radnju knjige, koristiti knjigu, raspravljati o sadržaju s obitelji, čitati dragovoljno
Način realizacije	Sudionici: učenici 3.r. i njihove obitelji, školska knjižničarka Martina Dubovečak Nekić, učiteljice Vesna Raspolić i Doris Valenta
	Načini učenja (što rade učenici): - prepoznaju, navode, odabiru, izdvajaju, koriste, čitaju, crtaju, raspravljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju način izvedbe projekta - pripremaju ruksak s knjigama
	Okvirno vrijeme realizacije: 2. polugodište
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici 3. r., školska knjižničarka - materijalni: ruksak s knjigama
Moguće teškoće:	nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje knjige dojmova
Okvirni troškovnik:	600 kn
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
 (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Pričaonice u knjižnici
Ciklus (razred):	1.- 4. razred
Cilj:	Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, savladavanje tehnike slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje najvažnijih komponenti priče, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će reproducirati i interpretirati priču. Steći će zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima. Kroz slušanje priče izvući će pouke o ponašanju i životu te razviti kompetencije građanskog odgoja kao što je svijest o pravima i dužnostima pojedinca.
Namjena:	učenicima od 1. do 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: pratiti čitanje priče, reproducirati pročitanu priču, interpretirati pročitanu priču, identificirati likove, odgovoriti na pitanja o priči, samostalno prepoznati pouku priče, nacrtati glavne likove, povezati par priča
Način realizacije	Sudionici: učenici i knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici): Prate, reproduciraju, interpretiraju, identificiraju, ponavljaju, navode, odgovaraju, prepoznaju, crtaju, povezuju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju priču, vode i usmjeravaju učenike kako bi došli do pouke o pročitanoj priči i prate crtanje likovnih radova
	Okvirno vrijeme realizacije: Kroz školsku godine, 2 školska sata u svakom mjesecu
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici i knjižničarka Materijalni: Knjige
Moguće teškoće:	nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	anketa
Okvirni troškovnik:	nema
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
 (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt – Poznati u knjižnici
Ciklus (razred):	1.-8. razred
Cilj:	Upoznati učenike s poznatom osobom koja ih može poučiti o svojoj profesiji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će se susresti s poznatom osobom koja će ih upoznati sa svojim radom i kvalitetnim pojedinostima iz privatnog života.
Namjena:	Učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - identificirati poznatu osobu - opisati susret s poznatom osobom - istaknuti najvažnije činjenice susreta
Način realizacije	Sudionici: Učenici, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici): Slušaju, ispituju, reproduciraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - potiču slušanje - usmjeravaju razgovor
	Okvirno vrijeme realizacije: 1 školski sat u prvom polugodištu, 1 školski sat u drugom polugodištu
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, školska knjižničarka, poznata osoba
Moguće teškoće:	izostanak poznate osobe nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - objava na mrežnim stranicama - mediji
Okvirni troškovnik:	nema troškova
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, PRIRODOSLOVNO, MATEMATIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO TE MEĐUPREDMETNE TEME**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- projekt <i>Rijeka ponosa</i> (drugi dio velikoga projekta <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i>)
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	O sposobiti učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje o gradu Rijeci te uočavanje povezanosti grada s Europom. Poticati učenike na usvajanje općeljudskih vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Projekt <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i> potaknut je pripremom i kandidaturom našega grada za Europsku prijestolnicu kulture te odlukom Vlade Republike Hrvatske donesene na 28. sjednici, održanoj 23. lipnja 2016. godine, kojom se, nakon prihvatanja Izvješća Povjerenstva nezavisnih stručnjaka za izbor Europske prijestolnice kulture, Rijeka i službeno imenuje Europskom prijestolnicom kulture 2020.</p> <p><i>Rijeka ponosa</i> drugi je dio projekta koji pridonosi učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju događaja i ljudi koji su svojim djelovanjem i otkrićima na različitim područjima pridonijeli stvaranju riječkoga identiteta, prepoznatljivosti i važnosti grada Rijeke - razvija se osjećaj pripadnosti i ponosa gradom, poštovanje i ljubav prema zavičaju, narodu i jeziku, ali i spoznavanju pripadnosti europskoj civilizaciji i kulturi, usvajanju općeljudskih vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju. O sposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju.</p>
Namjena:	- učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti neke ljudi i događaje prepoznatljive za riječki kulturni, znanstveni i sportski život - objasniti njihovu važnost za život grada - uočiti i procijeniti položaj Rijeke u europskom kontekstu - prepoznati i razvijati općeljudske vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju - osvijestiti važnost mira i poštovanja za razvoj i napredak društva - razvijati istraživačke metode surađivati s ostalim učenicima, učiteljima... - razvijati komunikacijske vještine.

Način realizacije	Sudionici:	- učenici, razrednici, učitelji, vanjski suradnici (predavači)
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, slušaju, govore, pjevaju, crtaju, pretražuju, otkrivaju, zapisuju, izdvajaju, slažu, oblikuju, surađuju, posjećuju, fotografiraju, povezuju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju (istraživački rad u razredu, terenska nastava, projektni dan, književni sat, sat povijesti, susreti i posjeti, kviz <i>Poznaješ li Rijeku?</i> , radionice, maškare...)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave - osmišljava zadatke; priprema različite vježbe i materijale za istraživački rad - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju o radu - organizira terensku nastavu - organizira dolazak vanjskih suradnika - organizira projektni dan i predstavljanje projekta (istraživački rad u razredu, terenska nastava, projektni dan, predstavljanje projekta, književni sat, sat povijesti, susreti i posjeti...)
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine - terenska nastava: 13. listopada 2017. – razredna nastava 20. listopada 2017. – predmetna nastava - kviz – 22. prosinca 2017. - projektni dan: 25. travnja 2018. - predstavljanje projekta: svibanj
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji - materijalni: prijevoz (terenska nastava), papiri, hameri, cd-i, uredski pribor, kostimi ili naznake kostima, stolice, stolovi, mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika
	Moguće teškoće:	- nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) - nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja - izostanak učenika ili učiteljice (bolest) - nedostatak novaca
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima te na terenskoj nastavi - samovrednovanje – razgovor, anketa - razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom

	<ul style="list-style-type: none">- bilježenje aktivnosti na mrežnim stranicama
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none">- preslike tekstova- papiri, hameri, uredski pribor- posjeti izvan škole- terenska nastava- gosti
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	ravnateljica, Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić te svaki učitelj u svom dijelu aktivnosti

8.2 Matematičko područje

Matematičko područje
<ul style="list-style-type: none">1. Dopunska nastava Matematike2. Dodatna nastava iz Matematike3. Dopunska nastava iz Fizike4. Dodatna nastava iz Fizike5. <i>Klokan bez granica</i>6. Svjetski dan matematike7. Astronomija
<p style="text-align: center;">Matematičko područje i Medupredmetne teme (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</p> <ul style="list-style-type: none">1. <i>Večer matematike</i>2. Matematička liga3. <i>Mladi matematičari</i>4. <i>Matka</i>

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Matematike
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
Namjena:	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - samostalno crtati i rješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke.
Način realizacije	Sudionici: - učenici s DPN, učitelji zaduženi dopunskom nastavom matematike
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	Okvirno vrijeme realizacije: - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika
Moguće teškoće:	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	- troškovi preslike oko 50 kn
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Snježana Burić, Davorka Smoijver, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Kristina Stanić, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar), Irena Žagar Božičević, Kristina

	Jurjak, Ivana Kalajzić
--	------------------------

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava iz Matematike
Ciklus (razred):	od 2. do 8. razreda
Cilj:	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
Namjena:	- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima - definirati matematičke pojmove - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati - samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.
Način realizacije	Sudionici: - učenici, učitelji zaduženi dodatnom nastavom Matematike
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Vremenik: - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- ljudski - učitelji: Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Doris Valenta, Kristina Stanić, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar), Irena Žagar Božićević, Kristina Jurjak - materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
Moguće teškoće:	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina

Okvirni troškovnik:	- pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka) cca 100 kn, fotokopiranje 50 kn, priručnik za Kurikulum - postojeći u školi
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelji: Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Doris Valenta, Kristina Stanić, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar), Irena Žagar Božičević, Kristina Jurjak

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava iz fizike
Ciklus (razred):	7. i 8. razred
Cilj:	Pomoći učenicima učenicima koji imaju teškoće u usvajanju redovnog gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pomoći slabijim učenicima, učenicima s rješenjem o prilagođenom pristupu te učenicima koji su izostali s redovne nastave u ovladavanju redovnog gradiva predviđenog godišnjim planom i programom.
Namjena:	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će uz pomoć učiteljice savladati jednostavne numeričke zadatke, te izvoditi jednostavne pokuse
Nacin realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, izvode pokuse, te rješavaju jednostavne numeričke zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	Vremenik: Ponedjeljkom, 7.sat
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, izbjegavanje obaveza, izostanci.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz redovnu nastavu.
Okvirni troškovnik:	Radni materijali – oko 100 kn

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Korina Kiš
---	------------

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava iz fizike
Ciklus (razred):	7. i 8. razred
Cilj:	Proširiti znanje iz fizike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će produbiti znanja i sposobnosti na području fizike. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Sudjelovati na natjecanjima.
Namjena:	Dodatni rad namijenjen je učenicima koji postižu dobre rezultate u nastavi fizike ili pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike, stjecanje praktičnih znanja i vještina.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći samostalno rješavati numeričke zadatke i samostalno izvoditi jednostavne pokuse
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, izvode pokuse, te rješavaju složenije numeričke zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjava pojmove, priprema listice za vježbe i materijale
	Vremenik: Ponedjeljkom, 7.sat
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Najuspješniji učenici 8. razreda sudjelovat će na školskom natjecanju, a ukoliko postignu bolje rezultate i na višim razinama.

	Znanje stečeno u dodatnoj nastavi primjenjivat će se i u redovnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:	Radni materijali – oko 100 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Korina Kiš

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- natjecanje „Klokan bez granica“
Ciklus (razred):	2. – 8. razred
Cilj:	Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokan bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmoveva. Razvijaju osnove matematičke kulture.
Namjena:	- učenici 2. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - primijeniti usvojene matematičke pojmove - logički promišljati i rješavati zadatke.
Način realizacije	Sudionici: - učenici 2. -8. razreda, učitelji Irena Žagar-Božičević, Vesna Raspolić, Lorena Babić, Kristina Stanić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar), Kristina Jurjak
	Načini učenja (što rade učenici): - crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - podjela zadataka, davanje uputa
	Vremenik: - ožujak 2018.
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
Moguće teškoće:	- nedostatak učeničke motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rezultati natjecanja
Okvirni troškovnik:	- 15 kn po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Žagar-Božičević, Lorena Babić, Kristina Stanić ,Vesna Raspolić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar), Kristina Jurjak

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Svjetski dan matematike
Ciklus (razred):	5.- 8. razred
Cilj:	Popularizacija matematike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe učenici će naučiti što veći broj decimala broja π , zanimljivosti vezane uz broj π i druge zanimljivosti vezane uz matematiku.
Namjena:	Svim učenicima od 5. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - naučiti približnu vrijednost i značenje broja π - Kroz potragu za blagom ponoviti i naučiti koordinatni sustav u ravnini - rješiti zadatke zadane u nagradnoj igri
Način realizacije	Sudionici: Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji matematike Irena Žagar-Božičević, Kristina Jurjak i Jelena Košak Krneta (Simona Kramar)
	Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka, uče napamet broj π na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, pjesmica, pečenje pita
	Metode poučavanja (što rade učitelji): preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke
	Vremenik: Ožujak, 2018.
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učiteljice Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar) i Kristina Jurjak - materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednik
Moguće teškoće:	slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	natjecanje, izložba i priredba
Okvirni troškovnik:	troškovi nagrade za pobjednike cca. 150 kuna

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Irena Žagar-Božičević
---	-----------------------

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Astronomija
Ciklus (razred):	5.r
Cilj:	O sposobiti učenike za stjecanje osnovnih znanja iz astronomije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja potrebnih za bolje „čitanje“ noćnog neba - proširiti znanja iz astronomije - pripremati učenike za natjecanje iz astronomije - stjecanje znanja u orientaciji na noćnom nebu - stjecanje znanja potrebnih za prepoznavanje pojedinih zvijezda i zviježđa zodijaka
Namjena:	Učenicima 5.-ih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno se orijentirati na noćnom nebu - Prepoznati zviježđa zodijaka - Prepoznati određene zvijezde (Sjevernjača)
Način realizacije	Sudionici:
	Načini učenja (što rade učenici):
	Metode poučavanja (što rade učitelji):
	Vremenik:
	Potrebni resursi:
	Moguće teškoće:
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Neredovit dolazak učenika na nastavu astronomije - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima astronomije
Okvirni troškovnik:	

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

- Tihomir Kovačić, učitelj geografije

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	„Večer matematike“
Ciklus (razred):	2. – 8. razreda
Cilj:	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku.
Namjena:	- učenici 2. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - odazvati se i sudjelovati u radu radionica - rješavati zadatke logičkim promišljanjem - suradnički učiti.
Način realizacije	Sudionici: - učenici, roditelji, učitelji Irena Žagar-Božičević, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Lorena Babić, Kristina Stanić, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar), Kristina Jurjak
	Načini učenja (što rade učenici): - crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - organizacija i postavljanje stanic za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama
	Vremenik: - jedan dan u 12. mjesecu
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji - materijalni resursi: materijali za radionice
Moguće teškoće:	- slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike
Okvirni troškovnik:	- troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Žagar-Božičević, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar), Kristina Jurjak, Kristina Stanić, Lorena Babić
---	--

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Matematička liga
Ciklus (razred):	5.-8. razred
Cilj:	Popularizacija matematike među učenicima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uz natjecanje ponove i utvrde gradivo.
Namjena:	Učenici polaznici Mladih matematičara
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se natjecati međusobno u ekipama sastavljenim od po četiri učenika. Učenici će se naučiti surađivati međusobno, pomagati jedni drugima i raditi u timu. Ponoviti će i utvrditi gradivo
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar)
	Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova
	Vremenik: Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici, učiteljice Irena Žagar-Božičević i Simona Kramar Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo
Moguće teškoće:	Mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica
Okvirni troškovnik:	Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na ekipno natjecanje u Zagreb i Pulu u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Žagar-Božičević i Jelena Košak Krneta (Simona Kramar)

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	<i>Mladi matematičari</i>
Ciklus (razred):	Učenici petih i sedmih razreda
Cilj:	Popularizacija matematike, dopunjavanje znanja iz redovne nastave, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema matematici, natjecateljski duh i međusobnu suradnju učenika.
Namjena:	učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - analizirati zadatke - rješavati nestandardne zadatke - ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka - sastavljati zabavne zadatke i križaljke - koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka
Način realizacije	Sudionici: Zainteresirani učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević
	Načini učenja (što rade učenici): Individualni i timski rad. Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Vremenik: Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi:	Pristup internetu, matematički programi, udžbenici i zbirke za dodatnu nastavu. Ljudski resursi : učiteljica Irena Žagar-Božičević i zainteresirani učenici
Moguće teškoće:	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilježenje dolazaka, rezultati Matematičke lige i Natjecanja u pamćenju decimala broja Pi.

Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja, udžbenici za dodatnu nastavu 300 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Žagar-Božićević

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Matka
Ciklus (razred):	Učenici šestog i osmog razreda
Cilj:	Popularizacija matematike, dopunjavanje znanja iz redovne nastave, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema matematici, natjecateljski duh i međusobnu suradnju učenika.
Namjena:	učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - analizirati zadatke - rješavati nestandardne zadatke - ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka - sastavljati zabavne zadatke i križaljke - koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka
Način realizacije	Sudionici: Zainteresirani učenici, učiteljica Jelena Košak Krneta (Simona Kramar)
	Načini učenja (što rade učenici): Individualni i timski rad. Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Vremenik: Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi:	Pristup internetu, matematički programi, udžbenici i zbirke za dodatnu nastavu. Ljudski resursi : učiteljica Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta (Simona Kramar) i zainteresirani učenici
Moguće teškoće:	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
Način praćenja i provjere	Bilježenje dolazaka, rezultati Matematičke lige i Natjecanja u pamćenju decimala broja Pi.

<i>ishoda/postignuća:</i>	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi fotokopiranja, udžbenici za dodatnu nastavu 300 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Jelena Košak Krneta (Simona Kramar)

8.3 Prirodoslovno područje

Prirodoslovno područje
1. Dopunska nastava Prirode i Biologije 2. Dodatna nastava iz Biologije
Prirodoslovno područje i Međupredmetne teme (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi čuvari okoliša, Ekološka grupa</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Crveni križ</i> 3. Školski projekt <i>Volim životinje</i> 4. Školski projekt <i>Svjetski dan jabuka</i> 5. Školski projekt <i>Zelena čistka</i>

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Prirode i Biologije
Ciklus (razred):	od 5. do 8.razreda
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Prirode i Biologije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju prirode.
Namjena:	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati, imenovati, definirati i razumijeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima • uočiti prirodne zakonitosti
Način realizacije	Sudionici: - učenici, učitelj Prirode i Biologije Lada Baturina
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, nabrajaju, uspoređuju, razlikuju, surađuju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> • pojašnjavaju pojmove i pojave • pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova • vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik: - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> • ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
	<ul style="list-style-type: none"> • ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN • uspjeh na redovitoj nastavi
Ovkirni troškovnik:	preslike radnih materijala- oko 50 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava Biologije
Ciklus (razred):	7. r. i 8.r.
Cilj:	-razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnog istraživanja i zaključivanja u području biologije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave biologije te se pripreme za natjecanje iz biologije -usvojiti znanja koja omogućuju bolje razumijevanje bioloških pojmoveva pa tako i odgovarajućeg ponašanja u svakodnevnom životu -usmjeriti potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti
Namjena:	-učenicima koji su zainteresirani za proširenje znanja
Očekivani ishodi/postignuća:	-učenici će moći rješavati složenije zadatke i biti sposobni za istraživački pristup u nastavi biologije -kvalitetnije obrazovanje i osposobljavanje talentiranih i dobrih učenika
Način realizacije	Sudionici: -učenici(članovi dodatne nastave), učiteljica biologije: Lada Baturina
	Načini učenja (što rade učenici): -pišu, istražuju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse,vode učenike u radu,uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Vremenik: -jednom tjedno tijekom nastavne godine 1 školski sat
Potrebni resursi:	-ljudski: učenici,učiteljica -materijalni: zbirke zadataka, radni listići, posuđe,pribor i kemikalije za pokuse, internet
Moguće teškoće:	-slaba zainteresiranost učenika(nedolazak na dodatnu nastavu) -preklapanje s ostalim aktivnostima učenika te nemogućnost pohađanja od zainteresiranih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu -uspjeh na natjecanjima
Okvirni troškovnik:	-troškovi fotokopiranja: 50kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	-učiteljica biologije: Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**(Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Mladi čuvari okoliša, Ekološka grupa
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda
Cilj:	Omogućuje učenicima upoznavanje dodatnih sadržaja iz područja ekologije i zaštite zdravlja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za okoliš, očuvanje školskog okoliša i zaštita zdravog načina života.
Namjena:	-učenicima s izraženim interesom za razvitak ekološke svijesti i usvajanjem dodatnih spoznaja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: prepoznati, imenovati i definirati ekološke probleme, širiti ekološku svijest, stjeći znanja i praktične vještine radeći na unaprjeđenju školskog okoliša.
Način realizacije	Sudionici: -učenici, voditeljica MČO-a Lada Baturina, voditeljica Ekološke grupe Ivana Kalajzić
	Načini učenja (što rade učenici): -učenici analiziraju, pišu, čitaju, zaključuju, istražuju, čiste i uređuju školski okoliš, izrađuju plakate i modele, stječu vještine i radne navike
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -priprema tema, različitih vježbi i materijala, pojašnjava pojmove, vodi i usmjerava učenike
	Vremenik: -jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	-ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi vanjski suradnici -materijali: udžbenici, dodatna literatura, školski pribor, informatička oprema, radni materijali
Moguće teškoće:	-neredovit dolazak učenika na aktivnost, nedovoljan osobni angažman, nedostatak materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -ostvarenje zadanih tema i projekata
Okvirni troškovnik:	Preslike radnog materijala, hamer papiri, sjemenke i sadnice biljaka te pribor za održavanje vrta-150kn

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lada Baturina, Ivana Kalajzić
---	-------------------------------

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Crveni križ
Ciklus (razred):	od 5.do 8. razreda
Cilj:	Sprečavati i olakšati ljudsku patnju, štititi život i zdravlje te osigurati poštivanje ljudskoga bića. Raditi na sprečavanju bolesti i unapređenju zdravlja i socijalne zaštite. Poticati dobrovoljnost (volontiranje) i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna zaštita i pomoć.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima. Provoditi aktivnost s učenicima na svim područjima humanitarnog djelovanja.
Namjena:	- zainteresiranim učenicima za učenje i širenje humanih vrednota
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenici će moći:</i> zaštитiti zdravlje, poštivati ljudske osobe, međusobno se razumjeti, širiti prijateljstvo i suradnju, pomoći unesrećenima u najhitnjim slučajevima, podizati zdravstvenu i ekološku kulturu građana, poticati solidarnost i međusobno pomaganje.
Način realizacije	Sudionici: - učenici, učiteljica – voditeljica CK u školi Anamarija Filipović
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, čitaju, pišu, podcrtavaju, zaokružuju, definiraju, povezuju, prosuđuju, kritiziraju, argumentiraju, demonstriraju, razgovaraju, uvježbavaju i zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik: -dva sata tjedno
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica , vanjski suradnici (prema potrebi) - materijalni: knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći, tehnika
Moguće teškoće:	- odbijanje učenika – nedolazak na izvannastavnu aktivnost, nedovoljan osobni angažman.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka - sudjelovanje na satovima i u praktičnim radovima
Okvirni troškovnik:	Oko 100 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Anamarija Filipović

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Volim životinje</i>
Ciklus (razred):	1.-8. raz.
Cilj:	Njegovati ljubav prema prirodi i životnjama. Obilježavanje Dana sv. Franje Asiškoga, zaštitnika prirode i životinja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je da učenici kroz druženje i igru sa psima nauče poštivati sva Božja stvorenja kako je to činio Sv.Franjo Asiški.
Namjena:	Učenicima 1.-8.razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - u pisanom obliku izraziti svoj odnos prema životnjama - kroz druženje s kućnim ljubimcima razvijati ljubav prema životnjama upotrijebiti stečena iskustva i vještine u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1.-8.razreda koji žele sudjelovati na druženju
	Načini učenja (što rade učenici): Razgovaraju, odgovaraju na pitanja, natječu se u spretnosti, vode pse, pišu sastavke
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju igre te literarni natječaj, izrađuju materijale za potrebe događaja, usmjeravaju učenike
	Vremenik: Uoči spomendana Sv.Franje, početak listopada
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici, učitelji Materijalni resursi: samoljepljive trake, papiri, klupice za sjedenje, nagrade.
Moguće teškoće:	Loše vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja i troškovi za potrebne materijale i nagrade, 100kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Natalija Brusić Botic

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt Svjetski dan jabuka
Ciklus (razred):	Od 5. do 8. razreda.
Cilj:	-upoznati učenike s obilježavanjem Svjetskog dana jabuka i važnosti zdrave prehrane te razviti interes za volontiranje u humanitarnim projektima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će usvojiti osnovne spoznaje o važnosti jabuke u zdravoj prehrani i razviti empatiju.
Namjena:	-učenicima koji su polaznici grupe Mladi čuvari okoliša
Očekivani ishodi/postignuća:	-učenik će moći: prepoznati važnost jabuke u svakodnevnoj prehrani shvatiti važnost volontiranja u humanitarne svrhe
Način realizacije	Sudionici: polaznici i voditelj Mladi čuvari okoliša
	Načini učenja (što rade učenici): -učenici čitaju, pišu, analiziraju, definiraju, uspoređuju, izrađuju plakate i prezentaciju, sudjeluju u akciji prikupljanja i darivanja jabuka
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -učitelj objašnjava pojmove i procese, preporučuje i dobavlja literaturu i potrebnii pribor -usmjerava rad učenika u istraživanju -organizira akciju sakupljanja jabuka u školi i njihovo darivanje štićenicima Doma za psihički bolesne odrasle osobe "Turnić"
	Vremenik: Listopad 2017.
Potrebni resursi:	-ljudski: polaznici i voditelj aktivnosti Mladi čuvari okoliša -materijalni: udžbenici, dodatna literatura, školski pribor, audio-vizualni materijali, informatička oprema, ambalaža za skupljanje jabuka
Moguće teškoće:	-neredovit dolazak polaznika -nedostatak ideja i interesa, slabo organizirana akcija sakupljanja jabuka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti članova grupe -uspješnost ostvarenja projekta
Okvirni troškovnik:	Oko 50 kn.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**(Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt "Zelena čistka"
Ciklus (razred):	Od 5. do 8. razreda
Cilj:	-upoznati učenike s važnosti očuvanja i zaštite okoliša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-učenici će razumjeti da je važnost očuvanja Zemlje kao čistog planeta važno za zaštitu svakog živog bića u očuvanja njegovog zdravlja i opstanka
Namjena:	-učenici koji pohađaju MČO
Očekivani ishodi/postignuća:	-učenik će moći: definirati važnost očuvanja okoliša, doprinijeti zaštiti od zagađenja planete raznim otpadom, podizati svijest o brizi za okoliš
Način realizacije	Sudionici: -učenici, polaznici MČO-a i učitelj
	Načini učenja (što rade učenici): -učenici čitaju, pišu, analiziraju dobivene podatke, definiraju i uspoređuju pojmove, crtaju, izrađuju plakate i power-point prezentaciju, sudjeluju u akciji čišćenja
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -učitelj objašnjava pojmove, preporučuje i omogućava nabavu literature -usmjerava rad učenika u njihovom istraživanju,pomaže u izradi prezentacije, organizira i nadzire akciju čišćenja, nabavlja potrebnii alat i pribor za rad
	Vremenik: travanj 2018.
Potrebni resursi:	-ljudski: polaznici MČO-a i voditelj aktivnosti -materijalni: udžbenici, dodatna literatura, radni materijal, školski pribor i tehnika, audio-vizualni materijali, alati i pribor za čišćenje te uređenje okoliša
Moguće teškoće:	-neredovitost dolazak učenika na aktivnost, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-uspješnost ostvarivanja projekta i njegova svrshishodnost
Okvirni troškovnik:	Oko 50 kn.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lada Baturina

8.4 Tehničko i informatičko područje

Tehničko i informatičko područje	
1. Izborna nastava Informatike	
Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)	
<ol style="list-style-type: none">1. Izvannastavna aktivnost <i>Robotika</i>2. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi tehničari</i>3. Izvannastavna aktivnost <i>Rano učenje informatike</i>4. <i>Pokretanje veselih kamiona</i>	

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava Informatike
Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenicima se omogućuje razvoj vještina djetotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanim za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva
Namjena:	učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Informatike 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 7.c 8a, 8b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti načine komunikacije putem računala - služiti se računalnim programima - procijeniti dobre i loše strane Interneta - prepoznati razliku između podatka i informacije - znati razliku strojne i programske opreme računala - pisati, crtati, računati - programirati jednostavnije programe - prezentirati - preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati - obrađivati zvuk, crtež i sliku - unositi podatke, ažurirati, proslijediti - kreirati sadržaje na webu <p>povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu</p>
Sudionici:	 učenici polaznici izborne nastave, učiteljica Informatike Mirjana Troskot

	Načini učenja (što rade učenici):	- vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost u korištenju računala i korisničkih programa - vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Okvirno vrijeme realizacije:	Dvosat svakoga tjedna tijekom cijele nastavne godine
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver)...
	Moguće teškoće:	-
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika
	Okvirni troškovnik:	- troškovi tonera i papira te redovitog održavanja strojne opreme
	NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Robotika
Ciklus (razred):	od 5.do 8. razreda
Cilj:	Omogućiti široko uključivanje robotike te samostalno napraviti program po kojima će roboti izvršavati određene naredbe, automatike i programiranja u edukaciju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> - steći temeljna znanja o nastavi primjeni robotike u redovitom nastavnom programu i izvannastavnim aktivnostima - upoznati mogućnosti primjene vježbi iz robotike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti - savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda koji žele proširiti i steći nova znanja u primjeni ICT tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koristiti mikro:bitove i stem robota - Samostalno će složiti jednostavne primjerke - Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
Način realizacije	Sudionici: Učiteljica, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici upoznaju građu mikro:bita, način uporabe, pisati jednostavne programe pri pokretanju istih
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove, uvodi učenike u rad, pomaže u radu s mikro bitovima, stem auta te računalnih programa. - Usmjerava učenike kako će rukovati s mikro bitovima i stem robotima - Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik: Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	- materijalni: mikro: bitovi, 2 stem auta, računala, pristup internetu, pisač, skener, projektor,

	školski pribor, softver
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, sudjelovanje na natjecanjima koja organizira Croatian makers liga - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
Okvirni troškovnik:	- troškovi baterija 1,5 V, tinta i papir cca 500kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Mladi tehničari
Ciklus (razred):	5. do 8. razred
Cilj:	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području tehničke kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
Namjena:	Namijenjen je učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine.
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacrte i načine izrade
	Vremenik: Utorkom, 7.sat
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: šperploča, pilice
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Procjena gotove izrade tvorevine
Okvirni troškovnik:	Radni materijali – oko 500 kn

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Korina Kiš
---	------------

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Rano učenje informatike
Ciklus (razred):	od 1.do 4. razreda
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Informatičko opismenjavanje učenika mlađih razreda; - Ospoznavanje učenika za uporabu osnovnih programa te stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju - Svim se učenicima daje prilika da u jednakim uvjetima stječu informatička znanja u ranoj dobi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Program ranog učenja informatike zamišljen je (i kreiran) tako da učenike postupno uvodi u svijet računala i pruži im osnovna znanja, tj. osnovnu informatičku pismenost
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 1.-4. razreda koji se žele pripremiti za sustavno učenje informatičkih pojmoveva i steći osnove za uporabu informacijsko-komunikacijskih tehnologija
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upotrebljavati računalo uporabom ulazno-izlaznih naprava - Upotrebljavati računalo kao pomagalo u učenju - Prikupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika - Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedidske izvore za učenje (obrazovne programe i sl.) - Surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije - Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjenenih uzrastu - Pokazivati pozitivno ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije - Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravnog nazivlja
Nacin realizacije	Sudionici: Učiteljica, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici upoznaju građu računala, pišu, crtaju, računaju, dizajniraju, predlažu, osmišljavaju, zaključuju, primjenjuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad, pomaže pri uporabi računalnih programa. Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina.

Vremenik:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> -ljudski: učiteljica, zainteresirani učenici - materijalni: računala, pristup Internetu, pisač, skener, projektor, školski pribor
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost - primjena naučenog u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi papira i tonera za ispis vježbi (cca 200 kn) - po potrebi za održavanje strojne opreme računala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	učitelj/ica informatike Mate Tomljanović

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Pokretanje veselih kamiona
Ciklus (razred):	Zainteresirani učenici od 5. – 8. razreda
Cilj:	Izrada kamiona na Mladim Tehničarima te pokretanje kamiona uz pomoć mikro:bitova na satu Robotike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika. • upoznati mogućnosti primjene vježbi iz robotike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti • savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom.
Namjena:	Zainteresirati učenike od 5. – 8. razreda koji se žele pripremiti za sustavno učenje informatičkih pojmoveva i steći osnove za uporabu informacijsko-komunikacijskih tehnologija
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine. • Koristiti mikro:bitove i stem robota
Način realizacije	Sudionici: Učenici te učiteljice Korina Kiš, Mirjana Troskot
	Načini učenja (što rade učenici): <ul style="list-style-type: none"> • Učenici upoznaju građu mikro:bita, način uporabe, pisati jednostavne programe pri pokretanju istih • Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> • Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacrte i načine izrade • Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove, uvodi učenike u rad, pomaže u radu
	Vremenik: 1 školski sat tjedno (Maladi Tehničari) te 2 školska sata tjedno (Robotika)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> • Ljudski resursi: učenici i učiteljice. • Materijalni: šperploča, pilice • Mikro:bitovi • Računala
	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima te poteškoće u samoj

Moguće teškoće:	izvedbi tehničke tvorevine (kamioni)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada modela tehničke tvorevine i pokretanje
Okvirni troškovnik:	Cca 500
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Korina Kiš, Mirjana Troskot

8.5 Društveno – humanističko područje

Društveno – humanističko područje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izborna nastava RKT vjeronauka 2. Izborna nastava Islamskoga vjeronauka 3. Dopunska nastava Povijesti 4. Dodatna nastava Povijesti 5. Dopunska nastava Geografije 6. Izvannastavna aktivnost <i>Arijadnina nit</i> 7. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi geografi</i> 8. Izvannastavna aktivnost <i>Moja Rijeka</i> 9. Vjeronaučna skupina <i>MAK</i>
Društveno-humanističko područje i Medupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) <ol style="list-style-type: none"> 1. Građanski odgoj i obrazovanje 2. Humanitarna skupina Anđeli 3. Crtanje profila reljefa na topografskim kartama 4. Izrada klimadijagrama 5. Posjet Dječjem vrtiću Krnjevo 6. Projekt <i>Zagrli za rijetke</i> 7. Projekt <i>Putevima monoteističkih religija</i> 8. Projekt <i>Izgubljeni sakralni objekti danas</i>

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava RKT vjeronauka
Ciklus (razred):	1.-8.razred
Cilj:	Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljudе različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Namjena:	Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika -objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost -objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva -oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.
Sudionici:	zainteresirani učenici 1.-8.razreda, Anamarija Filipović i Natalija Brusić Botić
Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici): pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk -pripremaju materijale – radne listove, zadatke -vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju
	Vremenik:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)
	Potrebni resursi:	Materijalni: školski pribor, bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, plakati, tehnička oprema, katolički animirani iigrani filmovi. Ljudski: učiteljice i učenici
	Moguće teškoće:	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
	Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi. 300kn.
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Anamarija Filipović i Natalija Brusić Botić

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava islamskog vjeronauka
Ciklus (razred):	1.-8.razred
Cilj:	Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu. Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orientaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	
Namjena:	Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu islamskog vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:	Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom i po tome se vladaju u životu.
Način realizacije	Sudionici: Besima Đikić i zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici): Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	Vremenik: Tijekom školske godine četiri sata tjedno (dvije skupine učenika) od 1-8 razreda.
Potrebni resursi:	Učionica, udžbenik, bilježnica, papir i dobra volja.
Moguće teškoće:	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o praćenju i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.
Okvirni troškovnik:	fotokopiranje materijala (50 kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Besima Đikić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Povijesti
Ciklus (razred):	Od 5. do 8. razreda
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Povijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam, pojavu ili događaj ovisno o svojim mogućnostima, -snalaziti se u vremenu i prostoru koristeći se povjesnim/geografskim kartama i crtanjem kronoloških tablica/lenta vremena, -uočavati uzročno- posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica određenog događaja
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik: Dva sata tjedno, tijekom školske 2017./2018. godine
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, radni listići, školski pribor, povjesne karte, kronološke tablice, lente vremena
Moguće teškoće:	Nedolazak učenika na dopunska nastavu, nedovoljan angažman učenika na nastavi Uspjeh na redovitoj nastavi, bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima dopunske nastave,

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	provjera izvršavanja obaveza i rješavanje zadataka (domaće zadaće)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Fotokopirni papir (oko 10 kn po učeniku)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava Povijesti
Ciklus (razred):	Učenici 7. – 8. razreda
Cilj:	Poticati učenike na proučavanje povijesti i povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima, stvaranje zanimanja i za povijesne sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za sadržaje Povijesti ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti povijesti za nacionalni i europski identitet.
Namjena:	Učenicima 5.- 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o povijesti
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -svojim riječima objasniti nove pojmove -određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima -primjenom povijesnih i geografskih karti vježbati snalaženje u prostoru -primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici): Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik: Jedan sat tjedno, tijekom školske 2017./2018. godine
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljice Materijalni: udžbenici povijesti odobreni od strane MZO, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja iz povijesti (školska, županijska i državna razina)
Moguće teškoće:	Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost -bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	-razina postignuća u rješavanju testova -uspjeh na redovitoj nastavi -rezultat na natjecanju iz povijesti (različite razine)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Oko 2500 preslika (papiri, toner) = oko 150 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava iz geografije
Ciklus (razred):	5.-8. razred
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima geografije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku koji ne može postići zadovoljavajuću razinu znanja iz geografije da uz pomoć i navođenje predmetnog učitelja svlada nastavni sadržaj i stekne osnovne geografske vještine
Namjena:	Učenicima 5.8. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz geografije
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno služiti se geografskim atlasom - Snalaziti i orijentirati se na zidnim kartama
Način realizacije	Sudionici:
	Načini učenja (što rade učenici):
	Metode poučavanja (što rade učitelji):
	Okvirno vrijeme realizacije:
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici 5.-8.-ih r., učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, platno, topografske karte grada Rijeke, razni planovi gradova, globus, razni zemljovidi
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - Neredovit dolazak učenika na dopunsку nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave - praćenje i ocjenjivanje napretka učenika na redovnoj nastavi
Okvirni troškovnik:	
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Tihomir Kovačić, učitelj geografije

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost – Povjesna grupa „Arijadnina nit“
Ciklus (razred):	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj:	Produbiti znanje o prošlim događajima kod učenika te poticati povjesno mišljenje, razvijati ljubav prema nastavnom predmetu povijesti te poticati učenike na samostalno istraživanje i proučavanje povjesnih događaja i pojava; upoznati učenike s nacionalnom povjesnom i kulturnom baštinom, svjetskom baštinom i civilizacijskim dostignućima te razvijati poštovanje prema njima, razvijanje ljubavi prema nastavi povijesti i domovini.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima da razvijaju pozitivan stav, iskazuju valjan odnos i poštovanje prema različitim kulturama i civilizacijama te čuvaju kulturno – povjesnu baštinu (nacionalnu i svjetsku).
Namjena:	- učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavu povijesti
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti -utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad, zajedničko rješavanje problemskih slučajeva -koristeći povjesne izvore (primarne i sekundarne) razmotriti nacionalne i svjetske povjesne teme te otkriti kako su povjesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice -uočavati uzročno – posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica povjesnim događajima i pojavama -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povjesnim kartama i posjetom povjesnih/arheoloških lokaliteta
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i povjesne znamenitosti, analiziraju povjesne izvore i slikovne materijale, surađuju, istražuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pripremaju različite vježbe i materijale, organiziraju posjete muzejima i ostalim kulturno – povjesnim znamenitostima, vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i svladavanju sadržaja
	Vremenik: Jedan sat tjedno, tijekom školske 2017./2018.
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljica

	Materijalni: povijesni izvori, slikovni materijal, filmovi, cd-i, povijesne karte, kronološke tablice, školski pribor, projektor, kompjuter (tehnička oprema)
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedostatak tehničke opreme, nedolazak učenika na nastavu
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje
<i>Ovkirni troškovnik:</i>	Fotokopirni papir, troškovi javnog prijevoza, cijena kino ili ulaznice u muzej (sveukupno oko 100 kn po učeniku)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Mladi geografi
Ciklus (razred):	Učenicima 7.-ih razreda
Cilj:	O sposobiti učenike za stjecanjem i produbljivanjem geografskih znanja, razvijati interes za geografiju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje geografskih znanja potrebnih za bolje „čitanje“ geografskih karata te snalaženja u prostoru i vremenu (korelacija s poviješću) - proširiti i nadopuniti znanja iz geografije - pripremati učenike za natjecanje iz geografije - razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje - razvijati ekološku osviještenost
Namjena:	Učenicima 7.-ih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orijentirati se u prostoru uz pomoć raznih zemljovida - objasniti društveno-geografska obilježja i organizaciju prostora u Europi, nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti Europe - izrađivati, analizirati i crtati klimatske dijagrame
Način realizacije	Sudionici: - Učenici 7.-ih razreda
	Načini učenja (što rade učenici): - Učenici će rabiti geografske karte svijeta, kontinenta Europe i Hrvatske te jednostavna tehnička pomagala za orijentaciju u prostoru, istraživati uz pomoć interneta, izrađivati PPS prezentacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike, vode i usmjeravaju učenike na određene web stranice, skreću pozornost na određenu problematiku
	Okvirno vrijeme realizacije: 1 sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi:	<p>ljudski: učenici 7.-ih razreda, učitelj geografije</p> <ul style="list-style-type: none"> - materijalni: kompjuter, LCD projektor, platno, globus, geografska karta Europe, Sjeverne Europe, Sredozemlja, Francuske, Italije, Jugoistočne Europe (Balkan)
	Neredovit dolazak učenika

Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježenje aktivnosti svakog člana grupe Mladih geografa - Opisno praćenje učeničkih postignuća Provjera domaćih uradaka – izrada i prezentacija PPS-ova
Okvirni troškovnik:	
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Tihomir Kovačić, učitelj

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Mladi geografi	
Ciklus (razred):	Učenicima 8.-ih razreda	
Cilj:	O sposobiti učenike za stjecanjem i produbljivanjem geografskih znanja, razvijati interes za geografiju	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje geografskih znanja potrebnih za bolje „čitanje“ geografskih karata te snalaženja u prostoru i vremenu (korelacija s poviješću) - proširiti i nadopuniti znanja iz geografije - pripremati učenike za natjecanje iz geografije - razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje - razvijati ekološku osviještenost 	
Namjena:	Učenicima 8.-ih razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orijentirati se u prostoru uz pomoć topografskih karata, kompasa, kretati se po azimutu - objasniti društveno-geografska obilježja i organizaciju prostora u Europi nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti Europe - izrađivati, analizirati i crtati klimatske dijagrame - izrađivati, analizirati i crtati poprečne presjeke reljefa sa topografskih karata 	
Nacin realizacije	Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici 8.-ih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će rabiti geografske karte svijeta, kontinenta Europe i Hrvatske te jednostavna tehnička pomagala za orijentaciju u prostoru, istraživati uz pomoć interneta, izrađivati PPS prezentacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike vode i usmjeravaju učenike na određene web stranice, skreću pozornost na određenu problematiku
	Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno tijekom školske godine

Potrebni resursi:	ljudski: učenici 8.-ih razreda, učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, platno, globus, geografska karta Europe, Sjeverne Europe, Sredozemlja, Francuske, Italije, Jugoistočne Europe (Balkan)
Moguće teškoće:	Neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Bilježenje aktivnosti svakog člana grupe Mladih geografa - Opisno praćenje učeničkih postignuća Provjera domaćih uradaka – izrada i prezentacija PPS-ova
Okvirni troškovnik:	
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Tihomir Kovačić, učitelj

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost „Moja Rijeka“
Ciklus (razred):	Od 5. do 8. razreda
Cilj:	Upoznati učenike s posebnostima i osobitostima grada Rijeke, njegovom kulturnom i povijesnom baštinom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanjem s prošlošću grada Rijeke, njegovim kulturnim, sportskim i društvenim posebnostima učenici razvijaju ljubav prema svom gradu i zavičaju, a zatim i ljubav prema domovini čije je grad Rijeka dio.
Namjena:	Učenicima koji izaberu pohađanje izvannastavne aktivnosti „Moja Rijeka“
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -prepoznati kulturne, sportske i znanstvene objekte grada Rijeke te objasniti njihov nastanak i razloge njihove pojave grada -nabrojati posebnosti grada Rijeke -razviti ljubav prema svom gradu i domovini
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici): Promatraju, čitaju, pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, posjećuju kulturne i povijesne znamenitosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Sakuplja potrebne podatke, organizira posjete kulturnim i povijesnim znamenitostima, usmjerava
	Vremenik: Tijekom školske 2017./2018. godine
Potrebni resursi:	Ljudski: učiteljica povijesti, učenici Materijalni: Priručnik (omogućuje Grad Rijeka), kompjuter, projektor, školski pribor, kartica za autobus
Moguće teškoće:	Vremenske neprilike prilikom obilaska grada, tehnički kvarovi (kompjuter)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - provjera naučenog kroz razgovor, objava na web stranici škole
Okvirni troškovnik:	- fotokopirni papir, troškovi prijevoza (100 kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Vjeronaučna skupina MAK
Ciklus (razred):	5-8 razredi
Cilj:	Priprema za sudjelovanje na školskom i nadbiskupijskom (županijskom) natjecanju iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada), angažiranost u humanitarnim i volonterskim aktivnostima, posjet različitim ustanovama i udružama te obilježavanje važnijih događaja i blagdana
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima koji žele produbiti svoju vjeru i proširiti vjeronaučno znanje da preko vjeronaučnog natjecanja, posjeta različitim institucijama i ustanovama, te humanitarnim aktivnostima, prošire svoje znanje i spoznaje u određenim područjima kršćanstva i katoličke Crkve.
Namjena:	- učenicima koji izaberu izvanastavnu aktivnost- vjeronaučna grupa MAK
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -stečeno vjeronaučno znanje primijeniti u konkretnе situacije humanitarnog djelovanja -čitati tekst iz vjeronaučne građe za natjecanje iz vjeronauka i pronaći odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti biblijske i kršćanske pojmove -potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi -uvidjeti važnost kršćanskih blagdana u životu Crkve -biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Način realizacije	Sudionici: - učiteljica, učenici 5.-8.razreda,
	Načini učenja (što rade učenici): - uče, čitaju, proširuju vjeronaučno znanje, pomažu potrebitima, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, mole, surađuju, karitatивno djeluju, obilježavaju važne blagdane u Crkvi
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa vjeronaučnom građom, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike
	Vremenik: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
	Potrebni resursi: - materijalni: priručnici za vjeronaučno natjecanje, plakati, tehnička oprema - ljudski: voditelj izvanastavne aktivnosti, učenici
Moguće teškoće:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, razgovor i stvaralačko izražavanje, provjera izvršenih obaveza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.

Okvirni troškovnik:	-troškovi prijevoza i fotokopiranja (50kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):	5.r
Cilj:	Ospoznavanjem učenika za aktivnim sudjelovanjem u građanskoj, socijalnoj i kulturnoj sferi života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvoj demokratske svijesti učenika i poticanje njihova aktivnog uključivanja u rad lokalne zajednice i škole, kao i mirnom rješenju problema na načelima demokracije i pravednosti
Namjena:	Učenicima 5.-ih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i zaštiti vlastite interese - zastupati interese lokalne zajednice - zastupati interese razrednog odjela - razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije, povezivanje, zблиžavanje, razumijevanje, podrška i pomoć, prevencija nasilja i promicanje volonterizma)
Način realizacije	Sudionici: - Učitelj Tihomir Kovačić, učenici 5.-ih razreda
	Načini učenja (što rade učenici): - slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču mirno rješavanje sukoba
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – karte neba, slike karte neba, dodatne udžbenike, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtubeu
	Vremenik: - 1 sata tjedno tijekom školske godine
	Potrebni resursi: - ljudski: učenici 5.-ih r., učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, platno, priručnik (omogućuje Grad Rijeka), školski pribor
Moguće teškoće:	- Neredovit dolazak učenika na nastavu, tehnički problemi (kvar kompjutora, LCD projekتورa)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima GOO - objava na web stranicama škole

Okvirni troškovnik:	- Hamer papiri, škare, ljepilo, cca 100 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- Tihomir Kovačić, učitelj geografije

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Humanitarna skupina <i>Andeli</i>
Ciklus (razred):	5.-8.r
Cilj:	Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima. Cjelovit odgoj učenika u socijalnoj empatiji prema potrebitima. Treba ih poticati na preuzimanje odgovornosti. Valjalo bi osvestiti učenike da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko posjeta različitim institucijama, ustanovama i udrugama razvijaju svijest o potrebitima u našem društvu.
Namjena:	Učenici koji izaberu izvanastavnu aktivnost –humanitarna skupina <i>Andeli</i> od 5.-8.razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> -potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi -kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu -uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja u humanitarnim akcijama i projektima -osuditi bilo kakav oblik diskriminacije -biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Sudionici:	učiteljica, učenici 5.-8.razreda
Načini učenja (što rade učenici):	pomažu potrebitima, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, karitativno djeluju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)
Potrebni resursi:	Materijalni: plakati, tehnička oprema Ljudski: voditelj izvanastavne aktivnosti, učenici
	117

Moguće teškoće:	nemogućnost da se ostvare sve akcije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
Okvirni troškovnik:	cijena prijevoza i putnih troškova učenika. 500kn.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Anamarija Filipović

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	školski projekt „Crtanje profila reljefa na topografskim kartama“
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	-upoznati učenike s prikazivanjem reljefa na topografskim kartama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će usvojiti osnovna znanja kako „čitati“ reljef na topografskim kartama
Namjena:	-učenicima koji pohađaju grupu Mladi geografi za 8.r
Očekivani ishodi/postignuća:	-učenik će moći izraditi poprečni profil reljefa
Način realizacije	Sudionici: Polaznici grupe Mladi geografi 8.r
	Načini učenja (što rade učenici): -učenici slušaju upute učitelja, izrađuju na milimetarskom papiru poprečni presjek reljefa i „čitaju“ reljef na topografskim kartama
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -učitelj objašnjava postupak izrade poprečnog profila
	Vremenik: Rujan/listopad 2017.
Potrebni resursi:	- ljudski: polaznici i voditelj aktivnosti Mladi geografi 8.r - materijalni: milimetarski papiri
Moguće teškoće:	-neredovit dolazak polaznika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti članova grupe - uspješnost ostvarenja projekta
Okvirni troškovnik:	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME

(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	školski projekt „Izrada klimadijagrama“
Ciklus (razred):	7. razred
Cilj:	-upoznati učenike s prikupljanjem relevantnih podataka, analiziranjem i izradom klimadijagrama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će usvojiti osnovne spoznaje „čitanju“ klimadijagrama
Namjena:	-učenicima koji pohađaju grupu Mladi geografi za 7.r
Očekivani ishodi/postignuća:	-učenik će moći prikupiti, analizirati, usporediti podatke te napraviti klimadijagram
Način realizacije	Sudionici: Polaznici grupe Mladi geografi 7.r
	Načini učenja (što rade učenici): -učenici čitaju, pišu, analiziraju, definiraju, uspoređuju i izrađuju klimadijagrame
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -učitelj objašnjava pojmove i procese, preporučuje i dobavlja literaturu i potrebnii pribor -usmjerava rad učenika u istraživanju
	Vremenik: Listopad 2017.
Potrebni resursi:	-ljudski: polaznici i voditelj aktivnosti Mladi geografi 7.r -materijalni: milimetarski papiri
Moguće teškoće:	-neredovit dolazak polaznika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti članova grupe -uspješnost ostvarenja projekta
Okvirni troškovnik:	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME

(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Zagrli za rijetke, zagrli lijepim riječima
Ciklus (razred):	1.-8. razreda
Cilj:	Potaknuti učenike na uočavanje i prihvatanje različitosti oko sebe te na konkretno djelovanje koje se temelji na lijepoj riječi, gesti, poruci ili bilo kojem drugom angažmanu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Probuditi u učenicima temeljne ljudske vrijednosti poput prihvatanja, poštivanja dostojanstva svakog čovjeka te spremnosti na socijalno djelovanje kroz osmišljavanje fotografija i poruka ljubavi, radosti i zajedništva.
Namjena:	Učenicima 1.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: Lakše uočavati osobe u potrebi, spremnije i zauzetije djelovati, razvijati vlastite sposobnosti i vještine organizacije, timskog rada i komunikacije.
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1.-8. razreda, Anamarija Filipović, Natalija Brusić Botić, razredna nastava, PB
	Načini učenja (što rade učenici): Osmišljavaju i kreiraju, fotografiraju, pišu poruke, izrađuju plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Dogovaraju suradnju unutar i izvan škole, potiču i usmjeravaju učenike u postizanju što kreativnijih fotografija, vode u osmišljavanju poruka, plakata i panoa.
	Okvirno vrijeme realizacije: Veljača
Potrebni resursi:	Materijalni: fotoaparat, radni materijali, plakati, izrada fotografija Ljudski: učenici Anamarija Filipović, Natalija Brusić Botić, učiteljice PB i razredne nastave
Moguće teškoće:	Nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor, objava na WEB-u škole, izrada plakata
Okvirni troškovnik:	100 kn
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME

(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Putevima monoteističkih religija
Ciklus (razred):	8. razredi
Cilj:	Upoznati se s trima monoteističkim religijama, uočiti i usvojiti bitne posebitosti svake religije te razvijati i njegovati odnos međusobnog uvažavanja, prihvaćanja, tolerancije i poštovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će posjetiti Katedralu sv. Vida, Sinagogu, Džamiju, Pravoslavnu crkvu u Rijeci te će prikupljajući bitne podatke i uočavajući specifičnosti svake religije stечi osnovno znanje o svakoj koje će im omogućiti pozitivniji odnos prema različitoj religiji, povijesti i kulturi.
Namjena:	Učenicima 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: Steći osnovno znanje o svakoj religiji, uspostaviti komparaciju na temelju prikupljenih podataka i znanja, usvojiti bitne vještine u ophođenju s drukčnjima od sebe te njegovati odnos pun poštovanja i uzajamnog pomaganja.
Način realizacije	Sudionici: Učenici 8. razreda, Natalija Brusić Botić te vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici): Čitaju, analiziraju, istražuju, surađuju, promatraju te bilježe i snimaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj prikuplja potrebne materijale, usmjerava, vodi na teren, dogovara suradnju sa stručnim osobama na terenu
	Vremenik: Kroz šk. godinu
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, Natalija Brusić Botić, vanjski suradnici Materijalni: bilježnica, radni materijali, računalo, hamer papir
Moguće teškoće:	preopterećenost učenika zbog ostalih izvannastavnih aktivnosti, nemogućnost dogovora oko termina posjete pojedinoj ustanovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata i ppt-a Objava na WEB stranicama škole
Okvirni troškovnik:	Troškovi materijala, putne karte (snose roditelji)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME

(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izgubljeni sakralni objekti danas
Ciklus (razred):	7. i 8. razredi
Cilj:	Upoznati učenike s bogatstvom sakralne i kulturne baštine kraja u kojem žive koja se prvenstveno odnosi na starija povijesna razdoblja, a čija je funkcija prenamijenjena. Potaknuti učenike na pozitivniji odnos prema kulturnim objektima te na očuvanje vlastite i europske tradicije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima koji žele proširiti i produbiti svoje vjeroučeno znanje da otkriju i upoznaju nekadašnju sakralnu baštinu čije je korištenje prenamijenjeno. U suradnji s OŠ „Podmurvice“ i Učeničkim domom „Podmurvice“ učenici će otkriti značaj i važnost sakralne baštine kako bi izgradili vlastiti identitet važan za očuvanje kako pojedinca tako i društva u cjelini.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - istražiti temelje kršćanske vjere grada u kojem živi te život i djelovanje njenih vjernika; - pobuditi radoznalost i interes prema zaboravljenim sakralnim objektima te povezati prošlost i sadašnjost; – proširiti vlastita razmišljanja i stajališta te učvrstiti vrijednosti kojima teži
Način realizacije	Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, Natalija Brusić Botić i Anamarija Filipović
	Načini učenja (što rade učenici): - uče, čitaju, istražuju, propituju, prepoznaju, imenuju, povezuju, zaključuju, surađuju, uspostavljaju uzročno – posljedične veze, interpretiraju, komuniciraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju dostupne literature, omogućuju razvijanje percepcije i potiču stvaranje problemske situacije, pobuđuju radoznalost, pozornost i volju te istraživalački duh, organiziraju i omogućuju rad na terenu te pretakanje doživljaja i iskustava u verbalne, likovne i multimedijalne uratke
	Vremenik: Unutar vjeroučene skupine MAK i Anđeli
Potrebni resursi:	Materijalni: udžbenici, priručnici, monografije, plakati, tehnička oprema, fotografije Ljudski: voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici
Moguće teškoće:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, bilježenje i provjera izvršenih obveza, individualizirano praćenje učenika, razgovor i stvaralačko izražavanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obveza, razgovor, izrada PPT i plakata
Okvirni troškovnik:	Troškovi materijala i fotokopiranja (50 kn)

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Natalija Brusić Botić i Anamarija Filipović

8.6 Umjetničko područje

Umjetničko područje
<ul style="list-style-type: none">1. Izvannastavne aktivnosti Ritmika2. Zvuk i pokret3. Izvannastavna aktivnost Likovna grupa4. Pjevački zbor5. Vokalna skupina6. Glazbena radionica7. Izvannastavne aktivnosti Recitatorsko-dramska skupina i Lutkarsko-scenska grupa8. Kreativna radionica9. Mali zbor
<p style="text-align: center;">Umjetničko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <ul style="list-style-type: none">1. Dan škole2. Glazbeni prstići- projekt

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnosti Ritmika
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda
Cilj:	Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu.
Namjena:	učenicima od 1. do 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisliti, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu - modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama
Način realizacije	Sudionici: učenici, učiteljica Doris Valenta, vanjski suradnik po potrebi
	Načini učenja (što rade učenici): - slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, usklađuju, osmišljavaju, sintetiziraju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike
	Okvirno vrijeme realizacije: jednom tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnik (po potrebi) - Materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan osobni angažman - nedostatak vremena za uvježbavanje - nedostatak materijalnog resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja - nastupi u školi i izvan nje - pljesak i podrška
Okvirni troškovnik:	Oko 200 kn (CD, rekviziti, kostimi)

**NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti,
programa i /ili projekta:**

Doris Valenta, učiteljica RN

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Zvuk i pokret
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda
Cilj:	Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu.
Namjena:	učenicima od 1. do 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisliti, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu - modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama
Način realizacije	Sudionici: učenici, učiteljica Kristina Stanić, vanjski suradnik po potrebi
	Načini učenja (što rade učenici): - slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, uskladjuju, osmišljavaju, sintetiziraju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike
	Okvirno vrijeme realizacije: jednom tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice, vanjski suradnik (po potrebi) - materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan osobni angažman - nedostatak vremena za uvježbavanje - nedostatak materijalnog resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja - nastupi u školi i izvan nje - pljesak i podrška
Okvirni troškovnik:	Oko 200 kn (CD, rekviziti, kostimi)
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Kristina Stanić, učiteljica RN

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Likovna grupa
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Razvijati učenikovu likovnu aktivnost, njegovu likovnu kreativnost i potrebu za likovnim i estetskim doživljajem.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom govoru daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove izvedbe. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine.
Namjena:	- polaznicima likovne grupe
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i prepoznati likovne vrste s obzirom na karakteristike likovnih elemenata - kreativno iskazivati svoje osjećaje u različitim tehnikama i materijalima - otkrivati vizualne sličnosti - pripremati se za preuzimanje građanske uloge u očuvanju kulturne baštine, nacionalne i globalne - razvijati kulturnu svijest
Način realizacije	Sudionici: <ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici od prvoga do četvrtoga razreda i učiteljica Milica Kolundžija - zainteresirani učenici od petoga do osmoga razreda i učitelj Likovne kulture Veljko Troha
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela. <ul style="list-style-type: none"> - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - upoznaje učenike sa zadatkom - potiče učenike na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenoga likovnoga elementa - pomaže i upućuje učenika na uvježbavanje tehničke spremnosti za likovno izražavanje

	Okvirno vrijeme realizacije:	- dva školska sata tjedno cijele nastavne godine (učenici i učitelj Veljko Troha) - jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (učenici i učiteljica Milica Kolundžija)
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici i učitelji - materijalni: - crtački, slikarski i kiparski materijal - crtaći blokovi, likovni pribor, reprodukcije, filmovi, stripovi
	Moguće teškoće:	- nisu predviđene
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vođenje zabilježaba o prisutnosti - izložbe i sajmovi - briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo) - praćenje interesa - samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju orginalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete
	Okvirni troškovnik:	- troškovi posebnih materijala oko 300 kn u nastavnoj godini - ostali potrebni materijal – oko 100 kn
	NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Veljko Troha, učitelj likovne kulture i Milica Kolundžija, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	PJEVAČKI ZBOR
Ciklus (razred):	5.-8. razred
Cilj:	Aktivnim muziciranjem i zajedničkim djelovanjem pripremiti sadržaje za školske i javne nastupe.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvoj vokalne tehnike. Izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature. Upoznavanje djece sa pojmom partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike i ovladavanje vještina pjevanja.
Namjena:	Nastupi i prezentiranje pjevačkog zbora u okviru škole (nastupi za Dan škole, božićna priredba u okviru škole uz vokalnu skupinu i glazbenu radionicu) i izvan škole, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar zbora, sudjelovanje na Županijskoj smotri Glazbene djeće čarolije, sudjelovanje na projektu „Mići kanturići“ te upoznavanje i druženje sa dječjim zborovima našega grada i šire.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, prepoznati glazbeni oblik pjesme, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom.
Način realizacije	Sudionici: Skupina učenika od 5.-8. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelji izvannastavne aktivnosti
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, povezuju i interpretiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze. Nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	Vremenik: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2017./2018. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica - preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti

Moguće teškoće:	- nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama.
Okvirni troškovnik:	Nabava glazbene literature (500 kn), CD, snimanje matrica (3000 kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Suzana Štefanić, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	VOKALNA SKUPINA
Ciklus (razred):	6.-8. razred
Cilj:	Razvijati međusobnu toleranciju u zajedničkom radu, lijepo i izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta. Aktivnim muziciranjem i zajedničkim djelovanjem pripremiti sadržaje za školske i javne nastupe.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Usvajanje osnova vokalne tehnike i ovladavanje vještinom pjevanja u jednoglasju, dvoglasju i troglasju. Rad na disanju i ispravnom pjevanju, rad na interpretaciji, održavanje proba odvojeno po dionicama, spajanje dionica, rad na tehničkoj realizaciji dionica.
Namjena:	Nastupi u okviru škole i izvan škole, sudjelovanje na Županijskoj smotri Glazbene dječje čarolije, Božićna priredba u okviru škole uz Pjevački zbor škole i Glazbenu radionicu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvajanje višeglasnog pjevanja, lijepo i izražajno pjevanje, zajednički rad.
Način realizacije	Sudionici: Skupina učenika od 6.-8. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelji izvannastavne aktivnosti
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Učitelj uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze. Nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. Suraduje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	Vremenik: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2017./2018. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Okvirni troškovnik:	Troškovi kopiranja nota, nabava glazbene literature

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Suzana Štefanić, prof.
---	------------------------

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	GLAZBENA RADIONICA
Ciklus (razred):	1.-4. razred
Cilj:	Razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti te poticanje zajedničkog rada. Razvoj glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje i originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam pomoću Orffovog instrumentarija, ovladavanje vještinom pjevanja i razvijanje vokalne tehnike, učenje plesnih koraka,smišljanje i uvježbavanje koreografija za odabrane pjesme, izrada instrumenata od prirodnih i ostalih materijala, učenje tematskih pjesmica za razredne, školske i javne nastupe, stvaralački rad u smislu kreiranja novih pjesmica unutar glazbene radionice.
Namjena:	Nastupi u školi i izvan nje te kreativno provođenje slobodnog vremena učenika. Sudjelovanje na Županijskoj smotri „Glazbene dijeće čarolije“. Božićna priredba u okviru škole uz pjevački zbor škole i vokalnu skupinu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Glazbeno izražavanje, sviranje, usvojiti i moći reproducirati melodiju, ritam i tekst pjesama koje će se izvoditi te ovladati vještinom sviranja na udaraljkama.
Nacín realizacije	Sudionici: Skupina učenika od 1.-4. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelji izvannastavne aktivnosti
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	Vremenik: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2017./2018. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici,učiteljica - materijalni: Orffov instrumentarij, note, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
Moguće teškoće:	Nisu predviđene
	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Okvirni troškovnik:	Nabavka notnog materijala, Orffov instrumentarij 200,00 kn, Troškovi materijala za izradu instrumenata 200,00 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Suzana Štefanić, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	- izvannastavne aktivnosti Recitatorsko-dramska skupina i Lutkarsko-scenska grupa
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	O sposobiti učenike za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova scenskim izrazom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pridonosi se učenikovu osobnom doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazorji polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. O sposobljavanje učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku.
Namjena:	- učenicima od 1. do 8. razreda koji se žele okušati u recitatorsko-scenskom i lutkarskom izrazu
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rabiti na posebni usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima - opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose potrebne za uživljeno igranje uloga i oblikovanje jednostavnih karaktera prepoznatljiva govora, kretanja, ponašanja i osobina - razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima, učiteljima... - stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces - kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih - razvijati komunikacijske vještine putem scenskoga izraza

Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljice Ingrid Šlosar i Vesna Raspolić
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbavaju tehnike disanja i koncentracije, uvježbavaju gorovne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, izvode dramske igre i improvizacije, pripremaju i izvode predstave: govore, šapću, viču, trče, skaču, mašu, oponašaju, uče napamet, surađuju... - gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište - sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu - pokazuje tehnike disanja i koncentracije - poučava govornim vrednotama - priprema različite vježbe i materijale za uvježbavanje glasa i ovladavanje scenskim prostorom - traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe - vodi i usmjerava učenike u sviadavanju i razumijevanju sadržaja teksta - vodi i usmjerava učenike u oblikovanju scenskoga izričaja i prostora - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju o radu - organizira dolazak profesionalnih glumaca u školu ili odlazak učenika u kazalište
	Vremenik:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine – skupina učenika od 1. do 4. r. (povremeno i više sati ovisno o nastupima)
	Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> -ljudski: učenici, učiteljice Ingrid Šlosar i Vesna Raspolić -materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika
	Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak vremena (učenici s mnoštvo aktivnosti, a žele sudjelovati) - nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja - izostanak učenika ili učiteljice (bolest) - osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije...

	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak prostora - nedostatak novaca
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine - samovrednovanje – razgovor, anketa - razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom - nastupi u školi i izvan nje (LIDRANO)
Nositelj aktivnosti, programa i/ ili projekta	Ingrid Šlosar i Vesna Raspolić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Kreativna radionica
Ciklus (razred):	4. razred
Cilj:	Omogućiti učenicima stjecanje znanja s područja likovnog izražavanja. Razvijati sposobnosti i vještine u praktičnoj izradi ukrasnih i uporabnih predmeta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti djecu zainteresiranu za likovno stvaralaštvo sa smisлом za rješavanje likovnih problema i sposobnošću praktičnog oblikovanja.
Namjena:	- skupini učenika 1.- 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: odabrati materijale i od njih graditi, sastavljati, osmišljavati i oblikovati različite predmete te razvijati estetsku prosudbu, primjenjivati svladane manualne vještine u svakodnevnom životu
Način realizacije	Sudionici: - zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda i Anamarija Filipović
	Načini učenja (što rade učenici): - prikupljaju i odabiru materijale, oblikuju dogovorene predmete, osmišljavaju nove ukrasne i uporabne predmete, kritički donose prosudbe o kakvoći uradaka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema materijale, aktivno pomaže učenicima oblikovati predmete, organizira rad grupe, ohrabruje i podržava učenike u radu
	Vremenik: - dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, a po potrebi dinamiku prilagoditi potrebama škole i društvene zajednice
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici i učiteljica - materijalni: osnovni likovni pribor i specifični materijali kao npr. lakovi, konopi, vuna, plastika, žica....
Moguće teškoće:	- nepravovremena nabava potrebnog materijala, pospremanje nedovršenih radova, neodgovarajući prostor
Način praćenja i provjere	- vođenje zabilježaba o prisutnosti

ishoda/postignuća:	- izložbe i sajmovi. - evaluacija
Okvirni troškovnik:	- troškovi posebnih materijala oko 200 kn u nastavnoj godini.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Anamarija Filipović

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:	Mali zbor
Ciklus (razred):	1.-4. razred
Cilj:	Razvijati i njegovati istančan osjećaj prema različitim glazbenim stilovima te a-cappella pjevanju. Poigrati se s različitim mogućnostima proizvodnje i oblikovanja zvuka te interpretacijom određene melodije i pjesme.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticati vlastiti doživljaj i reproduciranje zvuka, tonova i melodije popraćene pokretom. Omogućiti učenicima slobodu u osluškivanju i kreiranju vlastite interpretacije i aranžmana kako bi glazbu osjetili kao vlastiti doprinos dubljem doživljaju svijeta.
Namjena:	Učenicima 1. - 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: Susresti se s tekstovima pjesama na različitim jezicima, prepoznati ljepotu a-cappella pjevanja i različitih glazbenih stilova, proizvesti zvuk i interpretirati melodiju te osjetiti dinamiku pjesme.
Način realizacije	<p>Sudionici: Učenici malog zbora i učiteljica vjeronauka Natalija B.B.</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): Čitaju, analiziraju, traže pouku, surađuju, kreiraju, reproduciraju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju te osmišljavaju pokrete.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj odabire skladbu, odn. pjesmu koju učenici pažljivo slušaju. Učitelj vodi učenike kroz njihovo istraživanje vlastitih mogućnosti interpretacije, motivira ih da slobodno izraze vlastite mogućnosti i doživljaj pjesme, potiče na njeno usvajanje te pribavlja potrebne materijale, notne zapise i dr.</p> <p>Vremenik: 1 sat tjedno</p>
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljica (po potrebi stručnjak za glazbu i pokret) Materijalni: USB stik s pjesmama i po potrebi matricama, bilježnica, notni materijali, tekstovi pjesama, udaraljke.
Moguće teškoće:	preopterećenost učenika zbog ostalih izvannastavnih aktivnosti, nemogućnost dolaska, vlastiti nedovoljan trud i angažman.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Javni nastupi unutar i izvan škole Razgovor s učenicima Foto i video zapis WEB stranica škole
Okvirni troškovnik:	Troškovi materijala, udaraljki 200 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**
 (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	- predstava u povodu Dana škole, uz projekt Rijeka ponosa
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Poticati učenike na izražavanje doživljaja svoga grada govorom, pokretom, pjesmom, plesom, slikom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Budući da u školskoj 2017./2018. godini nastavljamo s projektom posvećenim gradu Rijeci, svoj doživljaj školske godišnje teme učenici će predstaviti roditeljima i uzvanicima na priredbi.
Namjena:	- učenicima, roditeljima, gostima
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izraziti doživljaj događaja i ljudi važnih za Rijeku; predstaviti posebnosti - rabiti na poseban i usmјeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) - razvijati glasovne sposobnosti i sluh - razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces - razvijati komunikacijske vještine putem scenskoga izraza - izraditi potrebne rekvizite - urediti pozornicu - surađivati s ostalim učenicima, učiteljima...
Način realizacije	Sudionici: - učenici – članovi recitatorsko-dramske skupine, lutkarske, pjevačkoga zbara, plesnih skupina, produženoga boravka i likovne grupe; učiteljice Ingrid Šlosar, Vesna Raspolić, Suzana Štefanić, Kristina Stanić, Doris Valenta, Davorka Smojver, Natalija Brusić Botić, učiteljice produženog boravka i učitelj Veljko Troha
	Načini učenja (što rade učenici): - biraju tekstove, čitaju, krasnoslove, interpretiraju, uživljavaju se, govore, glume, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, izrezuju, uređuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - biraju tekstove, osmišljavaju i oblikuju cjeline, povezuju sadržaje, uvježbavaju učenike, usmjeravaju ih, upućuju, ispravljaju, hrabre
	Vremenik: - ožujak

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici - članovi recitatorsko-dramske skupine, lutkarske, pjevačkoga zbora, plesnih skupina, produženoga boravka; učiteljice i učitelj – voditelji izvannastavnih aktivnosti - materijalni: papiri, hameri, boje, kartoni, dijelovi odjeće, platno
Moguće teškoće:	- usklađivanje velikoga broja aktivnosti - bolest učenika ili voditelja - nemogućnost nabavke tekstova ili nota - nedostatak inspiracije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- javna izvedba za roditelje i učenike (pljesak, komentari roditelja i gledatelja...)
Okvirni troškovnik:	- troškovi materijala (1000 kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME
(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Glazbeni prstići
Ciklus (razred):	3. razredi
Cilj:	Razvijati učenikovu glazbenu aktivnost, njegovu glazbenu kreativnost i potrebu za estetskim doživljajem, usvajanjem pojmova glazbenik, glazbala, izvođači.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno glazbeno izražavanje, a njihovom glazbenom izričaju daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite glazbene pravce i tehnike pjevanja i sviranja te njihove izvedbe. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem glazbenih stilova, vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine.
Namjena:	Nastupi u školi i izvan nje te kreativno provođenje slobodnog vremena učenika. Prisustvovanje koncertima različitih glazbenih stilova, upoznavanje s glazbenicima i poticanje suradnje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i prepoznati glazbene vrste s obzirom na karakteristike glazbenih pravaca - kreativno iskazivati svoje osjećaje kroz glazbeno stvaralaštvo - otkrivati glazbene sličnosti - pripremati se za preuzimanje građanske uloge u očuvanju kulturne baštine, nacionalne i globalne - razvijati kulturnu svijest
Način realizacije	Sudionici: učenici trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici otkrivaju vizualna, ritamska i izražajna svojstva glazbenih djela. <ul style="list-style-type: none"> - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, surađuju, sugeriraju, pjevaju, sviraju, kreativno stvaraju glazbu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - upoznaje učenike sa zadatkom - potiče učenike na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenih glazbenih stilova - pomaže i upućuje učenika na slušanje, sviranje i pjevanje
	Vremenik: Tijekom školske godine u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici i učitelji, učitelji glazbene škole i glazbenih udruga, glazbenici

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: - CD player, matrice, glazbala - likovni pribor
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - preklapanje učeničkog rasporeda sati s drugim obvezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - vođenje evidencije o prisutnosti - koncerti, priredbe - glazbene radionice - praćenje interesa - samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza, ulaznica - ostali potrebni materijal – oko 200,00
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Raspolić i Doris Valenta

8.7 Tjelesno i zdravstveno područje

Tjelesno i zdravstveno područje	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Stolni tenis</i>	Tjelesno i zdravstveno i Međupredmetne teme (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Projekt <i>Rijeka pliva</i> 2. Školski projekt <i>Dan obitelji</i> 3. Školsko sportsko društvo <i>Mladost</i>	

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Stolni tenis
Ciklus (razred):	5.-8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - usvajati i usavršavati osnovne elemente stolnog tenisa - djelotvorno korištenje slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> - pratiti rad učenika i njihov napredak - pripremati učenike za školsko natjecanje
Namjena:	Učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprijeđenje i biti sposobljeni za primjenu naučenog u stolnom tenisu
Nacin realizacije	Sudionici: Učenici 5.- 8. razreda i nastavnik TZK
	Načini učenja (što rade učenici): - učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike
	Okvirno vrijeme realizacije: - dva puta tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni resursi: športska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učitelj i učenici
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak sportskih rekvizita, neredoviti dolazak učenika, nedostatak finansijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učenika, provjera izvršavanja obaveza, rezultati natjecanja, provjera kondicijskog i zdravstvenog stanja učenika
Okvirni troškovnik:	- troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja, cca 1000 kn
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelj TZK, liječnik

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Rijeka pliva</i>
Ciklus (razred):	- drugi razredi
Cilj:	Edukacija i pohađanje obuke plivanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poučavanje vještini plivanja učenika drugih razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
Namjena:	- svim učenicima drugog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi - osvestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova - razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja
Način realizacije	Sudionici: Plivački klub <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeke, učenici 2.a i 2.b razreda i njihove razredne učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici): - izvode pravilne pokrete, plivaju, rone
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - podučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi
	Okvirno vrijeme realizacije: - 10 sati obuke plivanja prema rasporedu Plivačkog kluba <i>Primorje – Croatia osiguranje</i> i OGU
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja - materijalni: odjeća za bazen
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - diploma o završenom tečaju plivanja
Okvirni troškovnik:	- nema predviđenih troškova za učenike; troškove pokriva Grad
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljice Lorena Babić i Kristina Stanić te instruktor plivanja

Kurikulumsko područje: : **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt Dan obitelji
Ciklus (razred):	1. - 4. razredi
Cilj:	Prepoznati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za osobno zdravlje. Razvoj važnih životnih socijalnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi, obitelji i zajednici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Promocija zdravlja i osobnog razvoja; razvijanje obiteljskih odnosa, njegovanje suživota na relaciji obiteljski dom-škola, njegovati zdrav sportski duh.
Namjena:	Učenicima od 1. do 4. razreda, njihovim roditeljima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći aktivno sudjelovati u sportskim događajima, hrabriti i navijati za svoje predstavnike, naučiti prihvati sportski poraz, njegovati obiteljske vrijednosti, moći će upotrijebiti stecene vrijednosti u različitim životnim situacijama i izazovima.
Način realizacije	Sudionici: Učenici od prvog do četvrтog razreda, roditelji, učiteljice i profesor TZK-a Vanja Vešligaj
	Načini učenja (što rade učenici): Aktivno sudjeluju u natjecanjima i druženjima, navijaju, trče, skaču, surađuju, imenuju, raspravljaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju rekvizite, postavljaju natjecateljske poligone, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike i roditelje.
	Vremenik: Dan obitelji planiran u svibnju 2018.
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, roditelji, provoditelji Materijalni: sportski rekviziti, dodatni materijali prilagođeni igrama i tehnička pomagala
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - slab odaziv roditelja - vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati sportskih natjecanja - pisano izvješće, popratni materijali-fotografije
Okvirni troškovnik:	Minimalan - trošak nabavke potrošnog materijala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljice: Lorena Babić, Kristina Stanić, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Snježana Burić, Davorka Smoјver i profesor Vanja Vešligaj

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

Aktivnost, program i/ili projekt:	SŠK „Mladost“
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti i školska natjecanja) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fairplaya, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski športski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja.
Namjena:	Učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primjeniti stecena znanja i vještine u sportovima - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike - sudjelovati na sportskim natjecanjima
Način realizacije	Sudionici: - učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik (provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi)
	Načini učenja (što rade učenici): - učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike

	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj
	Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak finansijskih sredstava
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učenika - provjera izvršavanja obveza, provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima
	Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja - stolni tenis (oko 1000 kn) - nogomet (oko 600 kn)
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelj TZK Vanja Vešligaj

8.8 Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Školski projekt *Tjedan darovitosti*

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Školski projekt *Dan zamijenjenih uloga*

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Volonterski projekt *Mali veliki učitelji*

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje)

1. Kako uspješno učiti?

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Program Trening životnih vještina (NZJZ)
2. UNICEF-ov program Za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom)
3. Projekt *Zajedno više možemo*
4. Projekt *Čujte nas*
5. Projekt *Zdrav za 5*
6. Školska shema
7. Dan ružičastih majica
8. Dan sindroma Down
9. Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama

Međupredmetne teme

(Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

1. Školski projekt *Gradimo svjetove budućnosti*
2. Program KEŠ

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

1. Projekt *Ambasadori TIĆ-a*

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Mladi knjižničari

2. Filatelija

Međupredmetne teme

(Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Projekt Građanin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i>
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda
Cilj:	Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno je izbjegnut „elitizam“ pružanjem prilike svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednog odjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) učimo usvajajući stava da uspjeh jednog učenika ne znači neuspjeh drugih već nešto čemu se zajedno radujemo.
Namjena:	Učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom... - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - razvijati komunikacijske vještine - doći do izražaja kao pojedinac - suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete - pokazati svoju dotad nepoznatu stranu - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe - prihvati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres i negativnu kompetitivnost) - prihvati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti - uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja - isprobati i naučiti nešto novo

	- doživjeti radost i veselje u školskoj sredini
<i>Sudionici:</i>	Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, surađuju, interpretiraju (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima)
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju i osmišljavaju prostore - pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima) - interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - moderiraju raspravu, - potiču fluentnost ideja - daju podršku i pohvaljuju - pomažu (ako nekome treba) - potiču suradnju doma i škole
<i>Vremenik:</i>	Tjedan u ožujku 2018. od 19. do 23. ožujka (Dan darovitih učenika = 21. ožujka)
<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski, materijalni, finansijski; potrošni materijal
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rasprava - povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak - samoprocjena voditelja - dokumentiranje riječju i slikom – objava na web stranici - izvješće Odjelu gradske uprave za školstvo
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Oko 200 kuna (uz dio materijala koji već posjeduje škola ili voditelji)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Pedagoginja Bojana Marin, učiteljice RN, učiteljice Matematike, Volonterska grupa, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt Dan zamijenjenih uloga (obilježavanje Dana učitelja)
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Obilježavanje dana učitelja i snaženje demokratizacije odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u školi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Jačanje međusobnih odnosa učenika, učitelja i stručnih suradnika putem uživljavanja učitelja i stručnih suradnika u ulogu učenika te učenika u ulogu učitelja i stručnih suradnika. Osvješćivanje važnosti uloge učitelja i stručnih suradnika te razvijanje empatije za učiteljski poziv
Namjena:	- učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati poslove zaposlenika u školi - kritički razmišljati i prepoznati zahtjevnost i značaj pripreme i održavanja nastavnoga sata - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama
Nacin realizacije	Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
	Načini učenja (što rade učenici): učenici preuzimaju ulogu učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice
	Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji, stručni suradnici i ravnateljica preuzimaju ulogu učenika
	Vremenik: jedan školski sat (5. listopada 2017.)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica - materijalni: nastavni materijali, školski pribor
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - odbijanje učenika – nedovoljan osobni angažman
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija projekta (anketa) - razgovor s učenicima - podjela zahvalnica sudionicima projekta
Okvirni troškovnik:	troškovi minimalni (printanje oglasa/čestitke za vrata, umnažanje listića...)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljsko vijeće škole

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i>
Ciklus (razred):	prvi razred, sedmi razred
Cilj:	U osmišljenom i poticajnom prostoru razvijati čitateljske i slušateljske kompetencije, vršnjačku empatiju i solidarnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici (M i Ž) sedmoga razreda u poticajnom ambijentu školske knjižnice ili matične učionice čitaju i analiziraju tekstove učenicima prvoga razreda. Kod učenika nečitača (odnosno djece koja još nisu dovoljno dobro ovladala tehnikom čitanja kao pretpostavkom za puninu doživljaja) potiče se ljubav prema knjizi, motivacija za svladavanjem i usavršavanjem vlastite tehnike čitanja, posuđivanje knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici i razgovor sa starijima/ odraslima iz obitelji po modelu usvojenom u školi. Pridonosi se učenikovu osobnom doživljaju angažiranjem više osjetila, razvija se empatija, suradnja, solidarnost, odgovornost „davatelja“ prema grupi (svojoj i „korisničkoj“) i prema svojoj ulozi/zadatku. Ospozobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te razvija poštovanje prema jeziku. Potiče se navika odlaska u knjižnicu prije odlaska kući. Starije se učenike doživljava kao pomagače u odrastanju i kao prirodan dio svojega svijeta, a stariji učenici mogu doživjeti pozitivnu moć prema mlađima.
Namjena:	učenicima prvoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - prepoznati i interpretirati poruke priče i uklopiti u sustav vrijednosti - razvijati komunikacijske vještine - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe - percipirati različitost (dobi, mogućnosti, potreba) kao podlogu za kooperativnost a ne kompetitivnost
➢ Sudionici:	mentorice, učenici sedmoga razreda (volonteri), učenici prvoga razreda

	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> - osmišljavaju, predlažu, skiciraju ideje - stariji uč: izabiru tekstove, uvježbavaju gorovne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, rade na tekstu, pripremaju i izvode, surađuju, čitaju <p>mlađi uč: gledaju i slušaju, razgovaraju o dojmovima i porukama</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučava gorovnim vrednotama (odnosno ovisno o predznanju volontera: podsjeca/ponavlja) - pomaže u izboru tekstova - vodi i usmjerava učenike volontere - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju - uručuje diplome volonterima
	<p>Vremenik:</p> <p>jednom mjesечно tijekom nastavne godine u trajanju od 45 minuta</p>
<p>Potrebni resursi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici korisnici, učenici volonteri, mentorice - ravnateljica i pedagoginja - materijalni: dječje priče, slikovnice, radni listovi, lutke, aplikacije, papiri A-3, hameri (ovisno o odabranoj metodi učenika-prezentera)
<p>Moguće teškoće:</p>	<p>nedovoljan broj prijavljenih volontera, druge školske obveze odnosno raspored sati starijih učenika, pomanjkanje afiniteta kod pojedinaca (nerazgovijetno čitanje, neizražajnost, neuvjerljivost nastupa) i nejasna vizija</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja - samovrednovanje starijih (osobno i u grupi): razgovor iskazani dojmovi mlađe djece (riječju, pljeskom, smajlićima)
<p>Okvirni troškovnik:</p>	<p>100 kuna za hamere; slikovnice iz vlastitog (kućnog) fonda a po potrebi nove po pedagoškoj preporuci</p>
<p>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</p>	<p>Ana Anić Opašić, Bojana Marin</p>

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)

Aktivnost, program i/ili projekt:	<i>Kako uspješno učiti?</i>
Ciklus (razred):	5. razredi
Cilj:	Cilj je osvijestiti potrebu kontinuiranog i svakodnevnog učenja, razvijati postojeće i steći nove strategije i tehnike učenja, utjecati na podizanje kvalitete učenja kod učenika, prevenirati loš obrazovni uspjeh učenika, olakšati adaptaciju učenika na zahtjeve predmetne nastave.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici petih razreda posebno su osjetljiva skupina radi prelaska iz razredne nastave u predmetnu, s obzirom što se ta dva oblika odgojno-obrazovnog procesa razlikuju u više čimbenika. Prelaskom u predmetnu nastavu, učenici se moraju prilagoditi različitim oblicima poučavanja i stjecanja znanja s obzirom na posebnosti predmeta, zatim provjerama znanja te različitim zahtjevima predmetnih učitelja. Kako bi se učenicima olakšala adaptacija na novi oblik nastave poželjno je da učenike osnažiti različitim strategijama i tehnikama učenja kako bi polučili što bolje obrazovne rezultate.
Namjena:	Učenicima petih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - nadzirati i upravljati vlastitim procesom učenja - razvijati postojeće i razvijati nove strategije i tehnike učenja - učinkovito organizirati vlastito vrijeme za učenje - razvijati naviku svakodnevnog učenja - razvijati pozitivan stav prema procesu učenja
Način realizacije	Sudionici: Učenici 5. razreda, socijalna pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici opisuju svoja iskustva u učenju, promišljaju o učinkovitosti strategija i tehnika učenja koje trenutno koriste, diskutiraju o načinima unaprjeđenja kvalitete učenja, upoznaju se sa strategijama i tehnikama učenja, uče kako učinkovito organizirati učenje, uvježbavaju naučene strategije i tehnike učenja.

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Socijalna pedagoginja motivira, potiče diskusiju, objašnjava, usmjerava, oblikuje sadržaje i vrijeme, potiče na kritičko promišljanje.
	Vremenik:	Tijekom rujna, na satu razrednika – jedan nastavni sat po razrednom odjelu
	Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, socijalna pedagoginja - materijalni: računalo, projektor, pripremljeni tiskani materijali
	Moguće teškoće:	Zasićenost i/ili nezainteresiranost i nemotiviranost učenika, nerazumijevanje važnosti sadržaja teme.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i rasprava s učenicima - praćenje napretka učenika - evaluacija provedene aktivnosti
	Okvirni troškovnik:	Minimalni troškovi materijala
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	program <i>Trening životnih vještina</i> (NZJZ)
Ciklus (razred):	od 3. do 7. razreda
Cilj:	Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopopoljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
Namjena:	svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije	Sudionici: svi učenici 3.a, 3.b; 4.a, 4.b; 5.a, 5.b; 6.a, 6.b; 7.a, 7.b, 7.c; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	Načini učenja (što rade učenici): slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji): interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik: od konca rujna 2017. do konca svibnja 2018. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11+10+8 sati po odjelu+vrijeme za projekt
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja
Moguće teškoće:	zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Autorsko djelo na kraju provedbe. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) svakog pojedinoga provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi). Vanjska evaluacija po planu NZJZ
Okvirni troškovnik:	minimalan (trošak prijevoza na smotru u povodu Dana nepuštenja); finansijska sredstava osigurana (priručnike osigurava NZJZ)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	svi razrednici svih odjela od trećeg do sedmog razreda (Raspolić, Valenta, Jurdana, Kolundžija, Žagar Božičević, Grginović Karajić, Vešligaj, Kiš, Leko, Božanić, Hadžibegović Vrkić), Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	UNICEF-ov program <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> (Stop nasilju među djecom)
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Preventivni i intervencijski (prema razrađenom UNICEF-ovom programu). Primjenom principa „odgovor cijele škole“ doprinijeti smanjivanju vršnjačkoga nasilja i stvaranju kulture nenasilja uspostavljanjem jasnoga vrijednosnog određenja prema zlostavljanju. Razvijati empatiju, obzirnost, nesebičnost i toleranciju među djecom te ojačati odgojnu komponentu škole. Uključiti roditelje u aktivnosti i senzibilizirati zajednicu za problem vršnjačkoga nasilja. Održati dobiven i potvrđen status Škole bez nasilja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uspostavljajući vrijednosni sustav unutar kojeg se zlostavljačka ponašanja jasno imenuju i vrednuju kao neprimjerena i neprihvatljiva te inzistirajući na odgovornosti svih (i onih koji ne reagiraju) za međusobne odnose u zajednici, obnavljamo društvene vrijednosti čak i onda kad nismo dovoljno učinkoviti pri promjeni ponašanja pojedinaca. Kroz sedam koraka prati se sedam ciljeva koje je kampanja <i>Stop nasilju među djecom</i> definirala: osviještenost o problemu, definiranje elemenata zaštitne mreže (aktivnosti na razini odjela, škole, aktivnosti s roditeljima), djelovanje zaštitne mreže, suradnja s drugim čimbenicima u lokalnoj zajednici, učenici traže pomoć, škola reagira i djeluje po protokolu o postupanju, škola je sigurnije mjesto.
Namjena:	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja - razlikovati naguravanje, pravu tučnjavu i nasilništvo (te njihove posljedice i odgovornost) - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život <p>aktivno sudjelovati u postupku obnove vrijednosti (restitucija).</p>
Naci n	Sudionici: učenici, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali zaposlenici škole, ravnateljica, pedagoginja kao koordinator

	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <p>govore - raspravljaju, pišu, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke pojedinaca, dokazuju, surađuju, vježbaju</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <p>pripremaju i osmišljavaju aktivnosti sukladno principu primjerenosti, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku</p>
	<p>Vremenik:</p> <p>kontinuirano tijekom cijele nastavne godine</p>
<p>Potrebni resursi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja <p>materijalni: UNICEF-ov priručnik i CD, hamer, flomasteri, papir u boji...</p>
<p>Moguće teškoće:</p>	<p>nedovoljan i neusklađen osobni angažman učenika unutar odjela, neprepoznavanje projekta kao zajedničke odgovornosti, prevelika kritična masa „promatrača“ (učenika koji se drže po strani), nezainteresiranost za zajednicu, nerazumijevanje važnosti postavljanja granica vlastitom djetetu, izostanak razumijevanja i kontinuiranoga djelovanja šire zajednice</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razredni plakati VPP (vrijednosti, pravila i posljedice): usklađenost sa školskim te sa sustavom vrijednosti koje promovira škola i društvo - kvantitativno (broj učenika koji se aktivno uključuju) - pokazatelji razredne klime (sociometrija, Guess Who skale...) - praćenje ponašanja od strane razrednika (protokoli Opis situacije, Protokol kontinuiranog praćenja....) - učeničko samovrednovanje napretka - spontana primjena usvojenih znanja, vještina i vrijednosti učenika u svakodnevnim situacijama i životu/suživotu - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
<p>Ovkirni troškovnik:</p>	<p>dio materijala osigurao UNICEF (priručnici, CD); troškovi printanja i umnažanja radnih listića za učenike i troškovi osnovnoga potrošnog materijala (hameri, flomasteri i slično)</p>
<p>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</p>	<p>svi razrednici, ravnateljica, Bojana Marin</p>

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
Ciklus (razred):	četvrti, peti i šesti razred
Cilj:	Prevencija i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvatanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
Namjena:	svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima - primjeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju

Način realizacije	Sudionici:	- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, sudjeluju u radionicama, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine. Ovogodišnji termini su u listopadu, i to: MAH-1: 10. i 12.X. dva školska sata po odjelu+prijevoz do policijske stanice i natrag; PIA-1: 17.X.; PIA-2: 19.X. po 1 školski sat za svaki odjel; MAH-2: 25. X. 1 školski sat; Sajam mogućnosti: u proljeće za sve riječke škole 4 školska sata (jedan radni dan)
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, provoditelji, roditelji - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
	Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
	Okvirni troškovnik:	škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		iz PU: Frano Lovrenović, Ankica Mesić, Marijan Geci; za MAH-1 i SM: odgovorna osoba iz Autotroleja (Diana Mičetić i Damir Blečić) i vozač; u školi: Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME:** Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Čujte nas</i>
Ciklus (razred):	od prvog do osmog razreda
Cilj:	Doprinijeti stvaranju kulture nenasilja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja (2. listopada), Svjetskog dana ljubaznosti (13. studenog), Međunarodnog dana tolerancije (16. studenog), Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece (19. studenog), Međunarodnog dana prava čovjeka (10. prosinca), Dana UNICEF-a (11. prosinca) – radionice, plakati, tekstovi za razglas.</p> <p>Senzibiliziranje i razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti, multikulturalnosti i nenasilnog ponašanja te snaženje i promicanje vrijednosti poput altruizma, solidarnosti, samopoštovanja i poštovanja drugih.</p> <p>Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirovstva.</p> <p>Uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive - društvenom životu kao odrasli građani.
Namjena:	učenicima sviju razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - razumjeti i znati definirati pojmove: nenasilje, tolerancija, zlostavljanje, konvencija - razumjeti međuodnos prava, obveza i odgovornosti i i primjenjivati ga u vlastitim životnim odlukama i izborima - razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba

	<ul style="list-style-type: none"> - učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima djece koja su pokušala dati svoj doprinos borbi za bolji svijet (Malala Jusafzhai i dr.) - identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - nadograđivati znanja, vještine, stavove koje stječu u TŽV, <i>Stop nasilju</i> i sl. - donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život
<i>Način realizacije</i>	Sudionici: Vijeće učenika, Ambasadori TIĆ-a, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja, učitelji i razrednici
	Načini učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljuju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, , obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razгласa, reagiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	Vremenik: tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika i Vijeću učenika
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja - materijalni: osnovni školski pribor (hameri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet - financijski
Moguće teškoće:	vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika , uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, roditelja)
Okvirni troškovnik:	nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Bojana Marin, razrednici, socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (*Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje*)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Zdrav za 5</i> (NZZJZ i PU PGŽ)	
Ciklus (razred):	8. razred	
Cilj:	Podizanje razine informiranosti učenika osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlouporabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življjenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost za svoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donešu ispravne, zdrave odluke.	
Namjena:	- svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta - shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - zorno, a neškodljivo, predočiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“) - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike - podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti - podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima 	
Naci n	Sudionici:	- svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, razrednici osmog razreda

	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje. Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ održat će stručna suradnica pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. <p>Okvirno vrijeme realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po jedan školski sat po odjelu za oba provoditelja (ukupno 2 sata po odjelu: zakonski i zdravstveni aspekt)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnika - druga nastavna sredstva osigurava NZZJZ i PU (upitnici, ppt prezentacija, zorna sredstva/pomagala)
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - postavljanje pitanja, edukativni kviz - razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke) - iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici - vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa)
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi osigurani u okviru projekta
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ, pedagoginja za prvu a voditelj MČO za drugu komponentu , temeljem potписанog Sporazuma o suradnji između Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode i Ministarstva znanosti i obrazovanja

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školska shema
Ciklus (razred):	Voće i povrće (od 1. do 8. razreda), mlijeko (od 1. do 4. razreda)
Cilj:	Podići razinu svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Promovirati zdravu prehranu i prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Obliskovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli. Omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mliječnih proizvoda.
Namjena:	Učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći naučiti važnost zdrave prehrane, u školskom okruženju vršnjaka razviti motivaciju za unaprjeđenje svoga zdravlja. Prakticirati Zdravstveni odgoj (modul: Živjeti zdravo)
Način realizacije	Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici/ce
	Načini učenja (što rade učenici): Konzumiraju voće, povrće i mlijeko na satu razrednika sudjeluju u radionicama, predavanjima i stvaralački se izražavaju na teme voća i povrća, povezuju zaključuju i donose odluke o značaju zdravih prehrambenih navika
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Sudjeluju u raspodjeli voća i povrća, podjeli mlijeka, promoviraju zdrave prehrambene navike
	Vremenik: Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	ljudski i materijalni
Moguće teškoće:	Vrijeme dostave voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda i njegova kvaliteta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor, ankete, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Okvirni troškovnik:	Za učenike nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Razrednici/ce, dobavljač voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda za školu, Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstva zdravlja te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	<i>Dan ružičastih majica</i>
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Senzibilizira se i osvješćuje učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.
Namjena:	Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati određene društvene vrijednosti - primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba - uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima - kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama - donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora
Nacin realizacije	Sudionici: Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale od strane socijalne pedagoginje, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje.

Vremenik:	Posljednja srijeda u veljači na satu razrednika (28. veljače 2018.)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja - materijalni: hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri, tehniku (razglas)
Moguće teškoće:	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i rasprava s učenicima - prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove - izložba likovnih uradaka - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
Okvirni troškovnik:	Minimalni troškovi materijala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Socijalna pedagoginja, razrednici 1. – 8. razreda, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dan sindroma Down
Ciklus (razred):	1. – 3. razred; . 5. - 8. razred
Cilj:	Razvijati pozitivan odnos prema različostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima.
Namjena:	Učenicima razredne nastave od 1.-3. razreda u produženom boravku, učenicima predmetne nastave od 5. – 8. razreda za vrijeme sata razrednog odjela.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati različitosti među ljudima - uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja - prihvati ih jednako vrijednjima - podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo
Način realizacije	Sudionici: Socijalna pedagoginja, učiteljice produženog boravka, razrednici 5. – 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici razredne nastave dolaze u produženi boravak noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja međunarodnog dana sindroma Down i izrađuju prigodne likovne uratke tijekom boravka u PB koji će biti izloženi na panou. Učenici predmetne nastave na satu razrednog odjela gledaju videozapis/dokumentarni film prigodnog sadržaja te se uključuju u diskusiju na temu prikazanog filma. Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje i donošenje zaključaka.
	Vremenik: 21. ožujka 2018.
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, razrednici 5. – 8. razreda, učiteljice PB, socijalna pedagoginja Materijalni: čarape, likovni pribor, hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapsi.
	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog

Moguće teškoće:	od provoditelja projekta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i rasprava s učenicima - izložba likovnih uradaka - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
Okvirni troškovnik:	Minimalni troškovi materijala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Socijalna pedagoginja, razrednici 5. – 8. razreda, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:	Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama
Ciklus (razred):	Od prvog do osmog razreda
Cilj:	Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uz zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama. Prevenirati neželjene posljedice.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Školska ustanova je dužna stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome obavještavati nadležnog liječnika, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mjere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica u suradnji s nadležnim tijelima
Namjena:	Svim učenicima škole
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći na temelju pravodobnih i potpunih informacija pravilno odlučiti, pružiti pomoć i znati kome se obratiti u kriznim situacijama. Učenici će razvijati svoje kompetencije, oblikovati prihvatljive stavove i uvjerenja.
Način realizacije	Sudionici: Učenici oba spola sviju razreda, odgojno-obrazovno osoblje, školski liječnik, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici): Slušaju, gledaju, pretražuju internet i druge preporučene izvore, vježbaju, uče, pitaju, zaključuju, primjenjuju, izrađuju postere, plakate, audiovizualne uradke
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Poučavaju, usmjeravaju, koordiniraju, dogovaraju se; planiraju i provode aktivnosti sukladno odgovarajućem Pravilniku o postupanju te protokolima i svojim kompetencijama
	Vremenik: Tijekom nastavne godine, planirano ili inicirano percipiranim i/ili iskazanim potrebama
Potrebni resursi:	Stručna literatura, slikovna literatura, audio vizualni zapisi, računalo, papiri, ljepilo, flomasteri; ljudski resursi
Moguće teškoće:	Specifičnost svakog pojedinog slučaja, neusuglašenost stavova odgajatelja, izostanak vanjskih simptoma koji bi pomogli prepoznavanju i odabiru adekvatne metode, nepravovremeno detektiranje krizne situacije i time zakašnjelo reagiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Dokumentacija, povratne informacije, opažanje razredne klime

Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal dostupan u školi; po potrebi dodatan materijal u skladu sa specifičnim potrebama koje se ukažu
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učitelj Građanskog odgoja i obrazovanja, ostali učitelji i stručni suradnici, ravnateljica, školska liječnica, DUZS i ostali vanjski suradnici

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME**: Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Gradimo svjetove budućnosti</i>
Ciklus (razred):	četvrti
Cilj:	Predstaviti učenicima razreda zanimanja živom riječju. Pomoći učenicima u promišljanju budućnosti, aktivnom odabiru životnih zanimanja; afirmirati vrijednost rada, truda, čovjeka, prava na različitost. Povezati generacije u prihvaćanju zajedničke odgovornosti za budućnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Roditelji dobrovoljci - predstavnici zanimanja će u prostorijama OŠ <i>Eugen Kumičić</i> u osnovnim crtama predstaviti svoje zanimanje i iskustva kako bi učenici dobili priliku iz prve ruke saznati važne informacije i steći vlastiti dojam (eventualno mijenjati stečeni stereotip ili predrasudu) te početi razmišljati na novi način i uklopiti u vlastiti put u život.
Namjena:	učenicima četvrtog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati radni život i zanimanja - razlikovati činjenice od mišljenja („mitovi i istine“) - prepoznati neke društvene vrijednosti - znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donijeti odluke - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život <p>Roditelji će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati korisne informacije mladom naraštaju - osjetiti zadovoljstvo doprinosom budućnosti djece
Način realizacije	Sudionici: - učenici četvrtog razreda, roditelji dobrovoljci, ravnateljica, pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici): - uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, izdvajaju osobine ljudi, iznose osobne stavove o životu, promišljaju o utjecaju pojedinih osoba na vlastiti život, kod kuće iznose roditeljima
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -dogovaraju i planiraju s roditeljima, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu
	Vremenik: - jedanput mjesечно tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni - finansijski
Moguće teškoće:	teškoće u pronalaženju volontera, nezainteresiranost za projekt, usklađivanje termina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - atmosfera na prezentaciji (suradnički - postignuto dvosmjerno komuniciranje) - samovrednovanje „predavača“ - povratne informacije učenika – anketom, usmeno - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
Okvirni troškovnik:	cca 100 kn za uredski i drugi materijal i tiskanje zahvalnica
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ana Anić Opašić, Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Poduzetništvo; osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:	<i>KREATIVNO-EDUKATIVNA ŠKOLA ZA MLADE PODUZETNIKE (KEŠ PROGRAM)</i> - izvanškolski program u suradnji s Gradom Rijeka, Odjelom gradske uprave za poduzetništvo i Domom mlađih; prethodno u školi: motiviranje kroz pokazne radionice
Ciklus (razred):	7. i 8. razred
Cilj:	Razvoj poduzetničkih kompetencija s ciljem razvoja učenika kao poduzetnih, kreativnih i samostalnih osoba sposobljenih za stvaranje, prepoznavanje i iskorištanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili potehat u različitim situacijama: radu, obrazovanju i životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijenim poduzetničkim kompetencijama kod učenika se iskazuje veća konkurentnost, snažan osobni razvoj, samopouzdanje i održiva zapošljivost. Stječući je učenici osnažuju osjećaj samostalnosti i učinkovitosti kroz rezultate inicijativnosti i poduzetnosti. Poduzetnička kompetencija predstavlja ključni čimbenik u upravljanju obrazovanjem i profesionalnim životom učenika. Više informacija: web stranica: http://www.kes.com.hr facebook stranica programa KEŠ - Kreativno Edukativna Škola za mlade poduzetnike
Namjena:	svim učenicima 7. i 8. razreda, a posebno motiviranim i kreativnim pojedincima te darovitim u području produktivne i stvaralačke darovitosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - pokazati inicijativu i usmjerenoću cilju - prilagoditi se novim situacijama, idejama i tehnologijama - primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao - upoznati procese rada i zanimanja u neposrednoj okolini - steći temeljna znanja u području poduzetništva i vođenja poslova - osvestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja - postaviti, vrednovati i ostvariti osobne ciljeve planirati rad i ostvariti planove
Naći n	Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, razrednici tih odjela, pedagoginja kao informator KEŠ programa, vanjski suradnici

	Načini učenja (što rade učenici):	predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s poduzetnicima, informiraju sve roditelje na sastancima o programu
	Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> - pokazne radionice u školi: rujan - roditeljski sastanci: rujan - izvanškolski program: od listopada 2017. do svibnja 2018. godine redovne radionice (58 školskih sati, jednom tjedno po dva školska sata) <p>svibanj 2018. godine - vikend škola poduzetništva (od petka do nedjelje)</p>
	Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski – angažman Informatora KEŠ programa na animaciji potencijalnih polaznika i njihovih roditelja za redovne radionice programa i vikend-školu poduzetništva, učenici materijalni: panel ploča za radove učenika s radionicama i vikend-škole
	Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - problem razumijevanja važnosti stjecanja poduzetničke kompetencije u ovoj dobi, kao i ciljeva programa te percepcije da su poduzetničke kompetencije nužno vezane uz gospodarske subjekte - pogrešna percepcija da učenici slabijega školskog uspjeha ne mogu uspješno savladati program - nedostatak slobodnoga vremena učenika zbog drugih izabranih aktivnosti - prometna nepovezanost našega dijela grada s mjestom odvijanja (nema direktnu autobusnu liniju) <p>Navedeno može rezultirati slabijim odazivom za redovite radionice KEŠ programa.</p>
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje napretka učenika kroz produkte koji se ostvaruju na radionicama samostalno i u suradnji u timovima - završni nastup polaznika s videosnimkom - ispunjavanje evaluacijskih upitnika polaznika, pisana izvješća i popratni materijali informatori: povratne informacije (pisane, slikovne) s radionicama, diskusija na zajedničkom sastanku
	Okvirni troškovnik:	financijska sredstva osigurana Proračunom Grada Rijeke kroz projekt KEŠ
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	informatori KEŠ-a, Bojana Marin kao informator i koordinator aktivnosti u ime škole; Grad Rijeka – Odjel Gradske uprave za poduzetništvo

Kurikulumsko područje:**MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Ambasadori TIĆ-a</i> (ambasadori nenasilja)
Ciklus (razred):	Osmi i šesti
Cilj:	Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti stvaranju kulture nenasilja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životu kao odrasli građani. Senzibiliziranje i osvjećivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirovorstva
Namjena:	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja - identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život.
Sudionici:	dva učenika osmog razreda: F.Š. i I.B., novoizabrani ambasadori iz šestog razreda, voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIĆ, Bojana Marin
Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici): uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijele letke i straničnike građanima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razгласa, reagiraju

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna informacija i akcija nakon iste
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece 19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 13. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja, Dan djece žrtava nasilja 4. lipnja
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja materijalni: papiri, hameri, boje
	Moguće teškoće:	nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti zbog bolesti
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rasprava - prikaz, problemski članak - povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena) - učeničko samovrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
	Okvirni troškovnik:	prijevoz učenika na aktivnosti u gradu
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	u školi: Bojana Marin; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima)

Kurikulumsko područje: Jezično komunikacijsko i **MEĐUPREDMETNE TEME**: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:	Mladi knjižničari
Ciklus (razred):	5.-8. razreda
Cilj:	Omogućiti učenicima koji imaju afiniteta prema radu u knjižnici dublji uvid u poslovanje školske knjižnice, njezin način rada i pravila struke u obliku prilagođenom za učenike viših razreda. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice, s vrstama i funkcijama kataloga u knjižnici i njihovu korištenju. Upoznavanje s primarnim i sekundarnim izvorima informacija. Sudjelovanje u aktivnostima knjižnice.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će razviti navike posjećivanja školske knjižnice. Moći će samostalno raditi posudbu knjižnične građe, upoznati će se s načinom obrade knjižnične građe (katalogizacije, inventarizacija, signiranje, UDK oznake). Učenici će biti osposobljeni za samostalno nalaženje informacija kroz razne izvore.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i objasniti put knjige: od narudžbe, pristizanja u knjižnicu, stručne obrade i zaštite do posudbe korisniku - Samostalno raditi posudbu - Prepoznati elemente potrebne za obradu knjige - Klasificirati izvore informacija - Tražiti kvalitetne izvore informacija - Smjestiti knjige na police - Prirediti materijal za izradu plakata - Samostalno izrađivati plakate - Koristiti program Metel Win uz pomoć
Način realiz.	<p>Oblik: Izvannastavna aktivnost MLADI KNJIŽNIČARI</p> <p>Sudionici: knjižničarka, zainteresirani učenici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju, priređuju, izrađuju, crtaju, pišu, koriste</p>

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina vezanih uz obradu knjige. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija o realizaciji raznih aktivnosti.
	Trajanje izvedbe:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
	Potrebni resursi:	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: računalo, knjige, knjižnični računalni program Metel Win, papiri, pano
	Moguće teškoće:	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka
	Troškovnik:	Troškovi za papir, pribor za crtanje, pisanje, rezanje
	Odgovorna osoba:	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: Jezično komunikacijsko i **MEĐUPREDMETNE TEME**: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:	Filatelija
Ciklus (razred):	5.-8. razreda
Cilj:	Omogućiti učenicima da se upoznaju s načinom sakupljanja i proučavanjem poštanskih maraka i drugog srodnog materijala. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s poštanskim markama, njihovim vrstama i poviješću.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će kroz aktivnost potaknuti znatiželju te obogatiti svoje znanje kroz razonodu.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: prepoznati marke, smjestiti ih u određeno vrijeme i zemlju kojoj pripadaju, prepoznati elemente potrebne za prepoznavanje, klasificirati izvore informacija, tražiti izvore informacija.
Način realizacije	Oblik: Izvannastavna aktivnost FILATELIIA
	Sudionici: knjižničarka, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici): Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija.
	Trajanje izvedbe: Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: prigodni materijal
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka

Troškovnik:	Nema
Odgovorna osoba:	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** – Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Građanin</i>
Ciklus (razred):	6. razred
Cilj:	Ospozobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u građanskoj, političkoj, socijalnoj, gospodarskoj, pravnoj i kulturnoj sferi društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvoj demokratske svijesti učenika te poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, kao i u rješavanju globalnih problema na načelima demokracije, pravednosti i mirovstva.
Namjena:	- učenicima 6. razreda, ali i svim učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovladati metodologijom projektnoga planiranja radi rješavanja važnih problema društvene zajednice - prepoznati i zaštititi vlastite interese, zastupati interese društvene zajednice - razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije: povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, zajedništvo, podrška i pomoć, prevencija nasilja te razvijanje volonterizma).
Nacin realizacije	Sudionici: - zainteresirani učenici 6. razreda, učiteljica HJ Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici): - slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema, objašnjava, upućuje, koordinira, usmjerava, potiče, uči, surađuje
	Vremenik: - tijekom nastavne godine (listopad – travanj)
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica, članovi i djelatnici različitih institucija i udruga, kućni majstor - materijalni: prostor, preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisaći i crtaći pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, kompjutor, LCD projektor, CD
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika - nerazumijevanje institucija i udruga (nespremnost na suradnju) - organizacija prostora i vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor, ankete, upitnici, istraživanja - suradnja s različitim drugim organizacijama i institucijama, mediji - upotrebljivost projekta kojim se može djelovati u zajednici

Okvirni troškovnik:	- preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtači pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, pisma (oko 600 kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar

1.2. Produceni boravak

Kurikulumsko područje: : **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Produceni boravak
Ciklus (razred):	1., 2., 3., i 4. razredi
Cilj:	Osmišljavati organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:	Učenicima produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici: Učenici produženog boravka, učiteljice: Jola Španjol, Lučana Manzoni i Ani Ivkić
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina organiziraju razne igre i aktivnosti
	Vremenik:
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice, roditelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, školska

	dvorana, školsko igralište, igračke, higijenske potrepštine
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - slaba suradnja roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	lopte, vijače, tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papira, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), hamer papiri, društvene igre (Čovječe ne ljuti se, domino, karte, šah...)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Jola Španjol, Lučana Manzoni i Ani Ivkić

9 IZVANUČIONIČKA NASTAVA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Socijalna samoposluga	Anamarija Filipović	Poticanje solidarnosti i snaženje empatije prema socijalno najugroženijim građanima Rijeke.	Učenicima 7.ih i 8.ih razreda	Volontiranje u Socijalnoj samoposluzi u Rijeci	Studeni 2017.	Troškovi autobusnog prijevoza	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole,
Dječji vrtić Krnjevo	Anamarija Filipović Natalija	Zbližavanje predškolske i školske djece te prezentacija glazbeno-scenskih	Učenicima škole, članovima Humanitarne skupine	-posjet dječjoj bolnici i darivanje pacijenata prigodnim prikupljenim darovima	Prosinac 2017.	-prikupljanje prigodnih poklona – troškovi autobusnog	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole,

	Brusić Botić	uradaka učenika, razvijanje pozitivnog odnosa prema školi	«Anđeli» i Malom pjevačkom zboru.			prijevoza	
Vukovarska ulica	Natalija Brusić Botić Anamarija Filipović	Upoznati učenike s važnošću žrtve grada Vukovara, razvijanje osjećaja pomirenja, svečano obilježavanje godišnjice vukovarske tragedije.	- svim učenicima škole, članovima humanitarne skupine «Anđeli» i vjeroučne skupine MAK	Paljenje svjeća u Vukovarskoj ulici i obilježavanje Vukovarske tragedije	Studeni 2017.	Materijal za uređenje panoa i izradu plakata	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole,
Putevima monoteističkih religija	Natalija Brusić Botić	Upoznavanje vjere i povijesti triju monoteističkih religija te njegovanje međureligijskog dijaloga, tolerancije i prihvaćanja vjerskih manjina.	učenicima osmih razreda RKT vjeroučaka	Posjet riječkoj katedrali, Islamskom centru Rijeka te riječkoj Sinagogi.	Kroz školsku godinu	- troškovi autobusnog prijevoza te materijal za izradu plakata i panoa	objavljivanje na mrežnim stranicama škole, razgovor s učenicima te izrada PPT-a i plakata
„Izgubljeni sakralni	Natalija	Upoznati se s radom i	Učenicima vjeroučne	U suradnji s OŠ „Podmurvice“ posjetiti	Kroz šk.	Materijal za uređenje	objavljivanje na mrežnim

objekti danas“ u sklopu ovogodišnjeg pr. „Rijeka ponosa...“	Brusić Botić	djelatnošću Učeničkog doma „Podmurvice“ koji baštini nekadašnji kompleks samostana benediktinki.	skupine „MAK“	učenički dom „Podmurvice“	godinu	panoa i izradu plakata	stranicama škole te izrada PPT-a i plakata
Cinestar/Art kino Croatia	Dora Božanić	Razvijati poznavanje medijske kulture učenika	Učenicima od 5.ih do 8.ih razreda (Mali Englezi)	Posjet kinu	Kroz školsku godinu, ovisno o programu	Troškovi autobusnog prijevoza i kino ulaznice (roditelji)	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole
„Rijeka ponosa“ u sklopu trogodišnjeg pr. „Rijeka sjećanja...“	Dora Božanić	Upoznati se s radom American Cornera u sklopu Gradske knjižnice Ogranak „Trsat“, 3D modeliranjem i printanjem	Učeniti 7.b razreda	Posjet Gradskoj knjižnici ograna „Trsat“	20. listopad 2017	Troškovi autobusnog prijevoza	Objavlјivanje na mrežnim stranicama
Dječji tjedan – kino/kazalište	Učiteljice RN	Razvijati poznavanje medijske kulture učenika	Učenicima od 1. do 4. razreda	Posjet kinu/kazalištu	Listopad 2017.	Troškovi autobusnog prijevoza i kino ulaznice	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole

						(roditelji)	
Posjet kazališu „Trešnja“, Zoo i obilazak grada Zagreba	Irena Žagar-Božičević i Vesna Grginović-Karajić	Upoznavanje rada kazališta i kulturno-povijesnih znamenitosti Zagreba	Učenicima 5.a i 5.b razreda	Kazališna predstava, obilazak kazališne zgrade, obilazak Gornjeg grada i Trga bana Jelačića i ZOO	Prosinac 2017. (ili drugi termin u dogovoru s roditeljima)	Troškovi prijevoza i ulaznica	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, razgovor s učenicima na nastavnim predmetima
Igre na snijegu	Učiteljice RN	Razvijati motoričke sposobnosti, poticati pozitivne odnose među učenicima	Učenici od 1. do 4. razreda	Posjet Gorskom kotaru (Platak, Šije)	Siječanj /veljača/ ožujak 2018.	Troškovi autobusnog prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Karnevalska povorka Rijeka i Opatija	Učiteljice RN	Njegovati tradicijske običaje našega kraja	Učenici od 1. do 4. razreda	Rijeka; Opatija	Veljača 2018.	Troškovi kostima	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Noć muzeja	Marina Bijelić, Tihomir Kovačić	Upoznati kulturnu baštinu Grada Rijeke	Učenici polaznici INA „Arijadnina nit“, „Moja Rijeka“, „Mladi	Posjet riječkim muzejima (Prirodoslovni muzej Grada Rijeke, Povijesni i pomorski muzej, Muzej Grada	Siječanj 2018.	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole

			geografi“	Rijeke)			
Gradsko groblje <i>Kozala</i>	Ingrid Šlosar	Upoznati kulturnu baštinu Rijeke	Učenici dodatne nastave HJ i zainteresirani učenici 8. razreda	Obilazak Gradskoga groblja <i>Kozala</i>	Veljača 2018.	Troškovi javnoga prijevoz	Razgovor, objava na web stranici škole
Obilazak Trsata	Marina Bijelić	Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Trsata (Trsatske stube, Trsatska gradina, crkva Majke Božje Trsatske)	Učenici 5.-ih i 6.-ih razreda – polaznici INA „Moja Rijeka“	Penjanje Trsatskim stubama, obilazak gradine i crkve	Travanj 2018.	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole
Villa Ružić	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić	Usustaviti znanja o ilirskom pokretu i I. B. Mažuranić	Učenici dodatne nastave HJ i zainteresirani učenici 7. i 8.r.	Posjet <i>Villi Ružić</i> i predavanje	Travanj 2018.	Troškovi javnog prijevoza i ulaznice	Razgovor, objava na mrežnim stranicama škole
Korzo	Marina Bijelić	Upoznati se s poviješću i razvojem Korza kroz vrijeme te građevinama koje se na njemu	Učenici 5. – 8. razreda polaznici INA „Moja Rijeka“	Obilazak Korza	Prosinac 2017.	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole

		nalaze.					
„Ča je ča“	Marina Bijelić	Upoznati zavičajnu povijest	4 učenika 7.-ih razreda (polaznici INA „Arijadnina nit“ i dodatne nastave iz povijesti)	Županijsko natjecanje iz zavičajne povijesti	Listopad 2017.	Troškovi prijevoza	Rezultati natjecanja
„Rijeka ponosa“ u sklopu trogodišnjeg pr. „Rijeka sjećanja...“	Irena Žagar-Božičević	Upoznati kulturnu i povjesnu baštinu Trsata (Trsatske stube, Trsatska gradina, crkva Majke Božje Trsatske)	Učenicima 5.a razreda	Posjet Trsatu – terenska nastava	Listopad 2017.	Troškovi prijevoza	Razgovor i izrada plakata na satu razrednika
„Rijeka ponosa“ u sklopu trogodišnjeg pr. „Rijeka sjećanja...“	Vesna Grginović-Karajić	Upoznati kulturnu i povjesnu baštinu mlinova na Rječini (ispod Orehotice)	Učenicima 5.b razreda	Mlinovi na rječini	listopad 2017.	Troškovi prijevoza	Kratak nagradni test, razgovor i izrada plakata na satu razrednika
„Rijeka ponosa“ u sklopu trogodišnjeg	Ivana Leko	Upoznati Osnovnu Waldorfsku školu Rijeka	Učenici 7.a razreda	Posjet Osnovnoj Waldorfskoj školi Rijeka	Listopad, 2017.	Materijal za uređenje panoa i izradu	Razgovor, izrada plakata

pr. „Rijeka sjećanja...“						plakata	
„Rijeka ponosa“ u sklopu trogodišnjeg pr. „Rijeka... ,“	Vesna Raspolić, Doris Valenta i Suzana Štefanić	Upoznati glazbenu školu „ Ivan Matetić Ronjgov“	Učenici 3.a i 3. b, od 5.- 8. razreda	Posjeta glazbenoj školi „Ivan Matetić Ronjgov“	Studeni, 2017.	Troškovi prijevoza	Razgovor, objavlјivanje na web stranici škole
Zlatni petešić	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Snalaženje u prostoru	Učenici 3. a i 3. b razreda	Posjeta gradu Kastvuterenska nastava	Listopad, 2017.	Troškovi prijevoza i ulaznica	Razgovor, izrada likovnih radova te objava na web stranici škole
Dječji tjedan	Učiteljice razredne nastave	Sportska natjecanja na Korzu	Učenici od 1.- 4. razreda	Trčanje, vožnja bicikla, rollerica na Korzu	Listopad, 2017.	Troškovi prijevoza	Objava na web stranici škole
Posjeti muzejima grada Rijeke	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu grada Rijeke	Učenici 3. a i 3. b razreda	Posjeta Pomorsko-povijesnom muzeju i Prirodoslovnom muzeju	Travanj, 2018.	Troškovi prijevoza i ulaznica	Razgovor, izrada likovnih radova te objava na web stranici škole

Posjet Astronomskom centru Rijeka	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Upoznavanje zvijezda, snalaženje u prostoru, određivanje strana svijeta pomoću zvijezda	Učenici 3. a i 3. b razreda	Posjeta zvjezdarnici u Rijeci	Ožujak, 2018.	Troškovi prijevoza i ulaznica	Izrada likovnih radova, objava web stranici škole
HNK Ivana pl. Zajca/ Lutkarsko kazalište Rijeka/ HKD Sušak	Učiteljice razredne nastave	Razvijati poznavanje medijske kulture	Učenici razredne nastave	Posjet kazališnim ili lutkarskim predstavama	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza i ulaznica	Izrada likovnih radova, objava na web stranici škole
Festival znanosti	Diana Kružić, Tihomir Kovačić	Razvijanje interesa prema prirodoslovnim područjima	Učenicima 7.-8. razreda	Posjeta aktivnostima odnosno predavanjima u sklopu Festivala znanosti	Travanj 2018.	Troškovi javnog prijevoza	Objavlјivanje na web stranici škole
Zvjezdarnica	Tihomir Kovačić Vanja Vešligaj Korina Kiš	Upoznati učenike sa radom zvjezdarnice i osnovnom orientacijom na nebu	Učenicimi 6.-ih razreda	Obilazak zvjezdarnice uz stručno vodstvo	Veljača/Ožujak 2018.	Troškovi autobusnog prijevoza	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole, povratna informacija od učenika
Dom Sv. Ana (Crveni križ)	Vanja Vešligaj	Skupljanje odjeće za potrebitu djecu	Učenici 1.-8. razreda	Posjeta Domu i donošenje skupljene robe	Tijekom cijele godine	Troškovi prijevoza	Objavlјivanje na web stranici škole

Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja Rijeka	Suzana Štefanić	Nastup Pjevačkog zbora, vokalne skupine i glazbene radionice na Županijskom susretu zborova „Glazbene dječje čarolije“	Učenici od 1.-8. razreda	Nastup Pjevačkog zbora, vokalne skupine i glazbene radionice	Ožujak i travanj 2018.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na web stranici škole
Dječji festival „Mići kanturići“, Hrvatski kulturni dom na Sušaku	Suzana Štefanić	Nastup vokalne skupine i pjevačkog zbora na dječjem festivalu „Mići kanturići	Učenici od 5.-8. razreda	Nastup vokalne skupine i pjevačkog zbora	Travanj i svibanj 2018.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na web stranici škole
Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca	Suzana Štefanić	Posjet Kazalištu	Učenici od 5.-8- razreda	Posjet Kazalištu i upoznavanje s instrumentima i orkestrom	Svibanj 2018.	Troškovi prijevoza i ulaznica	
Ustanova Ivan Matetić Ronjgov, Ronjgi	Suzana Štefanić	Susret učenika „Proljeće u Ronjima“	Učenici od 5.-8. razreda	Glazbena radionica na susretu učenika Proljeće u Ronjima	Svibanj 2018.	Troškovi prijevoza i ulaznica	Objavljivanje na web stranici škole
MAH-Poličkska uprava Rijeka	PU Rijeka	Realizacija dvogodišnjeg projekta	Učenici 4.a i 4.b s razrednicama	Posjet PU i prezentaciji ponuđenih izvanškolskih aktivnosti u gradu Rijeci	Listopad 2017. Svibanj 2018.	Nisu predviđeni	Prezentacija roditeljima i izrada plakata
Prijem u pomladak CK	CK Rijeka	Svečani prijem	Učenici 1.a ,1.b i 1.c s razrednicama	Nazočnost na svečanosti	Svibanj/ lipanj 2018.	Troškovi prijevoza	Članska iskaznica, likovni uradci
Dom mladih –	Dom mladih	Realizacija	Učenici 1.a ,1.b	Vožnja bicikla i	Listopad 2017.	Troškovi	Provjera

prvi koraci u prometu	i razrednice prvih razreda	projekta	i 1.c s razrednicama	romobila i upoznavanje prometnih pravila		prijevoza	radnim materijalima i provjera vještina vožnje
Priredba u Domu za psihički bolesne i odrasle osobe „Turnić“	Vesna Grginović-Karajić i Ingrid Šlosar	Humanitarna akcija i priredba	Učenicima članovima slobodnih aktivnosti	Priredba u Domu za psihički bolesne i odrasle osobe „Turnić“	Travanj/svibanj 2018.	Nema troškova	Članak na web stranici škole
Bliža okolica škole	PU Zamet i učiteljice prvih razreda	Šetnja okolicom škole uz pratnju	Učenici 1.a ,1.b i 1.c s razrednicama	Primjena stečenih znanja o prometu/ uloga pješaka	Rujan 2017.	Nema predviđenih troškova	Svakodnevno korištenje stečenih znanja
Bliža okolica škole	Učiteljice 2. razreda	Šetnja okolicom škole uz pratnju	Učenici 2. razreda s razrednicama	Primjena stečenih znanja o nastavnim sadržajima	Tijekom godine	Nema predviđenih troškova	Likovni uratci, nastavni listići
Odlazak u tonski studio	Tonski studio Rijeka	Snimanje pjesme u studiju za dječji festival Mići kanturići	Učenici od 5.-8. razreda	Snimanje pjesme u studiju	Travanj, svibanj 2017.	Troškovi prijevoza	
Mjesni odbor „Turnić“	Anamarija Filipović	Poticati dobrovoljnost i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna pomoć	Zainteresiranim učenicima 8. razreda	Prisustvovanje dobrovoljnoj akciji darivanja krvi u Mjesnom odboru	Travanj/svibanj 2018.	Nema troškova	Objavljivanje na web stranici škole
Dom za psihički bolesne i odrasle osobe	Lada Baturina	Poticanje solidarnosti i empatije prema starijoj i/ili	Učenicima 5. – 8. razreda	Posjet Domu za psihički bolesne i odrasle osobe „Turnić“	Listopad 2017.	Nema troškova	Objavljivanje na web stranici škole

„Turnić“		bolesnoj populaciji našeg grada, razvitak brige i želje za pomoći					
Okoliš škole	Lada Baturina	Podizanje ekološke svijesti o zaštiti očuvanja Zemlje	Učenicima 5. – 8. razreda	Čišćenje i uređenje okoliša škole	Travanj 2018.	Nema troškova	Objavljivanje na web stranici škole
Kazališna preplata	Vesna Grginović-Karajić i Ingrid Šlosar	Razvijanje kulturnih navika, estetski užitak, vrednovanje	Zainteresiranim učenicima 5. – 8.r.	5 - 6 kazališnih predstava preplate (Zajc 1 ili Zajc 2)	Tijekom nastavne godine	Cijena kazališne preplate (prema cijeni koju će odrediti kazalište)	Objavljivanje na web stranici škole, razgovor

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (izlet, terenska nastava, škola u prirodi, ekskurzija)							
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. a 1.b i 1. c razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	NAPOMENA
Brseč-Mošćenice	Posjet rodnoj kući Eugena Kumičića i Muzeju Mošćenice	Poludnevni izlet	8. lipnja 2018.	Učiteljice prvih razreda: Snježana Burić, Davorka Smojer i Ivana Kalajžić	Prema ponudi davatelja usluga odabranog od roditelja	Foto dokumentiranje, izrada panoa	
PIK Rijeka	Upoznavanje s dijelom procesa proizvodnje kruha	Terenska nastava	13.listopad 2017.	Učiteljice prvih razreda: Snježana Burić, Davorka Smojer i Ivana Kalajžić	Troškovi prijevoza	Procjenom likovnih i literarnih radova učenika	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2 . a i 2.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Vatrogasna postaja	Upoznati se sa zanimanjem-vatrogasac	Trrenска nastava	13. listopad 2017.	Učiteljice Lorena Babić i Kristina Stanić	Troškovi autobusnog prijevoza	Razgovor s učenicima na nastavnim predmetima, likovni radovi	

Fužine	Upoznati gorski kraj i njegove posebnosti	Poludnevni izlet	8.lipanj 2018.	Učiteljice Lorena Babić i Kristina Stanić	Prema ponudi davatelja usluga odabranog od roditelja	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, likovni uratci, razgovori	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3.a i 3.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna finansijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Platak/ Ravna Gora	Upoznati ljepote planinskog zavičaja, igre na snijegu	Izlet	Siječanj/Veljača 2018.	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Prema ponudi davatelja usluga odabranog od roditelja	Razgovor, objava na web stranici škole	
Brijuni	Upoznati zavičaj, njegovati hrvatski domovinski identitet, opisivati neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša	Izlet	8. Lipanj, 2018.	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Prema ponudi davatelja usluga odabranog od roditelja	Razgovor, objava na web stranici škole	
Kastav	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti	Terenska nastava	13.listopad 2017.	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Troškovi prijevoza i ulaznica	Razgovor, izrada likovnih radova te objava na web	Radionica „Zlatni petešić“

	Kastva, snalaziti se u prostoru određivanjem strana svijeta pomoću topografske mape					stranici škole	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. a i 4.b razreda

ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Obilazak Trsata	Upoznati kulturnu i povjesnu baštinu Trsata (Trsatske stube, Trsatska gradina i kampus)	Terenska nastava	13. listopad 2017.	Danijela Jurdana Milica Kolundžija	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole	
Hrvatsko Zagorje	Upoznavanje i utvrđivanje naučenog	višednevna škola u prirodi	od 23. do 25. svibnja 2018.	Danijela Jurdana Milica Kolundžija	Prema ponudi davatelja usluga odabranog od roditelja	Provjera znanja putem radnih listića, likovnim radovima, objava na web stranici škole	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. a i 5.b razreda

ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Plitvička jezera ili Krk (prema	Upoznavanje s kulturnom,	Izlet	25. svibnja 2018.	Vesna Grginović-Karajić i Irena	Prema ponudi davatelja usluga	Razgovor, objava na web stranici	

odabiru roditelja)	povijesnom i prirodnom baštinom RH			Žagar-Božičević	odabranog od roditelja	škole	
Zagreb	Upoznavanje rada kazališta i kulturno-povijesnih znamenitosti Zagreba	Terenska nastava	Prosinac 2017.	Vesna Grginović-Karajić i Irena Žagar-Božičević	Prema ponudi davaljca usluga odabranog od roditelja	Razgovor, objava na web stranici škole	
5.b - Rijeka ponosa“ u sklopu trogodišnjeg pr. „Rijeka sjećanja...“	Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu mlinova na Rječini (ispod Orehevice)	Terenska nastava	20. listopada 2017.	Vesna Grginović-Karajić	Troškovi prijevoza	Kratak nagradni test, razgovor i izrada plakata na satu razrednika	
„Rijeka ponosa“ u sklopu trogodišnjeg pr. „Rijeka sjećanja...“	Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Trsata (Trsatske stube, Trsatska gradina, crkva Majke Božje Trsatske)	Terenska nastava	20. listopada 2017.	Irena Žagar-Božičević	Troškovi prijevoza	Kratak nagradni test, razgovor i izrada plakata na satu razrednika	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. a i 6.b razreda

ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Stadion Kantrida	Upoznati	Terenska nastava	20. listopada 2017.	Razrednik i učenici	Troškovi autobusnog	Usmeno i pisano,	

	povijest stadiona Kantrida				prijevoza	objava na web stranici škole	
Zajednica TZK, Izložba Torpedo	Upoznati povijest torpeda, stjecanje motorike	Terenska nastava	20. listopada 2017.	Razrednica i učenici	Troškovi autobusnog prijevoza	Usmeno, pisano izrada plakata, objava na web stranici škole	
Rab	Upoznati prirodne ljepote i kulturnu baštinu otoka Raba	Izlet	25. svibnja 2018.	Razrednica i učenici	Prema ponudi davaljca usluga odabranog od roditelja	Usmeno i pismeno	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7.a, 7.b i 7.c razreda

ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Vila Ružić	Upoznavanje s ostavštinom Ivane Brlić Mažuranić	Terenska nastava	20.listopada 2017	Vesna Hadžibegović	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole	
Osnovna Waldorfska škola	Upoznavanje s radom Waldorfske osnovne škole	Terenska nastav	20.listopada 2017	Ivana Leko	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole	
Gradska knjižnica Rijeka, Ogranak Trsat, American Corner	Upoznavanje s radom American Cornera, 3D modeliranjem i printanjem	Terenska nastava	20.listopada 2017	Dora Božanić	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole	
Istra	Upoznavanje s kulturnom, povijesnom i	Izlet	25. svibnja 2018.	Razrednica Dora Božanić i učenici 7.b	Prema ponudi davaljca usluga odabranog od	Usmeno i pisano	

	prirodnom baštinom Istre				roditelja		
Cres, Lošinj, Ilovik	Upoznavanje s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Istre	Izlet	25. svibnja 2018.	Razrednice Ivana Leko i Vesna Hadžibegović učenici 7.a i 7.c razreda	Prema ponudi davatelja usluga odabranog od roditelja	Usmeno i pisano	
Dalmaciju	Upoznavanje s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Dalmacije	Ekskurzija za osme razrede (8.a i 8.b)	rujan, 2018.	Razrednice Ivana Leko i Dora Božanić i učenici 7. a i 7.b	Prema ponudi davatelja usluga odabranog od roditelja	Usmeno i pisano	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. a i 8.b razreda

ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Dalmacija (Zadar, Vodice, Prvić, Zlarin, Šibenik, slapovi Krke, sokolarski centar, Nin)	Upoznavanje s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom RH	Ekskurzija osmih razreda	6. – 8. 9. 2017.	Razrednici 8. a i 8. b razreda, učitelj TZK	Prema ponudi davatelja usluga odabranog od roditelja	Razgovor, objava na web stranici škole	
Memorijalni centar „Lipa pamti“	Upoznati se sa stradanjima hrvatskih stanovnika za vrijeme 2. svjetskog rata te sa kulturno	Terenska nastava	20. 10. 2017.	Razrednici 8. a i 8. b razreda	Troškovi prijevoza i ulaznice	Razgovor, kviz, objava na web stranici škole	

	– povijesnom baštinom Liburnijskog krasa (Rupa, Pasjak, Šapjane i Brce) od prapovijesti do danas						
Vukovar	Učiti o vrijednostima Domovinskoga rata i Bitke za Vukovar, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suošjećanja	Terenska nastava	od 6. do 8. svibnja 2018.	Marina Bijelić, Jelena Košak Krneta	Troškove snosi Ministarstvo branitelja	kviz (međuškolsko natjecanje), razgovor s učenicima, članak na mrežnoj stranici škole	
Odgjono-obrazovna skupina (polaznici dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti)							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (potrebna finansijska sredstva)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Posjet Zagrebu i (Interliber, Tehnički muzej, Akvarij slatkovidne ribe u Karlovcu)	Obilježiti Mjesec knjige; upoznati se s tehnološkim dostignućima u razvoju ljudi; otkriti svijet slatkovidnih riba	terenska nastava	10. studenoga 2017.	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Korina Kiš	troškovi autobusnog prijevoza i ulaznica	razgovor s učenicima, pisani radovi, fotoizložba, objava na mrežnim stranicama škole	Učenici dodatnih nastava i slobodnih aktivnosti 7. i 8. razreda

Zabavni park Vrata pokraj Fužina	Upoznati i doživjeti ljepote goranskog kraja.Poticati međuvršnjačku suradnju i timski rad.	jednodnevni izlet	11. lipnja 2018.	ravnateljica, Vesna Grginović-Karajić, Vanja Vešligaj, Lorena Babić	za učenike nema predviđenih troškova	razgovor s učenicima, članak na mrežnoj stranici škole,	Učenicima od 4. do 8. razreda koji ostvare uspjeh na različitim natjecanjima
----------------------------------	--	-------------------	------------------	---	--------------------------------------	---	--

10 ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN



ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ EUGEN KUMIČIĆ - Rijeka

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom √ označili smo prioritetna područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2017./2018. godini. (Navedeno ne znači da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta ▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi ▪ Odnos učenika s učiteljima 	
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poučavanje i učenje ▪ Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća ▪ Odnos učitelja, roditelja i škole 	√

-
- Planiranje nastavnog procesa
-

- Radno ozračje
-

- Organizacija nastave i rada
-

✓

- Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
-

✓

- Pedagoške mjere
-

ORGANIZACIJA
ŠKOLE

- Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava
-

✓

- Uključenost škole u projekte
-

- Stručna služba
-

- Suradnja s lokalnom zajednicom
-

- Stručno usavršavanje djelatnika škole
-

✓

Ostalo: _____

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
(kategorija kvalitete: Organizacija škole) <i>Stručno usavršavanje djelatnika škole</i>	Poticanje i njegovanje permanentnog cjeloživotnog učenja usvajanjem novih znanja, vještina i sposobnosti. Unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.	1. Imenovanje Povjerenstva za stručno usavršavanje djelatnika škole 2. Izrada plana stručnog usavršavanja za djelatnike u školi 3. Izrada plana stručnog usavršavanja za djelatnike na županijskoj i državnoj razini 4. Osigurati finansijska sredstva za potrebe stručnih usavršavanja 5. Organiziranje stručnog usavršavanja u školi (diseminacija stručnih znanja i vještina učitelja i stručnih suradnika) 6. Prijave učitelja i stručnih suradnika na stručna usavršavanja izvan škole 7. Anketni upitnik za učitelje i stručne suradnike 8. Evaluacija Tima za kvalitetu	vrijeme, finansijska sredstva, vanjski suradnici – predavači, stručna znanja i kompetencije učitelja i stručnih suradnika	rujan 2017. rujan 2017. rujan 2017. studeni, prosinac 2017. tijekom školske godine tijekom školske godine lipanj 2018. lipanj 2018.	Povjerenstvo za stručno usavršavanje, ravnateljica, vanjski suradnici	Broj organiziranih stručnih usavršavanja u školi. Broj polaznika na organiziranim stručnim usavršavanjima u školi. Sudjelovanje (broj) na stručnim usavršavanjima na županijskoj i državnoj razini. Rezultati anketnog upitnika Zapisnici Učiteljskog vijeća Izvješće Tima za kvalitetu

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
(kategorija kvalitete: Organizacija škole) <i>Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole</i>	Poboljšati opremljenost kabineta za robotiku	1. Osigurati finansijska sredstva za potrebe dodatno opremanje kabineta robotike 2. Nabava stručne literature i priručnika za robotiku 3. Nabava opreme za školski kabinet robotike (m Bot, prijenosna računala) 4. Anketni upitnik za učenike i učitelje 6. Evaluacija Tima za kvalitetu	finansijska sredstva	studeni, prosinac 2017. rujan 2017. listopad 2017. - veljača 2018. lipanj 2018. lipanj 2018.	ravnateljica, učiteljica informatike	Opremljenost kabineta robotike m Botovima prijenosnim računalima, stručnom literaturom i priručnicima. Zadovoljstvo učitelja i učenika. Izvješće Tima za kvalitetu

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
(kategorija kvalitete: Organizacija škole) <i>Uključenost škole u projekte: Prirodoslovne znanosti</i>	Poticati učenike na bavljenje znanosću Unaprijediti STEM područje u školi Razvijati kod učenika ljubav prema prirodnim znanostima Unaprijediti znanje učenika	Sudjelovanje u: 1. PROMIKRO projektu 2. Matematičkoj ligi na nacionalnoj razini 3. STEM ligi 4. natjecanju povodom Dana Matematike u školi 5. natjecanju KLOKAN 6. natjecanju DABAR 7. Posjet Festivalu znanosti i festivalu matematike	Učitelji prirodnih znanosti: matematika, fizika, kemija, biologija i razredne nastave Zainteresirani učenici Kotizacije za natjecanje Nagrade za učenike Potrošni materijal	Tijekom školske godine prema kalendaru i obavijesti organizatora	Irena Žagar-Božičević Simona Kramar Lada Baturina Korina Kiš Vesna Raspolić Doris Valenta	Rezultati na natjecanjima Iskazano učeničko i roditeljsko zadovoljstvo Uključenost učenika (brojčano)

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
(kategorija kvalitete: Organizacija škole) Uključenost škole u projekte: Školska TV	Popularizacija škole i izvannastavnih aktivnosti, uključenost učenika u rad škole Uživo emitiranje vijesti i drugih sadržaja preko skype za vrijeme sata razrednog odjela	1. Imenovanje Povjerenstva za školski projekt <i>Školska TV</i> 2. Informatička podrška za realizaciju projekta 3. Pripremanje vijesti za objavu 4. Emitiranje <i>Školske TV</i> 5. Evaluacijski listić za učenike 6. Evaluacija Tima za kvalitetu	Skype u učionicama Kamera, mikrofon i skype u prostoriji za emitiranje, vrijeme, znanja, učenici razrednici, učiteljica informatike	rujan 2017. listopad 2017. tijekom školske godine tijekom školske godine (jedanput mjesечно) lipanj 2018. lipanj 2018.	Povjerenstvo, razrednici, učiteljica informatike	Imenovano Povjerenstvo Broj objavljenih emisija Zadovoljstvo učenika i učitelja Izvješće Tima za kvalitetu

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
(Kategorija kvalitete: Procesi unutar škole) <i>Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća</i>	Razraditi i poboljšati postojeće kriterije za izbor učenika generacije	1. Analiziranje postojećih kriterija 2. Izrada kriterija za proglašenje učenika generacije 3. Usvajanje kriterija na sjednici Učiteljskog vijeća 4. Odabir učenika generacije 5. Anketni upitnik za učitelje i učenike 6. Evaluacija Tima za kvalitetu	Vrijeme, stručna znanja i kompetencije učitelja i stručnih suradnika	rujan, 2017. listopad, 2017. listopad, 2017. lipanj, 2018. lipanj, 2018. lipanj, 2018.	Tim za kvalitetu Razrednici	Odabir učenika generacije prema kriterijima Zapisnik sa sjednice Učiteljskog vijeća Izvješće Tima za kvalitetu Rezultati anketnog upitnika Zadovoljstvo učitelja i učenika

11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerjenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikuluma.

VANJSKO VREDNOVANJE

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školsihustavnova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita u sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćeemo kao dokument, ali i kao djelovanje. Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikuluma*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

VREDNOVANJE

U praćenju i vrednovanju postignuća rabe se najčešće tri oblika ocjenjivanja: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno* – donosi se konačna ocjena.

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada...)	TKO PRATI I VREDNUJE	KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno)	VREMENIK
Struktura Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za kvalitetu	- usporediti zadatu strukturu sa strukturom našega ŠK - oblikovati kratko pisano izvješće	- početak rujna
Ciljevi = SMART ciljevi	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, Tim za kvalitetu	- usporediti definirane ciljeve i konkretnе očekivane ishode - surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti	- srpanj, kolovoz, rujan
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za kvalitetu	- ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade... - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene	- tijekom cijele nastavne godine
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za kvalitetu	- popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...) - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole	- tijekom cijele školske godine

		<ul style="list-style-type: none"> - priznanja, pohvale, nagrade... - podatci o suradnji s raznim partnerima 	
Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat) - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole 	- tijekom školske godine
Realizacija Školskoga kurikuluma 2017./2018. i utvrđivanje potreba	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji	<ul style="list-style-type: none"> - mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka - ankete, procjene, osobne refleksije 	- svibanj, lipanj i srpanj

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) te članka 7. i članka 50. Statuta Osnovne škole *Eugen Kumičić* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja o prijedlogu školskog kurikuluma dana 26. travnja 2017. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 27. rujna 2017. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana 28. rujna 2017., donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku 2017./2018. godinu

KLASA: 003-05/17-01/7

URBROJ: 2170-55-01-17-1

Predsjednica Školskog odbora:

Davorka Smojver, mag.prim. educ.

M.P.

Ravnateljica škole:

mr.sc. Ana Anić Opašić